

**Secretaría de Educación**  
**Dirección General de Planeamiento**  
**Dirección de Investigación**

**Perfil sociodemográfico y trayectorias formativas de los  
alumnos que asisten a cursos de Formación Profesional  
dependientes de la Secretaría de Educación del Gobierno  
de la Ciudad de Buenos Aires**

**Ariel Tófalo**  
**Malena Saguier**

**Diciembre de 2005**

## INDICE

<b>1. Introducción</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Descripción demográfica, educativa y laboral de la población</b> .....	<b>4</b>
2.1 - Perfil demográfico .....	4
2.2 - Experiencias educativas .....	6
2.3 - Inserción laboral de los alumnos .....	8
2.4 - Síntesis de las características estructurales de la población .....	13
<b>3. Descripción de cursos y trayectorias</b> .....	<b>15</b>
3.1 - Familias profesionales.....	17
3.2 - Trayectorias Inter-familias: .....	20
3.3 - Vinculaciones entre el ámbito laboral y las trayectorias en FP .....	21
<b>4. Anexo metodológico</b> .....	<b>23</b>
4.1 - Características de la muestra .....	23
4.2 - Tamaño Muestral .....	24
4.3 - Establecimientos seleccionados para el relevamiento .....	25
<b>5. Anexo Cuadros</b> .....	<b>26</b>

## 1. Introducción

El presente trabajo se enmarca en el contexto de un conjunto de estudios que la Dirección General de Planeamiento y las direcciones de Currícula, Programación Educativa e Investigación han desarrollado durante el 2005 en el contexto de la producción de información para el diseño del Sistema Integrado de Formación Técnico Profesional (SIFoTeP).

Este estudio en particular fue realizado por la Dirección de Investigación como respuesta a un requerimiento de la comisión de SIFoTeP a la Dirección General de Planeamiento, con el objetivo de obtener una caracterización general del estudiantado de los cursos de Formación Profesional (FP) ofertados por la Secretaría de Educación.

De acuerdo con este propósito, durante el mes de octubre de 2005 se llevó a cabo un relevamiento de alumnos de Formación Profesional con el objetivo de **conocer el perfil sociodemográfico de los alumnos de FP, así como sus trayectorias educativas** en esta área. De este relevamiento participaron distintos tipos de establecimientos como los Centros de Formación Profesional, las Escuelas Primarias para Adultos, los Centros Comunitarios de Educación Permanente, las Escuelas Técnicas y los Centros Anexos de Escuelas Técnicas, dependientes de la Secretaría de Educación del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

En relación con estos objetivos, se optó por un diseño metodológico cuantitativo que implicó la utilización de una encuesta como técnica de recolección de datos. Luego de realizar una prueba piloto durante la inscripción a los cursos de FP del segundo semestre 2005 se tomó la decisión de aplicar el instrumento en forma personal, a través de encuestadores especialmente entrenados, a una muestra representativa de los alumnos de los cursos de FP. La encuesta se aplicó durante el horario de realización de los cursos, en forma coordinada y con la colaboración de las autoridades de cada establecimiento.

El diseño de la muestra, la selección de establecimientos, así como también el desarrollo del instrumento de recolección de datos y la estructura general del informe, fueron efectuados en forma articulada y consensuada con la Comisión de SIFoTeP y las direcciones del Área de Educación del Adulto y del Adolescente, del Área de Educación No formal y del Área de Educación Media y Técnica.

Se elaboró así una **muestra probabilística de alumnos de FP para cada tipo de establecimiento**<sup>1</sup>, tomando el número de alumnos necesario de acuerdo al tamaño de cada

---

<sup>1</sup> En el caso de los CAET, se presentó una importante diferencia entre el universo teórico de alumnos y la situación encontrada en los establecimientos. La muestra de los CAET, de acuerdo a los datos del Relevamiento Anual 2004, debía comprender 171 casos, pero quedó reducida a 55 alumnos. Por lo tanto, los resultados en el caso de los **CAET** deben **tomarse como referidos a la muestra, y no al total de los alumnos** de este tipo de establecimiento. Se incorporaron en el presente informe los datos de esta oferta, en el caso de datos para el total de la muestra y en los casos en los que era posible realizar alguna comparación con el resto de los tipos de establecimiento.

oferta, de forma tal de lograr una muestra global que resulte representativa al nivel de cada tipo de establecimiento<sup>2</sup>.

En la selección de los alumnos se tomó en cuenta la pluralidad de familias, turnos y zonas geográficas de cada tipo de establecimiento, como forma de garantizar la heterogeneidad de la población.

El tamaño total de la muestra total fue de **1180 alumnos**.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> En todos los casos se encontraron menos alumnos por curso de los previstos de acuerdo con los datos de la matrícula correspondiente al Relevamiento Anual 2004, tomada como referencia del universo de cada tipo de establecimiento. Fue necesario entonces visitar más establecimientos para llegar a cubrir el número de alumnos.

<sup>3</sup> Para más información sobre el diseño muestral consultar el Anexo Metodológico incluido en el presente informe.

## 2. Descripción demográfica, educativa y laboral de la población

### 2.1 - Perfil demográfico

En este apartado se realiza una descripción de las características estructurales que definen a la población que conforman los alumnos que concurren a los cursos de FP ofertados por la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en las siguientes instituciones: Centros de Formación Profesional (CFP), Escuelas Primarias de Adultos (EPA), Centros Comunitarios de Educación Permanente (CCEPerm), Escuelas Técnicas (ET) y Centros Anexos de Escuelas Técnicas (CAET).

Se analiza la información a nivel agregado sumando el total de las ofertas, así como también en forma comparativa para los diferentes tipos de establecimiento.

*Cuadro I. FP. Porcentaje de alumnos por tipo de establecimiento según sexo*

		Total	Tipo de Establecimiento				
			CFP	CCEPerm	EPA	ET	CAET
SEXO	Hombres	48%	58%	37%	26%	71%	89%
	Mujeres	52%	42%	63%	74%	29%	11%
	Total (n)	1180	374	301	298	152	55

Respecto a la distribución por **sexo** de los/as alumnos/as, se observan proporciones prácticamente equivalentes entre ambos sexos cuando se leen al nivel del total. Sin embargo, comparando los diferentes tipos de establecimiento, las situaciones son más dispares. La dispersión mayor se registra en las ET y en los CAET que manifiestan una marcada mayoría masculina y en las EPA en donde, inversamente, se registra una mayor presencia femenina.

Estas diferencias guardan cierta relación con las familias profesionales que predominan en los distintos tipos de establecimiento. Así, las ET y los CAET ofrecen una mayor cantidad relativa de cursos de Electricidad y Electrónica, Mecánica y Construcciones cuya población demandante suele ser en su mayoría masculina. Por otro lado, el mayor peso femenino en las EPA se vincula con una fuerte presencia en este tipo de establecimiento de cursos vinculados a Indumentaria, Gastronomía y Estética personal; cursos tomados en su mayoría por mujeres.

En relación con los diferentes **grupos etarios**, se observa una distribución bastante homogénea entre los diferentes intervalos de edad. Reagrupando las frecuencias, advertimos que la tercera parte de los alumnos se encuentran por debajo de los 30 años. Por otro lado, aquellos que se ubican entre los 30 y los 49 años conforman el segmento con mayor participación (38%), mientras que los mayores de 50 suman el 28% restante.

**Cuadro II. FP. Porcentaje de alumnos por tipo de establecimiento según grupos de edad**

		Total	Tipo Establecimiento				
			CFP	CCEPerm	EPA	ET	CAET
EDAD	Menores de 20 años	9%					
	20 y 24 años	14%	37%	26%	26%	55%	51%
	25 a 29 años	11%					
	30 a 34 años	12%					
	35 a 39 años	10%	41%	37%	35%	34%	36%
	40 a 49 años	16%					
	50 a 59 años	15%	22%	37%	39%	11%	13%
	60 años y más	13%					
<b>Total (n)</b>		<b>1180</b>	<b>374</b>	<b>301</b>	<b>298</b>	<b>152</b>	<b>55</b>

Comparando las diferentes ofertas, puede notarse que el segmento de 30 a 49 años no presenta variaciones importantes por tipo de establecimiento. En cambio, las diferencias se observan entre los grupos de menor edad (menores de 30 años) y los de mayor edad (50 años y más).

En el caso de las ET y los CAET la presencia de los más jóvenes es notoria y representa más de la mitad de la población (55% y 51% respectivamente). Inversamente, en las EPA y los CCEPerm, 1 de cada 4 alumnos es menor de 30 años, aumentando claramente el porcentaje de mayores de alumnos de 50 años y más (39% y 37% respectivamente).

En cuanto al **país de origen**, el porcentaje de extranjeros entre los alumnos de los cursos de formación profesional alcanza el 16%. Los mismos provienen en su mayoría de países latinoamericanos (Bolivia, Perú, Paraguay y Uruguay).

En comparación con los valores observados para otras ofertas de educación formal de la Ciudad de Buenos Aires, encontramos que la proporción de extranjeros en los cursos de FP se ubica en una posición equidistante entre el porcentaje registrado para el nivel primario de adultos (25%) y para el nivel medio de adultos (6%)<sup>4</sup>.

A su vez, comparando los distintos tipos de establecimiento, encontramos que la presencia de extranjeros es más alta en las EPA y los CAET (24% de los alumnos), seguidos por los CFP y los CCEPerm (14% y 13% respectivamente). Finalmente, las ET son las que presentan el menor número de extranjeros (5%). CUADRO ANEXO I.

Otro de los aspectos sociodemográficos relevados en esta encuesta fue el **lugar de residencia**. En este sentido, el 73% de los alumnos de FP se encuentran domiciliados en la Ciudad de Buenos Aires, mientras que la proporción de aquellos que provienen del Gran Buenos Aires (GBA)<sup>5</sup> suma el 27% restante.

<sup>4</sup> Fuente: Relevamiento Anual 2003. Departamento de Estadística, Dirección de Investigación, Secretaría de Educación del GCBA.

<sup>5</sup> Se trata de los 24 partidos considerados por el INDEC como parte del aglomerado del Gran Buenos Aires.

Este porcentaje de alumnos del GBA resulta relativamente elevado si se lo compara con otros niveles de educación formal de la Ciudad de Buenos Aires: los domiciliados en GBA representan el 10% de la matrícula de nivel primario para adultos, y el 14% de la matrícula de nivel medio para adultos<sup>6</sup>. Más elevados aún resultan los valores registrados para las ET y los CAET, en los cuales el porcentaje de alumnos de GBA asciende al 48% y 43% respectivamente. CUADRO ANEXO II.

Tal vez resulte ilustrativo tener en cuenta qué perfil tienen los alumnos domiciliados en GBA de los cursos de FP para intentar explicar su mayor presencia en estas ofertas. En este sentido, se observan algunas características que los distinguen de sus pares de la Ciudad de Buenos Aires: son en su mayoría hombres, de menor edad, insertos activamente en el mercado laboral y con una menor tasa de desocupación. El siguiente cuadro comparativo ilustra estas diferencias.

**Cuadro III. FP. Porcentaje de menores de 35 años, tasa de masculinidad, ocupación e inactividad según lugar de residencia**

	<b>Menores de 35 años</b>	<b>Tasa de Masculinidad</b>	<b>Tasa de ocupación</b>	<b>Tasa de inactividad</b>
Gran Buenos Aires	58%	65%	91%	7%
Ciudad de Buenos Aires	42%	41%	80%	19%

En línea con lo observado anteriormente, el perfil de los cursos de FP que brindan las ET y los CAET se encuentra más orientado a la población masculina (por el tipo de familia profesional a la cual pertenecen) y a la vez poseen un grado de vinculación más directa con la capacitación laboral. Ejemplos de este tipo de cursos son: Electricidad automotor, Carburación y encendido, Hormigón armado, Ortopedia, Tornería mecánica, Electricidad de obra, Electricidad domiciliaria.

## **2.2 - Experiencias educativas**

Del total de los alumnos entrevistados en los diferentes centros de FP, el 90% afirmó haber realizado estudios anteriormente en algún nivel de enseñanza formal (primario, medio, terciario y/o universitario), mientras que el 10% se encuentra cursando actualmente. Los casos de alumnos sin escolarización no alcanzan a sumar el 1%.

La proporción de alumnos que asisten actualmente a algún nivel educativo de enseñanza formal es similar para los diferentes tipos de establecimiento (entre un 11 y 12%), con la excepción de los CCEPerm, en los cuales disminuye al 5%. CUADRO ANEXO III.

Respecto del máximo **nivel educativo** alcanzado, la mayor concentración de alumnos se advierte en la categoría *nivel medio completo/ terciario/universitario incompleto* (52%). Por

<sup>6</sup> Fuente: Relevamiento de Matrícula Inicial 2005. Departamento de Estadística, Dirección de Investigación, Secretaría de Educación del GCBA.

debajo del nivel medio de estudios se encuentra el 33% de la población. La proporción de aquellos que han completado el nivel terciario o universitario alcanza el 14% del total.

**Cuadro IV. FP. Porcentaje de alumnos por tipo de establecimiento según máximo nivel educativo alcanzado<sup>(\*)</sup>**

		Total	TIPO ESTABLECIMIENTO				
			CFP	CCEPerm	EPA	ET	CAET
NIVEL EDUCATIVO	Nivel medio incompleto o menos	33%	37%	23%	44%	19%	48%
	Nivel medio completo o Terciario/Universitario incompleto	52%	52%	58%	41%	58%	39%
	Terciario/Universitario completo	14%	11%	19%	15%	23%	13%
<b>Total</b>		<b>100%</b> <b>n=1177</b>	100% n=373	100% n=301	100% n=297	100% n=152	100% n=54

(\*) Fueron excluidos los casos de alumnos sin escolarización (3 casos).

Al comparar los diferentes tipos de establecimiento se observan algunas diferencias.

Las ET presentan los alumnos con el mejor nivel educativo: mayor proporción de alumnos con nivel terciario/universitario completo (23%) y el menor porcentaje de alumnos con nivel medio incompleto o menos de toda la oferta (19%).

Comparando las ofertas dependientes de la Dirección del Área de Educación Media y Técnica (DAEMyT), advertimos una clara distancia entre los alumnos de las ET y de los CAET: el nivel educativo de los primeros resulta claramente mayor que el de los segundos. Cabe destacar que, en el caso de las ET se incluyeron en la muestra cursos de Especialización que tienen como requisito de ingreso haber finalizado el nivel medio de estudios, lo cual eleva significativamente el nivel educativo de sus alumnos y puede explicar sus diferencias con los CAET.

Por otro lado, los alumnos de los CCEPerm registran también un alto nivel educativo (aunque algo menor que en el caso de las ET). En los cursos dependientes de la Coordinación General de Educación No Formal, la proporción de alumnos con nivel medio incompleto o menos alcanza el 23%, lo cual representa una diferencia de 10 pts. porcentuales menos en relación con la media general de FP. A su vez, en los CCEPerm se registró una alta participación de alumnos con carreras terciarias o universitarias completas (19%).

Resulta llamativo el caso de los CCEPerm, ya que no ocurre en este caso (como mencionáramos anteriormente con las ET) una exigencia por parte de estos establecimientos de un nivel determinado de estudios como condición de acceso. Por el contrario, una de las características de los cursos brindados por los CCEPerm es su apertura a la comunidad en general sin requisitos de formación previa.

Por último, entre los establecimientos dependientes de la Dirección del Área de Educación del Adulto y el Adolescente (los CFP y las EPA) se observan algunas diferencias respecto al nivel educativo de sus alumnos. Las EPA presentan una situación menos favorable en el sentido de que la proporción de alumnos con nivel medio incompleto resulta ser una de las más elevadas (44%). Sin embargo, la proporción de alumnos de las EPA con nivel terciario/universitario completo es superior en comparación con los de CFP (15% y 11% respectivamente). Cabe destacar que este mayor porcentaje de alumnos con nivel educativo terciario/ universitario registrado en las EPA responde a una presencia mayoritaria de mujeres mayores de 50 años (lo cual se encuentra en línea con el perfil general de la oferta).

### 2.3 - Inserción laboral de los alumnos

Para medir la **situación ocupacional** de los alumnos se utilizó el mismo criterio aplicado en la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), desarrollado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC). En este aspecto, la población se divide primeramente en dos grandes grupos: la *población económicamente activa* (PEA) y la *población económicamente inactiva*. El primer grupo (PEA) está compuesto por la suma de los ocupados<sup>7</sup> y los desocupados<sup>8</sup>, es decir, agrupa a aquellos que están trabajando actualmente y a los que demandan empleo. En base a este total de casos, se calculan las tasas de ocupación y desocupación. En este sentido, la **tasa de ocupación** de los alumnos de FP, entendida como razón entre la cantidad de ocupados y la población económicamente activa (PEA), asciende al 83,6%. Complementariamente, la **tasa de desocupación** (razón entre la cantidad de desocupados y la PEA) alcanza el 16,4%.

**Cuadro V. FP. Principales indicadores ocupacionales según tipo de establecimiento**

	Total	Tipo de Establecimiento				
		CFP	CCEPerm	EPA	ET	CAET
Tasa de Ocupación	<b>83,6%</b>	89,1%	72,4%	81,0%	95,0%	84,3%
Tasa de Desocupación	<b>16,4%</b>	10,9%	27,6%	19,0%	5,0%	15,7%
Total (PEA)	<b>997</b>	<b>321</b>	<b>254</b>	<b>231</b>	<b>140</b>	<b>51</b>

Para proporcionar un marco a partir del cual poder contextualizar estos indicadores, calculamos una *tasa de desempleo contextual*<sup>9</sup> que se obtiene a partir de ponderar las tasas de desocupación de la Ciudad de Buenos Aires y del GBA, según el peso relativo de los alumnos de FP domiciliados en estos aglomerados. Como consecuencia de dicho cálculo, esta *tasa de*

<sup>7</sup> Se considera ocupados a aquellos que trabajaron al menos una hora en la semana previa a la aplicación de la encuesta.

<sup>8</sup> Se considera desocupados a aquellos que no trabajaron durante la semana de referencia y que además buscaron trabajo durante los últimos 30 días, tomando como referencia la fecha de aplicación de la encuesta.

<sup>9</sup> Cálculo ponderado basado en las tasas de desocupación para la Ciudad de Buenos Aires (9,6%) y el GBA (14,9%). EPH - INDEC, Segundo trimestre 2005.

*desempleo contextual* asciende al 11%, es decir que el nivel de desocupación de los alumnos de los cursos de FP (16,5%) resulta en comparación 5,4 pts. porcentuales más elevado.

Por otro lado, la **población inactiva** la componen aquellos que no se encontraban trabajando en la semana de referencia ni tampoco estaban buscando empleo. El cálculo de la tasa de inactividad se realiza dividiendo la cantidad de inactivos sobre el total de la población, lo cual representa, en el caso de los alumnos de FP, el 15,5%.

**Cuadro VI. FP. Porcentaje de alumnos por tipo de establecimiento según condición de actividad**

	Total	Tipo de Establecimiento				
		CFP	CCEPerm	EPA	ET	CAET
Población Económicamente Activa	<b>84,5%</b>	85,8%	84,4%	77,5%	92,1%	92,7%
Población inactiva	<b>15,5%</b>	14,2%	15,6%	<b>22,5%</b>	7,9%	7,3%
Total (PEA)	<b>1180</b>	374	301	298	152	55

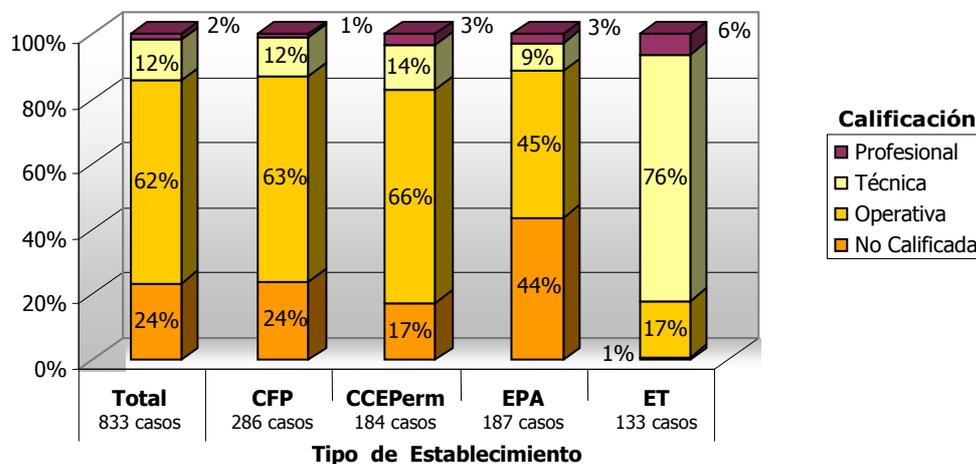
Al comparar la situación ocupacional según los diferentes tipos de establecimiento, los alumnos de las ET aparecen como los más favorecidos, al presentar la menor tasa de desocupación (5%). Esto podría indicar que, en líneas generales, los cursos de las ET no son una herramienta utilizada por los alumnos para ingresar al mercado laboral (ya que el 95% se encuentra trabajando actualmente). Además, esta alta tasa de ocupación puede ser leída en el sentido de que los cursos que se realizan en este tipo de establecimientos tiene una vinculación más directa con el ámbito laboral y menos relacionada con necesidades de economía doméstica o de tipo recreativas.

Por otro lado, la mayor tasa de desocupación se observa entre los alumnos de los CCEPerm (27,6%) y en las EPA (19%). Si bien la estructura de estas dos ofertas es muy similar, en el sentido de que en ambas se reduce la presencia de jóvenes, crece la proporción de alumnos mayores de 50 años y predominan las mujeres, las diferencias se expresan en nivel social de dichas poblaciones. Los CCEPerm presentan el mayor nivel educativo de toda la oferta, mientras que en las EPA se encuentran los menos favorecidos. Esto resulta llamativo, porque estaría indicando que el desempleo afecta más a los de mayor nivel educativo. Sin embargo, hay factores de orden subjetivo que pueden estar sesgando las respuestas de los entrevistados. Es factible que las personas de mayor edad y alto nivel educativo sean más reticentes a aceptar que se encuentran por fuera de la actividad laboral, en contraposición con los alumnos de las EPA en donde hay un mayor nivel de aceptación de esta condición (lo que explicaría su alta tasa de inactividad del 22,5%).

Respecto al perfil ocupacional, el **nivel de calificación**<sup>(\*)</sup> de los empleos de los entrevistados de FP que se encuentran ocupados se concentran mayormente en la categoría *operativa* (62%) y

sin calificación (24%). El resto se distribuye entre empleos de calificación *técnica* (12%) y *profesional* (2%).

**Gráfico I . FP. Nivel de calificación de los empleos según tipo de establecimiento**



(\*) Siguiendo las definiciones difundidas en el Clasificador Nacional de Ocupaciones del INDEC, la calificación es una característica objetiva de la ocupación que viene determinada por las actividades o acciones desarrolladas, los instrumentos utilizados y los objetos de trabajo o materias primas. El nivel de calificación determina los conocimientos y habilidades requeridas a las personas que ejercen dicha ocupación y, por ende, "califica" el grado de complejidad de las ocupaciones y no de las personas. Por esta razón, la calificación es una consecuencia de la complejidad de las tareas y no de la formación educativa o experiencia laboral de quienes las desempeñan.

**Ocupaciones de calificación profesional:** son las que por las actividades o acciones que se realizan (múltiples, diversas y de secuencia cambiante e innovadora) y por los instrumentos que se utilizan (centralmente procesos intelectuales) requieren de conocimientos teóricos de orden general y específico, adquiridos por capacitación formal o eventualmente por experiencia laboral equivalente.

**Ocupaciones de calificación técnica:** son las que por las actividades o acciones que se realizan (múltiples y diversas) y por los instrumentos que se utilizan (generalmente procesos intelectuales, herramientas, máquinas y equipos complejos) requieren de habilidades manipulativas y de conocimientos teóricos de orden específico, adquiridos por capacitación formal o eventualmente por experiencia laboral equivalente.

**Ocupaciones de calificación operativa:** son las que por la diversidad de actividades o acciones que se realizan y por los instrumentos que se utilizan (generalmente herramientas y/o máquinas y equipos simples) requieren de habilidades manipulativas, atención, rapidez y de conocimientos específicos adquiridos por capacitación previa específica o experiencia laboral equivalente.

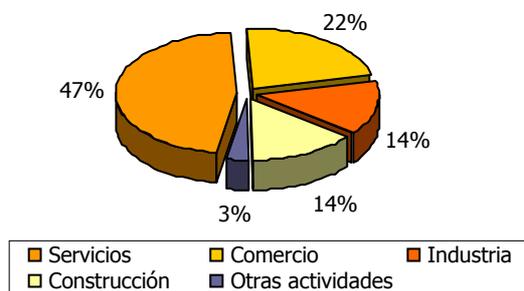
**Ocupaciones no calificadas:** son las que por las acciones que se realizan (simples, reiterativas y de poca complejidad) y por los instrumentos que se utilizan (instrumentos simples y/o el propio cuerpo) no requieren de habilidades o conocimientos previos, sino sólo los provistos por una breve instrucción inicial.

Al observar esta distribución al interior de las diferentes ofertas, se observa en las EPA una mayor proporción de empleos no calificados (44%), los cuales se reducen a su menor expresión en el caso de las ET (1%). Los empleos de calificación operativa son ampliamente mayoritarios en todos los casos, excepto entre los alumnos de las ET en donde la categoría modal la constituyen los empleos de calificación técnica (76%). La participación de la categoría *profesional*, resulta baja en todos los casos (6% o menos).

En síntesis, la mejor condición de los alumnos, en relación con la calificación de sus empleos, se observa en las ET. Esta situación se vincula con la alta presencia de alumnos de los cursos de especialización que se encuentran trabajando en actividades relacionadas con su formación técnica, las cuales implican un mayor nivel de calificación.<sup>10</sup>

Por otro lado, la población que asiste a los cursos de formación profesional se desempeña mayormente en el sector **servicios** (47%). Cerca de la mitad de la población restante se distribuye entre el sector **comercial** (22%), **industria** (14%), **construcción** (14%) y otras actividades (3%).

**Gráfico II. FP. Porcentaje de alumnos según sector de actividad**



Base: 833 casos.

Otra de las características que definen el perfil laboral de los entrevistados es la **categoría ocupacional**. En este sentido, encontramos que los asalariados suman el 62% entre obreros y empleados, mientras que el 32% son trabajadores por cuenta propia. Los trabajadores familiares sin remuneración fija y los patrones (trabajadores por cuenta propia con gente a cargo) obtienen una participación mucho menor.

<sup>10</sup> Ver apartado sobre Vinculación en entre el ámbito laboral y la trayectoria en FP, página 20.

**Cuadro VII. FP. Porcentaje de alumnos por categoría ocupacional según tipo de establecimiento**

	Total	TIPO ESTABLECIMIENTO			
		CFP	CCEPerm	EPA	ET
<b>Categoría Ocupacional</b>					
Obrero o empleado	<b>62%</b>	66%	48%	62%	72%
Trabajador por cuenta propia	<b>32%</b>	29%	46%	33%	18%
Trabajador familiar sin remuneración fija	<b>4%</b>	2%	4%	4%	6%
Patrón	<b>2%</b>	3%	2%	1%	4%
<b>Total</b>	100% <b>n=833</b>	100% <b>n=286</b>	100% <b>n=184</b>	100% <b>n=187</b>	100% <b>n=133</b>

Al analizar la categoría ocupacional de los entrevistados según tipo de establecimiento, se advierte que la distribución resulta similar para los establecimientos dependientes del Área de Educación del Adulto y el Adolescente (CFP y EPA). En cambio, para los CCEPerm aumenta significativamente la proporción de cuentapropistas (46%), compensada por una disminución de los asalariados. En el caso de las ET se perfila una situación inversa, en donde la proporción de obreros o empleados crece en relación con el resto de las ofertas (72%), reduciéndose fuertemente el porcentaje de trabajadores por cuenta propia (18%).

Por último, el porcentaje de entrevistados que posee **cobertura previsional** (una variable proxy que permite detectar el nivel de empleo en blanco) alcanza al 50%, es decir que la otra mitad de la población se encuentra en situación de precariedad laboral.

Los datos disponibles para la Ciudad de Buenos Aires indican que la población ocupada que no realiza aportes jubilatorios es del 45%, lo cual estaría expresando que la población de FP se encuentra algo más precarizada.

La presencia de aportes jubilatorios comparada según tipo de establecimiento, revela que las EPA presentan la peor situación, con sólo un 33% de alumnos ocupados con aportes previsionales. Por el contrario, la mejor situación es la de los alumnos de las ET, con el 61% de ocupados con aportes.

**Cuadro VIII. FP. Porcentaje de alumnos ocupados por tipo de establecimiento según realización de aportes jubilatorios**

	Total	Tipo de establecimiento			
		CFP	CCEPerm	EPA	ET
Realiza aportes	<b>50%</b>	58%	47%	33%	61%
No realiza aportes	<b>50%</b>	42%	53%	67%	39%
<b>Total (n)</b>	<b>833</b>	<b>286</b>	<b>184</b>	<b>187</b>	<b>133</b>

## **2.4 - Síntesis de las características estructurales de la población**

A modo de síntesis, y con el objeto de poder acceder a un perfil estructural de los alumnos de cada oferta, presentaremos un resumen de las características más sobresalientes.

### **Centros de Formación Profesional (CFP)**

- \* En cuanto a la distribución por sexos, la población de CFP registra una leve mayoría masculina (58%).
- \* El perfil etario muestra una presencia mayoritaria de alumnos entre 30 y 50 años (41%). También es importante la proporción de alumnos por debajo de los 30 años (37%).
- \* Un 33% de los alumnos de esta oferta provienen del GBA.
- \* La proporción de aquellos que se encuentran por debajo del nivel medio completo de estudios alcanza el 37%.
- \* El 10,9% de la población se encuentra desocupada, un valor casi idéntico a la tasa de desocupación ponderada para Ciudad de Buenos Aires y GBA (11%).

### **Centros Comunitarios de Educación Permanente (CCEPerm)**

- \* Presenta una población mayoritariamente femenina (63%).
- \* El perfil etario muestra una población más adulta, con una menor participación de alumnos por debajo de los 30 años (26%) y una mayor presencia de los mayores de 50 años (37%).
- \* La proporción de alumnos residentes en GBA se reduce al 21%.
- \* El nivel educativo resulta elevado en relación con el resto de las ofertas de FP, destacándose la presencia de alumnos con nivel terciario/universitario completo (19%).
- \* En términos laborales, la población de CCEPerm expresa la más alta tasa de desempleo en relación con el resto de las ofertas (27,6%).

### **Escuelas Primarias para Adultos (EPA)**

- \* Presenta la proporción de alumnas mujeres más elevada de la oferta de FP (74%).
- \* También resulta ser la población más adulta, ya que posee el menor porcentaje de alumnos por debajo de los 30 años (25%) y la mayor presencia de mayores de 50 años (39%).
- \* La participación de alumnos residentes en GBA alcanza en las EPA su menor expresión (13%).

\* El nivel educativo es uno de los más desfavorecidos, acumulando una proporción de alumnos por debajo del nivel medio de estudios del 44%.

\* Su población también se encuentra afectada por el desempleo en mayor medida que el valor contextual ponderado (19% y 11% respectivamente).

### **Escuelas Técnicas (ET)**

\* Su población es mayoritariamente masculina (71%).

\* Presenta el perfil etario más joven de la oferta de FP ya que alumnos por debajo de los 30 años representan el 55% del total, sumado a la menor proporción de mayores de 50 años (11%).

\* La presencia de alumnos domiciliados en GBA es comparativamente la más elevada (48%).

\* El nivel educativo de sus alumnos es el mejor de la oferta de FP, con una proporción de concurrentes con nivel medio completo o más del 81%.

\* La población de las ET presenta la tasa de desocupación más baja de toda la oferta relevada (5%) y una de las menores tasas de inactividad (7,9%).

### **Centros Anexos de Escuelas Técnicas (CAET)**

\* Su población es mayoritariamente masculina y con un perfil etario joven.

\* Los alumnos residentes en GBA también tienen una alta participación.

\* El nivel educativo de la población resulta menor debido al fuerte peso de los alumnos que se encuentran por debajo del nivel medio completo.

\* Respecto a la situación ocupacional, los alumnos de CAET presentan también una tasa de desocupación por encima del valor contextual ponderado.

### 3. Descripción de cursos y trayectorias

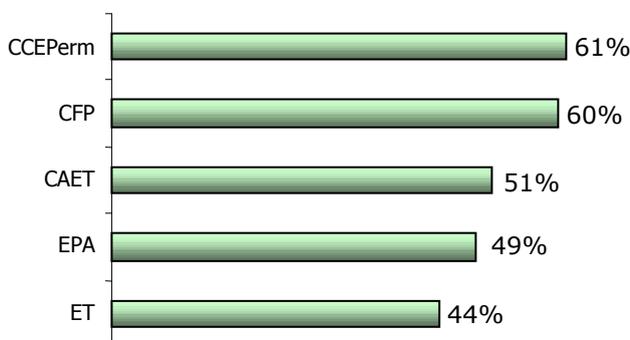
En este apartado se realiza una descripción de los cursos realizados por los alumnos y las diferentes trayectorias de éstos en el ámbito de la Formación Profesional.

Se indagó acerca de la realización, anterior o en forma paralela, de otros cursos de FP más allá del curso en el cual fueron relevados los alumnos. En este sentido, algo más de la mitad de los entrevistados (55%, 650 casos) declaró realizar o haber realizado otros cursos de formación profesional. El resto de los alumnos se encontraba asistiendo por primera vez a un curso de estas características.

El porcentaje de alumnos con experiencia previa en FP varía al interior de los diferentes tipos de establecimiento muestreados. Así, los alumnos de los CCEPerm y de los CFP presentan una mayor proporción de entrevistados con antecedentes en FP (alrededor del 60%). Por el contrario, en las ET el porcentaje de alumnos con otros cursos realizados es más bajo (44%).

Cabe destacar que de la totalidad de cursos de FP realizados por los alumnos, el 27% fueron cursados en **instituciones privadas**.

**Gráfico III. FP. Porcentaje de alumnos con antecedentes en FP según tipo de establecimiento en donde fueron relevados**



Base: 650 casos

En adelante, los datos que se presentan pertenecen al grupo de **alumnos que efectivamente tienen antecedentes en FP (650 casos)**.

Respecto a la cantidad de cursos realizados por los alumnos, el 52% sólo ha asistido a un curso más allá del que realiza actualmente. A su vez, el 29% ha realizado dos cursos y el 19% restante tres cursos.

Comparativamente, al interior de las ofertas se observa que los CCEPerm junto con los CFP presentan los alumnos con mayor trayectoria en FP, con un 23% y 22% de alumnos con tres

cursos realizados (aparte del actual). En contraposición, las EPA y las ET presentan alumnos con menor trayectoria en FP (59% y 57% con sólo un curso aparte del actual).

**Cuadro IX. FP. Porcentaje de alumnos con antecedentes en FP por tipo de establecimiento según cantidad de cursos realizados<sup>(\*)</sup>**

		Total	Tipo de establecimiento			
			CFP	CCEPerm	EPA	ET
Cantidad de cursos	1 curso	52%	49%	48%	59%	57%
	2 cursos	29%	29%	29%	31%	31%
	3 cursos	19%	22%	23%	10%	12%
	Total (n)	650	224	184	147	67

<sup>(\*)</sup> Se consideran los cursos realizados excluyendo el curso en donde fue relevado el alumno.

Con el fin de detectar si los alumnos mantienen una cierta permanencia en el tipo de institución en donde realizan los cursos de FP, hemos construido un indicador de **continuidad institucional**<sup>11</sup> que nos permite detectar los casos en donde la trayectoria en formación profesional de los alumnos se encuentra vinculada a un tipo de establecimiento en particular.

Al momento de observar el grado de continuidad institucional, advertimos que el 47% de los alumnos tienden a permanecer en la institución en la cual se encuentran cursando actualmente. Discriminando por tipo de establecimiento, observamos que los CFP se destacan como la institución en la cual los entrevistados permanecen en mayor medida, es decir que las trayectorias de los alumnos de CFP se desarrollan mayormente al interior de estas instituciones.

Por el contrario, las ET aparecen como el tipo de establecimiento en donde se observa una desvinculación mayor entre las trayectorias de sus alumnos y la institución, ya que los entrevistados de las ET que realizan o realizaron otros cursos lo hicieron en su mayoría en otros tipos de establecimientos.

**Cuadro X. FP. Porcentaje de alumnos con antecedentes en FP por tipo de establecimiento según continuidad institucional**

Continuidad Institucional	Tipo de establecimiento				
	Total	CFP	CCEPerm	EPA	ET
Con continuidad	47%	66%	45%	33%	24%
Sin continuidad	53%	34%	55%	67%	76%
Total (n)	650	224	184	147	67

<sup>11</sup> Se considera que un alumno posee continuidad institucional cuando más de la mitad de los cursos realizados por el mismo pertenecen al tipo de establecimiento en el que se encuentra cursando actualmente.

Resulta interesante observar, para cada tipo de establecimiento, el cruce de trayectorias paralelas y anteriores para detectar si existe algún tipo de movimiento regular de alumnos de un tipo de institución de FP a otra. En este sentido, si observamos por tipo de establecimiento los cursos hechos por los alumnos en otras instituciones, encontramos que:

\* La mayor parte de los cursos de los alumnos de las **ET** (la oferta donde los alumnos presentan un menor grado de continuidad institucional) han sido realizados en Instituciones Privadas (44%) y en CFP (31%). Se registra también un 15% de Otras Instituciones (Sindicatos, Centros Culturales, Municipalidades del GBA) y sólo un 9% vinculado a otros establecimientos de FP de la Ciudad de Buenos Aires (CCEPerm y EPA). CUADRO ANEXO IV.

\* En el caso de las **EPA**, se advierte una fuerte presencia de cursos realizados en Instituciones Privadas (52%) y en Otras Instituciones (20%) entre las que se destacan la Universidad Popular de la Boca, Centros Culturales e Iglesias. La presencia otros establecimientos de FP dependientes del GCBA, se encuentra vinculada con los CFP (12%), los CCEPerm (8%) y los Centros Educativos de Nivel Primario (CENP, 5%). CUADRO ANEXO V.

\* Los **CCEPerm** muestran una vinculación importante con los Centros de Alfabetización, Educación Básica y Trabajo (CAEByT) en relación con los cursos realizados anteriormente o en forma paralela por sus alumnos. De la totalidad de cursos de FP efectuados por los entrevistados de los CCEPerm en otras instituciones, la presencia de los CAEByT alcanza el 34%. Las Instituciones Privadas también tienen una alta participación (29%) y en menor medida se encuentran los cursos realizados en CFP (15%). CUADRO ANEXO VI.

\* Por último, en el caso de los **CFP** (la oferta con mayor continuidad institucional) se destacan los cursos realizados por sus alumnos en Institutos Privados (52%). La presencia de otros establecimientos dependientes del GCBA se observa, aunque en mucha menor proporción, en los CCEPerm (16%), y las EPA (6%). CUADRO ANEXO VII.

### 3.1 - Familias profesionales

Para poder seguir reconstruyendo las trayectorias de los alumnos de los cursos de FP relevados, en este apartado intentaremos realizar una caracterización de la vinculación entre los cursos realizados y las familias profesionales a las cuales pertenecen los mismos. Es decir, se buscará rastrear en qué medida los alumnos realizan una trayectoria de formación dentro de una misma familia profesional. Para poder visualizar este tipo de relación, elaboramos un indicador

de **continuidad profesional** según el cual aquellos alumnos que realizaron más de la mitad de sus cursos en la misma familia ocupacional, serán considerados dentro del subuniverso de entrevistados que poseen continuidad profesional en su formación.

Cabe destacar que han sido excluidos los casos de alumnos que muestran continuidad en cursos de Operador Básico de PC (paquete Office, Windows, Internet, etc.). Esto se debe a que no vamos a considerar a este tipo de cursos dentro de la familia Informática, sino como parte de una formación básica que puede ser orientada a distintos perfiles laborales. El único caso en el cual los cursos de Operador Básico de PC serán considerados como parte de una trayectoria en Informática, son aquellos en los cuales la realización de los mismos opera como introducción a otros cursos que sí forman parte de la familia Informática.

En este sentido, la proporción de los alumnos con trayectoria en FP que presentan continuidad en su formación con respecto a alguna familia ocupacional asciende al 39%. Es decir, que el 61% restante lo componen aquellos entrevistados que, si bien poseen antecedentes en FP, han realizado cursos de diversas familias ocupacionales, sin presentar continuidad profesional.

Con el objeto de poder ofrecer una aproximación descriptiva de este subuniverso de alumnos que presentan una continuidad en sus trayectorias profesionales, seleccionamos aquellos casos en donde dichas trayectorias se realizan en familias ocupacionales que poseen mayor peso cuantitativo en cuanto a cantidad de alumnos.

De esta forma logramos conformar un agrupamiento de 5 familias ocupacionales que poseen, al mismo tiempo, un peso cuantitativo relevante y una proporción de alumnos que mantienen continuidad con la temática que las mismas desarrollan.

Estas familias son: Administración y Gestión, Construcciones civiles, Estética personal, Informática y Gastronomía.

### **Administración y Gestión:**

El 27% de los alumnos con trayectoria en FP, realizaron a lo largo de su formación algún curso de esta familia (175 casos). Aproximadamente 1 de cada 3 de estos alumnos poseen continuidad profesional en Administración y Gestión (34%).

El curso más elegido por los entrevistados en esta área es el de *Administración de Consorcios*, y suele encontrarse vinculado al curso de *Liquidación de Sueldos y Jornales* y, en menor medida, al de *Ayudante de Contador*.

### **Construcciones Civiles:**

El porcentaje de alumnos que realizaron a lo largo de su formación algún curso de Construcciones civiles suma el 15% (94 casos). De éstos, el 39% poseen continuidad profesional en esta familia.

Se destacan, por su mayor presencia, los cursos de *Gasista*. A su vez, los alumnos que realizan o realizaron estos cursos los suelen vincular con cursos de *Plomería (Plomero instalador, y Plomería nivel 1, 2 y 3)*.

### **Estética Personal:**

El 17% de los alumnos que presentan trayectoria en FP, han realizado algún curso relacionado con esta familia (111 casos). Estética personal es la familia que presenta la **mayor continuidad** por parte de los alumnos. Cerca de la mitad de los entrevistados que han realizado un curso de esta familia (46%) mantiene una trayectoria de continuidad profesional en el ámbito de la Estética personal.

Los cursos de *Maquillaje Social y Cosmetología* son los más elegidos por los alumnos. Al mismo tiempo, estos cursos forman parte de un recorrido común que suele presentarse entre los entrevistados.

### **Gastronomía:**

Los alumnos que han realizado a lo largo de su formación algún curso vinculado con Gastronomía representan el 12% del total de entrevistados con trayectoria en FP (76 casos). Aproximadamente 1 de cada 3 de estos alumnos poseen continuidad profesional en relación con esta familia (34%).

Se destacan, por su mayor presencia, los cursos de *Cocina Básica y Repostería*. A su vez, los alumnos que realizan cursos de *Repostería* suelen realizar también cursos de vinculados con *Panificación (Panadería, Panificación I y II)*.

### **Informática:**

El 11% de los alumnos con trayectoria en FP, realizaron algún curso de esta familia (68 casos). De éstos, el 30% mantiene una trayectoria de continuidad profesional respecto de otros cursos de Informática.

El curso más elegido por los entrevistados en esta área es el de *Reparador de PC*. No se registraron trayectorias comunes entre las distintas experiencias formativas de los alumnos.

### 3.2 - Trayectorias Inter-familias:

Algunas regularidades, en relación a las trayectorias de los alumnos, aparecen como resultado de la combinación de dos familias ocupacionales. En este sentido encontramos vinculaciones entre las familias de Informática y Electricidad / Electrónica, así como entre Electricidad y Construcciones.

Al incluir en el análisis a aquellos alumnos que han realizado cursos de informática pero no presentan continuidad profesional en esta familia, se advierte que existen trayectorias inter-familias que vinculan los cursos de Informática y de Electricidad / Electrónica. Ejemplos de este tipo de vinculación nos indican los alumnos que realizaron el curso de *Electrónica Básica* o *Electricidad Especial* combinados con *Reparador de PC*.

Por otro lado, la misma lógica de análisis arroja que existen recorridos comunes en las trayectorias de los alumnos que realizan cursos vinculados con Electricidad y con Construcciones civiles. En este caso, las combinaciones observadas relacionan en general cursos de *Instalaciones eléctricas domiciliarias* con distintos niveles de *Gasista*.

Ahora que hemos observado el grado de continuidad institucional y profesional, como forma de caracterizar las trayectorias de los alumnos con antecedentes en FP, cabe preguntarse cuál de estos dos aspectos resulta más influyente al momento de definir una trayectoria formativa. Es decir, *¿cuál de las dos dimensiones perfila las decisiones de los alumnos cuando éstos construyen su recorrido educativo en FP: la institución en la que se forman o la familia ocupacional a la cual se vinculan?*

La lectura del siguiente cuadro puede ayudarnos a buscar una respuesta.

**Cuadro XI. FP. Alumnos con antecedentes en FP según continuidad familiar e institucional**

	<b>%</b>	<b>Alumnos</b>
Alumnos con continuidad Profesional solamente	<b>17%</b>	<b>113</b>
Alumnos con continuidad Institucional solamente	<b>25%</b>	<b>160</b>
Alumnos con continuidad Profesional e Institucional	<b>22%</b>	<b>143</b>
Alumnos sin ningún tipo de continuidad	<b>36%</b>	<b>234</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>650</b>

Para poder aislar la influencia de cada factor, distinguimos a aquellos alumnos que si bien tenían continuidad en relación con una familia profesional, no mostraban una vinculación especial con un tipo de establecimiento (alumnos con continuidad profesional solamente); de aquellos que,

por el contrario, realizaron su trayectoria en un mismo tipo de institución a pesar de presentar un itinerario errático a nivel de familia ocupacional (alumnos con continuidad institucional solamente). Lo que se observa en este sentido, es que la influencia de la institución por encima de la orientación profesional se presenta en un 25% de los casos. Mientras que la familia ocupacional explica en un 17% el recorrido formativo en detrimento de la continuidad institucional. De acuerdo a estos porcentajes, podríamos pensar entonces que es mayor la influencia del tipo de establecimiento que de la familia profesional en las trayectorias de los alumnos de FP.

Por otro lado, resulta llamativo que, en relación con estas variables, más de un tercio de los alumnos con antecedentes en FP no manifiestan ningún tipo de lógica de continuidad en sus itinerarios (ni institucional, ni profesional). Es decir, se trata de alumnos cuya trayectoria resulta errática respecto a estas dos dimensiones.

Por último, encontramos que el 22% de los entrevistados mantienen una relación fuerte de continuidad en sus trayectorias, ya que combinan la permanencia en un mismo tipo de establecimiento con la continuidad profesional de los cursos que realizan.

### **3.3 - Vinculaciones entre el ámbito laboral y las trayectorias en FP**

A partir de poner en relación los datos de los alumnos que tienen continuidad profesional, con el tipo de tareas que realizan en su trabajo actual, intentamos detectar aquellos casos en donde la actividad laboral de los entrevistados se encuentra vinculada a la familia ocupacional en la cual realizó su trayectoria en FP. El subuniverso de alumnos observados para tal fin comprende, entonces, a aquellos que se encuentran ocupados actualmente y que además poseen antecedentes de continuidad profesional en FP.

Los datos que emergen de este recorte, muestran que en el 41% de los casos existe una relación entre las tareas realizadas en el ámbito laboral y la formación recibida por los alumnos a través de los cursos realizados. Es decir, que 4 de cada 10 alumnos con continuidad profesional logran vincular el trabajo que realizan con la formación que demandan en los cursos de FP, lo cual podría interpretarse como una búsqueda de mayor calificación e idoneidad en su desempeño laboral.

Sin embargo, no en todas las familias profesionales se advierte el mismo nivel de articulación con lo laboral. Los alumnos de las áreas de Construcciones y de Administración y Gestión revelaron, en mayor medida, que sus trayectorias en FP se encuentran conectadas con su desempeño laboral.

Cabe también mencionar que en el caso de los alumnos entrevistados en los cursos de especialización de Escuelas Técnicas, se registró también una alta vinculación con sus desempeños laborales, particularmente en el área de Ortopedia y de Optica.

Por último, es posible hipotetizar que el 59% restante que no expresa relación actual entre sus trayectorias profesionales en FP y las tareas que realizan en sus empleos, o bien buscan incursionar en nuevas competencias que mejoren su inserción ocupacional actual, o bien su búsqueda de formación responde a un interés extra-laboral (vocacional, recreativo, etc.).

## 4. Anexo metodológico

### 4.1 - Características de la muestra

Debido a que las cifras educativas generadas por el Departamento de Estadística correspondientes al año 2005 no se encontraban disponibles al momento de realizar el diseño de la muestra, utilizamos como referencia para construir nuestro universo de alumnos de los cursos de Formación Profesional, la cantidad de alumnos registrada en el Relevamiento Anual 2004.

Se diseñó en relación a estos datos una **muestra probabilística de alumnos de FP por estrato**<sup>12</sup> (tipo de establecimiento). El tamaño muestral para cada tipo de establecimiento se realizó con una confianza del 95% ( $Z=1.96$ ), con un error del 5% y un  $P=0.5$ <sup>13</sup>.

A su vez, al no conocer la dispersión de ningún dato que refiera a alumnos de FP, consideramos como posibles causas de diferenciación del perfil de los alumnos la **ubicación geográfica** de los establecimientos donde cursan, la **familia profesional** a la cual pertenecen los cursos y el **turno** en el cual se realiza la cursada. Estas variables fueron tenidas en cuenta a lo largo de todo el proceso de confección de la muestra, intentando reproducir estas proporciones respetando las características de cada oferta.

De acuerdo con esto último, para cada tipo de establecimiento se analizó la proporción de alumnos por familia ocupacional (seleccionando alumnos de las familias ocupacionales con más población, para cada tipo de establecimiento). A su vez, se tuvo en cuenta la proporción de alumnos por distrito y por turno.

Teniendo en cuenta estos datos, se seleccionaron los establecimientos y cursos en los cuales relevar los alumnos de las familias principales que caracterizan a cada establecimiento. A su vez se seleccionaron más establecimientos y/o cursos en los distritos que concentran mayor proporción alumnos buscando que los establecimientos se distribuyeran por diferentes zonas de la ciudad, respetando proporcionalmente el peso de los alumnos de cada distrito.

Luego, de acuerdo con la información brindada por los establecimientos seleccionados, se tomaron alumnos de diferentes turnos, respetando la proporción particular para cada tipo de establecimiento.

---

<sup>12</sup> En el caso de los CAET, se presentó una importante diferencia entre el universo teórico de alumnos y la situación encontrada en los establecimientos. La muestra de los CAET, de acuerdo a los datos del Relevamiento Anual 2004, debía comprender 171 casos, pero quedó reducida a 55 alumnos. Por lo tanto, los resultados en el caso de los **CAET** deben **tomarse como referidos a la muestra, y no al total de los alumnos** de este tipo de establecimiento.

<sup>13</sup> Dado que no conocemos la heterogeneidad de la población, ya que no existen datos sobre las características de los alumnos de FP, utilizamos la peor dispersión de variables cualitativas ( $P=0.5$ ).

## 4.2 - Tamaño Muestral

La muestra total se compone de **1180 alumnos**. A continuación se detalla el número de alumnos encuestado para cada tipo de establecimiento.

<b>Tipo Establecimiento</b>	<b>Tamaño Muestral (n)</b>
CFP	<b>374</b>
EPA	<b>298</b>
CCEPerm	<b>301</b>
Escuelas Técnicas	<b>152</b>
CAET	<b>55</b>
<b>Total</b>	<b>1180</b>

### 4.3 - Establecimientos seleccionados para el relevamiento

A lo largo del trabajo de campo se visitaron **41 establecimientos** educativos. A continuación el detalle de establecimientos seleccionados para cada tipo de oferta.

<b>Tipo Establecimiento</b>	<b>CUE</b>	<b>Nombre Establecimiento</b>
<b>Centros de Formación Profesional</b>	2020070	CFP 10 Sindicato de Empleados de Comercio
	2020240	CFP 22 Fed. Obreros de Telecomunicaciones de la R.A.
	2020150	CFP 3 Pte. Juan Domingo Perón
	2020140	CFP 27 SLyF (*)
	2020350	CIFPA Centro Integral de FP para Adolescentes
	2020260	CFP 24 Fundación Generación 2000
	2020320	CFP 20 Asociación Mutual de los Colegiales
	2020120	CFP 08 Sede SMATA (*)
	2020130	CFP 4
<b>Escuelas Primarias para Adultos</b>	2003930	EPA 3 Onésimo Leguizamón
	2011000	EPA 8 Nicolás Avellaneda
	2003220	EPA 13 República de Chile
	2012820	EPA 7 Juan de Garay
	2014500	EPA 22 Martina Silva de Gurruchaga
	2014610	EPA 23 Dr. José María Bustillo
	2002380	EPA 3 Emilio Giménez Zapiola
	2002610	EPA 11 República del Perú
	2010640	EPA 10 Alfonsina Storni
	2003760	EPA 19 Florencio Balcarce (*)
	2000150	EPA 16 Eustaquio Cárdenas (*)
	2003470	EPA 19 Pablo Pizzurno (*)
2006260	EPA 29 Manuel Belgrano (*)	
<b>Centros Comunitarios de Educación Permanente</b>	2019700	Centro Sarmiento
	2022570	A.M.I.A.
	2019920	Centro Lambaré
	2019880	Centro Defensa
	2019640	Centro Hornos
	2019720	Centro Venezuela
	2019840	Centro Cabildo
	2020000	Centro San Nicolás
	2019900	Centro Alberdi
	2019650	Centro Montiel
<b>Escuelas Técnicas</b>	2005830	ET 1 - Ing. Otto Krause
	2005060	ET 11 - Manuel Belgrano
	2016940	ET 15 - Maipú
	2010380	ET 34 - Ing. Enrique Martín Hermitte
	2008760	ET 9 - Ing. Luis Huergo (*)
<b>Centros Anexos de Escuelas Técnicas</b>	2004690	Escuela Politécnica Manuel Belgrano
	2008650	ET 26 Confederación Suiza
	2004780	ET 32 Gral. José de San Martín
	2005090	ET 12 Libertador Gral. José de San Martín (*)

(\*) Establecimientos incorporados posteriormente, debido a la menor cantidad de alumnos relevados en los establecimientos previstos.

## 5. Anexo Cuadros

**Cuadro ANEXO I. FP. Porcentaje de alumnos por tipo de establecimiento según país de origen.**

		Total	TIPO ESTABLECIMIENTO				
			CFP	CCEPerm	EPA	ET	CAET
País de Origen	Argentina	84%	86%	87%	76%	95%	76%
	Bolivia	4%	5%	5%	5%	3%	24%
	Perú	4%	3%	3%	7%	2%	
	Paraguay	3%	3%	2%	6%	-	
	Uruguay	2%	1%	1%	2%	1%	
	Otras nacionalidades (fuera de Latinoamérica)	2%	0%	0%	1%	-	
	Otras nacionalidades (Latinoamericanas)	1%	1%	1%	3%	-	
<b>Total (n)</b>	<b>1180</b>	<b>374</b>	<b>301</b>	<b>298</b>	<b>152</b>	<b>55</b>	

**Cuadro ANEXO II. FP. Porcentaje de alumnos por tipo de establecimiento según lugar de residencia.**

		Total	TIPO ESTABLECIMIENTO				
			CFP	CCEPerm	EPA	ET	CAET
Lugar de residencia	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	73%	67%	79%	87%	49%	57%
	Partidos del Gran Buenos Aires	27%	33%	21%	13%	48%	43%
	<b>Total (n)</b>	<b>1168</b>	<b>369</b>	<b>300</b>	<b>297</b>	<b>148</b>	<b>54</b>

**Cuadro ANEXO III. FP. Porcentaje de alumnos por tipo de establecimiento según asistencia actual al sistema educativo**

		Total	TIPO ESTABLECIMIENTO				
			CFP	CCEPerm	EPA	ET	CAET
Asistencia al Sistema Educativo	Asiste actualmente	10%	12%	5%	12%	12%	11%
	No asiste actualmente	90%	88%	95%	88%	88%	87%
	<b>Total (n)</b>	<b>1180</b>	<b>374</b>	<b>301</b>	<b>298</b>	<b>152</b>	<b>55</b>

**Cuadro ANEXO IV. Porcentaje de cursos realizados por alumnos de ET en otras instituciones según tipo de institución**

<b>Tipo de Institución</b>	Institutos Privados	<b>44%</b>
	Centros de Formación Profesional	<b>31%</b>
	Otras Instituciones	<b>15%</b>
	Centros Comunitarios de Educación Permanente	<b>6%</b>
	Escuelas Primarias para Adultos	<b>3%</b>
	Ns/Nr	<b>1%</b>
<b>Total (cursos)</b>		<b>80</b>

**Cuadro ANEXO V. Porcentaje de cursos realizados por alumnos de EPA en otras instituciones según tipo de institución**

<b>Tipo de Institución</b>	Institutos Privados	<b>52%</b>
	Otras Instituciones	<b>20%</b>
	Centros de Formación Profesional	<b>12%</b>
	Centros Comunitarios de Educación Permanente	<b>8%</b>
	Centros Educativos de Nivel Primario	<b>5%</b>
	Centros de Alfabetización, Educ. Básica y Trabajo	<b>1%</b>
	Ns/Nr	<b>2%</b>
<b>Total (cursos)</b>		<b>155</b>

**Cuadro ANEXO VI. Porcentaje de cursos realizados por alumnos de CCEPerm en otras instituciones según tipo de institución**

<b>Tipo de Institución</b>	Centros de Alfabetización, Educ. Básica y Trabajo	<b>34%</b>
	Institutos Privados	<b>29%</b>
	Centros de Formación Profesional	<b>15%</b>
	Otras Instituciones	<b>10%</b>
	Escuelas Primarias para Adultos	<b>9%</b>
	Centros Educativos de Nivel Primario	<b>1%</b>
	Ns/Nr	<b>1%</b>
<b>Total (cursos)</b>		<b>296</b>

**Cuadro ANEXO VII. Porcentaje de cursos realizados por alumnos de CFP  
en otras instituciones según tipo de institución**

<b>Tipo de Institución</b>	Institutos Privados	<b>52%</b>
	Centros Comunitarios de Educación Permanente	<b>16%</b>
	Otras Instituciones	<b>15%</b>
	Escuelas Primarias para Adultos	<b>6%</b>
	Centros Educativos de Nivel Primario	<b>3%</b>
	Centros de Alfabetización, Educ. Básica y Trabajo	<b>2%</b>
	Ciclo Básico Ocupacional (CBO)	<b>2%</b>
	Escuelas Técnicas	<b>2%</b>
	Ns/Nr	<b>1%</b>
<b>Total (cursos)</b>	<b>141</b>	