

**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación
Dirección General de Planeamiento
Dirección de Programación Educativa**

La asistencia de los alumnos del nivel primario y su relación con el rendimiento

Equipo de Indicadores Educativos

Coordinadora: Silvia Catalá

Integrantes: Marisa Coler
Lina Lara
Mariana Rossetti
Sonia Susini

Diciembre 2004

INDICE

1. Introducción.....	3
2. Abordaje metodológico.....	4
2.1. Asistencia	5
2.1.1. ¿Cómo se registra la asistencia / inasistencia?.....	5
2.2. Las calificaciones y su registro.....	6
3. Análisis de la información.....	8
3.1. Primer Grado	8
3.1.1. Movimiento de la matrícula y sus características	8
3.1.2. Asistencia	11
3.1.3. Calificaciones	13
3.1.4. Relación entre inasistencia y calificación.....	13
3.1.5. Relación entre calificación y asistencia a Nivel inicial.....	14
3.2. Séptimo Grado.....	15
3.2.1. Movimiento de la matrícula y sus características.....	16
3.2.2. Asistencia	17
3.2.3. Calificaciones	18
3.2.4. Relación entre inasistencia y calificación.....	19
4. Conclusiones.....	20
Anexo	22
Normativa	23
Consideraciones metodológicas.....	24
Notas Explicativas.....	27
Glosario	28

La asistencia de los alumnos del nivel primario y su relación con el rendimiento

1.- Introducción

Este trabajo, intenta abordar el análisis del comportamiento de la inasistencia de los alumnos y, en segundo lugar, su relación con el rendimiento escolar.

Debemos tener en cuenta que la asistencia, no es una variable contemplada en los relevamientos (Relevamiento Anual, Matrícula Inicial y Matrícula Final) que se llevan a cabo a través del Departamento de Estadística de la Dirección de Investigación.

Dentro de esta línea de trabajo, pareció pertinente acotar el ámbito de análisis al comportamiento del ausentismo en aquellas escuelas de nivel primario que registran los más claros indicadores de riesgo educativo¹.

De esta manera, el informe describe el comportamiento de la variable asistencia y, posteriormente, su relación con el rendimiento de los alumnos de 1º y 7º grado. Ambos grados fueron seleccionados por su relevancia pedagógica, dado su carácter de inicio y terminalidad del nivel.

Algunas de las preguntas que se pretenden responder son: ¿Cuál es el comportamiento de este indicador en escuelas de riesgo educativo? ¿Existen diferencias en el comportamiento de esta variable según el grado y turno al que asisten los alumnos? ¿Cómo incide esta variable en el rendimiento de los alumnos? ¿Existen diferencias en la relación entre asistencia y rendimiento según el grado al que asisten los alumnos? ¿En qué medida la asistencia previa al nivel inicial puede incidir en el rendimiento de los alumnos de 1º grado?

¹ Ver metodología de selección del universo en Anexo - Consideraciones Metodológicas.

2.- Abordaje metodológico

El trabajo realizado consistió en un estudio exploratorio, a partir de un abordaje cuantitativo, en algunas secciones seleccionadas al azar en las primeras 20 escuelas primarias que se encuentran en mayor riesgo educativo.

Las escuelas incluidas son:

Distrito Escolar	Establecimiento
1	Bandera Argentina
3	Provincia de Santiago del Estero
4	Pedro de Mendoza
	Dean Gregorio Funes
	Francisco P. Moreno
	Jacinto Berruti
5	Contralmirante Martín Guerrico
	República de Haití
6	Martina Silva de Gurruchaga
	José María Gutierrez
11	Dr. Pedro A. Torres
	Albina G. de Ryan
13	Tailandia
19	José Martí
	José Enrique Rodo
	Gaspar Lucilo Benavento
	San Juan Bautista de La Salle
20	Roma
21	República de la India
	Provincia de Tucumán

En una primera etapa, se registró la información de los primeros y séptimos grados, sobre la inasistencia de los alumnos y las calificaciones obtenidas. En el caso de los alumnos de los primeros grados, se relevó y registró también información sobre la asistencia previa al nivel inicial.

La fuente de información para recabar los datos fueron los Registros Escolares. La decisión de recabar la información del Registro Escolar, se debe a que es el documento utilizado, para consignar los datos personales del alumno en el ámbito de la organización y administración escolar. Por otro lado, es un documento que registra datos no sólo cuantitativos (cantidad asistencias, inasistencias, llegadas tarde, calificaciones, etc.) sino, además, datos cualitativos (nacionalidad, sexo, profesión del padre, etc.).

El Registro Escolar, se divide en tres grandes cuerpos: *Datos personales del alumno*, *Inasistencias* y *Calificaciones*. En el primero de ellos, se consignan variables como nacionalidad, sexo, edad, fecha de nacimiento y profesión del padre/madre. En el segundo, las inasistencias día a día del alumno, según mes del calendario; y, por último, se consignan las calificaciones de los alumnos en las diferentes áreas formativas.

Una vez recabada la información, se ingresó en una base de datos para cada grado de las escuelas de la muestra. La unidad de análisis considerada es el alumno y, para cada alumno, se volcó la información correspondiente a diferentes variables que figuran en el Registro Escolar.

Por último, se analizó la información registrada, utilizando distintos niveles de desagregación, a saber: escuela, grado, turno, áreas formativas (Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales).

2.1- Asistencia

Entendemos por Asistencia a la concurrencia asidua del alumno matriculado previamente en un establecimiento educativo, en los tiempos estipulados por la normativa vigente.

La permanencia del alumno, a lo largo del ciclo lectivo, asegura la regularidad, es decir el cumplimiento con el horario estipulado para la jornada escolar, el respeto a las normas establecidas en la regulación interna de la escuela y la posibilidad de aprobación en las instancias de evaluación establecidas oficialmente y que, a su vez, forman parte de la propuesta educativa.

La falta de cumplimiento en las cuestiones anteriormente mencionadas y la acumulación de inasistencias, puede llevar a la pérdida de la condición regular del alumno.

2.1.1.- ¿Cómo se registra la asistencia / inasistencia?

En relación con el registro de la información relacionada con las inasistencias, el Registro Escolar establece las siguientes consignas²:

- la **salida** del alumno (egreso) del grado o sección: en el casillero denominado "Datos personales del alumno", se consigna la fecha correspondiente a su salida. A partir del día que salió se traza una línea roja, que se continúa en los meses subsiguientes hasta finalizar el último mes del registro;
- la **inasistencia**, se consigna una I que se cambiará a J si las inasistencias han sido justificadas debidamente; a E, si ha sido por enfermedad, y a T para las llegadas tarde. Las presencias quedan en blanco. Los días feriados o de asueto, se indican a lo largo de la columna del día correspondiente;
- la **suma de inasistencias**, se hace día a día, y a fin de mes. Se suman todas las asistencias e inasistencias del mes, hasta el último día que pertenecen al grado por más que correspondan a alumnos salidos;
- **porcentaje de asistencias e inasistencias**, se multiplica la asistencia o la inasistencia, por 100 y luego se divide por la suma de asistencias más las inasistencias.
- el **total de días hábiles**: en forma sucesiva, se consignan los días hábiles anteriores más los del mes que finaliza;
- no se consideran asistencias los días que anteceden al ingreso, de un alumno entrado durante el curso del mes, ni tampoco los días que sigan al de la salida;
- se consideran ingresos o egresos de los alumnos, a aquellos que hayan entrado o salido "dentro del mes";
- al final del ciclo lectivo, se indica la cantidad de meses que el alumno concurrió al grado. En caso de inasistencias continuadas por 15 días o más de un mes, se considera un mes menos de asistencia.

En líneas generales, se registra la asistencia e inasistencia del alumno, mes a mes y, al finalizar el mismo, se consigna el total de días hábiles. Este indicador, representa el total de días posibles de dictado de clases durante un mes calendario. Este valor es variable, ya sea por la cantidad de días hábiles del mes, como por alguna situación en particular del establecimiento, que signifique el no dictado de clases.

2.2.- Las Calificaciones y su registro.

En lo que respecta a 1º grado, las calificaciones se corresponden con expresiones de carácter cualitativo (insuficiente, regular, bueno, muy bueno y sobresaliente); mientras que para 7º grado, son de carácter cuantitativo (escala del 1 al 10).

El calendario escolar se divide en cuatro bimestres, donde en cada uno de ellos, se consigna una calificación por bimestre y área formativa. En total, para cada alumno se registran cuatro calificaciones, divididas en bimestre, para cada una de las áreas formativas

² Registro de grado (Instrucciones para su confección)

que, en nuestro caso, se circunscribe a Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

El formato convencional de consignar las calificaciones es **I**, para insuficiente; **R**, que equivale a regular; **B**, para bueno; **MB**, en el caso de muy bueno y **S**, para sobresaliente.

Respecto a la aprobación del grado, el Registro Escolar estipula que, con la palabra *Aprobó* se califica a los alumnos que aprobaron el grado, mientras que con *No Aprobó* a los que no hayan aprobado el grado (cabe aclarar que estas expresiones no son utilizadas en la mayoría de los casos, sino que en casi todos los registros se consigna Promovido y No Promovido).

3. Análisis de la información

3.1 primer grado

3.1.1 Movimiento de la matrícula y sus características

Al inicio del ciclo lectivo, en marzo, se inscribieron y comenzaron las clases 874 alumnos, de los cuales 367 corresponden al turno mañana, 365 al turno tarde –jornada simple- y 142 al turno doble –jornada completa.

El siguiente cuadro resume los distintos movimientos (entradas y salidas) a lo largo del año lectivo de los alumnos considerados en la muestra.

Cuadro 1: Escuelas incluidas en el Proyecto Asistencia. Matrícula y movimiento de los alumnos de 1º grado según turno. Absolutos y relativos. Año 2002.

Turno	Matrícula		Movimientos					
			Entrados		Salidos		Casos particulares	
	Inicial	Final	Entrados	Porcentaje sobre Inicial	Salidos	Porcentaje sobre Inicial	E / S ³	S / E ⁴
Total	874	817	59	6.8	116	13.3	14	5
Mañana	367	333	26	7.1	60	16.3	7	2
Tarde	365	349	29	7.9	45	12.3	5	2
Doble	142	135	4	2.8	11	7.7	2	1

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004.

En las escuelas de jornada completa se registra menor movimiento de alumnos a lo largo del año lectivo, mientras que el turno de la mañana es el que presenta mayores valores porcentuales de salidos respecto de la matrícula inicial.

El porcentaje de retención⁵ por turno –que corresponde a la proporción de alumnos que han finalizado sus estudios en el establecimiento (matrícula final) respecto a la cantidad de alumnos que comenzaron el ciclo escolar (matrícula inicial), puede observarse en el cuadro 2.

³ Alumnos que ingresaron ya comenzado el ciclo escolar y se retiraron del establecimiento antes de finalizar el mismo.

⁴ Alumnos que ingresaron al comienzo del ciclo escolar, se retiraron y reingresaron, finalizando sus estudios en el establecimiento.

⁵ Ver definición en Anexo - Glosario

Cuadro 2: Escuelas del Proyecto Asistencia. Porcentaje de Retención, 1º grado. Año 2002.

	Matrícula Inicial	Matrícula Final	Porcentaje de Retención
Total	874	817	93.5
Mañana	367	333	90.7
Tarde	365	349	95.6
Doble	142	135	95.1

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004.

La menor retención se registra en el turno mañana. Esto se debe a que, aunque se haya producido una cantidad considerable de entrados, los salidos antes de finalizar el ciclo lectivo duplicaron a las primeras.

Los cuadros 3 y 4 nos indican el movimiento de los alumnos (entrados y salidos absolutos) sin contabilizar los casos particulares.

Como podemos observar, los meses de abril y agosto, es decir, al comienzo del año y después del receso invernal, son los que registran mayor movimiento; mientras que los meses de marzo, octubre, noviembre y diciembre son los que registran menor cantidad de entradas y salidas de alumnos.

Desagregado por turno, el comportamiento es similar entre los alumnos de los turnos mañana y tarde, mientras que el turno doble es el que presenta menos movimientos.

En cuanto a los casos particulares, 15 alumnos comenzaron después de iniciado el ciclo escolar y no terminaron sus estudios en el establecimiento. La mitad de ellos se encuentra en el turno mañana. (Cuadro 1)

Por otra parte, 4 alumnos comenzaron al inicio del período lectivo, se fueron en el transcurso del año, para luego volver y finalizar sus estudios en el establecimiento.

Cuadro 3: Movimientos según tipo y mes calendario, 1º grado.

Turno	Mes	Total	Entrados	Salidos
Mañana	Marzo	2	0	2
	Abril	22	8	14
	Mayo	15	3	12
	Junio	12	4	8
	Julio	6	3	3
	Agosto	16	5	11
	Septiembre	7	2	5
	Octubre	4	1	3
	Noviembre	2	0	2
	Diciembre	0	0	0
	Total	86	26	60
Tarde	Marzo	2	0	2
	Abril	13	8	5
	Mayo	14	3	11
	Junio	4	2	2
	Julio	6	3	3
	Agosto	25	10	15
	Septiembre	7	3	4
	Octubre	2	0	2
	Noviembre	1	0	1
	Diciembre	0	0	0
	Total	74	29	45
Doble	Marzo	0	0	0
	Abril	3	1	2
	Mayo	2	0	2
	Junio	2	0	2
	Julio	5	3	2
	Agosto	2	0	2
	Septiembre	1	0	1
	Octubre	0	0	0
	Noviembre	0	0	0
	Diciembre	0	0	0
	Total	15	4	11

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004.

Cuadro 4: Movimiento Total según mes calendario, 1º grado.

Mes	Movimiento total
Marzo	4
Abril	38
Mayo	31
Junio	18
Julio	17
Agosto	43
Septiembre	15
Octubre	6
Noviembre	3
Diciembre	0

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004.

3.1.2 Asistencia

El cuadro siguiente muestra el porcentaje de inasistencia del total de alumnos considerados, desagregado por el turno al que asisten.

Cuadro 5: Días promedio de inasistencia por alumno, por ciclo lectivo y mes calendario 1º grado.⁶

Mes	Turno			
	Total	Mañana	Tarde	Doble
Total	29.2	26.3	28.3	33.1
Marzo	1.6	1.7	1.5	1.6
Abril	2.5	2.2	2.6	2.7
Mayo	4.6	4.3	3.8	5.7
Junio	4.8	4.7	4.1	5.5
Julio	2.8	2.5	2.7	3.1
Agosto	3.1	2.3	2.8	4.2
Septiembre	2.8	2.5	2.9	3.2
Octubre	3.2	2.7	3.7	3.4
Noviembre	3.7	3.2	4.1	3.9
Diciembre	0.6	0.6	0.6	0.7

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

Este cuadro nos indica la cantidad de días que, en promedio, se ausenta un alumno. Durante un ciclo lectivo de 180 días de clase, un alumno, en promedio, se ausenta 29 días.

Los más altos porcentajes de inasistencias se dan en los meses de junio y mayo (un promedio de 5 días de inasistencias).

Analizando las diferencias por turnos, los que presentan mayores días promedio de inasistencias son los alumnos de jornada completa.

⁶ Se tomó como base para el cálculo 180 días hábiles de asistencia.

Cuadro 6: Alumnos por tramos de Inasistencia según turno. 1º grado.

Turno	Total	Inasistencias						
		Valores Absolutos			Total	Valores Relativos		
		Hasta 27 días	28 a 54 días	55 días y más		Hasta 27 días	28 a 54 días	55 días y más
Total	754	449	224	81	100.0	59.5	29.7	10.7
Mañana	305	194	84	27	100.0	63.6	27.5	8.8
Tarde	319	193	91	35	100.0	60.5	28.5	11.0
Doble	130	62	49	19	100.0	47.7	37.7	14.6

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

En el cuadro 6 se observa que, del total de 754 casos⁷, 81 (el 10.7%) son alumnos que presentan altas inasistencias (más de 54 faltas al año). Si consideramos a los alumnos que tienen inasistencia media o más (más de 27 faltas al año), vemos que éstos representan más de un tercio del total.

Respecto a los turnos, es el doble el que presenta mayores niveles de inasistencias. En este turno, los que tienen inasistencias de más de 27 faltas al año, representan el 52% de los alumnos.

3.1.3 Calificaciones

Para el análisis de las calificaciones, hemos acotado el universo a aquellos alumnos que tienen consignada calificación durante el año lectivo correspondiente (ver cálculo Anexo – Notas).

Cuadro 7: Alumnos según tramos de Calificación por Promedio General y turno. 1º grado.

Turno	Valores Absolutos				Valores Relativos			
	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más
Total	618	15	142	461	100.0	2.4	23.0	74.6
Mañana	280	6	68	206	100.0	2.1	24.3	73.6
Tarde	249	5	53	191	100.0	2.0	21.3	76.7
Doble	89	4	21	64	100.0	4.5	23.6	71.9

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

Las tres cuartas partes de los alumnos (74.6%) ha obtenido un promedio general alto (bueno y más). El turno tarde es el que presenta mayor porcentaje de alumnos con este promedio (76.7%); mientras que las escuelas de jornada completa son las que presentan menor proporción de alumnos con promedio alto, y mayor porcentaje de alumnos con promedio insuficiente.

3.1.4 Relación entre asistencia y calificación

Al analizar la relación entre la asistencia y calificación, se observa que los mejores promedios se corresponden con la mayor asistencia. Las tres cuartas partes del total de los alumnos obtiene calificación Bueno o más. Sin embargo, este porcentaje asciende a 79.9% entre los que tienen menor cantidad de inasistencias. Mientras que sólo el 2.4% del total de alumnos obtiene calificación Insuficiente; este porcentaje asciende al 10% entre los que tienen mayor cantidad de ausencias (ver Cuadro 8).

⁷ Ver Anexo – Consideraciones metodológicas, p.26

Cuadro 8: Alumnos según Promedio General e Inasistencia. 1º grado. Valores absolutos y relativos.

Inasistencia	Promedio General							
	Valores Absolutos				Valores Relativos			
	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más
Total	618	15	142	461	100.0	2.4	23.0	74.6
Hasta 27 días	413	7	76	330	100.0	1.7	18.4	79.9
28 a 54 días	165	4	53	108	100.0	2.4	32.1	65.4
55 días y +	40	4	13	23	100.0	10.0	32.5	57.5

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

Por otro lado, el 25.4% del total de alumnos ha sido calificado con Regular o menos. Sin embargo, este porcentaje asciende al 36% entre los que han tenido más de 27 faltas al año.

Al correlacionar ambas variables (inasistencia y promedio general) obtenemos una correlación negativa y moderadamente baja ($r=-0.28$) pero muy significativa ($p\leq 0.001$). Esto significa que las variables se encuentran asociadas de manera que, cuanto mayor es el porcentaje de inasistencia, menor es el promedio general obtenido.

3.1.5 Relación entre la Calificación y Asistencia al Nivel Inicial

Cuadro 9: Alumnos según Promedio General y Asistencia o no a Nivel Inicial. 1º grado. Valores absolutos y relativos.

Inasistencia	Promedio General							
	Valores Absolutos				Valores Relativos			
	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más
Total	553⁸	15	122	416	100.0	2.7	22.1	75.2
No Asistió	94	4	32	58	100.0	4.3	34.0	61.7
Asistió	459	11	90	358	100.0	2.4	19.6	78.0

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

El 83% de los alumnos de 1º grado ha asistido al nivel inicial. Las tres cuartas partes del total de alumnos (hayan asistido o no al nivel inicial) tienen un promedio general alto (bueno y más). Sin embargo, entre los que asistieron al nivel inicial, el porcentaje de alumnos con promedio alto se eleva al 78%, mientras que entre los que no asistieron a ese nivel el porcentaje con promedio alto se reduce al 61.7%.

Para analizar las diferencias en el rendimiento de los alumnos según su asistencia previa al nivel inicial, se utilizó el análisis de varianza, que permitió detectar diferencias significativas en el rendimiento de los alumnos, permitiendo confirmar la hipótesis de que la asistencia al nivel inicial incide positivamente en la calificación general de los alumnos ($F=6.38$; $p= 0.01$).

3.2 Séptimo grado

3.2.1 Movimiento de la matrícula y sus características

⁸ Se excluyeron del análisis 65 casos de los cuales no hay información.

Al momento del inicio del ciclo lectivo, se encontraban en el establecimiento 657 alumnos, de los cuales 272 corresponden al turno mañana, 265 al turno tarde y 120 al turno doble.

Cuadro 10: Escuelas del Proyecto Asistencia. Matrícula y movimiento de los alumnos de 7º grado según turno. Absolutos y relativos. Año 2002.

Turno	Matrícula		Movimiento				
	Inicial	Final	Entrados		Salidos		Casos Particulares
			Entrados	Porcentaje sobre Inicial	Salidos	Porcentaje sobre Inicial	E / S ⁹
Total	657	666	48	7.3	39	5.9	5
Mañana	272	280	21	7.7	13	4.8	2
Tarde	265	264	19	7.2	20	7.5	3
Doble	120	122	8	6.7	6	5.0	0

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004.

El movimiento de la matrícula de las escuelas consideradas registra un 55% de entrados y un 45% de salidos. Con excepción del turno tarde, que presenta mayor cantidad de salidos (7.5%), en todos los turnos son mayores los entrados que los salidos.

Como se puede observar, la retención de la población de 7º grado (en las secciones de las escuelas seleccionadas) es mayor al 100%. Esto significa que es mayor la cantidad de alumnos que permanecen estables o ingresan en el establecimiento que la cantidad de alumnos que lo abandonan. Sólo el turno tarde es el que presenta valores menores a 100, expresando que la proporción de salidos, es mayor que la de entrados –aunque con valores no significativos-.

Cuadro 11: Escuelas del Proyecto Asistencia. Porcentaje de Retención, 7º grado. Año 2002.

	Matrícula Inicial	Matrícula Final	Porcentaje de Retención
Total	657	666	101.4
Mañana	272	280	102.9
Tarde	265	264	99.6
Doble	120	122	101.7

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004.

Por su parte, el número de casos particulares es muy reducido en todos los turnos e inexistente en el turno doble.

Tal como se observa en los cuadros 12 y 13, en los meses de abril y mayo se produce la mayor cantidad de movimientos de alumnos. Por el contrario, los meses de octubre, noviembre y diciembre presentan menor cantidad de movimientos.

⁹ Alumnos que ingresaron ya comenzado el ciclo escolar y se retiraron antes de finalizar el mismo.

Cuadro 12: Movimiento de alumnos según tipo y mes calendario, 7º grado.

Turno	Mes	Total	Entrados	Salidos
Mañana	Marzo	2	-	2
	Abril	4	4	-
	Mayo	14	10	4
	Junio	2	1	1
	Julio	3	1	2
	Agosto	4	2	2
	Septiembre	3	1	2
	Octubre	2	2	-
	Noviembre	-	-	-
	Diciembre	-	-	-
	Total		34	21
Tarde	Marzo	2		2
	Abril	11	8	3
	Mayo	5	2	3
	Junio	10	5	5
	Julio	2	-	2
	Agosto	5	3	2
	Septiembre	1	-	1
	Octubre	1	-	1
	Noviembre	2	1	1
	Diciembre			
	Total		39	19
Doble	Marzo	3	2	1
	Abril	5	3	2
	Mayo	3	2	1
	Junio	1	-	1
	Julio	1	1	-
	Agosto	1	-	1
	Septiembre	-	-	-
	Octubre	-	-	-
	Noviembre	-	-	-
	Diciembre	-	-	-
	Total		14	8

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004.

Cuadro 13: Movimiento total de alumnos según mes calendario, 7º grado.

Mes	Movimiento Total
Marzo	7
Abril	20
Mayo	22
Junio	13
Julio	6
Agosto	10
Septiembre	4
Octubre	3
Noviembre	2
Diciembre	-

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004.

3.2.2 Asistencia

Entre los alumnos de 7º grado, el promedio de inasistencias por alumno es de 23 días de clase. La mayor cantidad de inasistencias se dan en los meses de mayo, junio y noviembre (ver cuadro 14).

Cuadro 14: Días promedio de inasistencia por alumno, por ciclo lectivo y mes calendario. 7º grado¹⁰.

Mes	Turno			
	Total	Mañana	Tarde	Doble
Total	23.1	25.1	23.9	20.3
Marzo	1.4	1.3	1.4	1.5
Abril	2.0	2.2	2.0	1.7
Mayo	3.6	3.9	3.5	3.5
Junio	3.5	3.9	3.7	3.0
Julio	2.0	2.3	2.2	1.6
Agosto	2.2	2.5	2.2	1.8
Septiembre	2.4	2.7	2.7	1.7
Octubre	2.7	2.8	2.8	2.4
Noviembre	3.4	4.0	3.6	2.8
Diciembre	0.5	0.4	0.4	0.5

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

Es el turno mañana el que, en promedio, presenta la mayor cantidad de días de inasistencia, respecto de los otros turnos, con 25 días de inasistencia por alumno durante el ciclo lectivo.

¹⁰ Se tomó como base para el cálculo 180 días hábiles de asistencia.

Cuadro 15: Alumnos según tramos de Inasistencia y turno. 7º grado.

Turno	Inasistencia							
	Total	Valores Absolutos			Total	Valores Relativos		
		Hasta 27 días	28 a 54 días	55 días y más		Hasta 27 días	28 a 54 días	55 días y más
Total	618	434	142	42	100.0	70.2	23.0	6.8
Mañana	259	174	65	20	100.0	67.2	25.1	7.7
Tarde	245	172	55	18	100.0	70.2	22.4	7.3
Doble	114	88	22	4	100.0	77.2	19.3	3.5

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

Del total de 618¹¹ casos considerados, 42 (el 6.8%) son los alumnos que presentan altas inasistencias (más de 54 faltas al año). Si consideramos a los alumnos que tienen más de 27 faltas al año, éstos representan casi el 30% del total.

Respecto al turno, es el de la mañana el que presenta mayores niveles de inasistencias (más de 27 faltas al año) seguido por el turno tarde.

3.2.3 Calificaciones

De la misma manera que para 1º grado, se trabajó con el promedio general de calificaciones.

A diferencia de 1º grado, las calificaciones en 7º grado son de tipo cuantitativo, con valores numéricos de 1 a 10, que fueron transformados en una escala cualitativa (ver Anexo - Notas).

Cuadro 16: Alumnos según tramos de Calificación por Promedio General y turno. 7º grado.

Turno	Valores Absolutos				Valores Relativos			
	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más
Total	545	17	168	360	100.0	3.1	30.8	66.0
Mañana	227	4	66	157	100.0	1.8	29.1	69.2
Tarde	231	12	74	145	100.0	5.2	32.0	62.8
Doble	87	1	28	58	100.0	1.1	32.2	66.7

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

El 66% de los alumnos obtuvo un promedio general alto (bueno y más). El turno mañana presenta porcentajes superiores a la media, mientras que el de la tarde registra la menor proporción de alumnos con promedio alto, y un importante número de alumnos con promedio Insuficiente (5.19%).

3.2.4 Relación entre Inasistencia y Calificación.

El 74,5% de los alumnos que obtienen un promedio general de "bueno y más" registra menos inasistencias. Este porcentaje baja significativamente al 16% ente los alumnos que tienen mayor cantidad de faltas. En otros términos, los alumnos que tienen mayores inasistencias son los que presentan bajos niveles en sus calificaciones.

¹¹ Ver Anexo – Consideraciones metodológicas, p.26

Por su parte, los alumnos que tienen más baja calificación, representan el 3.1% del total. Si embargo, este porcentaje asciende al 24% en el grupo que registra mayores inasistencias.

Cuadro 17: Alumnos según Promedio General e Inasistencia. 7º grado. Valores absolutos y relativos.

Inasistencia	Promedio General							
	Valores Absolutos				Valores Relativos			
	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más	Total	Insuficiente	Regular	Bueno y más
Total	545	17	168	360	100.0	3.1	30.8	66.1
Hasta 15%	396	3	98	295	100.0	0.8	24.7	74.5
15 a 30%	124	8	55	61	100.0	6.5	44.3	49.2
Más de 30%	25	6	15	4	100.0	24.0	60.0	16.0

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

Si consideramos el porcentaje de alumnos que obtuvo calificación "regular e insuficiente" (el 34% del total) vemos que asciende al 84% entre los alumnos que tienen más de 54 faltas en el año.

Por su parte, la correlación entre inasistencia y calificaciones muestra una asociación negativa, moderada y muy significativa entre ambas variables ($r=-0.40$; $p=0.001$). Esta asociación es aún más alta que la registrada para los alumnos de primer grado.

4. Conclusiones

En relación con el movimiento de los alumnos podemos decir que la población de 7º grado presenta menor movimiento (entrados y salidos) que la de 1º grado. Prácticamente, se reduce en un 50%. Esto se explica porque, si bien el porcentaje de ingresos tardíos es similar, se reducen significativamente los salidos. Situación que se observa cuando se analiza el porcentaje de retención en ambos grados (para 1º grado es 93.5; mientras que para 7º es 101.4).

Los alumnos de 1º grado presentan mayores niveles de inasistencia que los de 7º grado. Los alumnos de 1º grado con inasistencias que superan los 55 días al año, son aproximadamente el 11% del universo considerado, mientras que en 7º grado, constituyen el 7%. Si ampliamos el tramo y consideramos las ausencias que superan los 27 días a lo largo del año, observamos que éstas se dan en casi el 40% de los alumnos de 1º grado y en el 30% de los alumnos de 7º grado.

Respecto a los turnos, en 1º grado, es el turno tarde el que presenta mayores niveles de inasistencias. Si consideramos a los alumnos que tienen más de 27 faltas al año, vemos que éstos representan el 40% del total de alumnos de 1º grado; mientras que entre los de 7º grado son los de la mañana los que concentran la mayor cantidad de inasistencias, lo que representa un 8% del total de alumnos.

Para ambos grados las mayores inasistencias se dan durante los meses de invierno y en el mes de noviembre.

Respecto a la calificación, el 75% de los alumnos de 1º grado tienen calificación "Bueno y más". Este mismo indicador se reduce al 66% entre los alumnos de 7º grado.

Mientras que entre los alumnos de 1º, el 2.4% del total obtiene calificación Insuficiente, entre los de 7º este porcentaje asciende al 3.1% del total.

Los alumnos del turno doble de 1º grado son los que presentan los más altos porcentajes de calificación insuficiente (4.5%). Por su parte, en 7º grado son los alumnos del turno tarde los que registran los porcentajes más altos con bajas calificaciones (5.2%).

Cuando relacionamos la inasistencia y el rendimiento (medido en función del promedio general) se pudo observar que, los alumnos de 1º grado que obtienen los mejores promedios son los que presenta los más bajos porcentajes de inasistencias y viceversa, entre los que tienen calificación insuficiente, se observan altos porcentajes de inasistencia.

Entre los alumnos de 7º grado, se observa la misma asociación entre inasistencia y calificación, aunque con valores más altos: los alumnos que tienen los mayores niveles de inasistencia son los que tienen las más bajas calificaciones.

Por último, al analizar el comportamiento de los alumnos de 1º grado según su asistencia o no al nivel inicial, notamos que, en los casos considerados, el 83% asistió al nivel inicial. Entre los que asistieron casi el 80% obtuvo promedios altos en las calificaciones mientras que entre los que no asistieron este indicador se reduce al 61%. Coincidentemente con estos resultados, el análisis de varianza mostró diferencias significativas en las calificaciones obtenidas entre ambos grupos de alumnos.

ANEXO

Normativa

El Reglamento Escolar¹² es la normativa que regula las escuelas del nivel primario pertenecientes al ámbito de la Secretaría de Educación.

La referencia a la asistencia, en la mencionada normativa, figura en la sección que contempla los casos de *Ausentismo y deserción*. En ésta se hace referencia al papel que debe desempeñar el equipo directivo o el docente, como representantes institucionales, en caso que un alumno falte a clase sin justificar la inasistencia.

En el caso que la ausencia injustificada supere los treinta días (continuados) y se evidencie el incumplimiento de lo establecido por la Ley 1420¹³ de Obligatoriedad de la Educación Común respecto al carácter gratuito y obligatorio del nivel primario para todos los niños de seis a catorce años, por parte de los responsables, la escuela representada por algún miembro del equipo directivo o docente, visitará el hogar para verificar las causas y tratará de encontrar soluciones al respecto. Si esto no puede ser cumplido, se procede a informar a la superioridad.

Para admitir nuevamente a un alumno, en los casos que la inasistencia sea por enfermedad, a partir del cuarto día consecutivo, se requiere certificado médico oficial. A su vez, el Reglamento Escolar, establece que aquellos trámites que sean destinados para que el alumno reanude sus estudios en la escuela donde estuvo matriculado, serán considerados como un caso de reingreso.

Por último, el Reglamento Escolar establece que no deben computarse las inasistencias de los alumnos de credos no católicos reconocidos por el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, cuando la festividad lo represente. Para no computar la inasistencia, alcanza con la manifestación escrita de los responsables del alumno.

Como puede observarse, el Reglamento Escolar se remite a establecer los pasos a seguir cuando la ausencia del alumno es prolongada, en su relación con el cumplimiento de la ley de obligatoriedad del nivel primario. En este sentido, se fundamenta la contemplación de la inasistencia según días festivos y credos religiosos.

Es importante destacar que el Reglamento Escolar, clasifica los documentos de uso obligatorio en las escuelas, de acuerdo a los plazos de su conservación. En este sentido, el cuaderno de asistencia se encuentra dentro de los elementos de permanencia transitoria cuyo plazo para su conservación es de un año; mientras que los registros de primero a séptimo grado son elementos de permanencia definitiva. Si bien ambos son documentos de alcance institucional, no personal, la diferencia radica en que el cuaderno de asistencia se remite al día a día del alumno medido en asistió a clase o no. Según información de la Dirección de Primaria, este tipo de seguimiento trata de contemplar situaciones específicas de alumnos becados, las viandas en las escuelas de zonas más desfavorecidas, entre otros motivos. El registro de clase, contempla no sólo si el alumno faltó cada día, sino que, además, está acompañado de otro conjunto de información como ocupación del padre, nacionalidad, etc¹⁴.

En el caso de las calificaciones y promoción de alumnos, el Reglamento Escolar establece la promoción automática del primer ciclo (1ro, 2do y 3er grado), exceptuando casos particulares que requieran otro tipo de decisiones pedagógicas (que recae sobre los supervisores y directores del establecimiento).

La promoción se fundamenta, según el Reglamento Escolar, a partir de la evaluación formativa, sirve para ajustar la tarea docente y conocer en qué grado se alcanzaron los

¹² Resolución N° 626 / MCBA / SED / 80. DM N° AD 410.15. Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación

¹³ Ley N° 1420 de Educación Común en la Capital, colonias y territorios nacionales, sancionada el 8 de julio de 1884

¹⁴ En este trabajo, sólo se utilizó como fuente de información base los Registros Escolares correspondientes a cada grado y sección de la muestra.

objetivos propuestos a la planificación docente, y la evaluación final que se toma al término del año.

Por otro lado, debe considerarse la instancia de Boletín Abierto¹⁵ como parte del proceso de evaluación, acreditación y promoción para aquellos alumnos que, habiendo terminado de cursar un grado, no han logrado acreditar los saberes considerados básicos para su promoción al grado siguiente, durante el cursado del año lectivo regular. Se amplían los plazos establecidos hasta el ciclo lectivo siguiente, para determinar los logros de los aprendizajes requeridos para la acreditación del grado escolar que cursó el alumno.

Consideraciones Metodológicas

Riesgo educativo

El riesgo educativo, permite medir cuál es la probabilidad que los alumnos matriculados en una escuela, puedan finalizar sus estudios. Es un indicador que se construye a partir de una técnica estadística (análisis factorial) donde se combinan un conjunto de variables, entre las cuales se encuentran el rendimiento en las pruebas de matemática, lengua, ciencias sociales y ciencias naturales, la repitencia, la sobreedad y la promoción. El factor que surge de las variables mencionadas permite ordenar a las escuelas según su situación de riesgo educativo. De las 20 escuelas con mayor "riesgo educativo", se obtuvo la información correspondiente a los primeros y séptimos grados, tomando, al azar: de las escuelas de jornada completa, una sola sección por grado; mientras que en las de jornada simple, dos secciones, una en el turno mañana y otra en el turno de la tarde.

¿Cómo se registra la asistencia?

En el Registro Escolar se registra la asistencia del alumno y la inasistencia, mes por mes, y al finalizar el mismo, se consigna el total de días de asistencia y el total de días de inasistencia. Asimismo, se consigna el total de días hábiles. Este indicador, representa el total de días posibles de dictado de clases durante ese mes. Este valor es variable, ya sea por la cantidad de días hábiles del mes como por alguna situación en particular del establecimiento, que signifique el no dictado de clase.

¿Cómo se calculó la asistencia?

El cálculo de la inasistencia, entonces, surge del cociente entre el total de días consignados como ausente dividido el total de días posibles de dictado de clases.

Por lo tanto, es un cociente cuyo denominador varía según la situación del establecimiento, por un lado, y la del alumno, por el otro.

La situación diferenciada que puede presentar el alumno se resume en dos grandes situaciones posibles:

- a. que el alumno no presente movimiento, es decir, que haya ingresado al establecimiento al comienzo del ciclo escolar y que haya terminado el ciclo lectivo en el mismo establecimiento;
- b. que el alumno haya entrado posteriormente, o bien que haya salido, previo a la finalización del ciclo lectivo.

El primer caso fue calculado teniendo en cuenta la relación entre la cantidad de inasistencias que registra el alumno y la cantidad de días hábiles que se consigna en el Registro.

En cambio, para la segunda situación, tenemos que considerar al denominador teniendo en cuenta las siguientes situaciones:

¹⁵ Comenzó a implementarse desde 1999 en forma experimental en 366 escuelas de los 21 distritos escolares, para luego extenderse al total de escuelas de nivel primario

a. Para los ENTRADOS: Aquí el denominador que figura en la base, al igual que en el resto de los casos, es el total de días hábiles, pero en este caso no representa el total de días posibles de asistencia del alumno al establecimiento, sino el total de días posibles de dictado de clase en el establecimiento. Razón por la cual, se tomó como denominador, el total de días hábiles posibles del alumno, desde que ingresa al establecimiento, según el mes de su ingreso.

Esto se decidió en función de que no se puede conocer, certeramente, cómo fue el comportamiento de la asistencia del alumno en ese mes, ya que proviene de otro establecimiento.

b. Para los SALIDOS: De la misma manera que para los entrados, el denominador varía según el momento en que el alumno deja el establecimiento. Para el caso de los salidos, éstos representan una mayor complejidad respecto a la de entrados, ya que en el registro -y hasta tanto al docente se le comunique formalmente el pase del alumno-, se sigue consignando la inasistencia. Esta situación es variable. Para todos los alumnos en situación de salir, no necesariamente se consigna de igual manera. Hasta tanto no se formalice la salida del alumno, se registra la inasistencia. Esta situación, por lo que pudimos observar, no se da de la misma manera en todos los establecimientos. Por lo tanto, tenemos alumnos con el 100% de inasistencias, con salida, y alumnos con baja inasistencia, con salida¹⁶.

Sintetizando, para el análisis del comportamiento de la asistencia, se tomó el universo de los alumnos que no presentan movimiento a lo largo del año (ni entradas ni salidas).

¿Cómo se registran las calificaciones?

El registro de las calificaciones en el Registro Escolar, se consigna de la siguiente manera: se divide el año en cuatro bimestres y se consigna la calificación final del bimestre, por materia.

Por lo tanto, se cuenta con cuatro calificaciones, divididas en bimestres, para cada una de las materias dictadas en el establecimiento.

En el análisis de las calificaciones se consideraron las siguientes materias: Lengua, Matemática; Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

¿Qué cálculo se utilizó para las calificaciones?

Por el tratamiento que decidimos seguir respecto de la asistencia, se recortó el universo a los alumnos que no presentaron movimiento a lo largo del año.

Analizando el comportamiento del promedio general de los alumnos, se pudo observar un significativo número de casos que no presentaban calificaciones en alguna de las cuatro materias, en alguno de los cuatro bimestres del año.

En este sentido, se tomaron para el análisis final sólo aquellos casos de alumnos con calificaciones en todas las materias consideradas y en todos los bimestres.

Resumiendo, para el cálculo de la inasistencia se trabajó con el universo de los alumnos que no presentaban movimiento a lo largo del año.

Para el cálculo de las calificaciones se trabajó con el universo de alumnos que no presentaban movimiento y, además, que tuvieran calificaciones en las cuatro materias consideradas y en los cuatro bimestres.

Para el cálculo del cruce entre inasistencia y calificaciones se trabajó con el mismo universo que para el de las calificaciones.

A manera de cuadro ilustrativo, presentamos el siguiente resumen de los universos considerados para el análisis de los indicadores.

¹⁶ En el Registro Escolar figura como EGRESO

Grado	Universo para Asistencia	Universo para Calificaciones	Universo para Asistencia y Calificaciones
1º	754	618	618
7º	618	545	545

Fuente: Elaboración propia en base a Registro Escolar "Proyecto Asistencia", 2004

Notas explicativas

Tabla de referencia de las calificaciones

1º grado

Calificación Cualitativa	Notación	Relación numérica	Notación Base
Insuficiente	I	1, 2, 3	1
Regular	R	4, 5	2
Bueno	B	6, 7	3
Muy bueno	MB	8, 9	4
Sobresaliente	S	10	5

Fuente: Boletín de Calificaciones nivel Primario

7º grado

Calificación Numérica	Relación cualitativa	Notación base
1,2,3	I	1,2,3
4,5	R	4,5
6,7	B	6,7
8,9	MB	8,9
10	S	10

Fuente: Boletín de Calificaciones nivel Primario

Cálculo de los indicadores de Inasistencia y Calificaciones

Teniendo en cuenta lo anterior se procedió al cálculo de los indicadores de la siguiente manera:

- Inasistencia

Este indicador resulta del cociente entre la suma de las inasistencias registradas por el alumno, dividido el total de días posibles de concurrencia a clase. Como se trabajó exclusivamente con los alumnos que permanecieron en el establecimiento desde el inicio del período lectivo hasta el final, el total de días posibles concuerda con el total de días hábiles consignado en el Registro Escolar.

- Calificaciones

Para el análisis de las calificaciones se construyó como indicador el promedio general. Este surge de la suma de las calificaciones de cada una de las cuatro materias seleccionadas (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) por bimestre y de éste, el promedio general del alumno, al finalizar el año.

Glosario

Matrícula Inicial: Son los que se inscribieron en diciembre/marzo correspondiente al año lectivo 2002.

Matrícula Final: Es la cantidad de alumnos que se encontraban en el establecimiento al finalizar el año lectivo 2002.

Entrados: Es la cantidad de alumnos que ingresaron a posteriori del inicio del ciclo lectivo 2002.

Porcentaje de entrados sobre la Matrícula Inicial: Representa el peso relativo de los alumnos que ingresaron después del inicio del año lectivo sobre la matrícula inicial.

Salidos: Son los alumnos que se fueron del establecimiento antes de finalizado el año lectivo 2002.

Porcentaje de salidos sobre la Matrícula Inicial: Representa el peso relativo de los alumnos que se fueron del establecimiento antes de finalizar el año sobre la matrícula inicial.

Entrados / Salidos: Son los alumnos que ingresaron ya comenzado el período lectivo y se retiraron antes de finalizar el año 2002.

Salidos / Entrados: Son los alumnos que ingresaron en marzo, al comienzo del período lectivo, se fueron en el transcurso del año y volvieron a ingresar, terminando el año lectivo en el establecimiento.

Porcentaje de Retención: Es el cociente entre los alumnos que terminaron en el establecimiento, en nuestro caso, en esa sección escolar, respecto a los alumnos que comenzaron en esa sección en marzo; incluyendo a los alumnos que ingresaron tardíamente, por cien.