

DIAGNÓSTICO SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS TECNICATURAS SUPERIORES DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR DEL GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Mayo de 2005

Armando Belmes – Gabriela Marcalain - Susana Zattara

Presentación

Este informe contiene los resultados de una indagación sobre la composición de la matrícula de las tecnicaturas superiores dependientes de la Dirección General de Educación Superior (DGESUP) de la Ciudad de Buenos Aires, en cada una de las carreras y de los establecimientos en que se imparten. El análisis permitió elaborar una descripción sociodemográfica de los/las estudiantes, como un insumo sustantivo para la mejora y el ajuste de la oferta a las demandas actuales del estudiantado, así como al perfil y las características del mismo.

La indagación se realizó en dos etapas. La primera consistió en el procesamiento y análisis de datos secundarios provenientes del Relevamiento Anual de matrícula¹ del año 2003 (RA 2003). Se consideró el número total de alumnos/as por género, edad y año de estudio y la cantidad de ingresantes y de egresados, por título y por establecimiento.

En la segunda, se administró una encuesta a una muestra representativa de alumnos/as de carreras del área de Administración, considerando las variables de género, edad y año de estudio, a partir de los resultados del procesamiento de datos secundarios.

Principales núcleos conceptuales de la investigación

I. La Educación Superior No Universitaria

En nuestro país, al igual que en la experiencia internacional, se registran en las últimas tres décadas un importante desarrollo y un crecimiento sostenido de la educación superior universitaria y no universitaria, especialmente en la formación técnico-profesional.

Desde principios de los '80, la expansión de la matrícula superior no universitaria crece anualmente más del doble que la del sector universitario, representando casi el 30% del total de la matrícula de la educación superior (Sigal y Freixas: 1998; Delfino: 1998).

Entre las causas de este desarrollo, Sigal y Wentzel (2002) mencionan:

- a) El crecimiento del número de egresados del nivel medio.
- b) Los acelerados cambios en las demandas laborales, especialmente en las áreas técnicas. Las instituciones superiores no universitarias, más ágiles y

¹Realizada por el Departamento de Estadística de la Dirección de Investigación. Dirección General de Planeamiento. Secretaría de Educación del GCBA.

estrechamente ligadas al mundo de la producción, parecen ser más flexibles para adaptarse a estos cambios que las universidades.

c) La aparición de un variado y nuevo universo de alumnos: adultos reingresantes a los sistemas educativos, aspirantes a cursos de capacitación y nivelación, etc.

d) La necesidad de cursos más cortos y menos costosos que las carreras tradicionales.

e) El requerimiento social de un acceso más equitativo a la educación superior y, consecuentemente, al mercado laboral.

Los primeros CENT fueron creados en el año 1983 por la Resolución Ministerial 425/83, con la finalidad de "*Dar una respuesta profesional a las exigencias del adulto inserto en su campo laboral*". Estaban dirigidos a adultos que habían finalizado sus estudios secundarios y se desempeñaban en una actividad laboral.

A través de la DINEA, el Ministerio de Educación de la Nación firmó convenios con empresas y sindicatos, instituciones públicas y privadas, para "*la recíproca prestación de servicios y para comprometer a la comunidad en la tarea educativa*"².

Según Sigal y Wentzel (2002), el proceso de desarrollo de la educación superior no universitaria en nuestro país puede ser caracterizado, a partir de 1983³, como "*espontáneo y errático: una extremada centralización desde el Ministerio de Educación, acompañada por un crecimiento desordenado, dio lugar a un sistema heterogéneo, carente de planificación y coordinación, con el agravante de las transformaciones que produjeron los mecanismos de desconcentración y descentralización implementados en las últimas décadas*"⁴.

En el interior del nivel superior no universitario, el desarrollo de la formación técnico-profesional es más reciente que la formación docente y forma parte del proceso de diversificación de la oferta de educación superior.

El nivel superior no universitario está constituido por carreras que tienen por objeto la formación técnica y profesional de mandos medios y que pueden agruparse en tres grandes áreas: el sector terciario de la economía orientado a una formación administrativa y de servicios; el sector industrial y agropecuario, y el sector salud.

En la Ciudad de Buenos Aires, la configuración del nivel de educación superior no universitaria está signada por dos aspectos que incidieron y continúan determinando la estructura del gobierno del sistema.

En primer lugar, y como en el resto del país, forma parte de un sistema binario que presenta dos sectores diferenciados de educación superior sin conexión entre sí, el universitario y el no universitario⁵.

² Resolución Ministerial 425 de 1983. Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

³ En esa fecha, se crean los Centros Educativos de Nivel Terciario (CENT) en el ámbito de la Dirección Nacional de Educación del Adulto a través de la Resolución Ministerial 425

⁴ SIGAL, Víctor y Claudia Wentzel (2002): La formación técnico profesional: situación nacional y experiencias internacionales. Documentos de Trabajo N° 72. Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

⁵ "La educación superior en la Argentina se caracteriza por la disparidad que presenta la oferta educativa y la fragmentación del conjunto del sistema conformado por instituciones desarticuladas entre sí. Esta situación es la consecuencia de la aplicación políticas educativas fragmentadas e implementadas por diversos gobiernos, con diferentes proyectos políticos de educación. Como consecuencia de esta historia el nivel superior del sistema contiene diversos tipos de instituciones, que respondieron a distintos tipos de proyectos políticos y educativos, y que, en muchos casos, fueron pensados como soluciones parciales de problemas coyunturales o bien estructurales según se tratara". ALVAREZ Gonzalo y Guillermo RUIZ (2003): Descentralización educativa y ley federal de educación: impactos sobre la organización

Esta fragmentación de la educación superior se asienta principalmente en diferencias de carácter institucional, además de las simbólicas relativas al prestigio académico y social: las universidades nacionales son autónomas y autárquicas en virtud del Artículo 75, inciso 19, de la Constitución Nacional, mientras que las instituciones no universitarias de educación superior están bajo la órbita de las Secretarías o Ministerios de Educación de las jurisdicciones, desde la transferencia de los servicios educativos durante la década de 1990. (ALVAREZ y RUIZ: 2003).

En segundo lugar, debe considerarse el hecho de que hasta 1994 la jurisdicción no tenía bajo la órbita del gobierno local instituciones de este nivel de enseñanza.

En febrero de 1992, la entonces Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires firmó el Convenio por el cual se transfirieron diversos tipos de instituciones de nivel superior no universitario: Escuelas Normales, Institutos de Educación Superior, Institutos Superiores del Profesorado, los Centros Educativos de Nivel Terciario y los Centros Nacionales de Formación Profesional.

Las instituciones que dependían de la Dirección Nacional de Educación Técnica fueron absorbidas por la Dirección de Educación del Adulto de la Ciudad de Buenos Aires respectivamente. Mientras que las restantes instituciones quedaron bajo la órbita de la Dirección de formación docente.

En 1996, la Dirección de Área de Educación del Adulto y del Adolescente (DAEAyA) se hizo cargo del gobierno y supervisión de los Centros Educativos de Nivel Terciario (CENT) transferidos.

En el año 2002 fue creada la Dirección General de Educación Superior y se transfirieron los CENT del área de Adultos a la órbita de esta Dirección General.

II. La formación superior técnica de la Ciudad de Buenos Aires

La oferta formativa técnica de la DGESUP está conformada por 28 carreras que otorgan un total de 51 títulos finales, tal como se observa en el cuadro siguiente. Las carreras de formación técnica se imparten en 30 establecimientos.

institucional de la educación superior no universitaria de la Ciudad de Buenos Aires. Presentación realizada en el Coloquio "A Diez Años de la Ley Federal de Educación. ¿Mejor Educación para Todos?" Universidad Nacional de Córdoba, junio de 2003.

Carreras y títulos por establecimiento en que se imparten

Carrera	Título	Establecimientos en que se imparte
Administración	Seguros	CENT 2
	Empresas	CENT 3, 9 y 20 y Esc. Sup. de Comercio N°3
	Comercial	CENT 19
	Pública	CENT 12
	Gestión y Administración de Políticas Culturales	CENT 12
	Pública con Orientación Municipal	CENT 21
	Legislativa	CENT 11
	Tributaria	CENT 17
	Relaciones del Trabajo	CENT 8
Artes audiovisuales	Realizador y productor televisivo	CENT 15
Bibliotecología	Bibliotecario profesional	CENT 13
	Bibliotecario Escolar	CENT 13
Ciencias de la Educación	Administración Educativa	CENT 4
	Conducción Educativa	CENT 4
Comercialización	Comercialización de Seguros	CENT 2
	Seguros	CENT 1
Computación	Informática de la Empresa	CENT 16
Comercio exterior	Comercio Internacional	CENT 5
	Aduanero	CENT 6
Contabilidad	Análisis de Balances, Créditos y Auditoría Bancaria	CENT 5
Sistemas	Sistemas Informáticos Administrativos	CENT 12
Sist./Computación	Análisis de Sistemas	CENT 5, 16 y 18
Robótica	Robótica	CENT 14
Otr. esp. en Tecnología	Energía con Orientación Industrial	CENT 14
Dibujo y diseño	Producción de indumentaria	ENS N° 6
Relaciones públicas	Protocolo y Ceremonial	CENT 22
Idioma inglés	Traductor técnico científico y literario de inglés	ENS en LV S. B. Spangenberg
	Traductor de inglés	ENS en LV JR Fernández
Idioma francés	Traductor de francés	ENS en LV JR Fernández
Idioma alemán	Traductor de alemán	ENS en LV JR Fernández
Psicopedagogía	Psicopedagogía	IES N° 1
Sanidad	Administración de Servicios de salud	CENT 7
Laboratorio	Análisis clínicos	CENT 10
Enfermería	Enfermería profesional	Esc. Sup. Enfermería C. Grierson
Servicio social	Seguridad social	CENT 9
Medio ambiente/ ecología	Gestión ambiental	CENT 22
Educación Física Deportes	Tiempo libre	Inst. Tiempo Libre y Recreación
	Entrenador técnico deportivo ⁶	Inst. de Deportes
Turismo	Administración turística	CENT 1 y 20
Hotelería y gastronomía	Administración hotelera	CENT 1 y 20
	Gastronomía	ENS N° 6

Las tecnicaturas de nivel superior de gestión estatal de la ciudad representan un número menor en relación con la cantidad y diversidad de carreras y especialidades ofertadas en el ámbito privado.

⁶ En: Atletismo, Básquetbol, Fútbol, Gimnasia artística femenina, Hándbol, Hockey s/c, Natación, Preparador físico, Tenis, Vóleybol

Los establecimientos están distribuidos geográficamente en 7 de los 21 distritos escolares de la Ciudad, con una significativa concentración en el DE 1. Esto podría atribuirse a que los CENT que representan el mayor número, surgieron por convenios con sindicatos y empresas que tienen su sede principal en el centro de la Ciudad.

El título que otorgan es en general el de Técnico Superior (TS) en la especialidad, con excepción de algunas carreras. Por ejemplo: Entrenador Deportivo, Enfermero Profesional, Bibliotecario Escolar, Bibliotecario Profesional y Realizador y Productor Televisivo.

Existe un número importante de carreras que otorgan uno o dos títulos intermedios, algunas al finalizar el segundo año y otras al finalizar tanto el primero como el segundo año de la tecnicatura superior.⁷

La casi totalidad de los planes tiene una duración de tres años aunque se registra el caso de carreras como Bibliotecario Escolar con una duración de dos años y, en el otro extremo, Psicopedagogía, con cuatro años. En promedio, las carreras tienen una carga horaria de 2260 horas clase (1700 horas reloj aproximadamente).

Con algunas variantes, los planes de estudio presentan una estructura rígida de materias anuales y cuatrimestrales, con predominio de las primeras, distribuidas en tres años, y con un sistema riguroso de correlatividades que requieren de la asistencia diaria obligatoria de los alumnos. En su mayoría, contemplan el cursado simultáneo de un promedio de 7 materias anuales.

La distribución en años responde, en general, a la lógica deductiva de introducir los contenidos básicos y más abarcativos en los primeros años y, gradualmente, en los años superiores, los de la especialidad. Más de una tercera parte de los planes registra más de 20 años de haber sido aprobados.

En los cinco años analizados la matrícula de la formación técnica superior de la Ciudad de Buenos Aires ha evidenciado un crecimiento significativo: pasó de un total de 9150 alumnos en 1999 a 12109 en 2003, lo que representa un incremento del 32%⁸.

III. Síntesis de los datos provenientes del Relevamiento Anual 2003

III. 1 Alumnos matriculados por título

El mayor número de alumnos/as matriculados por título para el año 2003, corresponde a TS en Administración y en Conducción Educativa considerados en

⁷ Se observa que cualificaciones similares otorgan títulos disímiles y, del mismo modo, una certificación similar requiere en algunos casos dos años de estudio y en otras uno. Las denominaciones de algunas certificaciones y títulos profesionales, referidas a niveles de cualificación diferentes (por ejemplo: auxiliares, técnicos y técnicos superiores), no siempre se corresponden con diferencias significativas en la oferta curricular propuesta. En este sentido, la diversidad respecto de los niveles de cualificación profesional no parece correlacionarse con ciertos aspectos de los planes, por ejemplo: la duración en años, la carga horaria para la totalidad del trayecto, etc. FISCHBACH Francisca (2002): Tendencias en la Oferta Curricular del Nivel Terciario No Universitario en los últimos años. Dirección General de Planeamiento. Mimeo

⁸ Fuente: Datos provisorios elaborados por el Departamento de Estadística a partir de los Relevamientos Anuales 1999, 2000, 2001, 2002 y 2003. El RA incluye los datos correspondientes a la carrera idioma inglés como ambos tipos de formación sin discriminar formación docente (profesorados) y formación técnico-profesional (traductorados)

conjunto (1964); Traductor Técnico Científico y Literario en Inglés (1098)⁹; Psicopedagogía (834); TS Aduanero (754); Bibliotecario Escolar y Bibliotecario Profesional (746); Enfermero Profesional (688); Instructor y Entrenador Deportivo en las distintas especialidades (520); TS en Análisis de Sistemas (519)¹⁰; TS en Administración de Empresas (514)¹¹ y TS en Tiempo Libre y Recreación (361).

Por su parte, los títulos que registran menor número de alumnos matriculados son: Taquígrafo (7)¹², Traductor de Alemán (29), TS en Administración Tributaria (33) y TS en Administración Legislativa (42); las dos últimas carreras comenzaron a dictarse en 2003.

III. 2 Alumnos/as matriculados por género

De un total de 11533 alumnos/as matriculados, 3550 son varones (31%) y 7983 son mujeres. (69%). Entre los ingresantes, se registra un 64% de mujeres y un 36% de varones y, entre los egresados, la relación es del 80% y 20% respectivamente.

Son predominantemente "femeninas" las carreras de Psicopedagogía, Producción de Indumentaria, Traductorado en Francés, Traductorado Técnico Científico y Literario en Inglés, Administración y Conducción Educativa, Bibliotecario Escolar, Bibliotecario Profesional y Ceremonial y Protocolo.

Por su parte, registran una mayoría significativa de alumnos varones las carreras de Robótica y Energía con Orientación Industrial y, en menor medida, Administración de Seguros, Análisis de Sistemas y Comercio Internacional y Aduanero.

III. 3 Alumnos/as matriculados por edad

En relación con la edad, el 6% de los alumnos matriculados es menor de 20 años, el 29% tiene entre 20 y 24 años; el 24% entre 25 y 29 años; el 11% entre 30 y 34 años, el 14% entre 35 y 39 años y el 17%, 40 años y más.

A diferencia del resto de las carreras, resulta significativo que el mayor número de alumnos/as que se encuentren en la franja de edad que corresponde a mayores de 40 años pertenecen a las siguientes carreras: Administración Tributaria (78,8%), Gestión y Administración de Políticas Culturales (52%), Administración Pública (49%), Administración y Conducción Educativa (46%) y Seguridad Social (35%).

⁹ En 2 unidades educativas

¹⁰ En 3 unidades educativas

¹¹ En 4 unidades educativas

¹² La carrera de Taquígrafo se cerró en 2003 y se registran alumnos "residuales" de 2° año que deben completar la carrera.

IV. Segunda etapa.

Datos de la encuesta administrada por carrera y por establecimiento

IV. 1 Aspectos técnicos de la encuesta administrada.

Para llevar a cabo la segunda etapa de la investigación, en el segundo semestre de 2004 se diseñó y aplicó una encuesta a una muestra de alumnos de cuatro carreras del Área de Administración, impartidas en siete establecimientos dependientes de la DGE SUP.

La selección de las carreras se basó en el peso relativo del área de administración en el conjunto de la oferta y se realizó de común acuerdo entre la Dirección de Investigación y la DGE SUP. De las cuatro carreras seleccionadas, Administración de Empresas concentra un poco más del 50% de la matrícula¹³. El otro 50% se distribuye entre Administración y Relaciones del Trabajo, Administración de Seguros, Administración Comercial.

La encuesta, autoadministrada y de carácter anónimo, se aplicó a una muestra probabilística aleatoria de alumnos/as de 1º año (50% de la matrícula) y a la totalidad de los/as alumnos/as que cursan 3º año¹⁴ (377 alumnos en total, 220 de 1º año y 157 de 3º año).

La organización temática de la encuesta consta de cinco bloques:

- A. Datos personales.
- B. Condición de actividad.
- C. Razones de la elección de la carrera.
- D. Trayectoria educativa
- E. Opinión sobre la carrera

IV. 2 Resultados obtenidos en la administración de la encuesta.

Características generales de la población de las carreras de Administración estudiadas

A. Perfil sociodemográfico.

Acerca de la distribución por sexo. Tomando el total de las/os alumnas/os encuestadas/os, a diferencia de lo que se observa como tendencia en el total de la oferta de mercado predomina femenino, hay paridad entre varones y mujeres (49% y 51% respectivamente).

Tanto en Administración de Empresas como en Administración Comercial se mantiene esta paridad. En cambio, en Administración de Seguros (CENT N° 2) hay un notorio predominio de alumnos varones y, a la inversa, en Administración y Relaciones del Trabajo (CENT N° 8), las mujeres constituyen la mayor parte de la matrícula.

¹³ Considerando la matrícula de 1º y 3º año.

¹⁴ Debido a la época del año en que se administró la encuesta y a que algunos alumnos cursan algunas materias de diferentes años, no fue posible aplicar la encuesta a la totalidad de los alumnos de tercer año.

Acerca de la distribución por edad. Tomando el total de la población encuestada, las/os estudiantes pueden ser considerados adultos/as jóvenes. En su mayoría tienen entre 23 y 34 años.

Si bien, en general, se advierte una concentración mayor de alumnos en el tramo de edad 23-28 años, hay escuelas en las que predominan los jóvenes menores de 22 años, y otras conformadas por un porcentaje importante de alumnos/as de más de 40 años.

Para un porcentaje muy elevado de alumnos/as –que varía entre establecimientos y carreras- media un lapso significativo entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso al terciario. Esto sucede porque un elevado número de alumnos asistió, antes de cursar la respectiva tecnicatura superior, a otra carrera terciaria y/o a alguna universidad, y porque otro número igualmente elevado se halla inmerso en el mercado de empleo, lo cual posiblemente haya postergado su ingreso a los estudios terciarios.

Acerca de la situación conyugal y el grupo de convivencia. La mayoría de las/os estudiantes encuestados/as son solteros/as y casi la mitad convive, en sus hogares de origen, con su padre o madre o con otros familiares. Un número menor pero significativo lo hace con su pareja/cónyuge con o sin hijos. La caracterización del estado conyugal junto al grupo de convivencia, permite inferir la disponibilidad de tiempo para los estudios.

Acerca del nivel educativo de las madres y de los padres. El nivel educativo alcanzado por madres y padres de las/os estudiantes permite acercarse al clima educativo familiar. Más de la mitad de las madres y de los padres de los/as encuestados alcanzaron un nivel educativo inferior a secundario completo. Con algunas leves diferencias, un tercio de ellos completó estudios secundarios y cerca de un 20 % inició al menos estudios de nivel superior. La mayoría de las/os alumnas/os se encuentra cursando un ciclo más elevado que el de sus progenitores.

Acerca del lugar de residencia. Si bien la mayor parte de los/as alumnos/as encuestados/as reside en la Ciudad de Buenos Aires, un número considerable proviene del GBA..

B. Condición de actividad

Acerca de la condición de actividad. La mayoría de las/os alumnas/os, con diversos porcentajes en cada carrera y establecimiento, se hallaban ocupados al momento de toma de la encuesta, septiembre de 2004. Este es un dato que revela la vigencia del mandato fundacional. En general lo están más los varones que las mujeres y los alumnos de 3º más que los de 1º año.

Los porcentajes según condición de actividad se reparten de la siguiente forma: 81% de los/as alumnos/as tiene trabajo, el 16% se encuentra desocupado y el 3% restante, inactivo; esto es, no tiene trabajo y no lo está buscando.

La mirada por carrera nos muestra que el porcentaje de ocupados alcanza al 91% en Administración en Seguros y, como contrapartida, Administración de Empresas registra el mayor porcentaje de desocupados (18%) y de inactivos (5%).

La mayoría de las/los estudiantes (75%) financia sus estudios con su propio trabajo; pero casi un 15% lo hace exclusivamente con el aporte de sus familiares.

Acerca de la relación entre la ocupación y la especialidad que cursan. Más de la mitad de los/as encuestados/as que están ocupados trabajan en la especialidad de la carrera que cursan (57 %).

Para el conjunto, se observa que el tramo de edad 17-22 años es el único en que los/as estudiantes que no trabajan en la especialidad (78%) superan a los/as que si lo hacen, lo cual refuerza la hipótesis de que un amplio número de alumnos/as reingresan al sistema educativo en el nivel terciario -que les ofrece carreras cortas y especializadas- para dar cuenta de los requerimientos de capacitación y el desarrollo de nuevas competencias que impone el mercado de trabajo.

Acerca de la cantidad de horas semanales trabajadas. Más de la mitad de los/as encuestados/as trabaja entre 35 y 45 horas semanales y cerca del 30%, más de 46 horas. Entre los jóvenes de 17 a 22 años, son más quienes trabajan menos de 26 horas; entre los mayores de 41 años, predomina la semana de más de 46 horas. Si bien tanto varones como mujeres se concentran en la franja comprendida entre 35 y 45 horas, el porcentaje de mujeres que trabaja menos de 26 horas duplica al de varones; entre los varones son mayoría los que trabajan más de 46 horas.

Esto significa que sólo un porcentaje muy pequeño de las/os estudiantes de las carreras estudiadas trabaja menos de 35 horas semanales, lo cual -en principio- advierte sobre las dificultades relacionadas con la asistencia diaria a clases y la disponibilidad de horas destinadas al estudio autónomo de los alumnos, incidiendo posiblemente en la extensión de la duración estimada para la carrera según el plan de estudios. Al respecto, “la asistencia diaria” aparece señalada como uno de los aspectos a revisar en los establecimientos estudiados.

C. Razones de la elección de la carrera

Acerca de las razones por las que estas/os estudiantes han elegido cursar una carrera terciaria. La mayor parte de los alumnos/as encuestados/as (24%) manifiesta haber elegido una carrera terciaria “porque permite trabajar en forma paralela al cursado” y, en menor medida (17%), “porque la formación se relaciona directamente con el trabajo”. Los desocupados, al igual que los inactivos, las eligen “porque el régimen es más organizado que en la universidad” y “para tener un título” que les permita acceder al empleo.

Acerca de los motivos de elección de la carrera que cursan. Luego de su paso por otras instituciones de nivel superior, las/os estudiantes de estas tecnicaturas parecen asistir a estas carreras con bastante conformidad con su elección, ya que una tercera parte la elige “porque le gusta” y la otra tercera se reparte entre “para ser promovidos o mejorar el rendimiento en el trabajo” y “para conseguir trabajo en la especialidad”. La segunda opción es más elegida por los varones, mientras que la tercera lo es más por las mujeres.

En el 36% de los sujetos encuestados/as se enteraron de la existencia de la carrera por un amigo o conocido que la estaba cursando.

D. Trayectoria educativa

Acerca de la trayectoria educativa. Una amplia mayoría de los/as estudiantes indagados/as ha tenido, antes de ingresar a estas carreras, otras experiencias en instancias educativas de nivel superior: un 18% cursó carreras terciarias y el 55% se inscribió en alguna universidad, aunque sólo un exiguo número se graduó y otro similar continúa cursando.

Este dato admite dos lecturas que pueden resultar contrapuestas. Una primera mirada permite suponer que un porcentaje estimable de la matrícula tiene experiencia de estudios universitarios y que asiste a la carrera terciaria con un bagaje de experiencia acumulada en su trabajo ligado con la especialidad que cursa. Otra, permite suponer que los alumnos/as arrastran una experiencia de fracaso que probablemente tenga impacto en su rendimiento personal.

En cualquiera de los casos éste resulta un dato relevante a considerar a la hora de desarrollar los aspectos curriculares ligados, principalmente, con la selección de contenidos y las estrategias de enseñanza.

La primera razón por la que los/as alumnos/as discontinúan sus estudios, es la necesidad de trabajar y la dificultad de conciliar el trabajo con la cursada; en segundo lugar mencionan al curso de ingreso o CBC.

De todos modos, ante la pregunta sobre si continuarían sus estudios en una universidad, una amplia mayoría responde afirmativamente. La existencia de convenios con universidades para el reconocimiento de los estudios terciarios como un paso para la obtención de la licenciatura, resulta también un aliciente para la consecución y finalización de los estudios por parte de estas/os estudiantes.

No obstante, a partir de las respuestas consignadas, se concluye que el terciario les resulta más contenedor y más organizado; más pertinente y más relacionado con sus gustos y/o trabajo y, sobre todo, más compatible con sus posibilidades de tiempo y condiciones para el estudio.

E. Opinión sobre la carrera

Acerca de la calificación de la carrera. Es una constante que los alumnos califiquen en su gran mayoría como buena o muy buena a la carrera. En los extremos, el 9,5% la califica de excelente y el 7% como regular. Son más los/as estudiantes que la califican como excelente en 1º año, y como regular en 3º. Los varones parecen tener una valoración más positiva de la carrera que las mujeres, aunque por una pequeña diferencia.

Se comprueba un mayor grado de conformidad entre los que están ocupados en la especialidad que entre quienes trabajan en otros rubros, salvo en el caso de Administración Comercial, carrera en la que cerca de una tercera parte de las/os alumnas/os considera regular la preparación laboral que recibe.

Predomina una valoración positiva, en primer lugar, respecto de los contenidos o temas que se dictan. Le sigue, en segundo lugar, la cantidad de materias que pueden cursarse simultáneamente. En tercer lugar, se valora positivamente que los contenidos se vinculen con el trabajo en la especialidad, y la cantidad de materias específicas que las carreras incorporan. Un significativo porcentaje valora, además, la comunicación entre docentes y alumnos, pero advierte que uno de los aspectos a revisar es “la dinámica de las clases”.

En su gran mayoría, las/os alumnas/os reclaman que se organicen pasantías y propuestas de capacitación que permitan desarrollar o reciclar estrategias laborales.

Conclusiones

Como corolario de la indagación, a continuación se presentan algunas consideraciones surgidas del procesamiento y análisis de los datos secundarios provenientes del RA 2003 y de la encuesta administrada a alumnos de siete establecimientos que cursan carreras del Área de Administración.

La distribución de la matrícula por unidades educativas revela una significativa dispersión: más de la mitad de la matrícula (55%) se concentra en siete unidades educativas y las siete unidades educativas que registran menor matrícula reúnen, en conjunto, el 5% del total.

Lo mismo ocurre respecto de los títulos que se imparten al interior de las unidades educativas. El número de alumnos/as matriculados/as por título reconoce un máximo de 1964 (Administración y Conducción Educativa considerados en conjunto) y un mínimo de 29 (Traductorado de Alemán)¹⁵.

En esto influye seguramente la génesis de la oferta: carreras ligadas o no a una actividad laboral afín a una entidad gremial, así como la perduración o no de su atractivo, el grado de mayor o menor especificidad, la demanda de empleo o el puntaje docente en algún caso, etc., aspectos que requieren de un estudio más exhaustivo.

Bibliografía citada

ALVAREZ Gonzalo y Guillermo RUIZ (2003): Descentralización educativa y ley federal de educación: impactos sobre la organización institucional de la educación superior no universitaria de la Ciudad de Buenos Aires. Presentación realizada en el Coloquio "A Diez Años de la Ley Federal de Educación. ¿Mejor Educación para Todos?" Universidad Nacional de Córdoba, junio de 2003.

DELFINO, GERTEL, SIGAL (1988): "Educación Superior Técnica no Universitaria" M.C y E. Buenos Aires

FILMUS Daniel (1992): "Demandas populares por educación. El caso del movimiento obrero argentino". Aique. Buenos Aires.

FISCHBACH Francisca (2002): Tendencias en la Oferta Curricular del Nivel Terciario No Universitario en los últimos años. Dirección General de Planeamiento. Mimeo

JOSÉ, Marta S. y Marisa ALVAREZ (1996): "Estructura institucional del sistema de educación técnica no universitaria" (mimeo). Buenos Aires. Estudio realizado en el marco de la preparación del PRESTNU, MCyE – BID (915/OC-AR)

SIGAL, Víctor y Javier FREIXAS (1998): "Orientación de la oferta de educación superior técnico-profesional no universitaria en la Argentina" en Educación Superior Técnica No Universitaria: problemática, dimensiones y tendencias (*Delfino, Gertel y Sigal editores*) - MCyE, Buenos Aires

SIGAL, Víctor y Claudia Wentzel (2002): La formación técnico profesional: situación nacional y experiencias internacionales. Documentos de Trabajo N° 72. Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

¹⁵ En este caso, tampoco se consideró Taquígrafo (7 alumnos/as,) debido a que no abrió primer año en 2002 y a que sólo se computan alumnos "residuales".