

Secretaría de Educación
Dirección General de Planeamiento
Dirección de Investigación

Actualización 2006

Perfil sociodemográfico y trayectorias formativas de los docentes de Formación Profesional pertenecientes a las familias profesionales de Administración, Informática y Madera y Mueble en:

- **Centros de Formación Profesional,**
- **Escuelas Primarias para Adultos,**
- **Centros Comunitarios de Educación Permanente.**

Ariel Tófalo
Valeria Saguier

Marzo de 2007

INDICE

1. Introducción	2
2. Alcances del operativo y número de docentes relevados	3
3. Descripción demográfica y educativa de la población	4
3.1 - Perfil demográfico	4
3.2 - Trayectoria educativa	5
3.3 - Vinculación entre trayectoria educativa del docente y familia profesional	8
4. Inserción laboral docente.....	9
4.1 - Designaciones.....	9
4.2 - Designaciones por horas cátedra	10
4.3 - Situación de Revista.....	11
4.4 - Cursos dictados.....	12
4.5 - Otras instituciones y otros niveles de enseñanza formal	14
4.6 - Antigüedad docente.....	15
5. Inserción laboral general.....	16
5.1 - Inserción laboral por fuera de la docencia	16
5.2 - Vinculación entre desempeño laboral no docente y actividad docente en FP.....	18
6. Capacitación	20
6.1 - Cursos de capacitación docente.....	20
6.2 - Carreras de formación docente	23
6.3 - Capacitación profesional	23
6.4 - Demanda de capacitación	26
7. Síntesis de las principales características	28
8. Cuadros Anexos	34

1. Introducción

El presente trabajo se enmarca en el contexto de un conjunto de estudios que la Dirección General de Planeamiento y las direcciones de Currícula, Programación Educativa e Investigación han desarrollado durante 2005 y 2006 en el contexto de la producción de información para el diseño del Sistema Integrado de Formación Técnico Profesional (SIFoTeP).

Este estudio en particular fue realizado por la Dirección de Investigación como respuesta a un requerimiento de la comisión del SIFoTeP a la Dirección General de Planeamiento, con el objetivo de obtener una caracterización general de los docentes de los cursos de Formación Profesional (FP) de las familias profesionales de *Administración y Gestión*, *Informática* y *Madera y Mueble* de los **Centros de Formación Profesional (CFP)** y de las **Escuelas Primarias para Adultos (EPA)**, dependientes de la Dirección del Área de Educación del Adulto y el Adolescente, así como de **los Centros Comunitarios de Educación Permanente (CCEPerm)** dependientes de la Coordinación General de Educación No Formal.

De acuerdo con este propósito, durante el mes de octubre de 2005 se llevó a cabo un relevamiento de docentes de los establecimientos educativos mencionados, con el objetivo de **conocer su perfil sociodemográfico, así como sus trayectorias profesionales y formativas.**

Se optó por un diseño metodológico cuantitativo que implicó la utilización de una encuesta como técnica de recolección de datos. Se tomó la decisión de aplicar el instrumento en forma personal, a través de encuestadores especialmente entrenados en reuniones pautadas con las direcciones y coordinaciones de cada área. El relevamiento, que se realizó originalmente en las dependencias de la Dirección de Investigación durante el mes de octubre 2005, fue extendido a los docentes que, por diversas razones (personales y laborales), no habían podido presentarse. Durante 2006, entonces, volvió a citarse a los ausentes en el primer relevamiento logrando reunir información sobre un total de 345 docentes¹.

El diseño del instrumento de recolección de datos y la estructura general del informe, fueron desarrollados en forma articulada y consensuada con la Comisión de SIFoTeP, la Dirección del Área de Educación del Adulto y del Adolescente y la Coordinación General de Educación No formal.

¹ Se presentaron efectivamente 350 docentes. Cinco de ellos pertenecían a otras familias que no formaban parte de la población objetivo, por lo cual esos casos fueron excluidos del análisis.

2. Alcances del operativo y número de docentes relevados

El relevamiento fue censal respecto de los docentes que dictan cursos de las familias profesionales de Administración y Gestión, Informática y Madera y Mueble en los distintos tipos de ofertas educativas mencionadas. La organización del operativo implicó que los docentes citados se acercaran a las dependencias de la Dirección de Investigación en alguno de los días y horarios consensuados con las diferentes Direcciones y Coordinaciones de Área. Se propusieron cinco jornadas para la realización del relevamiento (los días 12, 13, 14 de octubre de 2005 y luego los días 27 y 28 del mismo mes). Las Direcciones y Coordinaciones estuvieron a cargo, a su vez, de la difusión de la información entre los directivos y docentes de los establecimientos comprometidos, dando como resultado un total de 279 casos relevados.

Como se señaló anteriormente, durante 2006 se realizó una segunda convocatoria para aquellos docentes que no pudieron participar en el primer relevamiento. Nuevamente, la Dirección del Área de Educación del Adulto y del Adolescente y la Coordinación General de Educación No Formal fueron las encargadas de difundir la convocatoria entre los directivos de los establecimientos involucrados. De esta forma, durante los días 15, 16 y 17 de noviembre de 2006 se logró relevar información adicional sobre 66 docentes de las familias profesionales implicadas, obteniéndose así un total de 345 casos distribuidos de la siguiente manera: 192 de CFP, 123 de EPA y 30 de CCEPerm.

Este trabajo sirve, entonces, como actualización del informe “Perfil sociodemográfico y trayectorias formativas de los docentes de Formación Profesional...” redactado por Ariel Tófaló y Malena Sagüier para la Dirección de Investigación de la DGPL del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el mes marzo de 2006.

3. Descripción demográfica y educativa de la población

3.1 - Perfil demográfico

En este apartado se realiza una descripción de las características estructurales que definen a la población que conforman los docentes que dictan cursos de FP en los CFP, EPA y CCEPerm de las tres familias antes mencionadas.

Se analiza la información a nivel agregado sumando el total de las ofertas, así como también en forma comparativa para los diferentes tipos de establecimiento.

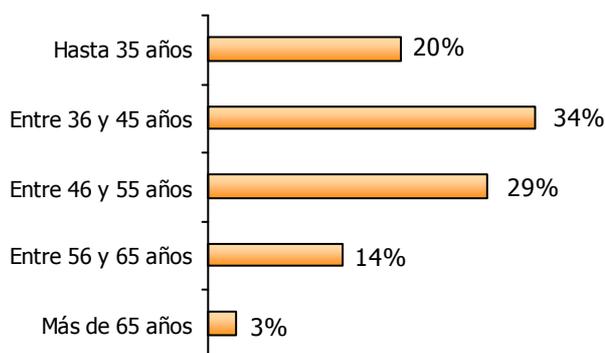
Cuadro I. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según sexo

		Tipo de Establecimiento			Total
		CFP	EPA	CCEPerm	
SEXO	Hombres	67%	34%	40%	53%
	Mujeres	33%	66%	60%	47%
	Total (N)	192	123	30	345

Respecto a la distribución por **sexo** de los docentes, se observan proporciones prácticamente equivalentes entre ambos sexos cuando se leen al nivel del total. Sin embargo, comparando los diferentes tipos de establecimiento, las situaciones son más dispares. La dispersión mayor se registra en los CFP que manifiestan una marcada mayoría masculina (67%) y en las EPA en donde, inversamente, se registra una mayor presencia femenina (66%).

En relación con los diferentes **grupos etarios**, la mayor concentración de docentes se encuentra en los intervalos 36 a 45 años (34%) y 46 a 55 años (29%): entre ambas categorías reúnen aproximadamente dos tercios del total (63%). Sólo dos de cada diez docentes se encuentra por debajo de los 36 años, quedando otro 17% de los mismos por encima de los 55 años.

Gráfico I. FP. Porcentaje de docentes según grupos de edad



Base: 345 casos

La distribución por edad presenta algunas diferencias cuando se la observa según el tipo de establecimiento al que pertenecen los docentes. En este sentido, los CCEPerm y las EPA presentan una mayor proporción de docentes por encima de los 55 años (30% y 28% respectivamente). Contrariamente, en los CFP dicho porcentaje se reduce notoriamente al 8%. Reforzando la tendencia detallada, en los CCEPerm la proporción de docentes menores de 35 años es la más baja de todas las ofertas (10%).

Cuadro II. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según grupos de edad

		Tipo de establecimiento			TOTAL
		CFP	EPA	CCEPerm	
EDAD	Hasta 35 años	21%	20%	10%	20%
	36 a 45 años	38%	28%	60%	34%
	46 a 55 años	33%	24%		29%
	56 a 65 años	7%	21%	30%	14%
	Más de 65 años	1%	7%		3%
	Total (N)	192	123	30	345

A su vez, también las familias ocupacionales distinguen por edad a los docentes. De esta forma, los que pertenecen a Administración y Madera y Mueble presentan estructuras de edad mayores en relación con aquellos que dictan cursos de Informática y Operador de PC. CUADRO ANEXO I

No se observan relaciones entre la edad y el sexo de los entrevistados ya que la distribución de casos según género resulta muy homogénea en casi todas las categorías de edad. CUADRO ANEXO II

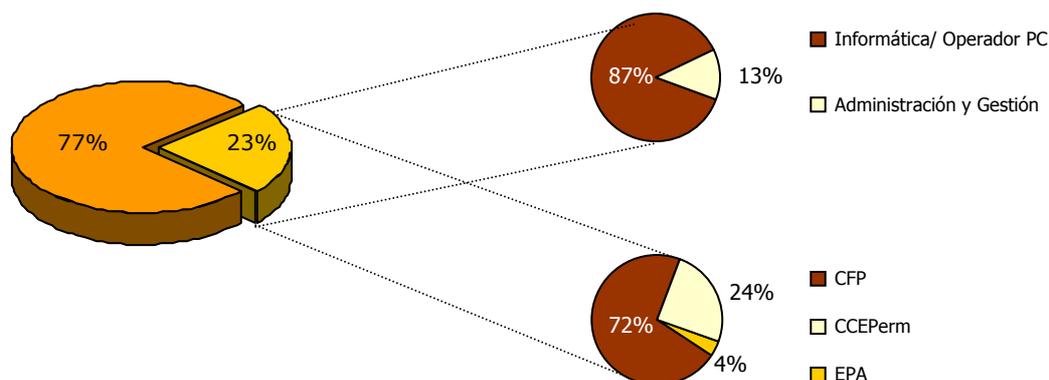
3.2 - Trayectoria educativa

Uno de los módulos del instrumento de recolección se orientó a relevar información sobre las trayectorias formativas en educación formal de los docentes de FP. Se indagó tanto acerca de las experiencias en nivel medio (modalidad y titulación) como en nivel terciario, universitario y de posgrado. De los 345 docentes entrevistados, solamente uno de ellos informó no haber asistido nunca a un establecimiento educativo de enseñanza formal. Por esta razón, la base real sobre la cual se expresan los datos en este apartado es de 344 casos.

La mayoría de los docentes (77%) no asisten actualmente a ningún establecimiento de enseñanza formal con el fin de continuar su formación. Por otro lado, el 23% restante que sí se encuentra actualmente realizando estudios formales se compone de un 11% que cursa carreras terciarias, un 10% que lo hace a nivel universitario y un 2% de cursantes de posgrado.

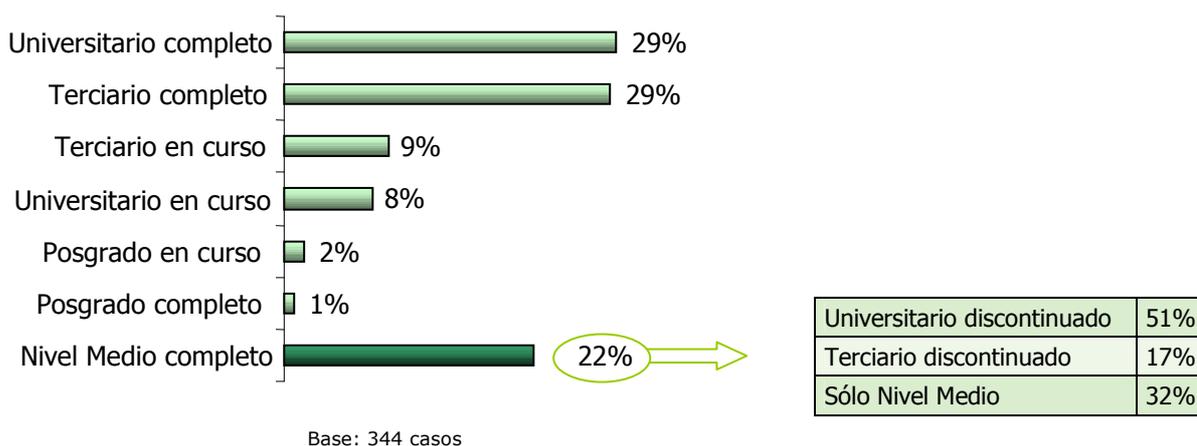
Es importante observar que prácticamente la totalidad de los docentes que cursan actualmente en el sistema educativo formal (87%), pertenecen a las familias de Informática y Operador de PC. A su vez, 7 de cada 10 de los mismos (72%) son docentes que dictan cursos en CFP.

Gráfico II. FP. Porcentaje de docentes según asistencia al sistema educativo formal y asistentes al sistema educativo según familia profesional y tipo de establecimiento



Respecto al máximo nivel de estudios alcanzado por los entrevistados, observamos que el 58% completaron estudios de nivel terciario o universitario, mientras que el 22% de los mismos sólo han completado el nivel medio. El 19% restante, comprende a aquellos docentes cuyo nivel máximo de estudios corresponde al que se encuentran cursando actualmente.²

Gráfico III. FP. Porcentaje de docentes según máximo nivel educativo alcanzado



² La diferencia entre el 23% de los docentes que se encuentra cursando actualmente a nivel formal y el 19% que se muestra como cursantes en el gráfico de máximo nivel alcanzado, surge a partir de que un 4% de los entrevistados se encuentra cursando carreras que no implican una superación del nivel educativo alcanzado previamente. Ejemplos de este tipo lo constituyen aquellos docentes que completaron una carrera universitaria y actualmente cursan una de nivel terciario, o bien aquellos que están realizando su segunda carrera terciaria.

Cabe destacar que, de aquellos docentes cuyo máximo nivel educativo es el **nivel medio**, el 68% inició estudios terciarios o universitarios que luego fueron discontinuados y un tercio (32%) culminó su experiencia educativa formal al concluir la escuela secundaria.

La mirada por tipo de establecimiento y familia profesional muestra que los docentes cuyo máximo nivel educativo es el nivel medio completo, se observan en mayor proporción en los CPF (29%) y en las familias Madera y Mueble e Informática.

Por el contrario, al observar los **niveles más altos** de estudio encontramos que en los CCEPerm la proporción de entrevistados con nivel universitario completo es ampliamente mayor (57%) al resto de las ofertas, mientras que lo mismo ocurre con los docentes con nivel terciario completo en las EPA (42%). En relación con las familias profesionales, los entrevistados con mayor nivel educativo se registraron en Administración y Gestión.

Cuadro III. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según máximo nivel educativo

Nivel educativo		Tipo de establecimiento			TOTAL
		CFP	EPA	CCEPerm	
Mayor Nivel	Posgrado completo	2%	-	-	1%
	Posgrado en curso	3%	1%	-	2%
	Universitario completo	22%	34%	57%	29%
	Terciario completo	20%	42%	27%	29%
Menor Nivel	Universitario en curso	8%	8%		8%
	Terciario en curso	16%	2%	16%	9%
	Nivel medio completo	29%	13%		22%
Total (N)		191	123	30	344

Por último, y refiriéndonos ahora a la totalidad de los docentes, las **modalidades** de nivel medio que aparecen con más frecuencia entre los entrevistados son Bachiller y Comercial (38% cada una). La titulación de nivel medio en modalidad Técnica resulta bastante menor (17%) y un conjunto de otras modalidades conforman el 7% restante.

Como se puede observar en el cuadro siguiente, en las EPA más de la mitad de los docentes realizaron el nivel medio bajo la modalidad Comercial; mientras que en los CCEPerm y CFP hay una mayor concentración de aquellos con modalidad Bachiller. Por otro lado, los docentes egresados de Escuelas Técnicas se observan mayormente en los CFP.

Cuadro IV. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según modalidad de nivel medio

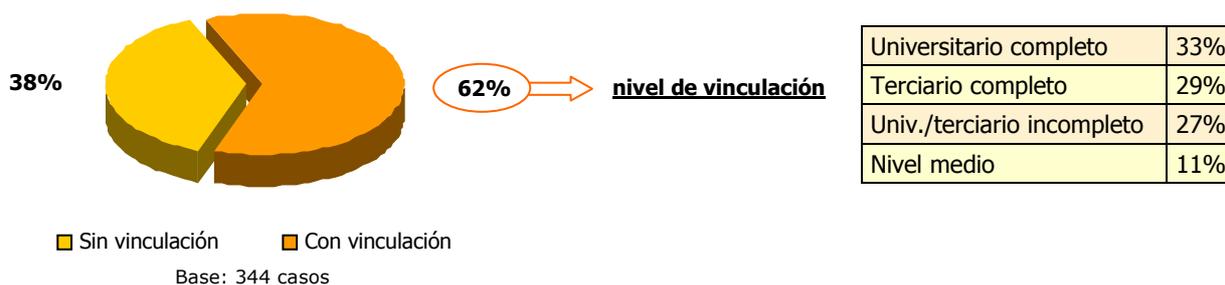
		Tipo de establecimiento			TOTAL
		CFP	EPA	CCEPerm	
Modalidad	Bachiller	42%	28%	47%	38%
	Comercial	30%	52%	30%	37%
	Técnica	23%	11%	13%	19%
	Otras	5%	9%	10%	6%
	Total (N)	191	123	30	344

3.3 - Vinculación entre trayectoria educativa del docente y familia profesional

En este apartado presentaremos información relacionada con la trayectoria educativa de los docentes (ya sea a nivel medio, terciario y/o universitario) poniéndola en vinculación con los contenidos de los cursos de FP que los mismos imparten en los distintos tipos de establecimiento. Esta aproximación nos permitirá observar en qué medida la experiencia educativa acumulada a nivel formal por los entrevistados se encuentra relacionada con su desempeño profesional como docentes de FP o si, en cambio, se trata de trayectorias disociadas respecto de esta actividad.

En este sentido, aproximadamente en dos tercios de los docentes entrevistados (62%) se pudieron encontrar puntos de vinculación entre su desempeño docente en FP y su trayectoria educativa formal.

Gráfico IV. FP. Vinculación entre trayectoria educativa del docente y familia profesional



Los niveles educativos en los cuales esta vinculación se observa con más frecuencia son los que refieren a estudios de nivel universitario completo (33%) y terciario completo (29%). Esto significa que 6 de cada 10 docentes cuya trayectoria educativa se vincula con los contenidos impartidos en los cursos de FP que dictan, han realizado esta vinculación a través de carreras terciarias o universitarias. Por otro lado, encontramos que en el 19% de los casos la vinculación

entre desempeño docente y educación formal opera a través de carreras universitarias incompletas, y en el 8% a través de carreras terciarias incompletas. Cabe destacar que la categoría *universitario/terciario incompleto* agrupa a docentes que cursan actualmente una carrera vinculada con la familia profesional en la cual se desempeñan (41%) y a aquellos cuyas carreras, a pesar de estar relacionadas con su desempeño en FP, fueron discontinuadas (69%). Por último, un 11% de los docentes mantiene vinculación a nivel de estudios secundarios.

4. Inserción laboral docente

4.1 - Designaciones

En este apartado se realiza una descripción de las designaciones de los docentes al frente de los cursos de FP relevados durante el período 2005-2006.

Si observamos la cantidad de **designaciones**³ por docente de los diferentes tipos de establecimiento, se destacan las EPA por poseer una planta docente con menor cantidad de designaciones (el 92% de sus docentes posee sólo una designación). Por el contrario, más de la mitad de los docentes de los CCEPerm poseen dos o más designaciones, lo cual se expresa en su elevado promedio de designaciones por docente (2,3) en relación con las EPA y los CFP.

Cuadro V. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según cantidad de designaciones

		Tipo de Establecimiento			TOTAL
		CFP	EPA	CCEPerm	
Cantidad de designaciones	Una designación	60%	92%	47%	70%
	Dos designaciones	28%	6%	10%	19%
	Tres designaciones	11%	1%	23%	8%
	Más de 3 designaciones	1%	1%	20%	3%
	Total docentes (N)	192	123	30	345
Promedio de designaciones por docente		1,5	1,1	2,3	1,4

Por otro lado, al analizar el **tipo de designación** se observa que los docentes de las EPA se encuentran designados por cargo casi en su totalidad (90%), mientras que en el caso de los CCEPerm y los CFP resultan mayoritarias las designaciones por horas cátedra (77% y 74% respectivamente).

³ Se consideran dos tipos de 'designaciones': aquellas que se efectúan por cargo y aquellas que se realizan por horas cátedra.

Cabe destacar que en los CFP y las EPA algunos docentes poseen ambos tipos de designaciones, por lo cual los porcentajes que se presentan en el CUADRO VI superan el 100%. Esta situación se observa con más frecuencia entre los docentes de CFP, aunque resulta de todas formas minoritaria (17% de los docentes); en el caso de las EPA, este porcentaje se reduce al 1%. Por último, los docentes de los CCEPerm no presentan superposición de designaciones, teniendo exclusivamente un tipo de designación u otro.

Cuadro VI. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según tipo de designación

		Tipo de Establecimiento			Total
		CFP	EPA	CCEPerm	
Tipo de designación	Designación por horas cátedra	74%	11%	77%	58%
	Designación por cargo	43%	90%	23%	52%
	Total (%)	117%	101%	100%	110%
	Total (N)	192	123	30	345

4.2 - Designaciones por horas cátedra

Como se desprende del cuadro anterior, el 58% de los docentes de FP poseen designación por horas cátedra. A continuación analizaremos la distribución de horas cátedra para estos docentes en los diferentes tipos de establecimiento. Los cálculos se realizan sobre la suma total de horas cátedra por docente, debido a que en algunos casos, los entrevistados poseen más de una designación de este tipo.

Cuadro VII. FP. Horas cátedra por docente, diversos indicadores por tipo de establecimiento

		Tipo de establecimiento			TOTAL
		CFP	EPA	CCEPerm	
Hs. Cátedra	Media	20,6	9,6	13,4	18,8
	Desviación Típica	12,3	4,8	8,4	12
	Total docentes	138	14	23	175 (*)

(*) El total de docentes con alguna designación por horas cátedra es 179. Sin embargo la media y las medidas de dispersión y posición se calcularon sobre base 175, debido a cuatro docentes que desconocían la carga horaria de sus designaciones.

Al analizar la distribución de las horas por docente, la situación se presenta heterogénea al interior de los diferentes tipos de establecimiento. Los docentes de los CFP presentan un

promedio de horas cátedra superior al resto (20,6 horas por docente). Pero este promedio es producto de valores muy dispares, lo cual se expresa en su alta desviación típica⁴.

En situación similar, aunque con un promedio de horas menor (13,4 hs.), se encuentran los docentes de los CCEPerm. En este caso también la desviación es elevada en relación con la media obtenida, lo que nos indica una alta heterogeneidad en cuanto a la cantidad de horas.

Por el contrario en las EPA la carga horaria de las designaciones por horas cátedra resulta menor que las de sus pares, lo cual se expresa en su promedio general (9,6 hs. por docente). Es decir que no sólo son menos frecuentes las designaciones de este tipo en las EPA (como vimos, solamente el 11% de las mismas corresponde a horas cátedra) sino que además la cantidad de horas asignadas a éstas es menor.

4.3 - Situación de Revista

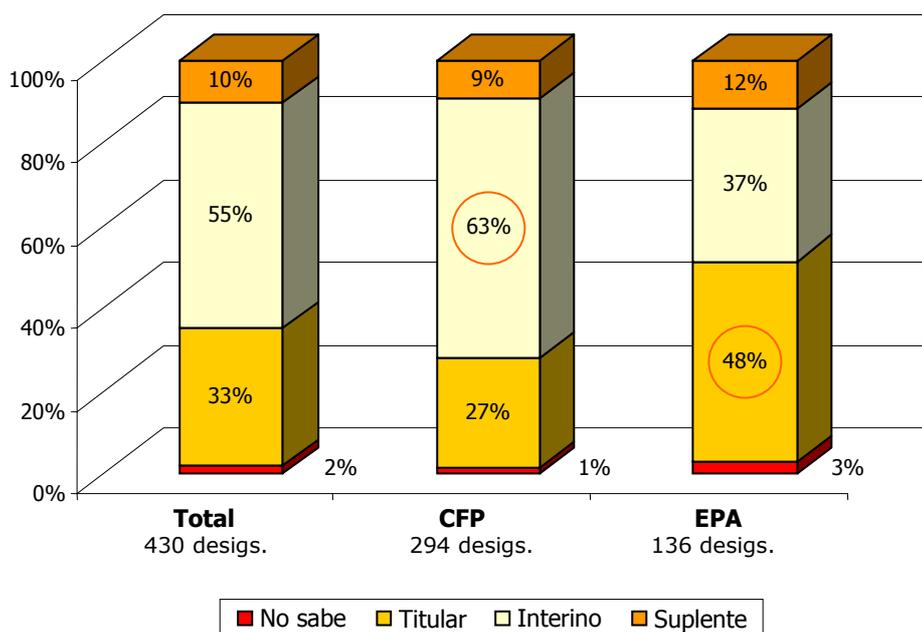
La situación de revista (que indica la condición de titularidad, interinato o suplencia en la que se encuentra trabajando un docente) es una característica asociada al tipo de designación y no al docente en forma individual. Dado que un mismo docente puede tener varias designaciones y, por ende, diversas situaciones de revista en cada una de ellas, a continuación trabajaremos con la sumatoria de todas las situaciones de revista de las diferentes designaciones de los entrevistados.

En este sentido, al comparar según tipo de establecimiento, se observa que los docentes de las EPA presentan la mayor proporción de designaciones titulares (48%). En el caso de los docentes de los CFP, la titularidad de las designaciones desciende al 27%, aumentando significativamente aquellas de tipo interinas (63%). Las designaciones suplentes, muestran valores similares en ambos tipos de establecimiento.⁵

⁴ La desviación típica es el promedio de las distancias de los diferentes valores de la variable a la media (calculado sobre el cuadrado de las distancias). En este caso, la desviación típica de 13 en relación a la media de 21 horas cátedra de los docentes de los CFP, expresa la alta heterogeneidad en la distribución de las horas al interior de este tipo de establecimiento. En situación similar se encuentran las EPA y los CCEPerm, aunque con valores promedio menores.

⁵ Quedan excluidas de esta parte del análisis las designaciones de los docentes de los CCEPerm debido a que la planta de instructores de No Formal no está regida por el mismo estatuto que el resto, con lo cual las categorías de situación de revista utilizadas para los otros establecimientos no resultan pertinentes.

Gráfico V. FP. Porcentaje de designaciones por tipo de establecimiento según situación de revista



4.4 - Cursos dictados

Los docentes censados presentan en general una fuerte vinculación con el tipo de establecimiento en el que se desempeñan, ya que la movilidad docente entre distintos tipos de establecimiento es muy baja. El alto porcentaje de docentes con **continuidad institucional**⁶ refleja este comportamiento: el 91% en el caso de los docentes de CCEPerm, el 83% de los de EPA y prácticamente la totalidad de los docentes de los CFP se desempeñan solamente en un mismo tipo de institución.

Sin embargo, la continuidad institucional no implica necesariamente que los entrevistados desarrollan sus cursos siempre en una misma unidad educativa: existe movilidad entre diferentes centros al interior de cada tipo de oferta. En este sentido, los docentes de los CCEPerm son los que más se dispersan por la Ciudad en el desarrollo de su actividad docente en FP, ya que el 86% de los mismos dicta cursos en dos o más centros. Por el contrario, los docentes de los CFP se presentan como los más estables, desempeñándose en general en una misma unidad educativa (78%). La mayoría de los docentes de las EPA, como veremos en el apartado siguiente, dictan un solo curso al año (89%). Al analizar la movilidad geográfica en su labor en FP, de los pocos docentes que dictan más de un curso (10 casos), el 60% lo hace en más de un establecimiento.

⁶ Se considera que un docente posee 'continuidad institucional' cuando todos los cursos que el mismo dicta se imparten en un mismo tipo de establecimiento.

Cuadro VIII. FP. Porcentaje de docentes que dictaron más de un curso en el año de referencia por tipo de establecimiento según cantidad de establecimientos en donde dictaron sus cursos

Cantidad establecimientos donde dictaron sus cursos	Total	Tipo de Establecimiento		
		CFP	EPA	CCEPerm
Solo en un establecimiento	58%	78%	60%	14%
Dos establecimientos o más	42%	22%	40%	86%
Total docentes	174	143	10	21

En la encuesta se consultó a los docentes sobre cuáles fueron los cursos que tuvieron a su cargo durante el año de referencia (2005/2006). Es importante destacar que no consideramos la reiteración de un mismo curso a lo largo del año al momento de calcular la cantidad de cursos que los docentes tuvieron a cargo. Es decir, en los casos en que un docente dictó el mismo curso varias veces durante el mismo año, fue contabilizado como si el mismo hubiera dictado un solo curso.

Como vemos en cuadro IX, aproximadamente la mitad de los docentes (48%) tuvieron solamente un curso a su cargo durante el período citado. Se destacan los docentes de las EPA como los de menor cantidad de cursos dictados: el 89% de los mismos dictó solamente un curso durante el año de referencia. Este valor se encuentra en concordancia con la estructura curricular anual que domina la oferta de cursos que brindan las EPA.

Por el contrario, en el caso de los de CCEPerm, el 60% de los entrevistados dictaron entre tres y cinco cursos, proporción que se refleja en su relativamente alto promedio de cursos por docente (3,1). La situación de los docentes de CFP se asemeja más a la de sus pares de CCEPerm, aunque con menor cantidad de cursos dictados por cada docente (47% entre tres y cinco cursos; 2,6 en promedio).

Cuadro IX. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según cantidad de cursos dictados en el año de referencia

Cantidad de cursos		Tipo de establecimiento			TOTAL
		CFP	EPA	CCEPerm	
Un curso		25%	89%	23%	48%
Dos cursos		28%	10%	17%	21%
Tres cursos		17%	1%		11%
Cuatro cursos		17%	-	60%	11%
Cinco cursos		13%	-		9%
Total docentes (N)		191	121	30	342^(*)
Promedio cursos por docente		2,6	1,1	3,1	2,1

(*) Se registran 3 casos menos, debido a docentes que no dictaron cursos en 2005.

Si se recorta el universo de manera dicotómica entre docentes que dictaron sólo un curso y aquellos que dictaron más de uno observamos que, tanto en los CFP como en los CCEPerm, aproximadamente 3 de cada 4 entrevistados estuvieron al frente de diferentes cursos a lo largo del año. En este sentido, los entrevistados de los CFP y los CCEPerm presentan una mayor “diversidad curricular” en relación con sus pares de las EPA. A modo de ejemplo, el 47% de los docentes de los CCEPerm y el 30% de los docentes de CFP dictaron entre 4 y 5 cursos diferentes a lo largo del año de referencia.

Respecto al número de **comisiones a cargo**⁷ de los docentes, los entrevistados de las EPA tuvieron mayormente una sola comisión a cargo, mientras que en los CCEPerm y más aún en los CFP la modalidad de desarrollo de cursos con varias comisiones a cargo del mismo docente es más frecuente. CUADRO ANEXO III

4.5 - Otras instituciones y otros niveles de enseñanza formal

La inserción de los entrevistados en tanto docentes de FP en **otras instituciones**⁸, es débil. El 91% de los docentes censados dictan cursos de FP sólo en instituciones dependientes del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El 9% de los docentes que dictan cursos en otras instituciones suman en total 66 cursos, es decir un promedio de 2,2 cursos por docente. Al analizar las instituciones de pertenencia de estos cursos, se destacan las instituciones educativas o de capacitación. CUADRO ANEXO IV

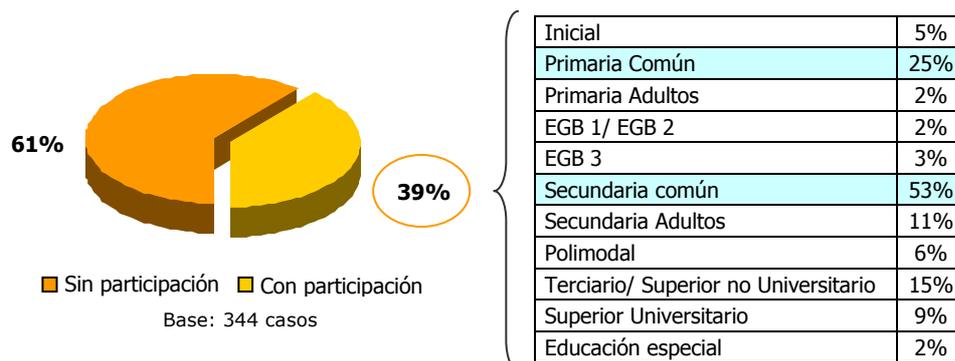
A diferencia de la inserción en FP en otras instituciones, la práctica docente en **otros niveles de enseñanza formal** cobra importancia entre los entrevistados. El 39% de los mismos se desempeña como docente en distintos niveles de enseñanza formal. Este porcentaje aumenta sensiblemente en el caso de los docentes de las EPA, alcanzando el 63% de los casos. Inversamente, los docentes de los CFP expresan la menor inserción en otros niveles del sistema educativo formal (23%). CUADRO ANEXO V

Respecto a los niveles en los cuales los entrevistados se desempeñan, se destaca la participación de docentes de FP en Secundaria Común (53%) y Primaria Común (25%).

⁷ Las comisiones son aquellos grupos de alumnos que asisten a un curso. Un mismo curso puede tener un solo grupo de alumnos o bien varias comisiones repartidas en distintos horarios. En el caso de docentes que dictan más de un curso a lo largo del año, se suman el total de comisiones de los diferentes cursos.

⁸ Se consideran ‘otras Instituciones’ aquellas en donde se imparten cursos de FP que no dependen del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Gráfico VI. FP. Participación de los docentes de FP en el sistema educativo formal



La suma de los porcentajes excede el 100% debido a que se trata de una pregunta de respuesta múltiple.

4.6 - Antigüedad docente

En cuanto a la **antigüedad docente**, el 48% de los entrevistados presentan mayor antigüedad como docentes en general en relación con su antigüedad en el dictado de cursos de FP. El 52% restante posee niveles de antigüedad equivalentes en ambos espacios educativos. Es decir que, aproximadamente la mitad de los encuestados poseen una trayectoria docente previa al dictado de cursos de FP. Esta situación se refleja en la media de años de antigüedad: 15,3 años cuando se observa a nivel de docencia en general y 10,8 años de antigüedad promedio en FP.

Si observamos la distribución total, se destaca un 47% de los docentes con una antigüedad docente general entre 11 y 20 años. En el caso del desempeño en FP, la mayoría presenta una antigüedad menor (de hasta 10 años).

CUADRO ANEXO VI

Al observar estos datos según tipo de establecimiento, se destacan los docentes de los CCEPerm y las EPA por su mayor trayectoria en la enseñanza: poseen una antigüedad docente general cercana a los 17 años en promedio. Contrariamente, los entrevistados de los CFP presentan un promedio de antigüedad general menor (14 años).

En relación a la antigüedad en FP, los entrevistados de CCEPerm (que presentaban la mayor antigüedad docente general) resultan ser los de menor experiencia en la docencia en FP, en comparación con sus pares de los otros tipos de establecimiento: 8,3 años promedio frente a casi 10 años en el caso de EPA y 11 años y medio en CFP.

Cuadro X. FP. Antigüedad docente y antigüedad en FP según tipo de establecimiento

Años de antigüedad	TIPO DE ESTABLECIMIENTO							
	TOTAL		CFP		EPA		CCEPerm	
	Antig. docente	Antig. en FP	Antig. docente	Antig. en FP	Antig. docente	Antig. en FP	Antig. docente	Antig. en FP
Media	15,3	10,8	14,1	11,4	16,9	10,5	17,1	8,3
Total docentes (N)	345		192		123		30	

Como imagen invertida de los docentes de los CCEPerm, los de CFP son los que presentan la menor antigüedad docente en general y la mayor antigüedad en FP. Sin embargo, los docentes de los CFP son los que presentan la menor brecha entre la antigüedad docente general y la antigüedad docente en FP.

5. Inserción laboral general

5.1 - Inserción laboral por fuera de la docencia

Los docentes fueron consultados con respecto al ejercicio actual de actividades laborales realizadas por fuera de la docencia. En este sentido, se observa que menos de la mitad de los entrevistados respondieron afirmativamente (43%). El 57% restante, al momento del relevamiento, se desempeñaba solamente en actividades laborales vinculadas a la docencia.

La pertenencia o no a determinado tipo de establecimiento distingue a los docentes en este aspecto. Así, en los CCEPerm se observan porcentajes más elevados de entrevistados que se encuentran insertos actualmente en ámbitos laborales por fuera de la actividad docente (63%), mientras que dicha proporción desciende para los CFP (45%) y manifiesta su menor expresión en las EPA (33%).

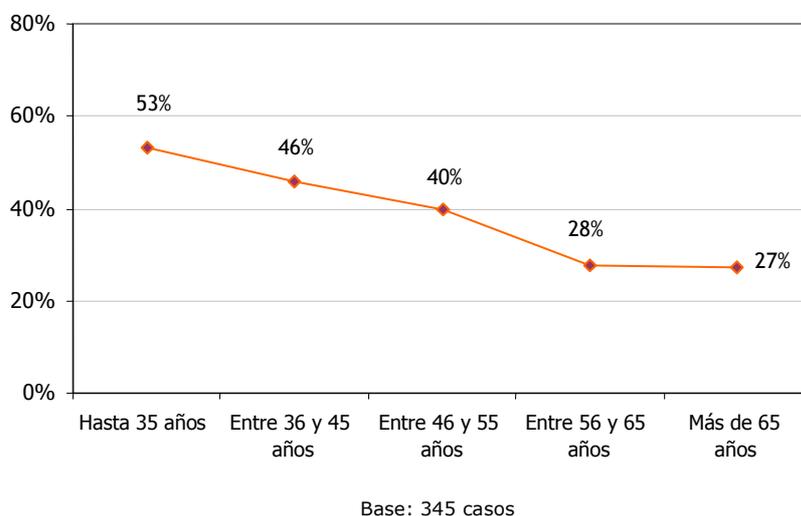
Cuadro XI. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según inserción laboral actual por fuera de la docencia

Inserción laboral actual por fuera de la docencia	Tipo de establecimiento			TOTAL
	CFP	EPA	CCEPerm	
Con inserción actual	45%	33%	63%	43%
Sin inserción actual	55%	67%	37%	57%
Total (N)	192	123	30	345

Se observa también una asociación claramente inversa entre la edad de los docentes y su inserción laboral actual por fuera de la docencia: a medida que aumenta la edad de los mismos,

dicha inserción disminuye. Lo que equivale a decir que los entrevistados de edades más altas se dedican con mayor frecuencia a la actividad docente de manera exclusiva. El siguiente gráfico ilustra esta relación.

Gráfico VII. FP. Porcentaje de docentes con inserción laboral actual por fuera de la docencia según edad



Como veíamos más arriba, el 57% de los entrevistados (198 casos) no posee inserción laboral actual por fuera de la docencia. Sin embargo, aproximadamente 3 de cada 4 de ellos declararon haber tenido actividad laboral no docente anteriormente (143 casos). Cabe destacar que en la gran mayoría de los casos ese desempeño laboral fue realizado hace más de 10 años, es decir, forma parte de una experiencia de trabajo muy alejada del presente.

Cuadro XII. FP. Porcentaje de docentes según año de finalización de la actividad laboral no docente

Año de finalización de la actividad laboral no docente	Total
Hace 10 años o más	65%
Entre 5 y 9 años	19%
Entre 2 y 4 años	5%
Hace 1 año o menos	8%
Ns/Nc	3%
Total docentes	143 (*)

(*) La base de casos corresponde a los docentes que sólo tuvieron inserción laboral no docente anteriormente.

5.2 - Vinculación entre desempeño laboral no docente y actividad docente en FP

En este apartado ponemos en relación las tareas realizadas por los entrevistados en su actividad laboral por fuera de la docencia y los contenidos de los cursos de FP que dictan los mismos en los distintos tipos de establecimiento. En principio, trabajaremos la relación sin discriminar si la actividad laboral es realizada actualmente o forma parte de una experiencia anterior del docente. En este sentido, observamos que del total de entrevistados que han tenido alguna experiencia laboral por fuera de la actividad docente (286 casos), algo menos de la mitad (48%) realizan o realizaban tareas que se vinculan con los contenidos que éstos enseñan en los cursos de FP. Este porcentaje se encuentra acrecentado en los casos de los docentes de la familia de Informática (68%).

A su vez, se observan diferencias respecto del tipo de establecimiento al que pertenecen los docentes: la relación positiva entre actividad laboral y desempeño docente alcanza el 59% en el caso de los docentes de CCEPerm; disminuye para los de CFP (50%) y alcanza su menor proporción en el caso de los docentes de las EPA (41%).

Al discriminar esta relación en términos de actualidad de la actividad laboral, nos encontramos con que esta vinculación se reduce a un 30% a nivel general, manteniéndose las tendencias observadas anteriormente respecto a la familia profesional y tipo de establecimiento al que pertenecen los docentes. Es decir, los docentes de la familia de Informática manifiestan mayores niveles de vinculación actual (42%), y lo mismo ocurre con los docentes pertenecientes a los CCEPerm (48%). Es necesario señalar que estas dos relaciones son independientes entre sí, ya que en los CCEPerm la proporción de docentes de informática censados es muy pequeña (3%).

Cuadro XIII. FP. Porcentaje de docentes por familia profesional según relación entre desempeño docente en FP y actividad laboral por fuera de la docencia

Relación entre desempeño docente en FP y actividad laboral por fuera de la docencia	Familia profesional			TOTAL
	Administración	Informática	Operador de PC	
Relación con actividad laboral <u>actual</u>	35%	42%	20%	30%
Relación con actividad laboral anterior (finalizada hace menos de 10 años)	6%	9%	6%	7%
Relación con actividad laboral anterior (finalizada hace 10 años o más)	19%	6%	4%	9%
Sin relación con actividad laboral	44%	35%	71%	55%
Total docentes	93	64	129	286 (*)

(*) La base de casos excluye a los docentes que no han realizado ninguna actividad laboral por fuera de la docencia (55 casos). A su vez se excluyeron también los docentes de la familia profesional de Madera y mueble, dada la baja cantidad de casos (4 casos).

Cuadro XIV. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según relación entre desempeño docente en FP y actividad laboral por fuera de la docencia

Relación entre desempeño docente en FP y actividad laboral por fuera de la docencia	Tipo de establecimiento			TOTAL
	CFP	EPA	CCEPerm	
Relación con actividad laboral <u>actual</u>	34%	20%	48%	30%
Relación con actividad laboral anterior (finalizada hace menos de 10 años)	8%	6%	7%	7%
Relación con actividad laboral anterior (finalizada hace 10 años o más)	8%	15%	4%	10%
Sin relación con actividad laboral	50%	59%	41%	52%
Total docentes	166	97	27	290 (*)

(*) La base de casos excluye a los docentes que no han realizado ninguna actividad laboral por fuera de la docencia (55 casos)

Cabe destacar, por último, que se observa una tendencia a la asociación positiva al considerar la vinculación entre actividad laboral por fuera de la docencia y desempeño docente en FP, por un lado, y trayectoria educativa/desempeño docente, por el otro. En este sentido, se observan mayores proporciones de docentes cuyas actividades laborales se encuentran vinculadas a los contenidos de FP que dictan, entre aquellos cuya trayectoria educativa también se encuentra relacionada a su desempeño docente en FP. Por el contrario, ante trayectorias educativas no vinculadas al desempeño docente en FP, se incrementa la proporción de docentes cuya actividad laboral no se relaciona con su desempeño docente. Es decir, parece haber una confluencia entre la trayectoria educativa y la inserción laboral por fuera de la docencia delineando perfiles docentes de mayor o menor integración general con los contenidos de FP impartidos por los mismos.

Cuadro XV. FP. Porcentaje de docentes por relación entre trayectoria educativa/desempeño docente en FP según relación entre actividad laboral por fuera de la docencia / desempeño docente en FP.

Relación entre actividad laboral por fuera de la docencia y desempeño docente en FP	Relación entre trayectoria educativa/desempeño docente en FP		TOTAL
	Con relación	Sin relación	
Relación con actividad laboral <u>actual</u>	34%	25%	30%
Relación con actividad laboral <u>anterior</u>	19%	14%	18%
Sin relación con actividad laboral	47%	61%	52%
Total docentes	186	104	290 (*)

(*) La base de casos excluye a los docentes que no han realizado ninguna actividad laboral por fuera de la docencia (55 casos)

6. Capacitación

En este apartado describiremos la situación de los docentes de FP respecto de los cursos de capacitación que han realizado. Es importante remarcar que distinguiremos aquellos cursos que forman parte de su formación como docentes, de los cursos vinculados con su capacitación profesional (es decir, aquellos que se orientan a la inserción laboral de manera más general) que serán tratados más adelante. A su vez, las experiencias de capacitación docente de los entrevistados fueron captadas también al momento de relevar su trayectoria educativa formal. Por esta razón, en este apartado trabajaremos separadamente sobre estas dos “fuentes” de capacitación de los entrevistados en lo que hace a su formación como docentes: los cursos que han tomado y las carreras (terciarias, universitarias o posgrados de especialización) vinculados con el desempeño docente.

6.1 - Cursos de capacitación docente

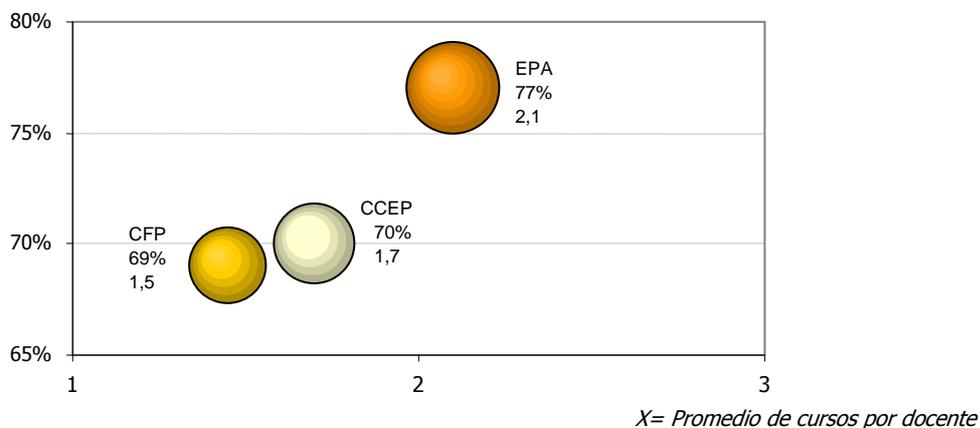
Durante el proceso de relevamiento de la información referida a los cursos realizados, resultó llamativo que en varias oportunidades los docentes no recordaran cuáles cursos habían realizado, ni la carga horaria de los mismos. Especialmente, este tipo de “no respuesta” fue más frecuente en el caso de los cursos de capacitación docente. En muchos casos, los docentes aseguraban haber participado en varias instancias de capacitación de este tipo, pero no podían brindar información precisa sobre las mismas debido a que no recordaban mucho sobre ellas. En la segunda etapa de relevamiento (noviembre 2006) fue posible reducir este tipo de “no respuesta” gracias a que la convocatoria contemplaba que los entrevistados concurrieran con su currículum vitae a las jornadas de consulta.

Más allá de esta dificultad, el resultado del relevamiento de cursos indica que 7 de cada 10 entrevistados (72%) declararon haber realizado cursos vinculados con su capacitación como docentes. En total, se relevó información sobre 438 cursos, obteniéndose un promedio general de 1,8 cursos por docente.

Si bien la mirada por tipo de establecimiento no muestra grandes diferencias entre los docentes, se observa en las EPA una tendencia hacia una mayor proporción de entrevistados con cursos de capacitación docente realizados (77%), así como también una mayor intensidad en la realización de los mismos expresada en un mayor promedio de cursos por docente (2,1). Es decir que, en líneas generales, en las EPA se encuentra una mayor cantidad relativa de entrevistados que adquieren capacitación docente y, a su vez, estos docentes realizan más cantidad de cursos que sus pares de los otros tipos de establecimiento considerados.

Gráfico VIII. FP. Porcentaje de docentes con cursos de capacitación docente realizados y promedio de cursos por docente según tipo de establecimiento

Y= Porcentaje de entrevistados con cursos de formación docente



Respecto a la **duración de los cursos** realizados, se observa que aquellos de menor carga horaria (medida en horas reloj) son mayoritarios: el 34% de los cursos son de 50 hs. o menos y el 28% se encuentra entre 51 y 100 hs., lo cual implica que el 62% del total de la capacitación docente adquirida corresponde a cursos de hasta 100 hs. como máximo. Por el contrario, la proporción de cursos por encima de las 100 hs. se reduce al 24%. Cabe destacar, como resaltamos anteriormente, que se registró un alto nivel de no respuesta (13%).

Cuadro XVI. FP. Porcentaje de cursos de capacitación docente por tipo de establecimiento según duración en horas reloj

		Tipo de establecimiento			TOTAL	
		CFP	EPA	CCEPerm		
Duración de los cursos (en horas reloj)	Hasta 50 horas	27%	39%	51%	34%	62%
	Entre 51 y 100 horas	27%	30%	26%	28%	
	Entre 101 y 200 horas	22%	13%	6%	17%	24%
	Más de 200 horas	11%	5%	3%	7%	
	Ns/Nc	13%	13%	14%	13%	13%
	Total cursos		202	201	35	438

Como se puede observar en el cuadro XVI, los cursos de capacitación docente tomados por los docentes de CFP poseen, en comparación, una carga horaria mayor: el porcentaje de cursos con más de 100 hs. alcanza el 33% para éstos, mientras que dicha proporción se reduce en las EPA al 18% y, más aún en los CCEPerm en donde solamente alcanzan el 9%. Esta mayor presencia de cursos de más de 100 hs. entre los docentes de los CFP, se debe en gran medida a la incidencia del curso de 'Instructor de Formación Profesional' que muchos entrevistados

declararon haber realizado como condición de ingreso a la actividad docente en este tipo de establecimientos. Si bien la carga horaria del curso de 'Instructor de Formación Profesional' fue disminuyendo con el correr de los años, muchos docentes de los CFP realizaron este curso en el CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica), en Sindicatos o bien en los mismos CFP con una duración que supera las 100 hs.

Por el contrario, en las EPA y los CCEPerm los cursos de menor carga horaria son mayoritarios: 4 de cada 10 cursos tomados por los docentes de las EPA no superan las 50hs reloj, mientras que en los CCEPerm este tipo de cursos representan la mitad del total.

Respecto al **tipo de institución** en donde se realizaron los cursos de capacitación docente, se destaca claramente el CEPA (Centro de Pedagogías de Anticipación) con un 34%, los Sindicatos y Gremios con el 17%, y otras instituciones dependientes del Ministerio de Educación del GCABA con un 10%. El peso de los cursos realizados en CEPA es muy superior en el caso de los docentes de las EPA (60%) y se reduce fuertemente para los otros tipos de establecimiento. En los CFP dicha proporción desciende al 12% y se fortalecen otro tipo de instituciones como aquellas dependientes del Ministerio de Educación del GCABA (sobre todo por el peso que tienen los mismos CFP como instancia de capacitación para los docentes), los Sindicatos y el CONET. CUADRO ANEXO VII

Por último, en lo que respecta al **año de finalización** de los cursos de capacitación docente realizados, observamos que un tercio de los mismos son de carácter reciente (1 año o menos). En la medida en que la fecha de conclusión del curso se aleja del presente, las proporciones se van reduciendo. Esta tendencia puede encontrarse influida por el hecho de que los entrevistados tienden a responder sobre los cursos que más recuerdan, que son los más cercanos en el tiempo. Como ya observamos anteriormente, también en este aspecto (el año de conclusión de los cursos), el nivel de no respuesta es significativamente elevado lo cual invita a tomar con cierta cautela estos datos: la relativa "actualidad" de la mayoría de los cursos (un 55% habrían sido realizados en los últimos 5 años) puede deberse así a la imposibilidad de los docentes de recordar experiencias de capacitación que fueron realizadas hace ya muchos años.

Teniendo en cuenta estos recaudos, en el cuadro siguiente puede observarse que los docentes de las EPA son los que presentan una mayor proporción de cursos de capacitación docente recientemente realizados, mientras que en los CFP se encuentran los entrevistados con una estructura de capacitación docente más antigua. Los que pertenecen a los CCEPerm se ubican, en este sentido, en una posición intermedia.

Cuadro XVII. FP. Porcentaje de cursos de capacitación docente por tipo de establecimiento según año de finalización del curso

		Tipo de establecimiento			TOTAL	
		CFP	EPA	CCEPerm		
Año de finalización	1 año o menos	18%	42%	29%	30%	55%
	Entre 2 y 5 años	19%	28%	37%	25%	
	Entre 6 y 10 años	22%	10%	17%	16%	31%
	Más de 10 años	24%	7%	9%	15%	
	Ns/Nc	17%	13%	8%	14%	14%
	Total cursos	202	201	35	438	

6.2 - Carreras de formación docente

La información relevada respecto de la trayectoria educativa formal de los entrevistados (carreras terciarias, universitarias y de posgrado) permite detectar los recorridos de formación y titulación docente que éstos han realizado, más allá de los cursos de capacitación ya descriptos. En este sentido, se observa que 1 de cada 3 docentes ha concluido o se encuentra actualmente cursando alguna carrera vinculada con la actividad docente: profesorados en disciplinas diversas, postítulos docentes, capacitación docente para profesionales y tecnicatura superior en FP son las carreras que más frecuentemente aparecen. El peso de la formación a nivel terciario es ampliamente mayoritario entre los entrevistados (86%), sin embargo se registraron casos de carreras de grado (11%) y de posgrado (3%).

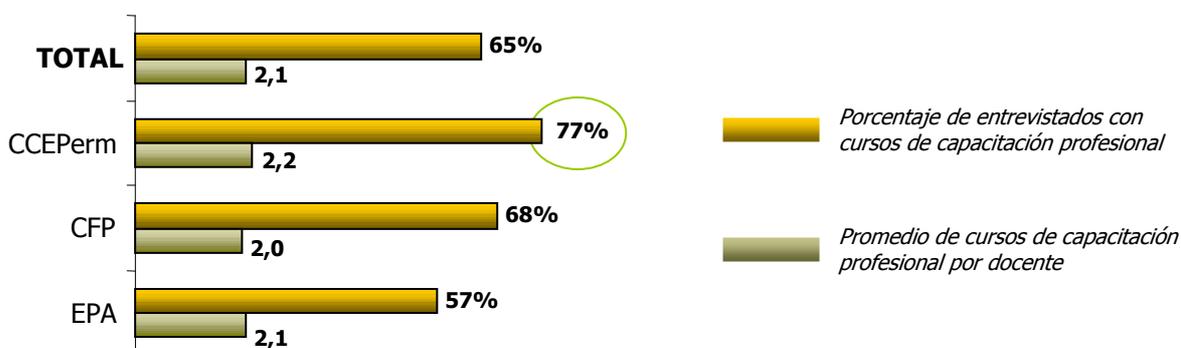
La mirada por tipo de establecimiento indica que los docentes de las EPA son los que más incursionan en este tipo de carreras (47%) en comparación con sus pares de los CFP (21%) y los CCEPerm (17%). Por otro lado, si bien las familias de Administración y Operador de PC presentan una mayor proporción de docentes con carreras docentes, las diferencias con el resto de las familias profesionales son leves. CUADRO ANEXO VIII

6.3 - Capacitación profesional

En relación con los cursos de capacitación profesional realizados por los docentes, se observa que 65% de los entrevistados declaró haber realizado al menos un curso de este tipo, una proporción que resulta 7 puntos porcentuales menor que la registrada en el caso de los cursos de capacitación docente. Los entrevistados de los CCEPerm presentan una mayor inclinación a realizar cursos de capacitación profesional mientras que los menores porcentajes se observan

en aquellos pertenecientes a las EPA. El promedio alcanza los 2,1 cursos realizados por docente, sin que se observen variaciones importantes entre los distintos tipos de establecimiento.

Gráfico IX. FP. Porcentaje de docentes con cursos de capacitación profesional realizados y promedio de cursos por docente según tipo de establecimiento



Los cursos de capacitación profesional realizados por los entrevistados son, en el 41% de los casos, de una carga horaria de hasta 50 hs. reloj como máximo. Aquellos que implican una duración de entre 51 y 100 hs. participan con el 31% y los de más de 100 hs. suman el 17%.

Si bien, como veíamos en el gráfico anterior, los docentes de CCEPerm muestran una mayor proporción de realización de este tipo de cursos, al evaluar la duración de los mismos se observa que el 68% no supera las 50 hs. Es decir que si bien los docentes de CCEPerm toman cursos de capacitación profesional en mayor proporción que el resto de los entrevistados, estos cursos comportan una carga horaria menor. Por el contrario, en las EPA los docentes realizan cursos en menor proporción, pero los mismos implican una carga horaria mayor, ya que el 23% supera las 100 hs. de duración. Cabe destacar que el nivel de no respuesta registrado, particularmente en CCEPerm y CFP incide en la distribución general de las proporciones.

Cuadro XVIII. FP. Porcentaje de cursos de capacitación profesional por tipo de establecimiento según duración en horas reloj

		Tipo de establecimiento			TOTAL
		CFP	EPA	CCEPerm	
Duración de los cursos (hs. reloj)	Hasta 50 horas	34%	45%	68%	46%
	Entre 51 y 100 horas	35%	28%	16%	29%
	Más de 100 horas	16%	23%	6%	18%
	Ns/Nc	15%	4%	10%	7%
	Total cursos	160	139	50	349

Los cursos de capacitación profesional fueron realizados mayormente en instituciones educativas y de capacitación (52%), perdiendo peso (en relación con los cursos de capacitación docente) otro tipo de instituciones como el CEPA o los Sindicatos. CUADRO ANEXO IX

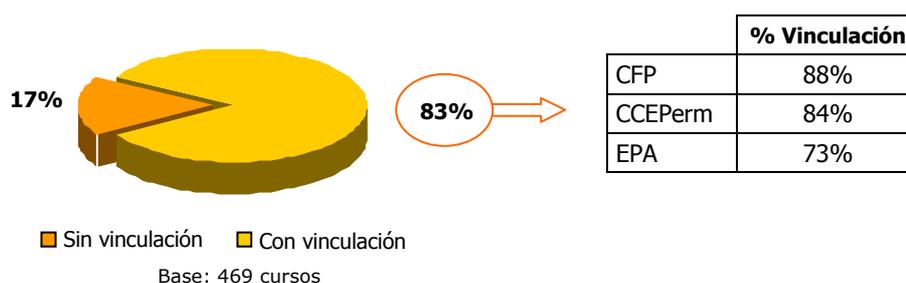
Cabe destacar que las instituciones educativas o de capacitación en donde los docentes realizaron estos cursos son en su mayoría públicas (60%) y, en menor medida, privadas (40%).

6.3.1 - Vinculación entre capacitación profesional y contenidos de los cursos de FP que dictan los docentes

En este apartado buscamos poner en relación la capacitación a nivel profesional que los docentes realizaron a través de los cursos que venimos describiendo, y los contenidos de los cursos de FP que éstos dictan en las instituciones que consideramos para nuestro relevamiento. Es decir, buscamos averiguar si la realización de estos cursos de capacitación guardan relación con una profundización de conocimiento y/o una actualización de contenidos que forman parte del perfil docente de FP, o bien si responden a otro tipo de necesidades formativas que exceden u operan por fuera del desempeño del entrevistado en tanto docente de cursos de FP.

En este sentido, encontramos que en el 83% de los casos, los cursos tomados por los docentes están en relación con su desempeño como docentes de FP.

Gráfico X. FP. Vinculación entre cursos de capacitación profesional y desempeño docente en FP



La mirada por tipo de establecimiento nos muestra que los cursos de capacitación profesional tomados por los docentes de los diferentes tipos de establecimiento se encuentran vinculados con su desempeño docente en porcentajes siempre elevados. Sin embargo, los entrevistados de las EPA son los que manifiestan en menor medida este tipo de relación (73%).

Si tomamos como referencia a la familia profesional a la que pertenecen los entrevistados, observamos que los cursos realizados por los docentes de Informática se vinculan con su

desempeño como docentes de FP en un 96%. También se registraron altos niveles de vinculación en los cursos tomados por docentes de Operación de PC (89%). Contrariamente, los entrevistados pertenecientes a las familias de Administración y Madera y Mueble, presentan menores proporciones de cursos de capacitación profesional realizados en sintonía con los contenidos que dictan como docentes de FP (68% y 50% respectivamente). CUADRO ANEXO X

6.4 - Demanda de capacitación

Con el objetivo de conocer las necesidades de capacitación que experimentan los docentes de FP, el instrumento de recolección de datos contempló un espacio para que los entrevistados pudieran expresarse acerca de las temáticas específicas en las cuales perciben una necesidad de formación. A su vez, se procuró orientar a los entrevistados para que identifiquen aquellos aspectos en los cuales la experiencia de capacitación podría contribuir a mejorar y consolidar su desempeño como docentes de los cursos de formación profesional que dictan. En base a las respuestas obtenidas, pudimos hallar **cuatro ejes** principales sobre los cuales se nuclean las expectativas y necesidades de capacitación de los entrevistados:

Pedagogía/Didáctica: la gran mayoría de los docentes de FP requieren este tipo de capacitación. Suelen argumentar que les serviría como forma de poder transmitir mejor sus conocimientos a los alumnos. Uno de los fundamentos en el cual se apoyan los entrevistados al momento de justificar esta demanda radica en que se consideran idóneos en los oficios y prácticas que enseñan pero a la vez carentes de formación suficiente como docentes que les permita enseñar y comunicar mejor sus habilidades. También resaltan el hecho de que la edad del alumnado (en su mayoría adultos) requiere una formación pedagógica específica y la necesidad de incorporar el contexto socioeconómico de los alumnos, vinculado con los efectos de la crisis y el deterioro de las condiciones de vida.

"A NIVEL PEDAGOGICO Y EN LO RELATIVO A LA METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA"

"FORMACION RELACIONADA CON LO PEDAGOGICO PARA PODER 'BAJARLE' LA INFORMACION A LOS ALUMNOS"

"HERRAMIENTAS DE TRANSMISION DE CONOCIMIENTO, DE PEDAGOGIA, ESTIMULOS, MOTIVACION Y COMO 'LLEGAR' A LA CLASE COMO TRANSMITIR MEJOR. PODRIA EXISTIR MAS FORMACION EN ESE SENTIDO"

"CONOCER BIEN LA PEDAGOGIA DE LA FORMACION PROFESIONAL CON ADOLESCENTES O ADULTOS"

"DENTRO DEL AREA PEDAGOGICA AVANZAR SOBRE TECNICAS PEDAGOGICAS A PARTIR DEL TRABAJO CON ADULTOS"

"INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE DOCENTES DE FP PARA TRATAR EL PROBLEMA SOCIAL DE LOS ALUMNOS"

"FORMACION EN EDUCACION POPULAR, ENFOCADO A LAS NUEVAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DE LA POBLACION"

"DIDACTICA ENFOCADA A POBLACION EN RIESGO SOCIAL"

Manejo de grupos: Muchos docentes hicieron hincapié en la necesidad de capacitarse en el manejo de grupos, sobre todo enfatizando el hecho de que los docentes de FP deben lidiar con grupos heterogéneos en cuanto a la edad y al nivel educativo en los cursos que dictan. Ejemplos de este tipo de respuestas son los siguientes:

"RESOLVER SITUACIONES PROBLEMATICAS ENTRE GRUPOS HETEROGENEOS. FORMACION ESPECIFICA CON EL ADULTO"

"ACTUALIZACION SOBRE MANEJOS GRUPALES HETEROGENEOS"

"PSICOLOGIA DE GRUPOS/ PSICOLOGIA COGNITIVA"

"MANEJO DE GRUPOS HETEROGENEOS DE EDAD Y FORMACION. FORTALECIMIENTO EN LA DIDACTICA DE CLASES"

Actualización en tecnología informática: Los docentes de la familia Informática manifestaron que necesitan capacitación constante en lo que refiere a nuevos desarrollos de software y hardware. En algunos casos, la demanda apunta directamente a la imposibilidad de los docentes de financiar cursos en instituciones privadas y carreras terciarias vinculadas con el área de informática. También hubo docentes del área de Administración que expresaron una necesidad de capacitación en programas y aplicaciones vinculadas a prácticas contables, gestión y administración. Estos son algunos ejemplos:

"PROFUNDIZACION EN TECNICAS CONTABLES Y ADMINISTRACION. ACTUALIZACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS"

"AVANCES EN INFORMATICA ACTUALIZACIONES SOBRE PROGRAMAS NUEVOS"

"AREA DE INFORMATICA: ACTUALIZACIONES CONSTANTES SOBRE NUEVAS TECNOLOGIAS"

"CURSOS FINANCIADOS POR EL GCBA PARA LOS DOCENTES (BECAS O MEDIAS BECAS) EN INSTITUCIONES PRIVADAS COMO IBM"

"BECAS Y AYUDA ECONOMICA PARA REALIZAR CARRERAS TERCARIAS EN INFORMATICA"

"ACTUALIZACION EN EL AREA DE SOFTWARE CORPORATIVO: BEJERMAN / TANGO / SAP"

Infraestructura y equipamiento: A pesar de que la pregunta sobre capacitación necesaria apuntaba a la formación del docente, muchos de ellos subrayaron carencias relacionadas con la falta de infraestructura y equipamiento de los establecimientos en los cuales dictan los cursos. En líneas generales, se trata de falencias que afectan principalmente al equipamiento y mantenimiento de hardware informático:

"NECESITAMOS UN SERVICIO TECNICO PERMANENTE DE LAS PC"

"CONSIDERO QUE LA ESCUELA DEBERIA ESTAR MEJOR EQUIPADA PARA PODER APROVECHAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES Y LAS POSIBILIDADES DE LOS ALUMNOS"

"LAS NOVEDADES EN INFORMATICA NO SIEMPRE SE PUEDEN OFRECER DEBIDO A LAS COMPUTADORAS QUE SE TIENEN Y LOS PROGRAMAS QUE SE DISPONEN"

7. Síntesis de las principales características

7.1 - Características generales

➔ En relación con el **nivel educativo general** de los docentes encuestados, se destaca que 1 de cada 3 ha completado el nivel universitario e igual proporción ha realizado carreras de nivel terciario. Cabe destacar que los entrevistados cuyos máximos estudios completos alcanzan el nivel medio (incluyendo en esta categoría a aquellos que han comenzado estudios terciarios/universitarios pero los han discontinuado) suman el 22% del total. VER GRAFICO III

➔ A su vez, en 6 de cada 10 casos (62%) se pudieron detectar puntos de vinculación entre la **trayectoria educativa** del docente y su desempeño como educador en FP, es decir que el perfil educativo del mismo (tanto a nivel medio, terciario y/o universitario) se relaciona con los contenidos impartidos en los cursos de FP. VER GRAFICO IV

➔ Prácticamente no se observó entre los docentes **movilidad respecto al tipo de establecimiento** en el que se desempeñan. En general, son muy pocos los casos en donde un docente (por ejemplo de CFP) que trabaja en un tipo de institución, también lo haga en otra diferente (por ejemplo, un CCEPerm). Sin embargo, sí se produce al interior de un mismo tipo de establecimiento una **movilidad entre distintas unidades educativas** (docentes que enseñan en varias EPA o CFP por ejemplo); la misma alcanza el 42% de los casos.

➔ La inserción laboral, en tanto docentes de **FP en otras instituciones** que no sean las que dependen del Ministerio de Educación del GCABA (otras instituciones educativas públicas y privadas, empresas, sindicatos, etc.) es muy minoritaria (9% de los encuestados). Por otro lado, 4 de cada 10 docentes de FP de las familias relevadas se desempeña como tal en **otros niveles de enseñanza formal**. VER GRAFICO VI

➔ En cuanto a la **inserción laboral por fuera de la docencia**, cabe destacar que la misma alcanza al 45% de los docentes. Se ha observado también que este tipo de inserción laboral se encuentra más presente entre los entrevistados más jóvenes, mientras que los de mayor edad tienden a dedicarse solamente a la actividad docente.

➔ A su vez, aproximadamente 1 de cada 3 docentes de las familias profesionales relevadas se encuentra inserto en actividades laborales por fuera de la docencia que tienen vinculación con su desempeño como educadores en FP, en el sentido de que las **actividades laborales** que éstos realizan se encuentran **relacionadas con los contenidos de los cursos** que imparten.

7.2 - Características de los docentes de los CFP

→ La mayor dispersión sobre la variable “sexo” se registra entre los entrevistados de los CFP que presentan una **mayoría masculina** en su plantel docente. A su vez, éstos poseen un **perfil etario más joven** que sus pares de los otros tipos de establecimiento.

→ Se trata, por otro lado, de los entrevistados de **menor nivel educativo**, lo cual se expresa en su alta proporción de docentes cuyo máximo nivel de estudios no supera el nivel medio. Además, y coherentemente con su estructura etaria más joven, en los CFP se presentan una mayor proporción de docentes con **estudios terciarios o universitarios en curso**.

→ En relación con la inserción laboral como docentes, éstos poseen en promedio 1,5 **designaciones**, las cuales en la mayoría de los casos se realizan por horas cátedra. A su vez, los docentes de los CFP que poseen designaciones por horas cátedra presentan un **promedio de horas mayor** que los del resto de los establecimientos.

→ Los docentes de los CFP también se caracterizan por haber dictado **diferentes cursos** durante el año de referencia: el 47% de los mismos tuvo a su cargo entre 3 y 5 cursos distintos.

VER CUADRO IX

→ Presentan la **menor movilidad** entre distintas unidades educativas, ya que la mayoría se desempeña en un mismo CFP (69%). VER CUADRO VIII

→ Presentan la menor **antigüedad** docente en general y, a la vez, la mayor antigüedad al frente de cursos de FP en relación con sus pares del resto de los establecimientos. Es decir, su perfil docente se encuentra más vinculado con la actividad en FP que con la docencia en general. Esta característica también se refleja en el hecho de que la inserción como educadores en **otros niveles de enseñanza formal** es la más débil (25%). CUADRO ANEXO V

→ El 45% de los docentes poseen actualmente **inserción laboral por fuera de la docencia**. De estos, un tercio realiza tareas en su trabajo que se vinculan con su desempeño como docentes de FP (14 puntos porcentuales menos que sus pares de CCEPerm). VER CUADRO XIV

→ 7 de cada 10 entrevistados realizaron algún curso de **capacitación profesional**. A su vez, la vinculación entre los cursos de capacitación profesional que toman y los contenidos de los cursos de FP que dictan es de las más elevadas (88%). VER GRAFICO X

7.3 - Características de los docentes de las EPA

➔ Dos tercios de los entrevistados de las EPA son **mujeres**. A diferencia de los docentes de CFP, presentan una **estructura de edad mayor**.

➔ El **nivel educativo** de estos docentes se ubica en un punto intermedio en relación a sus pares de los otros tipos de establecimiento. Se destaca una importante proporción de encuestados con nivel terciario completo. VER CUADRO III

➔ Los docentes de EPA presentan la **menor cantidad de designaciones**: casi la totalidad de los docentes tuvieron durante el año de referencia sólo una designación. Son predominantes las designaciones por **cargo** (90%), mientras que las que se realizan por horas cátedra son minoritarias y comportan una menor cantidad promedio de horas por docente en relación con el resto de los tipos de establecimiento. VER CUADROS V y VI

➔ Estos docentes se destacan, además, por la **menor cantidad de cursos** dictados (en el 89% de los casos dictaron solamente un curso a lo largo del año de referencia).

➔ En relación con la inserción docente en **otros niveles del sistema educativo formal**, los entrevistados de las EPA poseen una mayor participación que el resto. Su **antigüedad docente** en general resulta en promedio superior a la de los docentes de CFP y prácticamente equivalente a la de sus pares de CCEPerm.

➔ Los entrevistados de las EPA presentan la **menor inserción laboral actual por fuera de la docencia**, ya que dos tercios de los mismos se encuentran dedicados por completo a la actividad educativa. Además, los **niveles de vinculación** entre las tareas que realizan por fuera de la docencia y su desempeño como docentes de FP son los menores de toda la oferta relevada. VER CUADROS XI y XIV

➔ Se observa en estos docentes una tendencia hacia una mayor participación en **cursos de capacitación docente**, así como también una mayor intensidad en la realización de los mismos expresada en un mayor promedio de cursos por docente. En lo que refiere a **carreras formales** vinculadas con la docencia, también resultan ser los de mayor participación.

➔ Por el contrario, éstos presentan una menor proporción de cursos de **capacitación profesional** realizados. Además, los cursos que toman los docentes de las EPA se encuentran **menos relacionados con su desempeño como docentes** de FP.

→ De acuerdo a estos datos, se podría interpretar que el **perfil de los docentes de EPA** se presenta como **más integrado a la actividad docente en general** que a su desempeño como tales en cursos de FP. Esto se refleja en los indicadores de capacitación (mayor formación docente y menor capacitación profesional), inserción laboral docente en otros niveles educativos (mayor que en el resto de la oferta relevada), e inserción laboral por fuera de la docencia (menor en proporción y en vinculación con los contenidos de FP).

7.4 - Características de los docentes de los CCEPerm

→ Los docentes de este tipo de establecimiento poseen una **estructura de género más equilibrada** que el resto. Respecto a la estructura etaria, la planta relevada se presenta con un mayor peso de docentes de más de 56 años y con una muy baja incidencia de menores de 35 años. Es decir, **resultan de mayor edad** en comparación con sus pares de los CFP y las EPA.

→ Se destacan por ser los de **mayor nivel educativo** ya que la mayor parte de los docentes (84%) posee nivel terciario o universitario. En lo relativo al tipo de modalidad de nivel medio, son en su mayoría egresados de Bachiller y Comercial. VER CUADROS III y IV

→ En relación con la inserción laboral docente, los entrevistados de CCEPerm presentan una **mayor cantidad de designaciones** promedio por docente (2,3) en relación a los de CFP y EPA. A su vez, estas designaciones se realizan en su mayoría por asignación de horas cátedra.

→ Los docentes de este tipo de establecimiento se caracterizan por dictar **varios cursos diferentes** (en el sentido de que imparten diversos contenidos curriculares). Más de la mitad de los mismos dictaron entre 3 y 5 cursos durante el año de referencia. VER CUADRO IX

→ A su vez, los entrevistados de los CCEPerm son los que presentan mayor **movilidad entre distintas unidades educativas** en el desarrollo de su actividad docente en FP. El 86% de los mismos dicta cursos en dos o más establecimientos diferentes.

→ En cuanto a la **antigüedad** docente general es la más elevada de toda la oferta relevada. Al contrario, en relación con la antigüedad en FP, resultan ser los de menor trayectoria. VER CUADRO X

→ Los entrevistados de CCEPerm son los que se encuentran en mayor medida insertos actualmente en **actividades laborales no docentes** (63%). A su vez, realizan actividades

laborales que se encuentran **relacionadas con su desempeño docente** en mayor medida que sus pares de otros tipos de establecimiento. VER CUADROS XI y XIV

➔ Respecto a la **capacitación docente**, los entrevistados de CCEPerm (junto con los de CFP) son los que expresan una menor participación en **cursos** de formación docente, siendo la carga horaria de estos cursos (medida en hs. reloj) en líneas generales menor a la que presentan el resto de los entrevistados. Además, el porcentaje de docentes que han realizado **carreras** formales vinculadas con la docencia resulta ser menor al de sus pares de EPA y CFP.

➔ Por el contrario, se destacan en relación con los cursos de **capacitación profesional** realizados, aspecto en el cual superan al resto de los docentes. Además, los cursos que toman los entrevistados de CCEPerm se encuentran en gran medida **vinculados con su desempeño como docentes** de FP. VER GRAFICOS IX y X

➔ En líneas generales, estos docentes presentan un **perfil de mayor integración** con la actividad en el ámbito de la FP, ya que tanto su inserción laboral por fuera de la docencia como su capacitación profesional se vinculan con su desempeño como educadores en FP. En base a los diferentes indicadores relevados, se trataría de un colectivo más relacionado con la figura del **profesional en ejercicio de la docencia** y menos con un marcado perfil docente como en el caso de sus pares de las EPA.

7.5 - Características de los docentes de Administración y Gestión

➔ Los docentes de esta familia se caracterizan por su **perfil etario de mayor edad** respecto de sus pares de las familias de Informática y Operador de PC, y por una **mayor presencia de mujeres** (aproximadamente dos tercios) en la planta docente.

➔ A su vez, presentan un **nivel educativo mayor** que el resto y no son generalmente docentes que se encuentren actualmente en el sistema educativo formal, característica que seguramente se encuentra relacionada con el hecho ya señalado de que son entrevistados de mayor edad.

➔ Su **antigüedad como docentes** en general resulta **más elevada** que la de sus pares de otras familias, sin embargo, al momento de observar específicamente su antigüedad como docentes de FP son superados por aquellos de las familias de Informática y Madera y Mueble. Es decir, tienen una **amplia trayectoria** en la tarea docente **previa a su desempeño en FP**.

→ Resultan ser también aquellos con **mayor inserción** como educadores **en el sistema educativo formal** al momento del relevamiento: aproximadamente la mitad se desempeña como docente en algún otro nivel de enseñanza formal.

→ En línea con estas características (mayor antigüedad docente general y mayor inserción en el sistema educativo formal), la familia de Administración y Gestión posee la **mayor** proporción de entrevistados con formación docente a nivel formal: aproximadamente un tercio de ellos posee **titulación docente**.

→ En cambio, cuando se observa su trayectoria formativa en relación con los **cursos de capacitación profesional**, puede notarse un menor nivel de vinculación entre los contenidos de estos cursos y su desempeño como docentes de Administración y Gestión en el ámbito de la FP

7.6 - Características de los docentes de Informática

→ El perfil estructural de esta familia profesional muestra una amplia **mayoría masculina** en relación con el resto de las familias. A su vez, presenta un **perfil etario más joven**, característica que comparte con los docentes de Operador de PC.

→ Su **nivel educativo** resulta relativamente **más bajo** ya que, junto con sus pares de la familia Madera y Mueble, engrosan mayoritariamente las filas de aquellos cuyo máximo nivel de educación formal no supera el nivel medio de estudios. Sin embargo, no debe dejar de ponerse de relieve que **esta condición no es estática**, sino que se vincula con la menor edad de los docentes: en muchos casos se trata de entrevistados que **se encuentran cursando actualmente una carrera** de nivel terciario o universitario.

→ Respecto a su **inserción docente en otros niveles** de educación formal, la misma resulta ser **mucho menor** que la de sus pares de Administración y Operador de PC. En este sentido su perfil se asemeja más al de los entrevistados de Madera y Mueble con quienes comparten además una **menor incidencia de carreras formales de titulación docente**.

→ Complementando este perfil, los docentes de Informática realizan en menor medida cursos de capacitación docente, siendo mucho más frecuentes en cambio aquellos cursos de **apacitación profesional vinculados con su desempeño como docentes** en FP.

7.7 - Características de los docentes de Operador de PC

- ➔ Con una **estructura de género equilibrada** y un **perfil etario joven**, los docentes de esta familia profesional poseen un **nivel educativo** que se ubica en un punto **intermedio** en relación con el alto nivel registrado en la familia de Administración y el más bajo señalado para Informática y Madera y Mueble.
- ➔ Poseen un **alto nivel de inserción** como docentes **en otros niveles** del sistema educativo formal y la proporción de entrevistados cuya trayectoria educativa incluye carreras de **titulación docente** alcanza a un tercio del conjunto. En ambos aspectos, su perfil se asimila al de sus pares de la familia de Administración y Gestión.
- ➔ Por otro lado, los **cursos de capacitación profesional** tomados por estos docentes tiene un alto nivel de integración con los contenidos impartidos por éstos en los cursos de FP que dictan.
- ➔ Presentan, a diferencia de los entrevistados de otras familias, un **menor nivel de experiencia laboral por fuera de la docencia**. Al momento del relevamiento sólo un tercio de los mismos sostenía actividades desvinculadas del rol docente, proporción que ronda entre el 47% y el 60% en el resto de las familias relevadas.
- ➔ Todas estas características perfilan a los docentes de la familia Operador de PC como un colectivo **muy integrado con la actividad docente** (alto nivel de titulación docente y de inserción en otros niveles del educación formal, mayor dedicación a la actividad docente como forma de inserción laboral) y a su vez complementado con incursiones en cursos de **capacitación profesional fuertemente vinculados con su actividad en FP**.

7.8 - Características de los docentes de Madera y Mueble

La población censada en esta familia resultó ser muy reducida: se relevó información sobre 5 docentes. Por esta razón, la posibilidad de desagregar los datos según variables de corte se vuelve inviable. Sin embargo, en líneas generales puede decirse que:

- ➔ Se trata de docentes de sexo **masculino** y con una estructura de **edad mayor**.
- ➔ Su **nivel educativo** es en general **más bajo** que el del resto de los docentes relevados: 3 de los 5 casos relevados sólo han completado el nivel medio de estudios. Actualmente, ninguno de

los entrevistados de esta familia profesional se encuentra estudiando en el sistema educativo formal.

➔ Si bien sólo uno de ellos ha realizado una carrera formal que acredita un **título docente**, la mayoría han hecho cursos de **capacitación docente**.

➔ Ninguno de ellos trabaja actualmente como docente en otros niveles del sistema educativo formal. Por otro lado, todos han realizado varios cursos de **capacitación profesional** que no siempre se encuentran vinculados con su perfil docente: de 14 cursos relevados, **la mitad no tienen relación** con los contenidos de los cursos de FP que dictan.

8. Cuadros Anexos

Cuadro ANEXO I. FP. Porcentaje de docentes por familia profesional según edad

		TOTAL	Familia profesional			
			Administración	Informática	Madera y Mueble	Operador de PC
EDAD	Hasta 35 años	20%	6%	22%	-	29%
	36 a 45 años	34%	30%	41%	40%	34%
	46 a 55 años	29%	32%	32%	20%	26%
	Más de 55 años	17%	33%	5%	40%	11%
	Total (N)	345	105	74	5	160

Cuadro ANEXO II. FP. Porcentaje de docentes por edad agrupada según sexo

		TOTAL	Edad agrupada			
			Hasta 35 años	Entre 36 y 45 años	Entre 46 y 55 años	56 años o más
Sexo	Masculino	53%	59%	53%	53%	45%
	Femenino	47%	41%	47%	47%	55%
	Total (N)	345	68	119	100	58

Cuadro ANEXO III. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según cantidad de comisiones a cargo durante 2006

		Tipo de establecimiento			TOTAL
		CFP	EPA	CCEPerm	
Comisiones a cargo	Hasta 2 comisiones	35%	90%	1	59%
	3 a 5 comisiones	39%	10%	1	26%
	6 comisiones o más	26%	-	1	15%
	Total (N)	46	39	3	342(*)

(*) Se registran 3 casos menos, debido a docentes que no dictaron cursos durante 2005.

Cuadro ANEXO IV. FP. Porcentaje cursos dictados en otras instituciones según tipo de institución

Tipo de institución	
Institución educativa/ de capacitación	52%
Empresa	12%
Sindicato/Gremio	11%
ONG's	11%
Otras instituciones	14%
Total cursos	66

Cuadro ANEXO V. FP. Porcentaje de docentes por tipo de establecimiento según inserción laboral docente en otros niveles de enseñanza formal

Inserción laboral en otros niveles de enseñanza formal	TOTAL	TIPO ESTABLECIMIENTO		
		CFP	EPA	CCEPerm
Sí	39%	23%	63%	40%
No	61%	77%	37%	60%
Total (n)	344 (*)	192	122	30

(*) El total de docentes es 344 debido a un caso de no respuesta.

Cuadro VI. FP. Porcentaje docentes por tipo de establecimiento, antigüedad docente y antigüedad en FP, según años de antigüedad

Años de antigüedad	TIPO DE ESTABLECIMIENTO							
	TOTAL		CFP		EPA		CCEPerm	
	Antig. doc.	Antig. en FP	Antig. doc.	Antig. en FP	Antig. doc.	Antig. en FP	Antig. doc.	Antig. en FP
Menos de un año	3%	10%	2%	7%	6%	15%	-	3%
Hasta 10 años	28%	45%	26%	35%	30%	54%	30%	70%
11-20 años	47%	37%	27%	51%	33%	19%	37%	23%
21-30 años	15%	5%	13%	7%	16%	3%	23%	3%
Más de 30 años	7%	3%	2%	-	15%	8%	10%	-
Total docentes (N)	345		192		123		30	

Cuadro ANEXO VII. FP. Porcentaje de cursos de capacitación docente por tipo de establecimiento según institución en donde fue realizado

	INSTITUCION	TOTAL	TIPO ESTABLECIMIENTO		
			CFP	EPA	CCEPerm
	CEPA	34%	11%	60%	17%
	Sindicato/Gremio	18%	17%	19%	9%
	Instituciones del Ministerio de Educación GCABA	13%	23%	2%	20%
	Institución educativa/de capacitación	10%	12%	9%	6%
	CONET	5%	12%	-	-
	Instituciones educativas de nivel nacional	3%	5%	-	6%
	Universidades	3%	4%	0%	14%
	Ministerios y Secretarías de nivel nacional	2%	3%	0%	3%
	Otra institución	10%	10%	8%	14%
	Ns/Nc	2%	2%	-	11%
	Total cursos	438	202	201	35

Cuadro ANEXO VIII. FP. Porcentaje de entrevistados por familia profesional según realización de carreras formales vinculadas con la docencia

CARRERAS FORMALES VINCULADAS CON LA DOCENCIA	TOTAL	FAMILIA PROFESIONAL			
		Administración	Informática	Operador de PC	Madera y mueble
Sí	30%	31%	24%	32%	20%
No	70%	69%	76%	68%	80%
Total (n)	344	105	74	160	5

Cuadro ANEXO IX. FP. Porcentaje de cursos de capacitación profesional según institución en donde fue realizado

	INSTITUCION	TOTAL
	Institución educativa/de capacitación	52%
	Sindicato/Gremio	11%
	Instituciones del Ministerio de Educación GCABA	11%
	Empresa	9%
	Universidades	4%
	Instituciones educativas de nivel nacional	2%
	CEPA	1%
	Otras instituciones	10%
	Total (cursos)	469

Cuadro ANEXO X. FP. Porcentaje de cursos de capacitación profesional por familia profesional según relación con el desempeño docente en FP

Relación entre cursos de capacitación profesional y desempeño docente en FP	Familia profesional				TOTAL
	Administración	Informática	Madera y Mueble	Operador de PC	
Con relación	68%	96%	50%	89%	83%
Sin relación	26%	4%	50%	9%	14%
Ns/Nc	6%	-	-	1%	3%
Total (cursos)	140	105	14	207	466