

Informe de investigación

Las tecnicaturas superiores de gestión estatal

En la Ciudad de Buenos Aires en el período 2001 / 2006

Noviembre de 2007

Armando Belmes

Indice

Presentación	3
Introducción	4
Consideraciones Metodológicas	7
1. Situación actual de las tecnicaturas dependientes de la Dirección General de Educación Superior	8
2. Evolución reciente de la matrícula.	
Información estadística sobre el período 2002-2006	13
2.1. Matrícula por unidad educativa	14
2.2. Matrícula por carrera	16
2.3. Matrícula por sexo	18
2.4. Matrícula por edad.....	21
3. Evolución reciente de la tasa de egreso.	
Información estadística sobre el período 2002-2006	25
3. 1. Egresados por unidad educativa.....	26
3. 2. Egresados por carrera.....	27
4. Evolución reciente de empleo en la Ciudad de Buenos Aires	28
5. Síntesis y propuestas a futuro	31
6. Bibliografía citada	38

Presentación

El presente informe contiene los resultados de una indagación exploratoria destinada a producir información acerca del desarrollo de las tecnicaturas superiores de gestión estatal en los últimos cinco años.

El interés sobre este componente poco explorado del sistema educativo de la Ciudad estuvo centrado, particularmente, en i) su evolución en los últimos cinco años en cada una de las carreras y de los establecimientos en que se imparten y ii) su relación con el desarrollo de los distintos sectores de actividad económica en la Ciudad en igual período; como un insumo sustantivo para la mejora de la oferta.

Se estima que el producto de la sistematización y el análisis de la información disponible acerca de los estudiantes que cursan las tecnicaturas superiores (matrícula y egresados por carrera y unidad educativa en los últimos cinco años) proporciona a la DGESUP un panorama sobre el desarrollo, tanto del conjunto de la oferta superior técnica, como del comportamiento de cada una de las carreras en las respectivas unidades educativas en que se imparten.

A su vez, la relación con bs indicadores laborales permite sumar herramientas para revisar la pertinencia de la oferta, en principio, en su relación con los requerimientos actuales y potenciales del mercado de trabajo local.

El trabajo está organizado en cuatro partes. En la primera se presenta una breve contextualización, a partir de datos actuales, de la conformación de la oferta¹.

La segunda parte consiste en el análisis de los datos relativos a la evolución de la matrícula de la formación técnica de nivel superior no universitario de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires en los últimos cinco años, realizado sobre la base de registros ya existentes y disponibles en diferentes ámbitos del Ministerio de Educación local².

La tercera parte está dedicada a la evolución de la tasa de egreso de las tecnicaturas superiores dependientes de la DGESUP en igual período.

En la cuarta parte se analiza el desenvolvimiento de los indicadores laborales en los últimos años³.

Finalmente, se sintetizan algunas notas destacadas del estudio y se formulan propuestas a futuro.

¹ Información que puede ampliarse en “Diagnóstico sociodemográfico de los estudiantes de las tecnicaturas superiores dependientes de la Dirección General de Educación Superior del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires”. A. Belmes, G. Marcalain y S. Zattara. Mayo 2005. DGPL-DI

² Se consideró exclusivamente la dependiente de la DGESUP (no así otras como Artística) y se utilizaron datos estadísticos proporcionados por el Departamento de Estadística de la Dirección de Investigación-DGPL y de la propia DGESUP.

³ Se tomó como base al trabajo “Actualización Panorama Económico - Productivo y Laboral de la Ciudad de Buenos Aires”, realizado por Cristina Diríé, Adriana Murriello, Ana Pagano, Javier Rodríguez y Marcela Vio. Dirección de Programación Educativa. Dirección General de Planeamiento. Ministerio de Educación. GCBA. Mayo de 2007 y la Encuesta Anual de Hogares de la Ciudad de Buenos Aires N° 11/ Año 2007. Aspectos laborales 2004-2005. Dirección General de Estadística y Censos. Ministerio de Hacienda. GCBA.

Introducción

Analizar las tecnicaturas en el período iniciado en 2002 reviste un particular interés, ya que, en ese año dos hechos, uno en el plano nacional y otro en el plano local, colocaron la formación técnico-profesional post-secundaria en la agenda educativa de la Ciudad.

Por una parte, el Ministerio de Educación nacional, que en la década de los '80 había dado impulso al sector con la creación de los Centros Educativos de Nivel Terciario (CENT), retomó el espíritu regulador a través del documento "Bases para la organización de las tecnicaturas superiores no universitarias" que dio lugar posteriormente al Acuerdo Marco A 23 del (ex) Consejo Federal de Cultura y Educación.

Ese mismo año, la entonces Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (GCBA) dispuso el pasaje de los CENT⁴ de la Dirección del Área de Educación del Adulto y del Adolescente a la Dirección General de Educación Superior (DGESUP), como un primer paso orientado a jerarquizar el sector y reconfigurar la oferta formativa en función de los requerimientos del desarrollo local, que tuvo expresión en una serie de iniciativas en los planos institucional y curricular.

Al momento del traspaso, el área de formación técnica quedó constituida por 6 Tecnicaturas de Nivel Superior que, desde su creación o a partir de la transferencia de los servicios educativos a la Ciudad, ya pertenecían a la DGESUP y 22 CENT que dependían desde la transferencia a la Educación de Adultos.

Se pueden señalar algunos elementos claves de un diagnóstico preliminar del estado de las tecnicaturas al momento del traspaso a Superior: i) la pérdida de identidad⁵ como fuente de sentido y de experiencia (Castells; 1999); ii) el desajuste entre la oferta y las necesidades de desarrollo local y iii) la inadecuación de la propuesta curricular y de la organización institucional.

Como resultado de un desarrollo espontáneo, carente de planificación y articulación, se había configurado un conglomerado heterogéneo de carreras respecto de su origen y trayectoria en el sistema educativo de la Ciudad; de sus especialidades, dimensiones, ámbitos de funcionamiento y características institucionales; de sus planes de estudio, certificaciones y títulos; de la duración de las carreras, carga horaria, organización institucional, ámbitos de funcionamiento, existencia o no de convenios con otras entidades, fuertemente concentrados geográficamente y dirigidas al sector servicios.

Se trataba de:

"...instituciones pequeñas, que ofrecen casi exclusivamente una sola carrera, que en su gran mayoría otorgan el título de Técnico Superior de la especialidad y en un número importante, sin que consten criterios precisos que lo avalen, uno o dos títulos intermedio. Se trata en rigor de carreras conveniadas con escasa interconexión entre sí y con el resto del sistema educativo, especialmente con la educación técnico profesional de nivel medio, así como al interior del propio nivel superior; además de una muy débil vinculación con el mercado de trabajo.

⁴En la actualidad Institutos de Formación Técnica Superior (IFTS), Resolución .../06

⁵El mandato fundacional era formar mandos medios capacitando a trabajadores en actividad a través de metodologías y formatos institucionales orientados, al menos discursivamente, a la educación de adultos. Sin embargo, el pasaje a la Educación Superior con sus propias reglas y los cambios en el mercado laboral, parecen haber barrado ese mandato.

Con una estructura curricular rígida y secundarizada de sus planes de estudio, que requieren asistencia diaria obligatoria de los alumnos para el cursado simultáneo de un número excesivo de materias, cuyas normas de aprobación tienen más de diez años de antigüedad en la mitad de los casos y de casi veinte años en una tercera parte (...) duración de tres años (...) y una carga horaria que varía entre un mínimo de 1280 y un máximo de 3744 horas cátedra (...) estructuras de cargos que varían entre los CENT y las TNS. (...) con planes de estudio, en su gran mayoría, fuertemente desactualizados y sin el prestigio de la universidad pero con los mismos problemas presupuestarios y de eficiencia interna: considerable desgranamiento y baja tasa de egreso". (Belmes, 2004)

Durante esos cinco años -la creación de la Dirección de Área de Formación Técnica Superior⁶ que aglutina a estas ofertas es una señal insoslayable- se volcó gran parte del esfuerzo técnico y material de la DGESUP en su crecimiento y mejora que se detallan en el siguiente apartado.

Desde su creación las tecnicaturas superiores han tenido como propósito la formación para el trabajo. Corresponde a su mandato fundacional y surge de la demanda de los propios sindicatos de trabajadores (Filmus). Ya sea orientada a la capacitación para el desempeño de trabajadores en actividad, como para la generación de condiciones para el acceso al mercado de trabajo, desde la resolución ministerial que dio origen a los CENT⁷ a los diseños curriculares más recientes, en todos los casos está presente taxativamente esta función.

Existe consenso en que la educación se constituye en una variable capaz de determinar o por lo menos de propiciar, en la escala de lo personal: el acceso al trabajo, el mejor desempeño del mismo, una mejoría de las posiciones laborales alcanzadas y de los ingresos percibidos, con lo que ello implica en cuanto a factor de identidad personal e inserción social, y, en la escala de lo social: mejores condiciones de trabajo e incremento de la productividad, del desarrollo económico y del consecuente nivel de bienestar. (Ibarrola 2004)

Existen evidencias de que aquellos que han alcanzado más años de escolaridad tienen menos probabilidad de estar desempleados. Por el contrario, tienen más posibilidades de ocupar puestos de mayor productividad, con mayor protección y mejores remuneraciones. Simplificando se podría plantear la siguiente ecuación: a mayor escolaridad menor desempleo y mejor calidad de los empleos ocupados.

Sin embargo no se trata de una relación lineal, sino más bien sujeta a fluctuaciones y, condicionada histórica, social y geográficamente. En nuestro país -y en la Ciudad de Buenos Aires en particular- han aumentado en las últimas décadas las tasas de escolarización de la población, no obstante no se advierte un correlato significativo en el plano de la inserción laboral, especialmente de los más jóvenes.

Las instituciones de formación técnica superior se desenvuelven en un contexto signado por agudos cambios en el aparato productivo, que no suceden en forma homogénea y pareja al nivel de la estructura económica y que inciden en su propia dinámica así como en el conjunto de la sociedad.

⁶ Decreto Jefe de Gobierno CABA 742/07

⁷ RM 425/83

Los principales desarrollos políticos y económicos van en dirección de lo que se ha dado en llamar la “aldea global”. La globalización⁸ presenta como característica fundamental la complejidad, la incertidumbre y la centralidad del conocimiento y la información⁹ que tienen como correlato nuevas formas de organización social, económica y política.

Estas transformaciones, con sus implicancias en los procesos de trabajo y de su organización, repercuten en la estructura ocupacional y social. En primer lugar han generado el surgimiento de sectores muy dinámicos que coexisten con otros que se han estancado, lo cual determina verdaderos segmentos diferenciados que van de la producción artesanal, a la taylorista-fordista, hasta la altamente tecnologizada, con distintas formas de organización del trabajo, de tiempos de producción, de procesos de control de calidad, etc.

En segundo lugar, los cambios referidos a las cualificaciones vienen acompañados por una dinámica de flexibilización laboral de características particulares: i) desplazamiento de mano de obra no calificada o semicalificada fuera del sector formal de la economía, lo que trae aparejado un aumento significativo del sector informal; ii) desplazamiento de mano de obra semicalificada o calificada a trabajos no calificados dentro de las unidades productivas; iii) circulación del trabajador por distintos puestos de trabajo dentro de la misma unidad productiva, acompañado por cambios en los roles y funciones, en especial con mayor responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones.

En tercer lugar, estas transformaciones en la estructura ocupacional determinan, por un lado, una demanda diferenciada de mano de obra que implica que, para puestos de trabajo equivalentes, se requieran distintos niveles de entrada según sea el segmento donde el trabajador se mueva. Por otro, una oferta también diferenciada de acuerdo a: grupo social, calificaciones, nivel educativo, experiencia laboral previa, grado de movilidad laboral que tenga el trabajador a la hora de buscar empleo, etc.

Los nuevos paradigmas productivos implican grandes desafíos para aquellas instituciones formadoras de técnicos y profesionales: El nuevo mercado de trabajo configurado está signado por altas tasas de desempleo y nuevas demandas laborales surgidas de una estructura productiva que ha cambiado. La complejización de la actividad productiva, genera escasos puestos de trabajo en el sector más tecnologizado, aquellos que requieren niveles de capacitación cada vez más elevados y reconversión permanente. A su vez aumentan los empleos precarios en el sector servicios.

En este contexto se plantean algunos desafíos a la educación en general y, en particular a la formación técnica superior, con relación al desempeño de un rol democratizador en un sistema que conjuga la exigencia cada vez mayor de credenciales¹⁰ para la inserción y/o

⁸ “Es el proceso según el cual las actividades decisivas en un ámbito de acción determinado (la economía, los medios de comunicación, la tecnología, la gestión del medio ambiente, el crimen organizado) funcionan como unidad en tiempo real en el conjunto del planeta” (Castells 1998)

⁹ Existe consenso en que el conocimiento y la información estarían reemplazando a los recursos naturales, a la fuerza y al dinero, como variables claves de generación y distribución de poder dentro de la sociedad. El conocimiento se convierte en fuente principal de poder, lo cual produce efectos en la dinámica interna de la sociedad (Thurow, 1996)

¹⁰ “Diferentes estudios muestran que disminuye cada vez más el valor de los certificados de nivel medio en el mercado de trabajo y que solo quienes poseen estudios superiores parecen conservar tasas de retorno aceptables”. (Dirié Cristina, 2005).

permanencia en el mercado de trabajo, con el decrecimiento de las oportunidades laborales y la precarización de los propios puestos de trabajo.

Cobra particular sentido este estudio que presenta en las páginas que siguen, una lectura de la relación entre la evolución de este sector educativo dirigido a la formación para el trabajo con aquellos indicadores más relevantes del desenvolvimiento de la economía y el trabajo en la Ciudad de Buenos Aires, que permite visualizar a futuro los requerimientos formativos en función de las demandas potenciales del mercado laboral.

Consideraciones Metodológicas

Para la realización de este trabajo se han adoptado un conjunto de criterios metodológicos para la clasificación y el tratamiento de la información.

El universo de análisis está conformado por las carreras de formación técnico profesional de nivel superior no universitario de gestión estatal dependientes de la Dirección General de Educación Superior de la Ciudad de Buenos Aires, no incluyendo las de formación docente, ni aquellas que si bien son tecnicaturas de gestión estatal dependen de otra Dirección de Área (Artística por ejemplo) o de Gestión Privada. También están excluidas las tecnicaturas y los títulos intermedios de las universidades .

Operacionalmente se considera oferta a la totalidad de carreras/títulos que se ofrecen en las diferentes unidades educativas. De esta forma si una misma carrera se imparte en diferentes unidades educativas, se la ha contabilizado en cada una de ellas.

Se utilizó como fuente una base de datos proporcionada por el Departamento Estadística de la Dirección de Investigación – Dirección General de Planeamiento ME. GCBA realizada a partir de los Relevamientos Anuales correspondientes a los años 2002 a 2006.

En los cuadros elaborados a partir de estas bases, se consideran las unidades educativas tal como están constituidas actualmente con sus respectivos anexos y son relevadas por el último Relevamiento Anual (RA 2006):

- Como CENT 01 se consignan también datos del ex CENT 02 que desde 2005 forma parte del mismo, además de un anexo en la sede de la ENS 04
- Como CENT 07 se consignan también datos de la Escuela Superior de Comercio Hipólito Vieytes que desde 2006 forma parte del mismo
- Como CENT 08 se consignan también datos del ex CENT 19 que desde 2005 forma parte del mismo.
- Como CENT 12 se consignan también datos del ex CENT 11 que desde 2005 forma parte del mismo.

1. Situación actual de las tecnicaturas dependientes de la Dirección General de Educación Superior

A partir de 2002 se produjo una reconfiguración gradual de la oferta de formación superior técnica orientada a ampliar su alcance, actualizar sus contenidos y enfoques, evitar superposiciones y ocupar áreas vacantes:

Se crearon nuevas unidades educativas	- CENT 24, 25, 26 y 27 y - anexos CENT 01, 07 y 12
Se redistribuyeron geográfica y funcionalmente carreras y/o unidades educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Se desactivaron transitoriamente los CENT 02, 11 y 19 y se integraron sus carreras a los CENT 01; 12 y 08 respectivamente. - Se suprimió el nivel terciario de la Escuela de Comercio N° 3 y se transfirió su carrera al anexo CENT 07 - Se reabrió el CENT 17 - Se trasladó CENT 16 a sede en Villa Lugano - La carrera TS en Informática de la empresa pasó de CENT 16 a CENT 21
Se crearon nuevas carreras	<p>2003: TS en Administración Tributaria Local; TS en Administración en Turismo; TS en Administración Hotelera; TS en Seguros (semipresencial) TS en Seguridad Ambiental;</p> <p>2004: Guía de Turismo con especialización en la Ciudad de Buenos Aires; TS en Defensa Civil; TS en Teleinformática; TS en Telecomunicaciones;</p> <p>2005: TS en Gestión Parlamentaria;</p> <p>2006: TS en Higiene y Seguridad en el Trabajo;</p> <p>2007: TS en Emprendimientos Gastronómicos; TS en Economía Social y Desarrollo Local; TS en Pedagogía y Educación Social</p>
Se cambió la modalidad de virtual a presencial	<ul style="list-style-type: none"> - TS en Seguros, - en Bibliotecología y - en Administración Educativa
Se reformularon planes de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de Sistemas; - Bibliotecología; - Comercio Exterior; - Gestión Ambiental; - Protocolo y Ceremonial, - Enfermero Profesional; - Administración y Gestión de Políticas Culturales. - Administración Educativa; - Administración de Seguros; - Producción de Indumentaria; - Intérprete de Lengua de Señas Argentina; - Gastronomía.

En el plano institucional, se aprobó un nuevo Reglamento Orgánico afín al nivel superior; se sancionó la Ley de Titularización de los docentes y se los incorporó al Estatuto Docente Municipal; se realizaron concursos de rectores; se conectaron las instituciones a través del boletín digital Noticias de Superior; se inscribieron los establecimientos en el Registro Federal de Instituciones de Formación Técnico Profesional y se presentaron Proyectos al Fondo de Mejora para la educación técnico profesional previsto en la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26058; se implementó un programa de becas para estudiantes, se firmaron convenios con universidades nacionales de la región y protocolos específicos para la continuación de los estudios de los egresados de las tecnicaturas con las universidades nacionales de Lanús; de Tres de Febrero y del Salvador.

A comienzos de 2007, como producto de sucesivas creaciones, relocalizaciones e integraciones, la oferta de formación técnica superior de gestión estatal quedó conformada de la siguiente manera:

- 31 carreras
- que se imparten en un total de 31 unidades educativas distribuidas en 34 localizaciones:
 - IFTS 01 y anexo, 02, 03, 04, 05, 06, 07 y anexo, 08, 09, 10, 11, 12 y anexo, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26 y 27,
 - Escuela Normal Superior N° 6 Vicente López y Planes,
 - Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas Sofía B de Spangenberg;
 - Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas Juan R. Fernández;
 - Instituto de Educación Superior Dra. Alicia Moreau de Justo,
 - Escuela Superior de Enfermería Cecilia Grierson e
 - Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación
- que otorgan un total de 48 títulos finales.

Respecto del inicio del período estudiado, las diferencias más notables, que se ilustran en el siguiente cuadro, están dadas por el aumento de localizaciones, carreras y títulos y, como se señala más arriba, en la actualización de los planes de estudio.

Cuadro 1. Carreras, unidades educativas y títulos año 2002 y 2007

Año 2002	Año 2007
26 Carreras	31 Carreras
28 Unidades educativas	31 Unidades educativas
32 títulos finales distintos	48 títulos finales distintos
Oferta total 41 títulos	Oferta total 56 títulos
Títulos por UE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ en 1 UE se ofrecen 4 títulos. ▪ en 1 UE se ofrecen 3 títulos ▪ en 8 UE ofrecen 2 títulos ▪ en 18 UE se ofrece 1 título, 	Títulos por UE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ en 2 UE se ofrecen 4 títulos, ▪ en 4 UE ofrecen 3 títulos, ▪ en 10 UE se ofrecen 2 títulos ▪ en 16 UE se ofrece 1 título

Fuente: elaboración propia en base a "Apostando a tu futuro. Estudiar en la Ciudad. Carreras diversas con salida laboral". gobBsAs. MINISTERIO DE EDUCACION. Dirección General de Educación Superior.

En la actualidad la oferta estudiada está conformada de la siguiente manera:

Cuadro 2. año 2007. Carreras, títulos y unidades educativas en que se imparten.

Carrera	Título	UE en que se imparte
Administración	Seguros	1
	Empresas	4
	Comercial	1
	Pública	1
	Políticas Culturales	1
	Pública con Orientación Municipal	1
	Parlamentaria	1
	Tributaria	1
	y Relaciones del Trabajo	1
Ciencias de la Educación	Administración y Conducción Educativa	1
	Pedagogía Social	1
Contabilidad	Anál. De Balances, Créditos y Audit. Bancaria	1
Comercio exterior	Comercio Internacional	1
	Aduanero	1
Comercialización	Comercialización de Seguros	1
	Seguros	1
Comunicación	Telecomunicaciones	1
Sistemas	Sistemas Informáticos Administrativos	1
Computación/ Sistemas	Análisis de Sistemas	4
Informática	Informática de la Empresa	1
	Teleinformática	1
Robótica	Robótica	1
O/ Especial. En Tecnología	Energía con Orientación Industrial	1
Dibujo y Diseño	Producción de Indumentaria	1
Relaciones Públicas	Protocolo y Ceremonial	1
Artes audiovisuales	Realizador y Productor Televisivo	1
Bibliotecología	Bibliotecología	1
Idioma Inglés	Traductor Técnico- Científico- Literario de Inglés	1
	Traductor de Inglés	1
Idioma Francés	Traductor de Francés	1
Idioma Alemán	Traductor de Alemán	1
Psicopedagogía	Psicopedagogía	1
Sanidad	Administración de Servicios de Salud	1
Laboratorio	Análisis Clínicos	1
Enfermería	Enfermería Profesional	1
Seguridad industrial	Higiene y seguridad en el trabajo	1
Servicio Social	Seguridad Social	1
Medio Ambiente/ Ecología	Gestión Ambiental	1
	Seguridad Ambiental	1
Educación Física	Tiempo Libre	1
Economía	Economía Social y Desarrollo Local	1
Turismo	Administración Turística	2
	Guía de turismo	1
Seguridad Pública	Defensa Civil	1
Educación Especial	Intérprete de lengua de señas	1
Hotelería y Gastronomía	Administración Hotelera	2
	Gastronomía	1
	Emprendimientos gastronómicos	1

Fuente: elaboración propia en base a "Apostando a tu futuro. Estudiar en la Ciudad. Carreras diversas con salida laboral". gobBsAs. MINISTERIO DE EDUCACION. Dirección General de Educación Superior.

Sin embargo, a pesar de la creación de unidades educativas y carreras en los últimos años, no ha logrado modificarse sustantivamente una situación particular de este nivel en la ciudad: la oferta de los terciarios no universitarios de gestión privada cuadriplica en número de alumnos a la del sector estatal. Los privados atienden a 8 de cada 10 alumnos de educación superior técnica en un número cinco veces mayor de unidades educativas.

También existe por parte del sector privado una mayor presencia en el territorio de la Ciudad: mientras que el sector estatal sólo presenta oferta de este tipo en un tercio de los distritos escolares, el sector privado la ofrece en casi todos.

En el cuadro siguiente puede observarse que, más de una tercera parte de las unidades educativas así como de los alumnos matriculados se concentra en el DE 1.

En el caso de las unidades educativas, el mayor número se localiza en los DE 9, 3 y 8; mientras que la matrícula es igualmente elevada en los DE 7 y 9. Debe considerarse que, en el DE 7°, se localizan también los anexos de los CENT 01 y 07.

Cuadro 3 Alumnos matriculados y unidades educativas según D.E.

D.E.	Unidades Educativas		Alumnos matriculados	
	absolutos	%	absolutos	%
1	10	32,2	3754	33,0
2	3	9,7	1046	9,2
3	4	12,9	942	8,3
7	3	9,7	2358	20,7
8	4	12,9	734	6,5
9	5	16,1	2261	19,9
21	2	6,5	275	2,4
total	31	100	11380	100

Fuente: elaboración propia en base a "Apostando a tu futuro. Estudiar en la Ciudad. Carreras diversas con salida laboral". gobBsAs. MINISTERIO DE EDUCACION. Dirección General de Educación Superior.

El reacomodamiento al que se hizo mención más arriba, si bien produjo un leve desplazamiento de la oferta hacia el sur de la ciudad, puede verse en el mapa de la página siguiente, que no logró romper la tradicional concentración geográfica en los barrios del centro.

2. Evolución reciente de la matrícula. Información estadística sobre el período 2002-2006

La matrícula total de las tecnicaturas superiores de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires dependientes de la DGESEP era en 2006 de 11380 alumnos.

Comparado con 2002 representa un crecimiento del 5,5%, mientras que si la referencia es el año 2004, el resultado es una merma del 4,1%.

Según se observa en el gráfico de la página siguiente, la evolución de la matrícula total no ha sido lineal, sino con fluctuaciones considerables.

Tales variaciones pueden ser atribuidas a motivos diversos que escapan a este análisis. No obstante es posible adelantar una posible vinculación tanto con los requerimientos del mercado laboral, como con la dinámica propia de la oferta (creaciones de unidades educativas y carreras, fusiones, relocalizaciones, cambios en la modalidad de cursado).

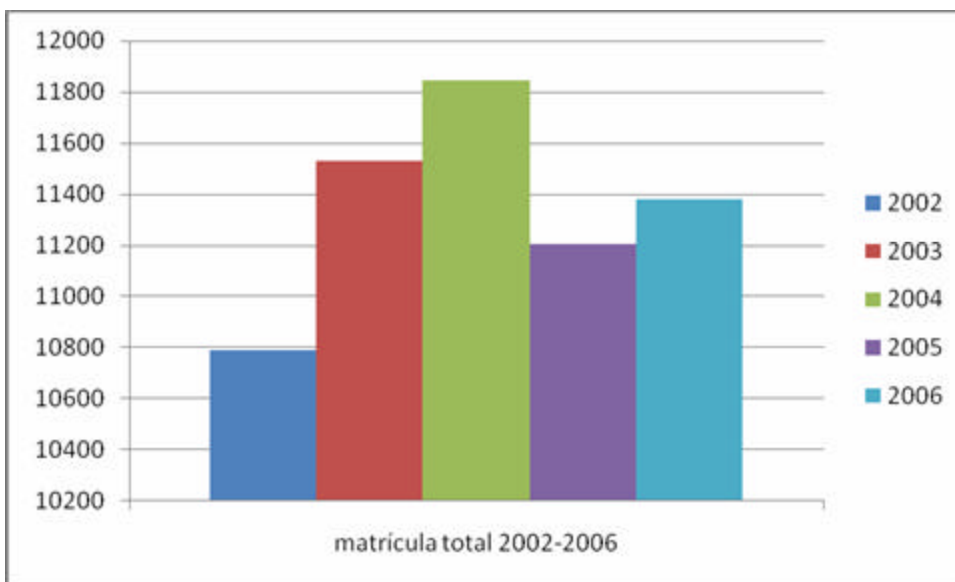
En este sentido, es posible suponer que la salida de la crisis del 2001 con la consecuente disminución del desempleo, haya operado como incentivo para renovar la creencia en la importancia de las certificaciones académicas en la búsqueda de una salida laboral.

Al respecto cabe señalar que, según datos de la Encuesta Permanente de Hogares que releva el INDEC, el porcentaje de empleo sobre el total de población de la Ciudad de Buenos Aires subió del 43% en octubre de 2001 al 48.5% en el mismo mes de 2004 y, como contrapartida, el índice de desempleo sobre la población económicamente activa cayó del 14.3% al 7.6% en igual período.

Por otro lado y, haciendo referencia a la segunda de las hipótesis explicativas de la evolución de la matrícula de las tecnicaturas, entre 2003 y 2004 se crearon 9 nuevas carreras (el 66% de las creaciones del período), mientras que en 2005 se produce el cambio de modalidad de cursada –de virtual a presencial- de las carreras de Administración Educativa (CENT 04) y Bibliotecología (CENT 13) que se traducen en un descenso sustantivo de nuevos ingresantes.

El gráfico de la página siguiente ilustra esta evolución. Allí se ve como la matrícula crece entre 2002 y 2004 hasta alcanzar el pico en este año, para descender abruptamente en 2005 y comenzar al ascenso nuevamente.

Gráfico 1. Evolución de la matrícula total años 2002-06



2. 1. Matrícula por unidad educativa

La evolución que ha tenido la matrícula en el período analizado en las diferentes unidades educativas ha sido dispar.

Se observa en el cuadro 4 de la página siguiente que:

- Se registran casos en que ha crecido, tanto de un modo abrupto como en forma gradual y sostenida. Ejemplo del primero son los CENT 07 y 20 y, del segundo, el CENT 22 y la ENS 06 resultan emblemáticos
- En otras unidades educativas ha fluctuado sin una tendencia marcada como por ejemplo, en el IES 01 y en el CENT 21
- En un tercer grupo ha mermado en forma considerable como en los CENT 04, 06, 13 y 16 (en este caso una de sus carreras pasó al CENT 21) o leve como los CENT 10 y 18
- En un número importante de UE se ha sostenido sin variaciones o con fluctuaciones que se traducen en una variación con escasa significación estadística.

Un primer impacto en el crecimiento de la matrícula está dado por aquellas unidades educativas que fueron creadas en el período como es el caso de los CENT 17, 24, 25, 26 y 27 y el anexo del CENT 07.

Influyen también las carreras que se crearon al interior de unidades educativas ya existentes: Administración en Turismo y Administración Hotelera en los CENT 01 y 20; Portugués en la ENS Juan R. Fernández, Seguros con modalidad semipresencial en el CENT 01; Guía de Turismo en el anexo del CENT 07 y Gestión Parlamentaria en el anexo del CENT 12.

Cuadro 4. Matrícula inicial según UE años 2002 a 2006.

Unidad educativa	2002	2003	2004	2005	2006
CENT 01	361	408	608	744	508
CENT 03	142	120	138	159	141
CENT 04	1995	1964	2281	1410	1113
CENT 05	620	715	654	499	622
CENT 06	842	773	696	669	557
CENT 07	209	212	356	444	476
CENT 08	381	386	381	358	445
CENT 09	232	202	168	151	180
CENT 10	152	138	139	165	145
CENT 12	439	409	447	415	482
CENT 13	514	746	635	427	342
CENT 14	133	154	132	150	161
CENT 15	111	101	95	55	83
CENT 16	231	233	219	133	140
CENT 17	----	33	52	196	75
CENT 18	110	111	135	94	94
CENT 20	184	250	325	432	407
CENT 21	175	176	291	182	290
CENT 22	211	233	237	241	265
CENT 24	----	----	----	68	144
CENT 25	----	----	----	89	130
CENT 26	----	----	----	31	90
CENT 27	----	----	----	83	102
ENS 06	252	325	355	369	411
ENS Juan R. Fernández	1141	1106	1115	1102	1400
ENS Sofía B. de Spangenberg	653	700	704	724	799
IES 1	838	834	715	868	822
Escuela Superior de Enfermería C. Grierson	565	688	677	592	603
Instituto de Tiempo Libre y Recreación	292	361	289	356	353
Total	10790	11530	11844	11206	11380
Alumnos por UE	385	398	408	340	392

Fuente Elaboración propia en base a los Relevamientos Anuales correspondientes a los años 2002 a 2006. Dirección de Estadística. DI. DGPL. ME. GCBA

Nota se consideran las UE tal como están constituidas actualmente con sus respectivos anexos y son relevadas por el RA

El cuadro anterior resulta elocuente: en 2006 las UE con mayor matrícula son la ENS Juan R. Fernández; el CENT 04; el IES 01; la ENS S. B. de Spangenberg; el CENT 05, la Escuela Superior de Enfermería C. Grierson y el CENT 06, en ese orden, que concentran el 52% del total de la matrícula.

Significa que 7 unidades educativas, esto es menos del 25% del total, acumulan más de la mitad de la matrícula (52%). Sin embargo, representa un grado de concentración menor si se lo compara con 2002 (62%).

Esas mismas unidades educativas en 2004, pico de crecimiento de la matrícula, alcanzaron al 58% del total. Ese mismo año se verifica la relación de mayor número de alumnos por unidad educativa.

2. 2. Matrícula por carrera

En 2006, las carreras que concentran mayor porción del alumnado, según se observa en el cuadro 5 de la página siguiente, son en ese orden: Idioma Inglés, Administración, Ciencias de la Educación, Comercio Exterior y Psicopedagogía (45% del total).

Lo mismo que se señaló más arriba respecto de las unidades educativas, el grado de concentración de la matrícula disminuyó respecto de 2002. Ese año, esas mismas carreras representaban el 63% del total de la matrícula.

De la lectura del cuadro 5 se destaca, por una parte, el comportamiento errático de la matrícula que predomina como una constante en la mayoría de las carreras. El número de alumnos sube y baja de un año al siguiente sin seguir una tendencia definida. Las únicas excepciones son Dibujo y Diseño y Relaciones Públicas que solo crecen y lo hacen de modo gradual.

Por otra parte, pareciera existir un equilibrio a partir de la compensación entre el aporte de las nuevas carreras y/o títulos al interior de las ya existentes y la merma de algunas de ellas, debido supuestamente al cambio de modalidad de cursado (virtual a presencial).

En el balance, un grupo de carreras ha crecido respecto del inicio del período con fluctuaciones, como es el caso de Administración (aun con variaciones al interior según los diferentes títulos); Comercialización; Educación Física; Enfermería y, en mayor o menor medida, los diferentes idiomas.

Otro grupo que incluye Dibujo y diseño (producción de indumentaria); Relaciones públicas (ceremonial y protocolo) y Sanidad lo han hecho de un modo gradual y sostenido, mientras que un tercer grupo, Hotelería y Gastronomía; Medio ambiente/Ecología y Turismo, por la incorporación de nuevos títulos.

La disminución que más impacta en el número global es la de Ciencias de la Educación y Bibliotecología que, como se señaló más arriba, coincide con el cambio de modalidad de cursado. No obstante la relativamente escasa convocatoria que representa la modalidad presencial si se mide en nuevos ingresantes, conservan un peso significativo en el total, por el alumnado correspondiente a los segundos y terceros años que es todavía muy elevado.

Sin alcanzar la dimensión de las mencionadas en el párrafo anterior, no deja de llamar la atención el desempeño de otras carreras como Comercio Exterior (TS en Comercio internacional y TS Aduanero) Informática y Sistemas/Computación, Organización y Gestión (TS en Administración y gestión de políticas culturales), que han mermado su matrícula, cuando los títulos que imparten refieren a actividades económicas que han alcanzado un desarrollo sustantivo en la Ciudad en los últimos años.

Cuadro 5. Matrícula según carrera años 2002 a 2006.

Carrera / títulos	2002	2003	2004	2005	2006
Administración (Seguros, Empresas, Comercial, Pública, Relaciones del trabajo, tributaria)	1367	1531	1697	1960	1615
Artes audiovisuales-comunicación social (realizador y productor de tv)	111	101	95	55	83
Bibliotecología	514	746	635	427	342
Caligrafía y estenografía (taquígrafo)	7	7	---	---	---
Cs.de la Educación (Administración educativa)	1995	1964	2281	1410	1113
Comercialización (Seguros)	186	58	313	135	342
Comercio exterior (Comercio internacional - Aduanero)	1051	1059	955	889	854
Comunicaciones (telecomunicaciones)	---	---	---	68	72
Contabilidad (bancos)	133	108	77	73	82
Derecho (gestión parlamentaria)	---	---	---	---	47
Dibujo y diseño (indumentaria)	92	109	121	124	139
Educación especial	---	---	---	83	102
Educación física (tiempo libre)	292	361	289	356	353
Enfermería	565	688	677	592	603
Hotelería y gastronomía (gastronomía - administración hotelera)	167	372	416	485	471
Idioma alemán	93	85	93	96	106
Idioma francés	191	188	198	185	197
Idioma inglés	1510	1533	1528	1545	1622
Idioma portugués	---	---	---	---	274
Informática	183	146	126	71	149
Laboratorio	152	138	139	165	145
Medio ambiente/Ecología	102	96	89	160	213
Organización y gestión (políticas culturales)	231	117	27	27	12
Otras especialidades en tecnología	68	72	59	69	68
Psicopedagogía	838	834	715	868	822
Relaciones públicas (ceremonial)	102	137	148	170	182
Robótica	65	82	73	81	93
Sanidad (Administración hospitalaria)	82	92	114	132	129
Seguridad industrial	---	---	---	---	57
Seguridad pública (DC)	---	---	---	31	33
Servicio Social	49	71	58	47	45
Sistemas-Computación	644	684	709	510	631
Turismo (administ. turística-guía de turismo)	---	151	212	394	386
Total	10790	11530	11844	11206	11380

Fuente Elaboración propia en base a los Relevamientos Anuales correspondientes a los años 2002 a 2006. Dirección de Estadística. DI. DGPL. ME. GCBA

Nota se consideran las UE tal como están constituidas actualmente con sus respectivos anexos y son relevadas por el RA

2. 3. Matrícula por sexo

La matrícula de las tecnicaturas dependientes de la DGE SUP es predominantemente femenina.

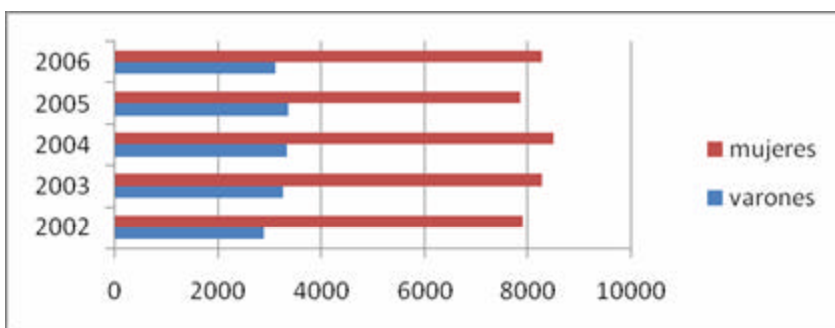
Cuadro 6 matrícula total según sexo por año

Año	total	varones		mujeres	
		absolutos	%	absolutos	%
2002	10790	2904	26,9	7886	73,1
2003	11530	3264	28,3	8266	71,7
2004	11844	3347	28,3	8497	71,7
2005	11206	3364	30,0	7842	70,0
2006	11380	3120	27,4	8260	72,6

Fuente Elaboración propia en base a los Relevamientos Anuales correspondientes a los años 2002 a 2006. Dirección de Estadística. DI. DGPL. ME. GCBA

Con muy leves variaciones en el porcentaje, este predominio se mantiene a lo largo del período considerado.

Gráfico 2 matrícula según sexo por año



Según las unidades educativas

Si se consideran las diferentes unidades educativas, puede observarse en el cuadro 7 que, salvo en los casos de los CENT 12, 14 (el más notorio), 18, 24, 25 y 26 en que son regularmente más los alumnos varones que las mujeres, y los CENT 1, 5 y 16 en que se alterna el predominio a lo largo del período, en la mayoría de las UE son más las alumnas mujeres que los varones.

La apertura de nuevas unidades educativas no ha modificado esa tendencia que parece ser una nota distintiva de la oferta.

El impacto está dado porque en algunas unidades educativas de matrícula numerosa, esta mayoría femenina es muy marcada. Resultan emblemáticos los casos del IES 1 en que el 97%, el CENT 27 el 93% y la ENS S B. de Spangenberg el 91% de su matrícula son mujeres. En menor medida ocurre lo mismo en los CENT 04 (82%); 10 (74%); 13 (81%) y 22 (74%) y las ENS N°6 (75%) y Juan R. Fernández (88%) y la Escuela de Enfermería (77%).

En 2002 la preponderancia femenina en estas unidades educativas era todavía mayor, salvo el CENT 27 que no existía y la Escuela de Enfermería (74%), en el IES 1 el 98%, en las ENS S B. de Spangenberg, Juan R. Fernández y N°6 el 92%, el 90% y el 75% respectivamente y en los CENT 04, 13 el 90%; 10 y 22, el 94%, el 80% y 77%, respectivamente, del alumnado eran mujeres.

Cuadro 7 matrícula según sexo por año y por UE

Unidad educativa	2002		2003		2004		2005		2006	
	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m
CENT 01	196	165	264	296	335	273	360	384	239	269
CENT 03	60	82	51	69	59	79	68	91	68	73
CENT 04	199	1796	216	1748	330	1951	296	1114	199	914
CENT 05	363	257	437	278	408	246	300	199	233	389
CENT 06	472	370	469	304	284	412	283	386	7	550
CENT 07	87	122	83	169	128	228	135	309	138	338
CENT 08	146	235	150	236	146	235	145	213	165	280
CENT 09	68	164	71	131	73	95	62	89	75	105
CENT 10	35	117	37	101	32	107	31	134	38	107
CENT 12	238	201	199	168	229	218	209	206	254	228
CENT 13	29	485	84	662	78	557	60	367	65	277
CENT 14	125	8	146	8	125	7	144	6	156	5
CENT 15	45	66	39	62	33	62	27	28	42	41
CENT 16	113	118	133	100	124	95	63	70	83	57
CENT 17	---	---	19	14	19	33	70	126	16	59
CENT 18	72	38	78	33	94	41	63	31	62	32
CENT 20	86	98	143	107	181	144	241	191	194	213
CENT 21	60	115	59	117	96	195	61	121	141	149
CENT 22	42	169	47	186	40	197	42	199	68	197
CENT 24	---	---	---	---	---	---	60	8	122	22
CENT 25	---	---	---	---	---	---	60	29	91	39
CENT 26	---	---	---	---	---	---	16	15	61	29
CENT 27	---	---	---	---	---	---	5	78	7	95
ENS 06	64	195	76	249	91	264	92	277	102	309
ENS JRF	108	1033	106	1000	112	1003	115	987	162	1238
ENS S B. de S	49	604	60	640	62	642	59	665	68	731
IES 1	25	813	25	809	25	690	71	797	27	795
C. Grierson	147	418	140	548	153	524	125	467	137	466
Instituto T Libre	75	217	112	249	90	199	101	255	200	253
Total	2904	7886	3264	8266	3347	8497	3364	7842	3120	8260

Fuente Elaboración propia en base a los Relevamientos Anuales correspondientes a los años 2002 a 2006. Dirección de Estadística. DI. DGPL. ME. GCBA

Nota se consideran las UE tal como están constituidas actualmente con sus respectivos anexos y son relevadas por el RA

Según las carreras

Es análogo el caso de las carreras que, por estar asociadas en su mayoría a una unidad educativa, reproducen esta distribución.

Así, en el cuadro 8 se puede observar que hay carreras cuya matrícula está conformada predominantemente por alumnas mujeres, particularmente las que tienen una matrícula elevada, como es el caso de Idioma Inglés, Ciencias de la Educación y Psicopedagogía.

También en Dibujo y diseño (producción de indumentaria); Bibliotecología; Educación especial; Enfermería; Idiomas alemán, francés y portugués; Laboratorio; Relaciones públicas; Sanidad; Servicio Social y Turismo son más las alumnas mujeres.

Cuadro 8 matrícula según sexo por año y por carrera

Carrera	2002		2003		2004		2005		2006	
	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m
Administración	578	789	714	817	741	956	885	1075	657	956
Art audiov. com social	45	66	39	62	33	62	27	28	42	41
Bibliotecología	29	485	84	662	78	557	60	367	65	277
Caligraf y estenografía	2	5	2	5	---	---	---	---	---	---
Cs.de la Educación	199	1796	216	1748	330	1951	296	1114	199	914
Comercialización	100	86	33	25	175	138	93	42	43	27
Comercio exterior	600	451	649	410	442	513	415	474	117	737
Comunicaciones	---	---	---	---	---	---	60	8	61	11
Contabilidad	44	89	47	61	29	48	24	49	183	171
Derecho	---	---	---	---	---	---	---	---	22	25
Dibujo y diseño	7	85	6	103	12	109	10	114	14	125
Educación especial	---	---	---	---	---	---	5	78	7	95
Educación física	75	217	112	249	90	199	101	255	100	253
Enfermería	147	418	140	548	153	524	125	457	137	466
Hotelería y gastronomía	57	110	140	232	193	223	191	294	173	298
Idioma alemán	16	77	20	65	21	72	11	85	9	97
Idioma francés	22	169	18	170	13	185	15	170	20	177
Idioma inglés	119	1391	128	1405	140	1388	148	1397	152	1470
Idioma portugués	---	---	---	---	---	---	---	---	49	225
Informática	84	99	80	66	72	54	30	41	117	32
Laboratorio	35	117	37	101	32	107	31	134	38	107
Medio amb /Ecología	26	76	29	67	26	63	83	77	131	82
Organizac y gestión	103	128	11	16	10	17	11	16	5	7
O/ esp en tecnología	64	4	68	4	56	3	66	3	66	2
Psicopedagogía	25	813	25	809	25	690	71	797	27	795
Relaciones públicas	14	88	18	119	14	134	19	151	28	154
Robótica	61	4	78	4	69	4	78	3	90	3
Sanidad	12	70	21	71	25	89	32	100	23	106
Seguridad industrial	---	---	---	---	---	---	---	---	46	11
Seguridad pública	---	---	---	---	---	---	16	15	15	18
Servicio Social	13	36	15	56	13	45	12	35	11	34
Sistemas-Computac.	427	217	449	235	471	238	328	182	350	281
Primer año común	---	---	39	51	---	---	---	---	---	---
Turismo	---	---	46	105	84	128	121	271	123	263
Total	2904	7886	3264	8266	3347	8497	3364	7842	3120	8260

Fuente Elaboración propia en base a los Relevamientos Anuales correspondientes a los años 2002 a 2006. Dirección de Estadística. DI. DGPL. ME. GCBA

Nota se consideran las UE tal como están constituidas actualmente con sus respectivos anexos y son relevadas por el RA

En sentido opuesto, las carreras de Robótica y Otras especialidades en tecnología están conformadas casi exclusivamente por alumnado masculino y las de Comercialización; Comunicaciones; Seguridad industrial y Sistemas-Computación, con variado predominio de alumnos varones.

Se puede identificar un tercer grupo de carreras en que la composición de la matrícula por sexo ha fluctuado en el período o que ha empezado con un sesgo y ha mutado en el opuesto. Informática es un ejemplo del primer caso y Comercio Exterior del segundo.

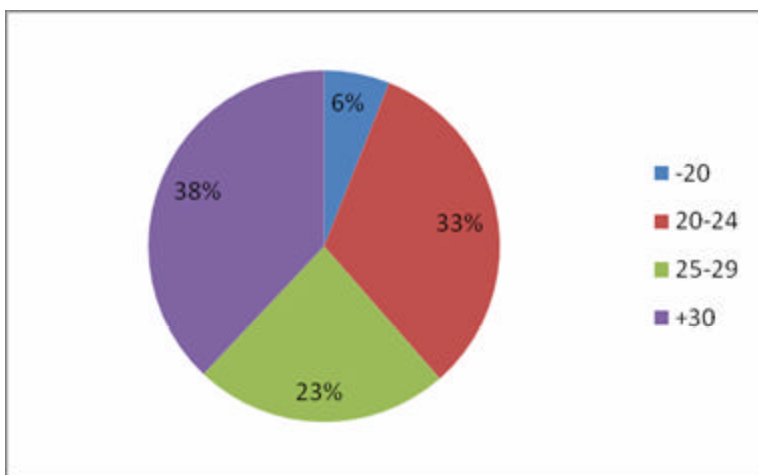
Un dato que parece interesante es el de las carreras de Ciencias de la Educación y Bibliotecología, en las que, a medida que disminuye la matrícula (en forma ostensible a partir del cambio de modalidad de cursada) aumenta proporcionalmente el número de varones.

2.1. 4. Matrícula por edad

Se puede observar en el gráfico siguiente que, en 2006 el porcentaje más elevado según rango de edad es el correspondiente a alumnos mayores de 30 años y, en contraposición, el menor corresponde a menores de 20 años, egresados recientes de la escuela secundaria.

Esto puede deberse a que *“la gran mayoría del alumnado de las tecnicaturas no ingresa inmediatamente después de finalizar la escuela media, sino luego de haber iniciado otra carrera (terciaria o universitaria) o bien reingresa al sistema educativo luego de insertarse laboralmente”* como se revela en un estudio anterior¹¹.

Gráfico 4 matrícula total por rango de edad año 2006



En el cuadro de la página siguiente se puede observar que, en determinadas unidades educativas, el porcentaje de alumnos mayores de 30 años es dominante en la matrícula.

Es el caso de los CENT 04, 12 y 21 por ejemplo, en que los alumnos de 30 años y más superan ampliamente el 50% del total a lo largo de todo el período. En el caso del primero, en 2002 el 98% del alumnado era mayor de 30 años.

¹¹ “Diagnóstico sociodemográfico de los estudiantes de las tecnicaturas superiores dependientes de la Dirección General de Educación Superior del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires”. A. Belmes, S. Zatarra y G. Marcalain. Mayo 2005. DGPL-DI

Cuadro 9 matrícula por edad según año y unidad educativa

Unidad educativa	2002				2003				2004				2005				2006			
	-20	20-24	25-29	30 y más	-20	20-24	25-29	30 y más	-20	20-24	25-29	30 y más	-20	20-24	25-29	30 y más	-20	20-24	24-29	30 y más
CENT 01	31	105	113	112	75	132	162	191	82	172	138	216	87	232	186	239	69	303	115	121
CENT 03	11	44	50	37	10	37	43	30	3	46	49	40	3	23	50	83	3	46	34	58
CENT 04	0	0	38	1957	0	0	26	1938	0	37	155	2089	0	29	173	1208	0	118	109	886
CENT 05	22	225	235	138	23	248	289	155	20	230	204	200	15	138	151	195	24	153	210	235
CENT 06	91	367	196	188	87	333	201	152	106	304	240	46	102	282	234	51	53	300	109	95
CENT 07	13	73	29	94	19	73	27	93	49	115	51	141	34	142	82	186	29	150	101	195
CENT 08	7	102	146	126	11	129	145	101	5	114	156	106	6	103	128	97	16	198	96	135
CENT 09	10	71	72	79	5	60	60	77	6	56	42	64	3	46	35	67	6	49	56	69
CENT 10	7	55	32	58	9	52	37	40	10	55	31	43	7	64	42	52	15	70	35	25
CENT 12	20	94	100	225	9	107	78	215	10	101	89	247	5	82	88	240	4	73	103	301
CENT 13	0	5	130	379	3	27	160	556	0	28	224	383	2	96	116	213	10	198	52	72
CENT 14	6	36	45	46	17	43	30	64	9	47	31	45	8	35	36	71	11	40	35	75
CENT 15	5	57	18	31	6	47	34	14	12	44	31	8	2	33	13	7	12	30	16	25
CENT 16	33	96	41	61	21	96	45	71	17	97	49	56	13	95	11	14	18	45	30	47
CENT 17	----	----	----	----	0	0	1	31	0	1	7	44	0	3	17	176	2	28	25	20
CENT 18	2	45	36	26	10	39	34	28	9	42	48	36	3	24	34	33	2	25	37	30
CENT 20	6	57	101	20	11	121	110	8	22	154	137	12	14	172	203	43	17	249	100	47
CENT 21	0	8	28	139	0	4	54	118	0	11	91	189	0	15	35	132	3	57	53	177
CENT 22	21	74	45	70	25	79	55	74	17	74	75	71	14	72	66	89	28	80	60	97
CENT 24	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	5	16	19	28	8	30	44	62
CENT 25	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	1	9	11	68	4	13	16	97
CENT 26	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	0	0	21	10	9	15	21	45
CENT 27	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	2	29	19	33	3	26	26	47
ENS 06	30	109	38	82	43	152	53	77	39	161	77	78	21	157	78	113	35	179	90	106
ENS Fernández	85	379	305	372	74	335	314	383	109	352	294	360	118	337	272	375	134	401	308	386
ENS Spangenb.	44	272	164	173	76	316	170	138	53	286	170	195	51	288	230	155	67	283	222	227
IES 1	31	339	241	227	23	306	293	212	24	221	252	218	38	262	315	253	17	192	310	303
C. Grierson	116	243	135	71	120	294	182	92	65	210	129	273	60	196	105	231	69	185	101	248
Instituto T Libre	14	131	103	44	26	175	130	30	24	146	92	27	18	147	122	69	14	132	141	66
Total	606	2987	2442	4755	703	3206	2733	4888	691	3104	2862	5187	632	3127	2892	4555	683	3682	2655	4297

Fuente Elaboración propia en base a los Relevamientos Anuales correspondientes a los años 2002 a 2006. Dirección de Estadística. DI. DGPL. ME. GCBA

Nota se consideran las UE tal como están constituidas actualmente con sus respectivos anexos y son relevadas por el RA

No obstante, en el mismo cuadro se puede ver que, entre 2002 y 2006, desciende el porcentaje de alumnos mayores de 30 años del 44% al 38% y crece el correspondiente a alumnos entre 20 y 24 años: 33% en 2006 contra 28% en 2002.

El crecimiento de la matrícula de jóvenes de entre 20 y 24 años puede derivarse del incremento en la demanda educativa de la población en general así como de los requerimientos de credenciales que potencian las condiciones de acceso y/o permanencia en el mercado de trabajo.

También debiera relacionarse con la creación de carreras nuevas vinculadas con campos de actividad económica de surgimiento reciente que resultan atractivas para la población joven. Esto se observa por ejemplo en el crecimiento de la matrícula comprendida en esta franja de edad en los CENT 01, 07 y 20 y la ENS 06 que han incorporado en el período estudiado carreras referidas al turismo y a la indumentaria.

El peso porcentual en la matrícula total de los jóvenes de entre 20 y 24 años crece en la medida en que, simultáneamente, desciende la correspondiente a unidades educativas con población de mayor edad, concretamente los casos de los CENT 04 y 13.

Si se analiza la distribución de la matrícula según las diferentes carreras, se observa en el cuadro de la página siguiente, que por lo general han fluctuado durante el período estudiado con notorias variaciones interanuales en algunos de los casos.

Bibliotecología y Ciencias de la Educación, a medida que disminuye la matrícula, proporcionalmente también decrece la población mayor de 30 años

El registro del último año muestra que, en las carreras de Administración, Bibliotecología, Comercio Exterior, Contabilidad, Hotelería y Gastronomía, Idioma Inglés, Informática, Laboratorio y Turismo, el mayor porcentaje de alumnos tiene entre 20 y 24 años.

Por su parte, en las carreras de Ciencias de la Educación, Derecho, Educación Especial, Enfermería, Idiomas Francés y Portugués, Medio Ambiente, Otras especialidades en Tecnología, Relaciones Públicas, Sanidad, Seguridad Industrial, Seguridad Pública, Servicio Social y Computación-Sistemas, son claramente más los alumnos mayores de 30 años, como en el total de la matrícula.

Cuadro 10 matrícula por edad según año y carrera

Carrera	2002				2003				2004				2005				2006			
	-20	20-24	25-29	30 y más	-20	20-24	24-29	30 y más	-20	20-24	25-29	30 y más	-20	20-24	25-29	30 y más	-20	20-24	25-29	30 y más
Administración	56	378	450	483	74	437	446	554	73	449	489	686	79	443	536	902	43	201	96	71
A/audiouv-com/soc	5	57	18	31	6	47	34	14	12	44	31	8	2	33	13	7	3	46	34	58
Bibliotecología	0	5	130	379	3	27	160	556	0	28	224	383	2	96	116	213	10	198	52	72
Caligrafía y esten.	1	1	1	4	0	2	1	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Cs. Educación	0	0	38	1957	0	0	26	1938	0	37	155	2089	0	29	173	1208	0	118	109	886
Comercialización	19	62	59	46	3	19	17	19	33	71	85	124	14	42	39	40	3	29	17	21
Comercio exterior	99	458	271	223	96	439	316	208	116	403	330	106	110	342	303	134	68	375	213	198
Comunicaciones	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	5	16	19	28	4	15	22	31
Contabilidad	6	50	41	36	7	44	47	10	4	24	27	22	4	16	30	23	32	224	95	103
Derecho	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0	1	1	44
Dibujo y diseño	9	34	20	29	8	51	25	25	8	53	35	25	3	49	34	38	8	49	46	36
Educac. especial	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	2	29	19	33	3	26	26	47
Educación física	14	131	103	44	26	175	130	30	24	146	92	27	18	147	122	69	14	132	141	66
Enfermería	116	243	135	71	120	294	182	92	65	210	129	273	60	196	105	231	69	185	101	248
Hotel. y gastron.	21	75	18	53	23	43	64	26	52	185	97	82	36	206	132	111	47	242	102	86
Idioma alemán	3	19	40	31	9	34	18	24	13	40	15	25	7	32	23	34	7	42	28	29
Idioma francés	14	38	39	100	12	39	38	99	13	41	44	100	13	39	33	100	19	54	31	93
Idioma inglés	112	594	390	414	129	578	428	398	136	557	405	430	149	554	446	396	172	554	409	330
Idioma portugués	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3	48	62	161
Informática	12	75	47	49	13	45	33	55	8	43	35	40	11	46	6	8	7	60	37	45
Laboratorio	7	55	32	58	9	52	37	40	10	55	31	43	7	64	42	52	15	70	35	25
Ambiente/Ecología	7	46	19	30	7	34	25	30	6	33	28	22	7	37	28	88	11	45	35	122
Organiz. y gestión	7	38	45	141	2	23	17	75	0	2	4	21	1	3	3	20	0	1	3	8
O/ esp. tecnología	3	18	18	29	3	19	6	44	2	14	13	30	0	12	16	41	0	11	15	42
Psicopedagogía	31	339	241	227	23	306	293	212	24	221	252	218	38	262	315	253	17	192	310	303
Relac. públicas	13	27	26	36	18	45	30	44	11	41	47	49	8	44	49	69	21	48	41	72
Robótica	3	18	27	17	14	24	24	20	7	33	18	15	8	23	20	30	11	29	20	33
Sanidad	2	8	14	58	1	15	8	68	17	23	10	64	12	29	14	77	4	23	24	77
Segur. industrial	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	7	11	15	24
Seguridad pública	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0	0	21	10	2	0	10	21
Servicio Social	1	12	16	20	0	11	14	46	0	14	16	28	0	7	8	32	0	8	8	29
Sistem-Comput.	45	206	204	189	31	253	217	183	28	260	199	170	10	182	140	178	28	169	194	240
Turismo	---	---	---	---	31	49	49	22	29	77	51	55	23	81	41	108	47	162	64	113
Total	606	2987	2442	4755	703	3206	2733	4888	691	3104	2862	5187	632	3127	2892	4555	683	3682	2655	4297

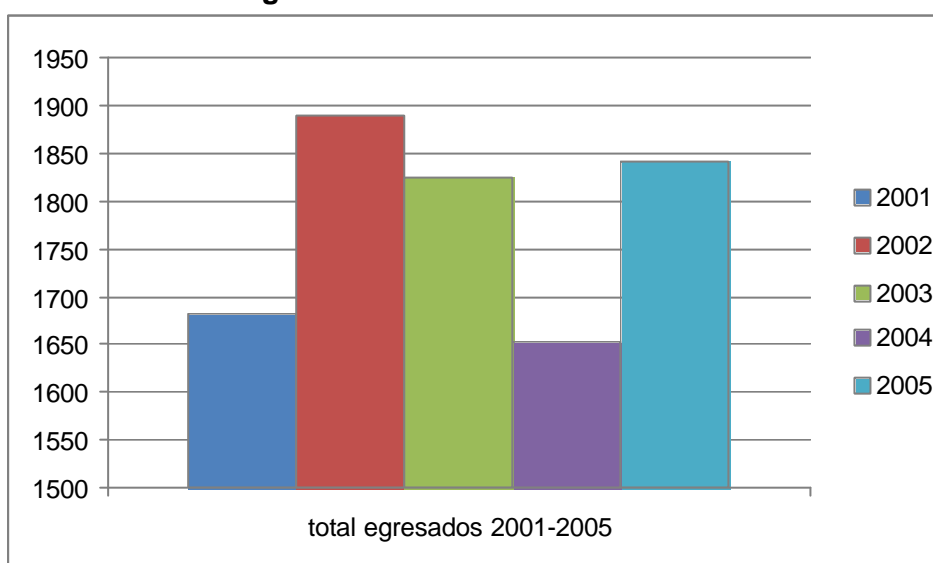
3. Evolución reciente de la tasa de egreso. Información estadística sobre el período 2002-2006

En el último año del período estudiado egresaron de las tecnicaturas superiores dependientes de la DGE SUP un total de 1835 alumnos.

Es un número superior al registrado en los años anteriores y sólo inferior a 2002, el más elevado del período.

El gráfico siguiente muestra claramente el comportamiento fluctuante del número total de egresados, que como se vio anteriormente respecto de la matrícula, parece ser una característica distintiva de esta oferta en la Ciudad.

Gráfico 5 total de egresados 2001-2005



Puede resultar interesante realizar un ejercicio ilustrativo en términos de eficiencia interna (solo se trata de un ejercicio ya que es necesario contrastar con otros datos no disponibles al momento del estudio). Considerando una duración de 3 años según plan de estudios para la inmensa mayoría de las carreras, se puede determinar que:

El número total de matriculados era de 10790 en 2002. En 2004 egresaron 1681 alumnos, es decir, uno de cada 6,4 alumnos que estaban “teóricamente” en condiciones de obtener su titulación, esto es el 15,6% de aquellos que comenzaron sus estudios superiores tres años atrás.

Siguiendo el mismo procedimiento, en 2005 egresaron 1835 alumnos, es decir uno de cada 6,3 de los 11530 alumnos matriculados en 2003, esto es, el 15,9%.

Debe reconocerse que, como se apunta en un estudio anterior¹², la cursada diaria obligatoria, sumada a la jornada laboral y a las obligaciones familiares, son señalados por los alumnos como los factores principales que erosionan la capacidad para realizar los estudios en el tiempo estipulado por plan de estudios.

¹² Belmes, Marcalain, Zattara op cit

3. 1. Egresados por unidad educativa

Como se señaló mas arriba, el total de egresados en los distintos años del período estudiado no ha seguido una tendencia definida, sin embargo, tal como se observa en el cuadro que sigue, la tasa por unidad educativa ha ido mermando desde 2002.

Cuadro 11. Egresados según UE años 2002 a 2006.

Unidad educativa	2001	2002	2003	2004	2005
CENT 01	22	58	52	42	76
CENT 03	9	10	15	----	7
CENT 04	891	1025	890	636	641
CENT 05	56	71	62	45	50
CENT 06	74	72	84	95	102
CENT 07	28	39	85	28	53
CENT 08	75	85	30	61	55
CENT 09	12	16	17	65	12
CENT 10	10	9	8	8	16
CENT 12	77	45	41	46	55
CENT 13	37	29	48	83	89
CENT 14	8	12	7	13	6
CENT 15	3	----	----	3	23
CENT 16	11	16	43	----	6
CENT 17	----	----	----	----	11
CENT 18	16	14	12	----	12
CENT 20	21	23	23	----	43
CENT 21	11	19	10	12	21
CENT 22	37	25	42	30	20
CENT 24	----	----	----	----	32
CENT 25	----	----	----	----	3
CENT 26	----	----	----	----	----
CENT 27	----	----	----	1	6
ENS 06	22	31	32	40	152
ENS Juan R. Fernández	45	30	49	29	55
ENS Sofía B. de Spangenberg	12	18	23	9	----
IES 1	41	85	67	44	69
Escuela Superior de Enfermería C. Grierson	81	111	207	280	220
Instituto de Tiempo Libre y Recreación	82	37	----	82	----
Total	1681	1890	1825	1652	1835
Egresados por UE	70	79	76	66	63

Fuente Elaboración propia en base a los Relevamientos Anuales correspondientes a los años 2002 a 2006. Dirección de Estadística. DI. DGPL. ME. GCBA

Nota se consideran las UE tal como están constituidas actualmente con sus respectivos anexos y son relevadas por el RA

Si algo tiene de “constante” el universo de las UE estudiadas respecto del egreso en este período es, paradójicamente, la variación, la ausencia de una tendencia definida. Por citar un caso que resulta paradigmático, el CENT 07 registra en 2005 casi el doble de egresados que en el inicio del período estudiado, pero solo el 60% que registró promediado dicho período.

Se exceptúan los casos de la ENS 06 que registra un aumento, exponencial en el último año y del CENT 04 en que resulta notorio el descenso, a partir de un pico en 2002, del número de egresados que es correlato, como se señaló anteriormente, de una abrupta merma en la matrícula de la unidad educativa. Este último caso es particularmente significativo ya que concentra el 30% del total de egresados, cuando en 2002 superaba el 50% del total.

Si se realiza el ejercicio de considerar la tasa de egreso según cohorte teórica 2002-2005 por unidad educativa, se observa en los extremos:

- en la ENS 06 egresaron en 2005 un número igual a la mitad de los matriculados en 2002, mientras que en los CENT 04 y 17 egresó el mismo año uno de cada tres y en el CENT 07 uno de cada cuatro matriculados en 2002.
- mientras que en el CENT 16 la relación entre egresados 2005/matriculados 2002 es 1/39, en el CENT 14 es 1/25 y en el CENT 03 es 1/17

3. 2. Egresados por carrera

Los datos relativos al número de egresados por carrera muestran idéntica dinámica cambiante que la que se observa al interior de las unidades educativas. Resulta casi imposible encontrar alguna carrera en que la tasa de egreso muestre una tendencia definida ya sea ascendente o por el contrario descendente.

No obstante, el cuadro de la página siguiente permite señalar algunas notas.

Pese al declive pronunciado a partir de 2002, la carrera que "produjo" más egresados durante el período es por lejos Ciencias de la Educación: el 46% del total. Si en 2001 representaba el 54% del total de egresados y en 2005 solo el 34%, aún así sigue siendo el mayor porcentaje.

Le sigue Administración, carrera que agrupa el mayor número de títulos, con un 11,3% y se mantiene a lo largo del período en un porcentaje que varía entre el 10% y el 12% del total de egresados

Apenas más atrás Enfermería, de la cual egresó el 10,1% del total durante el período.

Las tres carreras mencionadas concentran los dos tercios de la tasa de egreso durante el período 2001-2005

Se infiere que los datos de las carreras de Hotelería y gastronomía y turismo en 2005 son resultados de la creación de nuevas ofertas a partir de 2003

Resulta llamativo que la carrera Idiomas, especialmente Inglés, haya generado un número tan bajo de egresados en relación con el número de matrícula

Cuadro 12. Egresados según carrera años 2001 a 2005.

Carrera / títulos	2001	2002	2003	2004	2005
Administración	181	222	208	195	198
Artes audiovisuales-comunicación social	3	----	----	----	23
Bibliotecología	37	29	48	83	89
Cs.de la Educación	891	1025	890	636	641
Comercialización	13	39	33	19	27
Comercio exterior	106	106	110	120	128
Comunicaciones	----	----	----	----	32
Contabilidad	8	21	21	8	10
Dibujo y diseño	10	13	10	18	20
Educación especial	----	----	----	1	6
Educación física	82	37	----	82	----
Enfermería	81	111	207	280	220
Hotelería y gastronomía - Turismo	12	18	22	22	203
Idiomas alemán- francés- inglés	57	48	72	38	55
Informática- Sistemas-Computación	88	55	64	27	54
Laboratorio	10	9	8	8	16
Medio ambiente/Ecología	9	10	9	----	8
Organización y gestión	----	9	4	4	3
Otras especialidades en tecnología	6	7	3	9	3
Psicopedagogía	41	85	67	44	69
Relaciones públicas	28	25	31	30	15
Robótica	2	5	4	4	3
Sanidad	11	13	13	10	15
Servicio Social	5	13	1	14	2
Total 8883	1681	1890	1825	1652	1835

Fuente Elaboración propia en base a los Relevamientos Anuales correspondientes a los años 2002 a 2006. Dirección de Estadística. DI. DGPL. ME. GCBA

Nota se consideran las UE tal como están constituidas actualmente con sus respectivos anexos y son relevadas por el RA

4. Evolución reciente de empleo en la Ciudad de Buenos Aires

La estructura económica de la Ciudad de Buenos Aires y, consecuentemente, el mercado de trabajo, depende básicamente del sector servicios.

Los servicios representan las tres cuartas partes del PBG de la Ciudad. El resto corresponde a la producción de bienes y, en una pequeña medida al sector primario.

El sector servicios es el más importante en la economía de la Ciudad, tanto por la magnitud de su producto, como por su contribución en la generación de puestos de trabajo.

Si bien históricamente los servicios asociados al sector financiero fueron el motor de la economía de la Ciudad, a partir de la crisis de 2001, fueron desplazados por la rama servicios inmobiliarios, a las empresas y de alquiler. Entre ambos aportan prácticamente la tercera parte del PBG de la Ciudad.

Al interior del sector, es significativa la consolidación del Turismo receptivo que sigue expandiéndose ininterrumpidamente desde 2001, con un efecto dinamizador sobre la economía local, en especial, el comercio, las industrias culturales y el mercado inmobiliario.

La industria constituye la actividad más importante entre los sectores productores de bienes que representan en conjunto el 26% del PBG de la Ciudad.

La industria manufacturera contribuye con el 18% al PBG. Aunque su importancia aumenta por el impacto indirecto que tiene sobre el resto de la economía urbana. Otro sector en franco ascenso es el de la construcción que ha venido evolucionando en los últimos dos años a tasas superiores al resto del país

Como ocurre desde mediados del siglo XX, la población total de la Ciudad ronda los 3 millones de personas. El 16.7% tiene hasta 14 años de edad, el 16,1% entre 15-24 años, el 35,5% entre 25 y 49 años y el 31.7% tiene 50 años o más.

En relación con el resto del país, la población de la Ciudad tiene un perfil educativo alto en términos de máximo nivel educativo alcanzado: el 47% de la población adulta ha accedido a estudios superiores y un 31% del total los ha completado; del resto, 22% tiene secundario completo, 10% secundario incompleto, 17% primaria completa y solo 4% primaria incompleta.

También el perfil educativo de la población ocupada de la Ciudad es comparativamente alto. Más de las $\frac{3}{4}$ partes de los ocupados tiene estudios secundarios completos o más. A su vez, casi el 60% del total de la población ocupada tiene estudios superiores (completos o incompletos)

Posterior a la crisis de 2001-2002, comenzó un significativo proceso de recuperación de los puestos de trabajo y una disminución en la tasa de desocupación por primera vez desde 1998.

Como evidencia el siguiente cuadro, entre 2003 y 2006 en la Ciudad de Buenos Aires:

Cuadro Nº 13: Evolución de los principales indicadores del mercado de trabajo.

	4to.trim 2003	4to.trim 2004	4to.trim 2005	4to.trim. 2006
Tasa de actividad	53.5	52.5	54.4	53.2
Tasa de empleo	47.4	48.5	50.1	49.7
Tasa de desocupación ¹³	11.3	7.6	8.0	6.6
Tasa de subocupación demandante	7.1	6.5	5.5	5.6
Tasa de subocupación no demandante	5.8	5.7	3.9	3.1

Fuente: Indec, Informe de prensa. Mercado de trabajo, principales indicadores, junio 2007

- la tasa de actividad¹⁴ evidenció un comportamiento oscilante finalizando casi igual que al inicio del período.
- la tasa de empleo se incrementó un 15%.
- la tasa de desocupación, aunque oscilante, bajó más del 40%,
- la tasa de subocupación¹⁵, tanto demandante como no demandante, disminuyeron un 21% y un 46% respectivamente.

¹³ La tasa de desocupación aquí presentada considera empleados a aquellos beneficiarios de planes sociales (Plan Jefas y Jefes de Hogar) que realizan una contraprestación laboral.

¹⁴ refleja la proporción de la población que se muestra activa en el mercado de trabajo ya sea como ocupada o como demandante de trabajo

¹⁵ En rigor debería considerarse como desocupación encubierta

La participación general en el mercado de trabajo en el período estudiado presenta características distintivas según el sexo, la edad, la posición en el hogar y el nivel educativo, entre otros aspectos de la población:

- Tanto mujeres como varones mejoraron su participación en el mercado laboral, aunque un aspecto estructural del mercado continuó manifestándose: las mujeres presentan un menor nivel de participación económica y mayores dificultades para la inserción laboral. Si bien en la Ciudad las mujeres tienen una alta participación en el mundo laboral, entre los ocupados los varones son mayoría (58.1%).
- Si bien a comienzos del período se observó un incremento en la tasa de actividad común a los distintos grupos etarios, en la última etapa el ligero aumento está sostenido principalmente por los activos de 50 años y más. Aquellos entre 25 y 49 años mantuvieron su nivel y los menores de 25 años disminuyeron su participación. Respecto de la tasa de empleo, si bien todos los grupos aumentaron el nivel, es más significativo el aumento registrado por los individuos de 50 años y más.
- Como ocurre históricamente los jefes de hogar presentan tasas de actividad y empleo superiores a los restantes grupos, seguidos por los cónyuges que son mayoritariamente mujeres. Por su parte los hijos participan en menor medida en la fuerza de trabajo, registrando tasas inferiores de actividad y empleo.
- En el período estudiado aumentaron significativamente la participación en el mercado laboral y mejoran los niveles de empleo tanto de los jefes como de los cónyuges, mientras que los hijos, de un modo oscilante, lo hacen en menor medida. A pesar de ello, los hijos registran un marcado descenso en la tasa de desocupación (más de 6 puntos porcentuales).

Si se analiza la distribución de los puestos de trabajo en la Ciudad de Buenos Aires se observa que:

Según rama. El mayor porcentaje de ocupados corresponde a "Otros Servicios" (incluye educación, salud), seguida por Comercio/Restaurantes Hoteles y por Finanzas/Seguros/Bienes Inmuebles/Servicios empresariales.

Según tamaño del establecimiento. Dos tercios de los ocupados trabajan en establecimientos de menos de 40 personas.

Según calificación ocupacional¹⁶.

- 12,6% desempeña tareas profesionales, especialmente en Servicios sociales y de salud, Actividad primaria¹⁷, Intermediación financiera, inmobiliaria y servicios empresariales y Administración pública.

¹⁶ Es una característica objetiva del proceso de trabajo que mide la complejidad de las acciones desplegadas en dicho proceso. Es un atributo de las ocupaciones y no de las personas, por lo tanto califica el grado de complejidad de aquellas y no el nivel educativo de éstas. Se desagrega en cuatro categorías: tareas de calificación científico profesional, tareas de calificación técnica, tareas de calificación operativa y tareas no calificadas

¹⁷ En la Ciudad se encuentra el staff profesional de muchas empresas del sector primario (agropecuarias o mineras) que tienen sus establecimientos en distintos lugares del país.

- 16,9% desempeña tareas de calificación técnica, particularmente Enseñanza, los Servicios sociales y de Salud, Otros servicios sociales y comunitarios e Intermediación financiera, inmobiliaria y servicios empresariales.;
- 48.7% desempeña tareas operativas particularmente intensivos en el caso de la Construcción y del Transporte, almacenamiento y comunicaciones y también en la Industria Manufacturera.
- un 24.9% desempeña tareas no calificadas, se distingue en primer término el Servicio doméstico, y en segundo término Hoteles y restaurantes.

Según nivel educativo. El 35,1% posee hasta secundaria incompleta, el 40,2% secundaria completa y/o hasta terciaria incompleta y el 24,7% educación superior completa.

- tres actividades: Personal doméstico, Comercio y Construcción concentran el 44,2% de los empleos que ocupan personas que tienen hasta secundaria incompleta.
- los puestos de trabajo que ocupan predominantemente a personas que tienen hasta secundario completo o superior incompleto corresponden a Comercio, Servicios empresariales y Administración pública.
- los ocupados con nivel superior se concentran en las actividades de Servicios empresariales, Servicios sociales y de salud, Enseñanza y Administración pública.

5. Síntesis y propuestas a futuro

Hemos señalado la correlación positiva entre educación y trabajo, específicamente entre nivel educativo y tipo de inserción laboral.

Advertimos, no obstante, que no se trata de una relación lineal de causa-efecto. Los '90, particularmente, han puesto en evidencia los límites de los procesos educativos y el alcance real de la formación en la solución de los problemas de trabajo y de inserción social frente a otros problemas estructurales, que han tenido efectos más poderosos sobre la desigualdad en el empleo, en los ingresos y en la propia escolaridad (de Ibarrola, 2004).

Sin embargo, puede afirmarse que la educación es condición necesaria para una mejor incorporación al mundo del trabajo. Las cifras organizadas del SITEAL son muy claras: en un país y año determinados, cuanto mayor es el número de años de estudio de las personas, más probable es que participen en el mercado de trabajo, estén ocupados, pertenezcan a los asalariados, estén protegidos por algún sistema de previsión, trabajen en empresas medias y grandes y no se encuentren entre los más pobres (Iguíñiz Echeverría, 2004).

En nuestro país, no solo la tasa de desocupación es un 50 % más baja entre los graduados de nivel superior respecto de los egresados de nivel medio, sino que también es la mitad la proporción de aquellos que están ocupados en el sector informal o son asalariados no registrados. Por otra parte, los indicadores laborales no revelan grandes diferencias entre los profesionales universitarios frente a los docentes y técnicos del nivel superior terciario (Fanelli de García, 2005)

En un plano complementario puede afirmarse que se trata de una relación “difícil”: la educación y el trabajo constituyen “mundos” con racionalidades muy distintas (Gallart, 1996).

El mundo del trabajo ha cambiado en casi todas las ramas laborales en las últimas décadas, especialmente en los sectores más dinámicos de la economía, lo cual ha generado, a la vez que enormes transformaciones en las leyes que lo regulan, sus formas de organización, las tecnologías utilizadas, entre otros aspectos, una fuerte segmentación e informalización del trabajo.

Si bien es cada vez más difícil identificar los diferentes sectores laborales, ya que los límites están cada vez más borrados, tanto en el interior de las empresas del sector moderno como en las relaciones entre empresas (Tokman, 2004), hablar de trabajo hoy en Argentina y, particularmente en la Ciudad de Buenos Aires, implica asumir tanto el desempleo, la informalidad y el fuerte peso de los sectores de baja productividad, como los nuevos "nichos" laborales con necesidades educativas altamente especializadas.

Uno de los grandes debates en torno a este vínculo, a la vez difícil y necesario al decir de Gallart y Jacinto (2006), entre educación y trabajo a partir de esta nueva realidad, es si la heterogeneidad de los tipos y sectores de trabajo se traduce en demandas igualmente heterogéneas a la educación.

El tipo de formación demandado por las empresas más modernas es diferente del de las PyMES o de aquellos que se desempeñan en las actividades más precarias de la economía.

Sin embargo, desde el punto de vista de la ética de las políticas públicas no resulta aceptable preestablecer canales que conduzcan a los jóvenes a esos diferentes mercados de trabajo (de Ibarrola, 2004). Lo cual plantea un doble desafío:

- i) desde el punto de vista epistemológico y pedagógico, identificar las bases de una formación de calidad y pertinencia para quienes se desempeñan en uno u otro sector y,
- ii) desde el punto de vista del planeamiento y de la gestión, identificar las demandas ocupacionales actuales y potenciales que orienten la oferta formativa.

Resulta necesario considerar las transformaciones del mercado de trabajo como referente de la formación y al desarrollo local y/o regional como horizonte.

La “demanda del mercado de trabajo” debe participar en la definición de las ofertas, de los perfiles y del contenido de los programas de formación, evitando la cristalización de las ofertas generadas en las décadas anteriores, así como la adscripción casi exclusiva a aquellas compatibles con el sector formal de la economía.

Se deben reconocer los diferentes tipos de mercados de trabajo y hacer esfuerzos por identificar las competencias necesarias para un mejor desempeño tanto en el sector formal como informal y la eventual incorporación de los trabajadores al sector más moderno.

A su vez, el enfoque local reconoce el protagonismo de los actores locales y permite identificar nuevos actores interesados directamente en la definición de los mercados de trabajo y del desarrollo local y anticipar tendencias del desarrollo económico.

En este marco hemos procurado describir la evolución de la oferta formativa técnica de nivel superior y algunos de los indicadores relevantes de la economía y el trabajo en la Ciudad de Buenos Aires en el período 2002-2006.

Durante el período estudiado la DGESUP creó 14 nuevos títulos de técnico superior¹⁸, de los cuales tres corresponden a la carrera de Administración, dos a Hotelería y Gastronomía y a Turismo y, uno en cada uno de los casos, a Medio ambiente, Seguridad industrial, Seguridad pública, Comunicación, Informática, Ciencias de la educación y Economía.

Una lectura de los datos estadísticos permite afirmar que el número de matriculados en el año 2006, si bien refleja un crecimiento del 5,5% respecto del inicio del período estudiado, no permite advertir aún una aproximación a la oferta del sector privado, en términos de magnitud y/o de diversidad.

La distribución geográfica, pese a los esfuerzos realizados en la reconfiguración de la oferta, continúa evidenciando una fuerte concentración en algunos sectores de la Ciudad, particularmente centro y microcentro.

Un rasgo que se atenuó levemente es el referido a la concentración de la matrícula en algunas unidades educativas y la fuerte diferenciación entre estas: en 2006 el 52% de la matrícula se aglutina en siete unidades educativas, mientras que en 2002 esas mismas unidades educativas acumulaban el 62% de la matrícula total.

En la misma dirección, en 2002, el promedio alumnos/as por unidad educativa era de 385, mientras que en 2006 ascendió a 392. No obstante, si se compara la UE de mayor y la de menor matrícula, la diferencia sigue siendo abismal.

Lo propio se puede señalar por carreras: en 2006 las 5 carreras¹⁹ con matrícula más numerosa concentran el 45% del total; esas mismas 5 carreras en 2002 concentraban el 63% de la matrícula total.

Si se mide punta a punta, omitiendo las fluctuaciones del período, las carreras que han incrementado su matrícula en mayor porcentaje son: Hotelería y Gastronomía (182%); Turismo (155%); Medio ambiente/Ecología (108%); Relaciones públicas -ceremonial y protocolo- (76%) y Dibujo y diseño -producción de indumentaria- que creció un 51%.

No deja de llamar la atención que las carreras de Comercio Exterior, de Informática y Sistemas y de Organización y Gestión (Administración y gestión de políticas culturales) hayan mermado su matrícula, cuando los títulos que imparten refieren a actividades económicas que han alcanzado un desarrollo sustantivo en la Ciudad en los últimos años.

La estadística revela asimismo un leve incremento en la densidad institucional de la oferta: si en 2002 se impartía un promedio de 1,5 títulos por unidad educativa, en la actualidad la relación es de 1,8 títulos por UE.

¹⁸ en Administración Tributaria Local; en Administración en Turismo; en Administración Hotelera; en Seguros; en Seguridad Ambiental; Guía de Turismo con especialización en la Ciudad de Buenos Aires; en Defensa Civil; en Teleinformática; en Telecomunicaciones; en Gestión Parlamentaria; en Higiene y Seguridad en el Trabajo; en Emprendimientos Gastronómicos; en Economía Social y Desarrollo Local y en Pedagogía y Educación Social.

¹⁹ Idioma Inglés, Administración, Ciencias de la Educación, Comercio Exterior y Psicopedagogía

Un rasgo que pareciera distintivo de la composición de la matrícula que se mantiene es la predominancia femenina. Con leves variaciones, en un 70% del total se trata de alumnas mujeres y el 30% restante varones.

Pueden identificarse carreras abrumadoramente "femeninas": Idioma Inglés, Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. Solo las dos únicas ligadas a tecnologías duras - Robótica y Energía con Orientación Industrial- son predominantemente "masculinas".

Analizando la composición de la matrícula por edad se advierte que el mayor número de alumnos se concentra en la franja de 30 años y más. No obstante ese porcentaje va descendiendo a lo largo del período a favor de los de entre 20 y 24 años.

La tasa de egreso por carrera muestra una dinámica oscilante, no se observa una tendencia firme en ninguna de ellas.

La carrera que, pese a un pronunciado declive, continúa generando mayor número de egresados (34% del total) es Ciencias de la Educación, seguida por Administración, que agrupa el mayor número de títulos, con un 11,3% y Enfermería, de la cual egresó el 10,1% del total durante el período.

Las tres carreras mencionadas concentran los dos tercios de la tasa de egreso durante el período.

En síntesis, con relación al inicio del período estudiado el número de unidades educativas se incrementó en un 10%, la matrícula un 5.5%, la tasa de egreso un 9,1% y la oferta total de títulos un 36,5%, mientras que los títulos finales distintos aumentaron un 50%.

No resulta extraño que la casi totalidad de las tecnicaturas superiores de la DGE SUP correspondan al sector servicios, ya que el perfil económico productivo de la Ciudad está claramente orientado hacia este sector, que realiza los aportes más significativos tanto en términos de generación del producto -74% del PBG- como del empleo.

Fiel reflejo de lo anterior es que ocho de cada diez puestos de trabajo corresponden al sector Servicios, con la particularidad de concentrarse en pocas ramas: 34,8% en "Otros Servicios" que incluyen educación y salud, 19,1% en Comercio Restaurantes Hoteles y 16,3% en Finanzas/Seguros/Bienes Inmuebles/Servicios empresariales.

Como señalamos más arriba, del total de ocupados en la Ciudad:

- Dos tercios trabajan en establecimientos de menos de 40 personas. Resulta lógico si se tiene en cuenta que el 80% de las empresas de la Ciudad son Pymes, las que han incorporado más personal en los últimos tiempos.
- el 35,1% no ha completado estudios secundarios, un 40,2% tiene estudios secundarios completos o superior incompleto y un 24,7% ha completado estudios superiores.
- un 12,6% trabaja en puestos de calificación profesional, un 16,9% en puestos de calificación técnica, un 49,2% de calificación operativa y un 21,3% en puestos no calificados.
- el 80,2 % son asalariados, el resto o bien es cuentapropista o bien es empleador.

Interesa puntualizar, dado que se espera que los egresados de las tecnicaturas superiores desempeñen tareas de calificación técnica y, en el mejor de los casos, de calificación profesional, las principales actividades que agrupan los puestos de trabajo correspondientes a ambos tipos de calificación que son las siguientes:

- En el caso de la calificación profesional: Servicios empresariales, Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria, Servicios sociales y de salud. Un escalón más abajo se encuentran comercio, enseñanza, servicios de esparcimiento y servicios culturales y deportivos.
- De calificación técnica: sobresale, en primer lugar, la actividad de Enseñanza, seguida en importancia numérica por Servicios sociales y de salud, Administración pública, defensa y Seguridad social obligatoria, Servicios empresariales y Comercio.

Si lo que se trata es de las ramas de actividad que ocupan mayor cantidad de trabajadores en la Ciudad como potencial ámbito de inserción laboral para los egresados de las tecnicaturas superiores, conviene puntualizar entonces, como referencia insoslayable, algunos rasgos de las siguientes:

Comercio al por mayor, en comisión y al por menor (excepto automotores) que concentra el 14,8% del total de los ocupados y, entre 2004 y 2006, fue la rama que más incrementó los requerimientos de empleo; el 6,6% desempeña tareas de índole profesional y el 8,9% de índole técnica y un 13,7% es graduado de alguna carrera de educación superior.

Servicios empresariales que ocupa el 10.5% del total de ocupados; el 32,9% está ocupado en puestos de calificación profesional y 13,4% de calificación técnica y, un 43,3% posee estudios superiores completos

Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria. El 21,6% se desempeña en puestos de índole profesional y un 20,6% técnica y, el 41,4% es graduado en alguna carrera de educación superior. El sector público merece una consideración especial porque, por una parte es un importante empleador de personal con estudios superiores de distinto tipo y, sobre todo en la Ciudad de Buenos Aires que, además de su propio aparato estatal, es asiento de las autoridades nacionales de los tres poderes del Estado y es cabecera de otras instituciones públicas nacionales y provinciales. Por otra parte, pareciera ser una condición indispensable para contar con un estado inteligente, el nivel de formación y capacitación de su personal.

Servicios Sociales y de Salud. Más del 60% de los puestos de trabajo son de índole profesional o técnica y el 53,7% de los ocupados tienen estudios superiores completos.

Otras dos ramas que, si bien con menor volumen, registran un incremento sustantivo son y son una referencia sustantiva, son: las Industrias Culturales, actividades que han tomado auge en los últimos años en la Ciudad y que incluyen los servicios de esparcimiento, servicios culturales y deportivos y también en la rama de Edición e Impresión, reproducción de grabaciones; así como Servicios de Hotelería y Restaurantes con un 11,9% de de ocupados con calificación técnica y un 4,9% con calificación profesional.

Si bien se reconoce, como hemos señalado a lo largo del informe, i) la confluencia de un contexto de reducción de la capacidad de absorción de mano de obra con altos niveles de calificación, con un simultáneo incremento del alumnado y egresados de

nivel superior, por una parte y, ii) una devaluación de credenciales que se manifiesta en una inadecuación entre la formación recibida y el tipo de tareas que desempeña una gran parte de los ocupados; una primera inferencia del estudio es que, potencialmente, habría posibilidades de inserción para los graduados de carreras afines de instituciones terciarias de formación técnico profesional en las ramas y ocupaciones nombradas arriba o, de un modo complementario, habría que considerar la creación y/o fortalecimiento de las carreras afines a las ramas y ocupaciones mencionadas.

Debe advertirse, sin embargo que, existen en algunas de las ramas y ocupaciones señaladas, en porcentajes que varían en cada una, técnicos sobre-educados en relación con la tarea que efectivamente realizan. Esto pone en evidencia la competencia que sufren los egresados de institutos terciarios frente a los egresados universitarios. En el caso puntual de las carreras informáticas también e estudiantes universitarios o de personas que han hecho cursos cortos en reconocidas empresas de software.

Un elemento que seguramente influye en esta desventaja comparativa es, además del prestigio de las universidades, el hecho de que las carreras técnicas de nivel superior no universitario tienen una historia reciente en el país y en la Ciudad. Salvo algunas del sector salud, la gran mayoría de estas tecnicaturas que se imparten en la Ciudad fueron creadas en los '80 y los '90.

Si bien en el período estudiado han tenido una importante difusión por parte de la DGESUP en los medios a su alcance, tienen aún escasa visibilidad en la población en general, pero sobre todo por parte de los empresarios y de funcionarios del sector público, potenciales empleadores. Es posible que tampoco perciban la diferencia con los numerosos cursos cortos de capacitación laboral y/o de formación profesional.

En los últimos años tanto en el gobierno nacional como de la Ciudad se han priorizado políticas hacia los sectores turismo, software, diseño e industrias culturales, así como políticas específicas tendientes al fomento de la competitividad de las pequeñas y medianas empresas.

Particularmente el Gobierno de la Ciudad ha promovido la construcción de redes empresariales y la integración de las distintas cadenas de valor con el fin de fortalecer el entramado productivo porteño, la consolidación de los programas de incubación de empresas de base tecnológica y de desarrollo tecnológico, la promoción de actividades de exportación de alto valor agregado y la cooperación para la apertura y desarrollo de mercados de exportación.

En este marco es posible suponer, según se desprende del estudio, que egresados de las carreras de **informática**, sector ampliamente promocionado por leyes nacionales y de la Ciudad; de **economía** y de **administración**, que pueden cumplir funciones en el staff administrativo de casi todas las ramas de actividad, entre otras, Intermediación Financiera y otros Servicios Financieros, Servicios Inmobiliarios, empresariales y de alquiler y Servicios Sociales y de Salud que ocupan altos porcentajes y cantidades de personal con estudios superiores; de **turismo**, de **hotelería** y de **gastronomía**, con un crecimiento sustantivo en la Ciudad; y aquellos ligados al **diseño** y a las **industrias culturales**; sean demandados, reiterando la advertencia que en las instituciones del sector privado existe una oferta mucho más amplia y diversificada.

Sin duda un estudio más exhaustivo, producto de indagaciones futuras acerca de la oferta podrá aportar datos sustantivos complementarios del abordaje realizado a partir de algunas líneas que aquí se esbozan.

Pareciera necesario avanzar, al menos, en tres direcciones:

i) en la detección y caracterización de necesidades de formación de nivel superior técnico, expresadas por los distintos sectores empresariales involucrados y por los responsables de recursos humanos de distintos organismos públicos.

ii) en el análisis de la eficiencia interna, entendida como el máximo producto que puede obtenerse con una combinación de insumos, dada cierta tecnología (Fanelli de García, 2004). Sería de utilidad analizar las tasas de graduación, de promoción, de abandono y de progreso: el número de instancias curriculares aprobadas en relación con las cursadas, las calificaciones obtenidas y el tiempo destinado a obtener la titulación, por ejemplo, en cada una de las unidades educativas y carreras, como indicadores de rendimiento académico.

iii) Del mismo modo, a partir del seguimiento de egresados, conocer el grado de inserción laboral, así como el tipo de empleos que obtienen, las mejoras en su ubicación -tanto en lo que refiere a la posición relativa como a la remuneración- al interior de las unidades económicas en que se desempeñan y que puedan relacionarse con la titulación obtenida daría una medida de la eficiencia externa en términos de su relación con la sociedad.

Bibliografía citada

BELMES Armando (2004): *Claves para pensar una política de la formación técnico-profesional de nivel superior para la Ciudad de Buenos Aires*. Artículo presentado en IIPE. Buenos Aires.

BELMES Armando, Gabriela MARCALAIN y Susana ZATTARA (2005): *Diagnóstico sociodemográfico de los estudiantes de las tecnicaturas superiores dependientes de la Dirección General de Educación Superior del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires*. Dirección de Investigación. Dirección General de Planeamiento. Ministerio de Educación. GCBA. Mimeo

CASTELLS, Manuel (1999): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. México. Siglo XXI.

DE IBARROLA María (2004): *Paradojas recientes de la educación frente al trabajo y la inserción social*. Red Etis. IIPE. IDES. Redetis. Buenos Aires

DIRIE Cristina (2005): *Acerca de la demanda de técnicos de nivel superior en la Ciudad de Buenos Aires*. Dirección de Programación Educativa. Dirección General de Planeamiento. Ministerio de Educación. GCBA. Mimeo

DIRIE Cristina, Adriana Murriello, Ana Pagano, Javier Rodríguez y Marcela Vio (2007): *Actualización Panorama Económico - Productivo y Laboral de la Ciudad de Buenos Aires*. Dirección de Programación Educativa. Dirección General de Planeamiento. Ministerio de Educación. GCBA. Mimeo.

Encuesta Anual de Hogares de la Ciudad de Buenos Aires N° 11/ Año 2007. Aspectos laborales 2004-2005. Dirección General de Estadística y Censos. Ministerio de Hacienda. GCBA.

FANELLI Ana M. García de (2005): *Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina*. www.siteal.iipe-oei.org

FANELLI Ana M. García de (2004): "Indicadores y estrategias en relación con el abandono y la graduación universitarios", en Marquís, C. *La Agenda Universitaria*. Buenos Aires, Colección Educación Superior, Universidad de Palermo.

FILMUS Daniel (1992): *Demandas populares por educación. El caso del movimiento obrero argentino*. Aique. Buenos Aires.

GALLART María Antonia (1996): *Escuela-empresa: un vínculo difícil y necesario* en Boletín Educación y Trabajo Año 7 - N°1 Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID - CENEP- Buenos Aires

IGUIÑIZ ECHEVERRIA, Javier (2004): "Diferencia, evolución y nivel en la relación entre educación y mercado de trabajo" en *Debate 2: Educación y mercado de trabajo urbano. La situación en seis países de la región*, SITEAL (IIPE Buenos Aires-UNESCO/OEI). www.siteal.iipe-oei.org

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Documentos para la Concertación. Serie A, N° 23. Acuerdo Marco para la

Educación Superior No Universitaria - En las Áreas Humanística, Social y Técnico-Profesional – Abril de 2005

SIGAL, Víctor y Claudia WENTZEL (2002): *La formación técnico profesional: situación nacional y experiencias internacionales*. Documentos de Trabajo N° 72. Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

TOKMAN, Víctor (2004): *De la informalidad a la modernidad, Formación en la economía informal*, Boletín CINTERFOR No.155 Montevideo