

# Nuevo diseño curricular de la escuela primaria

Buenos Aires  
aprende



## ¿Por qué?

### Algunos resultados de aprendizajes

#### Lengua



(Progresiones 2023).



(Fluidez y Comprensión Lectora 2024)



(Fluidez y Comprensión Lectora 2024)



(FEPBA 2023)

#### Matemática



(FEPBA 2023)



(FEPBA 2023)



(FEPBA 2023)



(FEPBA 2023)

### Sobre el diseño actual

#### Diseño curricular desactualizado

- La última modificación es del 2004

#### Curricula sobrecargada

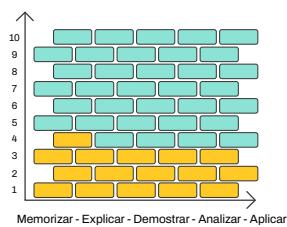
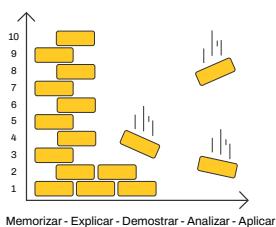
- Carece de una priorización adecuada de las áreas fundamentales
- Centrada en los contenidos, sin abordar el desarrollo de capacidades

#### Actuales estructuras rígidas

- Restringen nuevas formas de organización
- Sin distribución del tiempo de enseñanza
- No permiten innovar con propuestas enriquecedoras

### Modelo de aprendizaje

- Si los chicos no comprenden los aprendizajes fundacionales (lengua y matemática) durante una temprana edad, la educación está siendo construida sobre cimientos inestables.
- Su comprensión prepara a los chicos para emprender desafíos educativos más complejos sobre cimientos sólidos.



Fuente: Belafi, Hwa y Kaffenberger (2020); Atuhurra y Kaffenberger (2022)

## ¿Cómo será?

### Lengua

#### Diseño actual

- La alfabetización pone el foco en que los chicos aprendan sobre la lectura y la escritura a partir de las experiencias y del contacto con textos.
- El docente actúa como facilitador, no se enfoca en el modelado o la corrección.
- El foco está en la experimentación, confiando en que los errores se corregirán naturalmente con el tiempo.

#### Nuevo diseño

- Se corrige el error.
- Enfoque estructurado, sistemático y explícito con foco en la alfabetización inicial, la fluidez lectora y la producción de textos.
- Se enseña de manera explícita cada componente del lenguaje, incluyendo la conciencia fonológica, ortografía y gramática.
- El docente modela y retroalimenta activamente, para que los chicos comprendan y produzcan textos con autonomía.
- Permite usar horas de priorización institucional para reforzar los aprendizajes de Lengua.

### Matemática

#### Diseño actual

- Comprendión de conceptos y transmisión de contenidos.
- No permite necesariamente una aplicación en la vida cotidiana.
- Enfoque de resolución de problemas desactualizado.
- No se promueve el desarrollo de capacidades transversales y carece de consideraciones sobre habilidades socioemocionales y de equidad de género.
- Carenza de vinculación con el uso de tecnología.

#### Nuevo diseño

- Se sale del aula para reconocer y comprender la matemática en todos lados.
- Se manipulan objetos concretos, se resuelven problemas reales y se desafía al razonamiento matemático en situaciones de la vida cotidiana.
- Se contextualiza el aprendizaje en experiencias significativas para los chicos, incluyendo contextos interdisciplinarios.
- Se introducen itinerarios de enseñanza que organizan y secuencian los contenidos de manera lógica y gradual.
- Incorporación de estudio de datos y la probabilidad como eje.
- Por ejemplo, analizar el desempeño de su equipo favorito según la cantidad de partidos ganados, diferencia de goles, desempeño de los rivales y posibles resultados con base en campeonatos anteriores, en vez del promedio, la moda y la mediana como conceptos abstractos.
- Permite usar horas de priorización institucional para reforzar los aprendizajes de Matemática.



**Agrega contenidos de áreas clave para el siglo XXI:** Bienestar socioemocional | Educación digital | Educación financiera | Importancia de las Ciencias Naturales



**Incorpora el desarrollo de capacidades clave:** Autonomía para aprender | Pensamiento reflexivo y crítico | Comunicación | Resolución de problemas | Compromiso y colaboración



**Flexibiliza los agrupamientos escolares:** Heterogeneidad en los agrupamientos | Electividad de los participantes | Cantidad de participantes



**Adopta un enfoque práctico y conciso:** Manuales de 70 páginas para el aula | Láminas con objetivos e indicadores de Lengua y Matemática | Plataforma en línea con recursos.



**Introduce indicadores y metas de logro para garantizar el aprendizaje**



## ¿Cómo lo elaboramos?

De forma participativa con más de **15.000** miembros de la comunidad:

Supervisores | Directivos | Docentes | Estudiantes | Familias | Representantes de sectores científicos, tecnológicos y ambientales



## ¿Cómo acompañaremos?

**Manuales producidos por el Ministerio para garantizar el método de enseñanza y aprendizaje del nuevo diseño:**



**213.066** manuales "Yo Amo Aprender" para estudiantes  
(100% de las primarias de gestión estatal y escuelas priorizadas de gestión privada)



**+2.000** kits de materiales para consolidar aprendizajes  
(100% de las primarias de gestión estatal y escuelas priorizadas de gestión privada)



**12.000** manuales "Yo Amo Enseñar" para docentes



**62.048** manuales "Yo Amo Aprender" de 1° y 2° año para articulación Primaria/Secundaria (100% de las secundarias de gestión estatal y priorizadas de gestión privada)



**35.800** documentos curriculares  
(100% de las escuelas primarias)



## ¿Cuándo?

### 2024

Espacios de capacitación y sensibilización para docentes, directivos y supervisores

SEPT

Presentación

Sensibilización con familias:  
Materiales para fortalecer aprendizajes desde casa + Aprendizajes esperados.

Mesas de trabajo con directores y supervisores

Espacio de Mejora Institucional

OCT

NOV

DIC

11, 12 y 13 / 17, 18 y 19 Capitación docente

Impacto y adecuación de lo que se enseña en los profesorados

### 2025

Implementación en todas las escuelas de primaria de gestión estatal y privada

ENE

FEB

MAR

ABR

Entrega de los manuales y materiales del Diseño Curricular

Todas las escuelas trabajando con el nuevo diseño!

Formación intensiva en Matemática y Lengua del nuevo diseño curricular en grados clave

Formación docente continua

>>



## ¿Quiénes?



**+271.300**  
estudiantes de nivel primario



**+28.000**  
docentes



**889**  
escuelas primarias



Buenos Aires  
Ciudad