

- 1) Según menciona Tenti Fanfani en el texto "La escuela y la cuestión social", la escolarización en la década de los 90 se caracterizó por la confluencia de dos fenómenos contradictorios. ¿A cuáles se refiere?
- a) La exclusión social y el empobrecimiento confluyeron con la mejora y el cambio sustancial de las características de la oferta escolar para niños y adolescentes.
  - b) La escolarización disminuyó por la confluencia de la exclusión social y el empobrecimiento de las familias, al mismo tiempo que aumentó el número de becas otorgadas.
  - c) La escolarización en los contextos de exclusión social y empobrecimiento disminuyó, al mismo tiempo que la participación ciudadana de los sectores más vulnerables y excluidos se incrementó notoriamente.
  - \* d) El empobrecimiento y la exclusión social masivos se juntaron con una masificación de la escolarización de niños y adolescentes.

- 2) Según refiere Tenti Fanfani en el texto "La escuela y la cuestión social", ¿Cuáles son los tres recursos estratégicos que hay que generar para detener la decadencia de la educación pública?
- \* a) Voluntad política, inversión educativa y un saber hacer.
  - b) Conocimientos pedagógicos, especialización en el campo educativo, definición y consenso sobre contenidos escolares mínimos.
  - c) Igualdad en la distribución del conocimiento, inversión equitativa y nuevas reglas de estructuración de la carrera profesional docente.
  - d) Establecer el alcance de la inversión educativa, jerarquizar el oficio docente y organizar a la ciudadanía.

- 3) Según menciona Tenti Fanfani en el texto "La escuela y la cuestión social", .... "Las políticas que garantizan la apropiación y el desarrollo de conocimientos en las personas deben apuntar hacia dos direcciones", ¿A cuáles se refiere?
- a) A la diversificación de la oferta educativa y al desarrollo de una política educativa centrada en la demanda.
  - \* b) A la satisfacción de necesidades básicas y al diseño racional de la oferta pedagógica.
  - c) A la multiplicación de modalidades y recorridos educativos y a la autonomía pedagógica de las instituciones y sus agentes.
  - d) A la autonomía y automatismo social, y al desarrollo de capacidades y competencias en los sujetos.

- 4) Según señala S. Schlemenson en "Leer y escribir en contextos sociales complejos", ¿Qué mecanismos se requieren en todo proceso de lectura y escritura en los niveles de mayor complejidad del psiquismo?
- a) Introyección, proyección y espacialización.
  - \* b) Interpretación, temporalización y espacialización.
  - c) Fragmentación, interpretación y temporalización.
  - d) Interpretación, introyección y graficación.

- 5) Según refiere G. Prol en el texto "Leer y escribir en contextos sociales complejos", ¿Qué significa analizar la escritura como herramienta clínica?
- a) Ubicarla en su posibilidad metafórica.
  - b) Describirla en base a los procesos cognitivos por los cuales un sujeto se apropia de este objeto social.
  - c) Interpretarla en tanto mensaje restituyendo lo tachado.
  - \* d) Encontrarla en el centro mismo de un dispositivo de curación.

- 6) Según señalan Cantú y María Di Scala en el texto "Leer y escribir en tiempos sociales complejos", el objetivo de las pruebas pedagógicas es doble; descriptivo y explicativo. ¿A qué se refiere el propósito explicativo?
- a) A la observación de cómo se han dado los procesos de construcción y adquisición de conocimientos escolares.
  - \* b) A la descripción de las peculiaridades cognitivas del paciente.
  - c) A la caracterización del desempeño del sujeto en cada prueba.
  - d) A la explicación acerca de la interacción del paciente con las áreas de lengua y matemática.
- 
- 7) En un diagnóstico psicopedagógico, usted le propone a una niña que lea un cuento y comente luego de qué se trata el mismo. Al hacerlo, la niña utiliza todos los índices disponibles del texto. Según señalan Cantú y Di Scala en "Leer y escribir en contextos sociales complejos", ¿En cuál de las estrategias cognitivas que se ponen en juego en la lectura, se observa una dificultad?
- a) Autocontrol.
  - b) Predicción.
  - \* c) Muestreo.
  - d) Inferencia.
- 
- 8) Según conceptualiza Cantú en "Leer y escribir en tiempos sociales complejos", leer es una continua prueba de consistencia. ¿A qué se refiere?
- a) A que en el acto de lectura los textos deben responder a las reglas de coherencia y cohesión.
  - \* b) A que el sujeto al leer confronta sus certezas con las características del objeto.
  - c) A que al leer el sujeto debe producir mensajes autónomos y consistentes.
  - d) A que en el acto de lectura las marcas semióticas deben estar entrelazadas.
- 
- 9) Malena, 14 años, cursa 2do. año. Presenta retraso en comprensión lectora, por baja estimulación y carencias socio-afectivas, y desconoce sus estrategias. Está en la primera etapa del tratamiento psicopedagógico. Sus objetivos son: sostenimiento de la motivación para el estudio e incorporación de estrategias de comprensión lectora. Oscila entre entusiasmarse, desanimarse y negarse a trabajar sobre las estrategias de comprensión. Se ensayan intervenciones psicoeducativas directas para ayudarla a sostener la motivación, pero ninguna da resultado. Finalmente se utiliza la técnica de modelado de estrategias de comprensión lectora con textos que Malena debe estudiar para un examen. Luego de esta intervención, y al comprobar la adolescente que pudo comprender textos y recordarlos, espontáneamente solicita extensión de las sesiones y comienza a estudiar sola en su casa. Según Amitrano y Rother, ¿Qué debe hacer el psicopedagogo prioritariamente en la segunda etapa del tratamiento con la paciente?
- a) Buscar qué nueva intervención, por parte del adulto, necesita la paciente para mantener la motivación.
  - \* b) Establecer con ella las relaciones entre su mejoría en comprensión lectora y motivación, y las nuevas conductas que ha implementado.
  - c) Abandonar el procedimiento exitoso de intervención buscando que la paciente logre sostener los cambios por sí misma.
  - d) Buscar nuevas excepciones a la conducta sintomática de la paciente.

10) Pablo está en tratamiento psicopedagógico por trastorno de aprendizaje y del lenguaje comprensivo y expresivo. Asiste también a Fonoaudiología. La madre menciona que Pablo no le hace caso. Ella ha intentado como solución darle muchas indicaciones al mismo tiempo y en forma oral, pero el niño no las puede comprender y organizar. La meta mínima pactada con la madre fue que el niño le haga caso, por lo menos, una vez por día. Además se co-construyeron soluciones alternativas: confeccionar una lámina con las pautas de comportamiento permitido y no permitido. Ponerla en la casa a la vista y acompañar las explicaciones con la lámina. En la siguiente sesión, la madre cuenta que a partir de utilizar este método Pablo le hizo caso en todo. La psicopedagoga interviene felicitando a la señora por los logros, anticipa que es probable y esperable que la vuelva a desobedecer y señala que ella ya sabe cómo manejar la situación.

Según Amitrano y Rother, ¿A qué etapa/s del tratamiento corresponde esta última intervención?

- a) A la primera etapa.
- b) A la primera y segunda etapa.
- \* c) A la segunda etapa.
- d) A la tercera etapa.

11) La docente de Rosa (6 años, primer grado), observa que la niña no trabaja autónomamente en clase. Para que copie del pizarrón, la maestra debe monitorearla permanentemente y para que haga una tarea debe sentarse indefectiblemente al lado de la niña e insistirle. En los trabajos grupales no realiza aportes personales.

Según Amitrano y Rother, ¿Qué co-construcción deberá realizar a continuación la psicopedagoga con la docente?

- a) Un motivo de consulta.
- \* b) Una meta mínima.
- c) Una nueva perspectiva del motivo de consulta.
- d) Soluciones alternativas.

12) Según Amitrano y Rother, ¿Qué expresan los objetivos específicos del tratamiento psicopedagógico con un niño?

- a) Procedimientos concretos a realizar por el psicopedagogo en la sesión.
- b) Metas concretas a alcanzar al final del tratamiento.
- \* c) Conductas concretas que el psicopedagogo se propone ver en el niño durante la sesión.
- d) Cambios concretos que los padres y la escuela esperan ver en el niño al final del tratamiento.

13) ¿Cómo conceptualiza C. Corea a la infancia, desde una perspectiva histórica, en el texto "Se acabó la infancia"?

- a) Como una etapa evolutiva dentro del curso de la vida social de un sujeto.
- \* b) Como el conjunto de intervenciones institucionales sobre los niños y la familia.
- c) Como una serie de características que definen a un grupo etéreo, desde el nacimiento a la adolescencia, con particularidades según su cultura.
- d) Como un producto cultural efecto de un contexto social determinado.

14) Según plantea C. Corea en "Se acabó la infancia", la responsabilidad histórica de separar el mundo de los adultos del de los niños ha recaído en las instituciones educativas y de asistencia. De acuerdo a la autora, ¿De qué dependería el borrado de tal diferencia en la postmodernidad?

- \* a) De las prácticas mediáticas y de consumo.
- b) De las modificaciones epocales que ha experimentado la familia nuclear.
- c) De los modelos pedagógicos de la postmodernidad.
- d) De la caída de los paradigmas y del ideario socio-cultural que favorecían la construcción subjetiva.

- 15) En el texto "Se acabó la infancia", C. Corea alude a tres momentos del pensamiento "Psi" cuyos efectos están en correlación con el agotamiento actual de la infancia. Según la autora, ¿Por qué influyeron y tuvieron efecto dichas conceptualizaciones?
- a) Porque la teoría de la sexualidad infantil irrumpió en el pensamiento de la modernidad como una afrenta a las certezas del saber hasta entonces construidas.
  - b) Porque la teoría de la constitución de un psiquismo temprano modificó la concepción de niño que se tenía hasta el momento, modificando así las prácticas sobre la infancia.
  - \* c) Porque la divulgación del psicoanálisis en los medios, como dispositivo institucional, logró capturar la transferencia social que antes producían otras instituciones como la escuela.
  - d) Porque la banalización del discurso "psi" al alcance de todos obtuvo como resultado una socialización del conocimiento, tergiversando sus fundamentos.
- 
- 16) C. Corea plantea, en "Se acabó la infancia", que en tiempos de postmodernidad habría un principio de exclusión donde la subjetividad dominante descansa en una distinción. ¿A cuál se refiere?
- a) A la distinción entre sujetos consumidores y sujetos sumidos en la pobreza estructural.
  - b) A la distinción entre sujetos productores de pensamiento y sujetos sumidos a la autoridad de mercado.
  - \* c) A la distinción entre sujetos con imagen y sujetos privados de ella.
  - d) A la distinción entre sujetos de derechos y sujetos al margen de toda legalidad.
- 
- 17) ¿Por qué, según C. Corea en "Se acabó la infancia", si el niño es considerado sujeto de derechos la infancia se disuelve?
- \* a) Porque no hay tutela posible sobre un sujeto que ya es en acto y no pura potencia futura.
  - b) Porque sostener las jerarquías y asimetrías respecto de los adultos y de las instituciones de asistencia que alojan al niño se contradice con los derechos de cada uno.
  - c) Porque es un sujeto en construcción y como tal "ignora", acerca de sí mismo, conocimientos que sí tienen de él las instituciones y sus mayores.
  - d) Porque aún depende de la tutela y decisión de quienes ejercen la patria potestad como sistema de deberes y derechos.
- 
- 18) Según S. Rascovan, desde la perspectiva subjetiva, la búsqueda de "objetos vocacionales" estaría atravesada por la dialéctica del deseo. ¿A qué se refiere con ello?
- a) A que el sujeto debe iniciar un proceso de búsqueda tal, que satisfaga su deseo.
  - \* b) A que el sujeto no halla un objeto que colme su deseo ya que el mismo es incesante y a la vez contingente.
  - c) A que la búsqueda de objetos vocacionales se verá limitada y/o habilitada en tanto el sujeto elabore sus vínculos vocacionales.
  - d) A que el deseo se realizará en la medida en que el sujeto encuentre el objeto que en su singularidad responda a su recorrido identificatorio vocacional.
- 
- 19) ¿A qué conceptualización se refiere S. Rascovan cuando señala que los seres humanos construyen sus diferentes caminos de vida en las diversas formas del hacer?
- a) A la capacidad de producción vocacional.
  - b) A las competencias vocacionales de creación y recreación de los productos de la cultura.
  - \* c) Al itinerario vocacional.
  - d) A los mandatos construidos por el imaginario social en relación a un escenario de productividad.
- 
- 20) Según S. Rascovan, ¿Cómo sobreviene el momento de decisión?
- a) Adviene como consecuencia lógica luego de un proceso de elaboración.
  - b) Surge espontáneamente luego de desentrañarlo en tanto estaba presente desde siempre.
  - c) Decanta por sí solo luego de múltiples elecciones realizadas a lo largo del curso de la vida.
  - \* d) Adviene después de un punto de indecibilidad. Irrumpe y sorprende.

- 
- 21) Según la Lic. Silvia Casado, citada en el Ateneo del Equipo de Psicopedagogía del Hospital C. Argerich, ¿Qué caracteriza a los padres que maltratan?
- a) El desconocimiento del mundo infantil y la impulsividad.
  - b) El bajo umbral de tolerancia a la frustración y rasgos de personalidad autoritaria.
  - \* c) El investimento con su miedo infantil y las heridas narcisistas.
  - d) Una historia de déficit en el apego madre-hijo y el limitado uso de la palabra.
- 
- 22) Según el Ateneo del Equipo de Psicopedagogía del Hospital C. Argerich, para Beatriz Janin, ¿Cuál de los efectos de la violencia en niños se corresponde fundamentalmente con las dificultades en la capacidad de comprensión e interacción?
- a) La tendencia a la desinscripción.
  - b) El repliegue narcisista.
  - c) Las dificultades en los procesos atencionales.
  - \* d) La anulación del registro de cualidades y sensaciones.
- 
- 23) Según se expresa en el Ateneo del Equipo de Psicopedagogía del Hospital C. Argerich, ¿Qué consecuencias suelen observarse en niños sin sostén o sin presencia adulta en los primeros años de vida?
- a) Conductas exhibicionistas y de exposición al peligro.
  - \* b) Dificultades en la posibilidad de representación.
  - c) Irritabilidad y actitud de "sobreatención"
  - d) Indiferenciación estímulo externo-pulsión y demanda constante hacia el otro.
- 
- 24) Según plantea A. Gatti, en una prueba de inclusión jerárquica, ¿Cuál de las siguientes respuestas refiere al pensamiento formal?
- \* a) La de clase omni-incluyente.
  - b) La del universo de la situación considerada.
  - c) La de comprensión y extensión en un contexto verbal.
  - d) La de cuantificación de la inclusión.
- 
- 25) Según señala A. Gatti, ¿Qué caracteriza las respuestas del momento de preparación del pensamiento formal?
- a) Homogeneidad.
  - \* b) Heterogeneidad.
  - c) Generalización.
  - d) Sistemática.
- 
- 26) Mariana, alumna de séptimo grado, presenta dificultades frente a consignas tales como "Encontrar el tema o idea central de un texto". Según Van Dijk; citado por A. Gatti; ¿Cómo explicaría dicha dificultad?
- a) Que no maneja estrategias de metacognición.
  - b) Que no logra construir, a partir de las palabras, proposiciones con sentido.
  - c) Que no registra la falta de comprensión mientras va leyendo el texto.
  - \* d) Que no puede acceder al significado del texto como totalidad.

- 27) En un diagnóstico psicopedagógico usted le presenta la siguiente situación problemática a una joven: "Sofía y Clara tienen 10 lápices cada una. Si Clara le da a Sofía 3 de los suyos, ¿Cuántos lápices más tiene Sofía que los que le quedaron a Clara?". Según A. Gatti, ¿Qué nivel de pensamiento se requiere para resolverlo correctamente?
- a) Transición al Operatorio Concreto.
  - b) Operatorio Concreto.
  - \* c) Transición al Operatorio Formal.
  - d) Operatorio Formal.
- 
- 28) En una prueba de clasificación con material figurativo, el paciente ha reunido el material en dos grupos, nominándolos como "animados" e "inanimados". La psicopedagoga le plantea: "¿Hay más cosas que no son vegetales o más cosas inanimadas?". Conforme a lo desarrollado por A. Gatti, ¿Qué indaga específicamente la profesional con esa pregunta?
- a) Cuantificación de la inclusión.
  - b) Inclusión jerárquica.
  - \* c) Ley de dualidad de las redes.
  - d) Doble complementación.
- 
- 29) Según señala I. Saiz en el texto de Panizza, ¿Qué caracteriza la orientación en el espacio de un niño de Nivel Inicial?
- a) Que tiene como referente su propio cuerpo fijo en el espacio.
  - \* b) Que comienza a incorporar referentes fijos describiendo ubicaciones con respecto a otros.
  - c) Que se centra en un sistema de referencias construido en base a sus acciones interiorizadas.
  - d) Que se maneja exclusivamente con relaciones espaciales de tipo topológicas.
- 
- 30) Teniendo en cuenta lo planteado por O. Bartolomé y D. Fregona en el texto de Panizza, ¿Qué consecuencias trajo la tendencia aplicacionista de Piaget en el aula?
- a) La problematización del uso cotidiano del número.
  - b) El aprendizaje directo del número natural.
  - \* c) El desarrollo de actividades pre-numéricas.
  - d) La presentación del número por descomposición aditiva.
- 
- 31) Los docentes de una escuela a la que asisten algunos de sus pacientes le solicitan sugerencias acerca de situaciones que favorezcan el uso de números naturales. Ateniéndose a lo planteado por Brousseau y retomado por O. Bartolomé y D. Fregona en el texto de Panizza, ¿Qué situación indicaría como fundamental?
- a) Conteo.
  - b) Comparación.
  - c) Agrupamiento.
  - \* d) Distribución.
- 
- 32) Un docente de segundo grado le comenta que "se dispone a enseñar a hacer cuentas". Según Panizza, ¿De qué conocimientos debe disponer explícitamente dicho docente para hacerlo?
- \* a) De las propiedades de las operaciones.
  - b) De las regularidades de los distintos algoritmos.
  - c) De las condiciones de automatización de los mecanismos.
  - d) De los saberes relativos al edificio matemático.

- 33) En tanto psicopedagoga usted se encuentra observando una clase de Lengua de tercer grado. La docente presenta una actividad de comprensión de textos y, por la forma de evaluar las producciones de los niños, usted deduce que su proceder se relaciona con el concepto de "comprensión pasiva" que B. Braslavsky desarrolla en "Enseñar a entender lo que se lee". Según ese concepto, ¿Cómo esperará la docente que respondan los alumnos?
- a) Captando la voz del autor.
  - b) Deduciendo el significado del texto.
  - \* c) Reproduciendo el pensamiento del autor.
  - d) Interpretando el texto en su contexto.
- 
- 34) "A los ocho meses, veinte días, Tamara sacude un osito situado a su derecha, pero interrumpe el juego cuando ve aparecer a su hermana por la izquierda. Suelta el osito, y se entretiene un rato con la hermana. Luego aparta la mirada de la hermana bruscamente y vuelve a la posición adecuada para tomar el osito". Según Piaget, ¿Cómo debe entenderse la conducta registrada en esta observación?
- a) Como una prensión interrumpida.
  - b) Como una acomodación visual a movimientos rápidos.
  - \* c) Como una reacción circular diferida.
  - d) Como un hábito despertado por la presencia de un excitante conocido.
- 
- 35) Al escribir espontáneamente, un niño de segundo grado presenta errores en la segmentación y unión de palabras. Teniendo en cuenta lo expresado por B. Braslavsky en "Enseñar a entender lo que se lee", ¿Qué tipo de conciencia específica sería el objetivo de su intervención psicopedagógica?
- a) Lingüística.
  - b) Fonológica.
  - \* c) Léxica.
  - d) Fonética.
- 
- 36) Según B. Braslavsky en "Enseñar a entender lo que se lee", ¿Cuál de las siguientes estrategias mantiene la coherencia en la macroestructura de un texto?
- a) Anáforas.
  - b) Síntesis.
  - \* c) Inferencias.
  - d) Elipsis.
- 
- 37) En el texto "Psicopedagogía: Conceptos y problemas", ¿Cómo piensa la Lic. N. Filidoro la posición subjetiva en relación a la construcción del sistema de pensamiento?
- a) Como fundante.
  - \* b) Como constitutiva.
  - c) Como determinante.
  - d) Como efecto.
- 
- 38) Según señala la Lic. N. Filidoro en el texto "Psicopedagogía: Conceptos y problemas", ¿Cuáles son las hipótesis comunes que sostienen tanto el proceso de aprendizaje como el del diagnóstico psicopedagógico?
- a) No acumulativo, construido y contextual.
  - b) Provisorio, construido y referencial.
  - \* c) No acumulativo, construido y provisorio.
  - d) Construido, acumulativo y referencial.

39) En el texto "Psicopedagogía: Conceptos y problemas", ¿Cómo plantea la Lic. N. Filidoro el funcionamiento cognitivo en relación al sujeto del Inconciente?

- \* a) Autónomo y con una dinámica propia.
- b) Independiente e incluido en un sistema.
- c) Independiente y con una dinámica propia.
- d) No autónomo y con una dinámica propia.

40) Según el Ateneo del Hospital C. Durand "¿Qué se pone en juego cuando jugamos?", ¿Cuál es la diferencia entre las operaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas-espaciales, en relación a los objetos sobre los que se aplican y las operaciones que implican?

- a) Se trata de operaciones diferentes realizadas sobre objetos diferentes.
- b) Se trata de operaciones idénticas realizadas sobre objetos idénticos.
- c) Se trata de operaciones diferentes realizadas sobre objetos idénticos.
- \* d) Se trata de operaciones idénticas realizadas sobre objetos diferentes.

41) En una sesión de tratamiento, la psicopedagoga y el niño juegan a "El Preso". Al salir el número 7 la profesional le pide al niño que arme todas las sumas posibles que den por resultado 7, produciéndose el siguiente diálogo:

-PSP: Tenemos hasta el número 9. ¿Qué dos números podemos sumar para que te de 7?

-Niño: Dice "5 más 2; 6 más 1; 3 más 4", mientras los escribe.

-PSP: ¿Cómo sabés que dan 7?

-Niño. "Porque saco 1 del 5 y le agrego 1 al 2, me queda entonces 3 más 4".

Seguendo lo planteado por el Ateneo del Hospital C. Durand, ¿Qué tipo de conocimiento considera que el niño ha utilizado para resolver la actividad?

- \* a) Cálculos automatizados.
- b) Combinaciones simples.
- c) Repertorios aditivos.
- d) Sobreconteo.

42) En una sesión de tratamiento, Laura y su psicopedagoga están jugando al "Quién es quién". Cuando es el turno de la niña para preguntar y adivinar el personaje, se produce el siguiente diálogo:

-Laura: ¿Tiene pelo negro?.

-PSP: No.

-Laura: ¿Tiene pelo amarillo?.

-PSP: No

-Laura: ¿Tiene pelo naranja?.

-PSP: Si.

Según lo planteado en el Ateneo del Hospital C. Durand, ¿Qué operación estaría poniendo a jugar la niña?

- a) Adición.
- \* b) Sustracción.
- c) Inversión.
- d) Sustitución.

43) Según la Lic. S. Schlemenson en el texto "Niños que no aprenden", ¿Qué es posible inferir de la complejidad de las marcas que el niño produce?

- a) El nivel de imaginarización.
- \* b) El nivel representativo.
- c) El nivel de significación fantasmática.
- d) El nivel de simbolización.



44) Según señala Carballada en el texto "Los cuerpos fragmentados", ¿Qué sucede con las instituciones ante la pérdida del Estado como ordenador?

- \* a) Se desvanece su mandato solidario y se desarticulan.
- b) Se convierten en organismos de control.
- c) Recuperan sus mandatos fundacionales.
- d) Se alían con otras instituciones y generan nuevas estrategias.

45) Según Carballada en "Los cuerpos fragmentados", ¿Cómo se define la intervención en lo social?

- a) Como el armado de un programa avalado por una política del Estado.
- \* b) Como una acción básicamente intersubjetiva y discursiva, basada en el hacer.
- c) Como la interpelación de una política de estado.
- d) Como la puesta en práctica de las normativas institucionales perdidas.

46) Frente a la crisis de las formas y lugares típicos de socialización, ¿Qué plantea Carballada en "Los cuerpos fragmentados" como posibilidad para intervenir?

- a) La identificación de desigualdad social.
- \* b) La búsqueda de la singularidad ligada a talentos y destrezas.
- c) La articulación de los padecimientos del sujeto con la realidad actual.
- d) La oferta de bienes y servicios que le permitan paliar la desigualdad.

47) ¿A qué se refiere Carballada, en "Los cuerpos fragmentados", con el término Reinscripción?

- a) A la deconstrucción de mandatos sostenidos en el pasado.
- b) A la integración de sujetos marginales.
- c) A la inserción de los sujetos en espacios sociales inclusivos.
- \* d) A la recuperación de la condición socio-histórica del sujeto.

48) De acuerdo a Taber y Zandperl, citados en el Ateneo del Hospital R. Gutierrez, ¿Qué sentimientos generan en los jóvenes los procesos de separación y diferenciación de los padres?

- a) Euforia, libertad y omnipotencia.
- b) Liberación, vacío y omnipotencia.
- \* c) Vacío, soledad y desamparo.
- d) Ambivalencia, incertidumbre y negación.

49) ¿En qué sentido plantea el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires que en el primer ciclo "los alumnos comienzan a formarse como escolares"?

- \* a) En el sentido de que aprenderán el sistema de roles y normas que marcan la relación entre los alumnos y los adultos que forman parte de la escuela.
- b) En el sentido de que aprenderán los rudimentos del estudio y formarán sus primeras herramientas académicas.
- c) En el sentido de que aprenderán a convivir con pares y adultos en el marco de la enseñanza.
- d) En el sentido de que aprenderán a respetar y cooperar con sus pares y docentes, enfocados en la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo.

- 50) ¿Cuál es la postura del Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires en relación a proponer un currículum diferente para los niños y niñas con necesidades educativas especiales?
- a) Está de acuerdo y propone un diseño curricular específico según la necesidad que se plantee.
  - b) No acuerda y propone que sigan el mismo currículum que los demás niños.
  - c) Acuerda y propone que los trayectos escolares sean diferenciados de acuerdo a cada necesidad.
  - \* d) No acuerda y propone realizar adecuaciones al diseño curricular, con ayuda de los sistemas de apoyo.
- 
- 51) En el texto de Castorina "Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate", Marta Kohl de Oliveira plantea el siguiente ejemplo: "Un ser humano que pasa toda su vida en un grupo cultural ágrafo,.....nunca será alfabetizado". ¿Para ilustrar qué concepto lo presenta la autora?
- \* a) Que el proceso de desarrollo no ocurre si no existen situaciones de aprendizaje que lo provoquen.
  - b) Que el aprendizaje es una construcción que debe darse con un otro.
  - c) Que el aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso de apropiación de una herramienta cultural.
  - d) Que el aprendizaje es una síntesis indefinidamente renovada entre la continuidad y la novedad.
- 
- 52) De acuerdo al Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires, y a lo que se señala en el área de matemáticas, ¿Sobre qué se busca que los niños tomen conciencia en primer grado en relación al poder que otorgan los números?
- \* a) Sobre el poder como memoria de cantidad y posición y como recurso para anticipar el resultado de situaciones no presentes o acciones no realizadas.
  - b) Sobre el poder de registrar y operar con cantidades cada vez mayores y de diverso orden.
  - c) Sobre la posibilidad de comparar, igualar y armar una colección que tenga tantos elementos como otra.
  - d) Sobre el poder de resolver situaciones problemáticas apelando al registro de cantidades.
- 
- 53) Según señala Delia Lerner en el texto "Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate", ¿Cuál sería el "eslabón perdido" entre la teoría psicológica y la práctica de la enseñanza?
- a) La teoría de la enseñanza.
  - b) La definición de sujeto del aprendizaje.
  - \* c) La teoría didáctica.
  - d) La definición de la práctica socio-cognitiva.
- 
- 54) En el Ateneo del Hospital Vélez Sársfield se hace mención al concepto del "envejecer normal". Según el equipo de psicopedagogía de esta institución, ¿Cuándo se considera que los adultos mayores atraviesan dicho proceso?
- a) Cuando los sujetos de la tercera edad poseen sus funciones vitales primarias sin alteraciones.
  - \* b) Cuando los adultos mayores están en condiciones de hacerse cargo de su propia salud y enfermedad, sosteniendo un proyecto autónomo.
  - c) Cuando los adultos mayores carecen de patologías vinculadas a procesos degenerativos que condicionan su vida autónoma.
  - d) Cuando los sujetos de la tercera edad cuentan con una red social y/o familiar a la que pueden acudir ante los padecimientos propios de esta etapa.

- 55) En el Ateneo del Hospital Vélez Sársfield sobre adultos mayores, se realiza un recorrido histórico acerca de la vejez. Allí se menciona que en la historia de nuestro país, a partir de la década del 60, adquirieron gran importancia la tecnología y la investigación. ¿Cómo consideran las autoras que han impactado estos cambios en la valoración del adulto mayor?
- a) Los avances en la ciencia y tecnología han permitido que paulatinamente se corriera la edad en que una persona se consideraba vieja.
  - b) La apertura hacia un pensamiento de mayor complejidad recategorizó la figura del anciano que había decaído en décadas anteriores.
  - \* c) El adulto mayor pasó a cumplir un rol secundario ya que su transmisión se consideraba desactualizada.
  - d) Se incorporó la figura del anciano institucionalizado, pues los cambios impactaron mayormente en otras generaciones quienes dejaron de disponer de la posibilidad de alojar y asistir a los mayores.
- 
- 56) Según Boggino, ¿Cuáles son los mecanismos mediante los cuales se produce la vinculación entre fracaso escolar y mapa de la pobreza?
- \* a) La discriminación, algunos determinantes de la cultura escolar y los nuevos mecanismos de medicalización.
  - b) La subjetividad del docente, las trayectorias educativas y los efectos de la anticipación del docente.
  - c) Los nuevos mecanismos de medicalización, el exceso de saberes prácticos y narrativos en la escuela y las proyecciones masivas.
  - d) Los prejuicios, el exceso de intervenciones cognoscitivas desde la imagen y los dispositivos clínicos.
- 
- 57) Cuando Boggino se refiere a la trama de producción de problemas escolares, acuerda con E. Morin en su concepción de complejidad. Según el autor del texto, ¿Qué es lo que permite percibir el advenimiento del pensamiento complejo?
- a) El entramado dimensional de las estructuras cognoscitivas de los sujetos, los conocimientos previos de los mismos y sus interacciones con los objetos.
  - \* b) La interacción de la diversidad de dimensiones de lo real que se combinan y combaten en el mismo proceso que sufren condicionantes y atravesamientos externos.
  - c) El escenario de lo real conformado por la combinación de la imprescindible intervención del docente y la interacción entre los sujetos aprendientes.
  - d) La trama dimensional de las diversidades culturales y familiares en interacción con los determinantes pedagógicos.
- 
- 58) Un Equipo de Profesionales de Salud integrado por pediatras, psicólogos, fonoaudiólogos y psicopedagogos, debaten acerca de la concepción en cada disciplina sobre la articulación entre "pensamiento y lenguaje"; luego de haber registrado el alto porcentaje de niños atendidos en el Servicio con dificultades en dicho aspecto. A partir de ello desarrollan una nueva metodología de trabajo, producto de la integración conceptual construida. De acuerdo a Boggino, ¿A qué concepto refiere lo producido en el equipo?
- a) Interprofesionalidad.
  - b) Metadisciplina.
  - \* c) Disciplinariedad cruzada.
  - d) Multidisciplina.
- 
- 59) Según el Documento del Ministerio de Cultura y Educación "El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales", ¿Cuál de las siguientes peculiaridades en el lenguaje puede desarrollar un niño ciego?
- a) Anomias.
  - b) Agramatismo.
  - c) Dislalias.
  - \* d) Verbalismos.

60) Un niño de 12 años con diagnóstico de retardo mental leve, concurre a 5to. grado de una escuela común. La maestra integradora realiza adaptaciones curriculares tendientes a que los contenidos de enseñanza sean acordes con su nivel de pensamiento. Según el Documento del Ministerio de Cultura y Educación "El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales", ¿Sobre la base de qué concepción de retardo mental estaría operando esta docente?

- a) Enfoque didáctico estratégico-procedimental.
- b) Enfoque neuro-cognitivo.
- \* c) Enfoque evolutivo.
- d) Enfoque clínico propiamente dicho.

61) Según el Documento del Ministerio de Cultura y Educación "El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales", ¿En cuál de las siguientes nociones, que hacen a la construcción de las operaciones lógicas, presenta fallas el niño con trastornos emocionales severos?

- a) Correspondencia.
- b) Seriación.
- c) Clasificación.
- \* d) Conservación.

62) Según historizan A. Stolkiner y R. Solitario en el texto de Maceira, ¿A qué se debe que a principios del siglo XX comiencen a ser cuestionados el modelo médico alienista y las condiciones del modelo asilar?

- \* a) Al higienismo mental naciente.
- b) A la lógica filantrópica de la época.
- c) A la posición de la Organización Mundial de la Salud.
- d) A la lógica de las corporaciones y de las nuevas especialidades.

63) Según conceptualizan A. Stolkiner y R. Solitario en el texto de Maceira, ¿Qué es la Atención Primaria de la Salud Selectiva?

- a) Una estrategia reordenadora de los sistemas con lógica universalista y basada en la idea de derecho.
- b) Un primer nivel de servicios esenciales o básicos con un componente equitativo y solidario.
- \* c) Un primer nivel de servicios esenciales que descarta el componente participativo y político.
- d) Una estrategia que se basa en un ideario keynesiano, según el documento original de Alma Ata.

64) De acuerdo a lo planteado por Juan Vasen, en el texto "La atención que no se presta: el mal llamado ADD", ¿Qué son el ADD y el ADHD para el autor?

- \* a) Efectos de una clasificación.
- b) Diagnósticos psicopatológicos.
- c) Trastornos de Inicio en la Infancia.
- d) Cuadros sindromáticos.

- 65) Según Gastón de Sousa Campos, ¿En qué situaciones el modelo de la Clínica Reformulada y Ampliada produciría un beneficio?
- a) Ante la detección precoz de enfermedades o deficiencias agudas, de comienzo brusco y en general curables.
  - \* b) Frente a enfermedades o deficiencias crónicas, de larga duración y en general incurables.
  - c) Ante la detección tardía de enfermedades o deficiencias amenazantes para la vida con tratamiento de clínica oficial.
  - d) Frente a enfermedades o deficiencias no amenazantes para la vida pero con fuerte carga emocional.
- 
- 66) M. Rovere, al abordar los componentes estratégicos de la Atención Primaria y proponer la implementación de un modelo alternativo al vigente, se refiere a la necesaria reorientación del Recurso Humano en Salud. De acuerdo al autor, ¿Qué cambio significativo debe promoverse en el ámbito de la Salud?
- a) Definir si la Atención Primaria es una estrategia, un nivel de atención, o la puerta de acceso al sistema.
  - b) Salir de la ciudadela hospitalaria para desplazarse hacia la frontera, hacia los centros periféricos.
  - \* c) Realizar una revolución copernicana colocando el nuevo eje en la población.
  - d) Practicar una Medicina General, de frontera, al modo de una medicina rural.
- 
- 67) Una adolescente de 14 años concurre sola a un Centro de Salud de la C.A.B.A. y solicita información sobre métodos anticonceptivos. El Centro cuenta con un equipo interdisciplinario que trabaja en Salud Sexual y Reproductiva, pero al momento de la consulta sólo la psicopedagoga del equipo se encuentra presente. De acuerdo a la Ley 114 y a la Ley 153 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ¿Cuál es la conducta correcta a seguir por dicha profesional?
- a) Pedirle que traiga un consentimiento informado firmado por sus padres.
  - b) Darle un turno con la médica ginecóloga del equipo para que le de información.
  - \* c) Brindarle la información que solicita.
  - d) Decirle que sólo puede darle esa información si viene acompañada por un mayor responsable.
- 
- 68) El artículo Nro. 14 de la Ley 448 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires establece cuáles serán los efectores de la Red de Salud Mental. ¿Qué estatuto se le otorga allí a la atención en Salud Mental que se realiza en los Centros de Salud y Acción Comunitaria?
- a) Queda referenciada a los efectores del primer nivel de atención.
  - \* b) Queda incluida como un efector más.
  - c) Sólo queda incluida si está subsumida y supervisada por los Hospitales de referencia.
  - d) Queda subsumida a los Centros de Salud Mental que coordinen las acciones de la Red.
- 
- 69) Según plantea el Dr. J. Lemus en el texto "Salud Pública, Epidemiología y Atención Primaria de la Salud", ¿Cómo debería ser un Sistema de Salud?
- \* a) Universal, integral, equitativo y económicamente sostenible.
  - b) Focalizado, integral, equitativo y económicamente sostenible.
  - c) Universal, integral, igualitario y económicamente sostenible.
  - d) Universal, equitativo, económicamente sostenible y orientado a necesidades prioritarias.

70) Según desarrolla Winnicott en "Los procesos de maduración y el ambiente facilitador", ¿Cuál es la razón por la cual el YO del infante en su desarrollo llega a ser capaz de dominar al ELLO e incluirlo?

- a) La represión secundaria.
- \* b) El cuidado materno.
- c) La identificación proyectiva.
- d) La introyección del objeto transicional.

71) Según Rose, ¿Cuáles son los objetivos de la Estrategia Poblacional?

- \* a) Controlar los factores determinantes de la incidencia, reducir el nivel promedio de los factores de riesgo, desplazar en una dirección favorable la distribución de la exposición.
- b) Truncar la distribución del riesgo, disminuir los factores sociales que aumentan la probabilidad de enfermar, adoptar medidas apropiadas a los individuos a los que se dirige.
- c) Distinguir a los individuos expuestos a riesgo y a aquellos que no lo están a fin de adoptar las medidas preventivas ajustadas a cada caso, elaborar guías de intervención sobre toda la población.
- d) Controlar los factores que provocan patologías en los casos individuales a fin de minimizar sus efectos en la población total, lograr una distribución equilibrada de la exposición.

72) Según Rose, ¿Por qué los migrantes tienden a adquirir las características de morbilidad del país receptor?

- a) Porque los factores genéticos tienen gran influencia sobre la susceptibilidad de los individuos y grupos poblacionales.
- \* b) Porque las condiciones ambientales son distintas de las de su país de origen.
- c) Porque no existe heterogeneidad genética dentro de una misma población.
- d) Porque el proceso salud-enfermedad está determinado exclusivamente por factores culturales tanto en individuos como grupos poblacionales.

73) Según lo que se plantea en el texto de Czeresnia, ¿Cuál es el punto en común entre las prácticas de prevención y las de promoción de salud, que genera confusión e indistinción entre ellas?

- \* a) Que ambas se valen igualmente de los conceptos clásicos que orientan la producción de conocimientos científicos en Salud-Enfermedad, Transmisión y Riesgo.
- b) Que ambas trabajan con el fortalecimiento de la salud por medio de la construcción de la capacidad de elección de la población.
- c) Que ambas se dirigen a una determinada enfermedad o desorden y relativizan la importancia del conocimiento racional.
- d) Que ambas se basan en análisis y procedimientos para la selección de problemas y su solución colectiva.

74) Según Freud, en el artículo "El esclarecimiento sexual del niño", ¿Cuáles son los efectos que se producen si se rehúsa el esclarecimiento sexual al niño hasta que la pulsión genésica entre al servicio de la función reproductora?

- a) Se evita despertar el interés prematuramente.
- b) Se mantiene limpia la fantasía de los niños.
- c) Se permite que destine el interés en función del buen juicio.
- \* d) Se ahoga el pensar autónomo.

- 
- 75) En "El esclarecimiento sexual del niño", Freud señala que la curiosidad del niño nunca alcanzará un alto grado si en cada estadio del aprendizaje halla la satisfacción correspondiente. Según el autor, ¿Quién debe ocuparse del esclarecimiento sobre las relaciones humanas de la vida sexual y la indicación de su significado social y cuándo debe realizarse?
- a) Debería estar a cargo de los padres y producirse luego de los 10 años.
  - b) Debería estar a cargo del docente en el marco de la escuela superior.
  - c) Debería estar a cargo del progenitor del mismo sexo y producirse luego de los 10 años.
  - \* d) Debería estar a cargo del maestro al finalizar la escuela elemental.
- 
- 76) Según plantea Freud en el "Sepultamiento del complejo de Edipo", ¿Cuál es el motivo para instituir el superyo e interrumpir la organización genital infantil en la niña?
- a) La angustia de castración.
  - b) La envidia del pene.
  - \* c) La amenaza con la pérdida de ser-amado.
  - d) El deslizamiento a la ecuación pene=niño.
- 
- 77) Según Freud plantea en su texto "Tres Ensayos para una Teoría Sexual", ¿Cuál es el fenómeno psíquico que convierte a la infancia de cada individuo en un tiempo prehistórico?
- \* a) La amnesia infantil.
  - b) La pulsión.
  - c) La represión.
  - d) La neurosis infantil.
- 
- 78) Según refiere el Dr. J. Lemus en el texto "Salud Pública, Epidemiología y Atención Primaria de Salud", ¿Cuáles son los dos componentes estratégicos que son considerados clave para lograr el objetivo de "Salud para Todos", sostenido por la Organización Mundial de la Salud?
- a) La Prevención primaria y secundaria y la Promoción de la Salud.
  - b) Los programas destinados a la población en riesgo y la Educación para la Salud.
  - c) La atención a la población vulnerable y la descentralización de las Áreas Programáticas.
  - \* d) La atención primaria y la regionalización.
- 
- 79) María es la madre de un niño de 9 años que presenta una parálisis cerebral con secuelas de discapacidad cognitiva y motora severa. Al momento de definir la escolaridad del niño, dada la complejidad de sus características psicofísicas, se le indicó que concurriera a una escuela de educación especial. A partir de esta orientación, la Sra. fue cambiando de institución asistencial y educacional procurando garantizar la inclusión de su hijo en una escuela común. Según Bowlby, citado por B. Nuñez, ¿En qué fase del duelo se encuentra María?
- a) En la de embotamiento de la sensibilidad ante la figura perdida.
  - b) En la de esperanza y desorganización por resistencia.
  - c) En la de oposición activa y reorganización.
  - \* d) En la de anhelo y búsqueda de la figura perdida.

80) Colaboradores de un comedor comunitario solicitaron al Equipo de Salud que realice actividades de educación alimentaria destinadas a las madres. El Equipo de Salud, junto con los miembros del comedor, diseñaron un proyecto a realizarse a lo largo de un año. En el primer semestre, el Equipo de Salud tuvo un rol de conducción, mientras que en el segundo semestre delegó estas funciones en los miembros del comedor, acompañando en el proceso con el propósito de dejar capacidad instalada. Según Nirenberg, Brawerman y Ruiz, ¿Qué tipo de viabilidad se ha construido en este caso?

- a) Social.
- b) Política.
- c) Técnica.
- \* d) De finalización.

81) Usted está realizando una investigación acerca de: Cuáles fueron los criterios que los miembros del equipo de admisión de su servicio sostuvieron en el período 2007/ 2008 para derivar a los niños al equipo de psicopedagogía, y sostiene que algunos de los criterios serán "problemas de aprendizaje escolar", "problemas emocionales que podrían desencadenar dificultades en el aprendizaje escolar", etc. Según la conceptualización de Pineda, Alvarado y Canales, ¿Qué tipo de variable es en esta investigación "problemas de aprendizaje escolar"?

- a) Interviniente.
- b) Dependiente.
- \* c) Independiente.
- d) Interdependiente.

82) El Equipo de Psicopedagogía del Area Programática de un Hospital General de Agudos, desea investigar sobre "Las percepciones de los adolescentes que han participado de los Procesos de Orientación Vocacional Ocupacional durante el período 2005/ 2008, en relación a la oportunidad, valoración y expectativas sobre el dispositivo". Según Pineda, Alvarado y Canales, si la variable "valoración del dispositivo" la operacionalizan como Alta, Media y Baja, ¿Qué escala de medición de variables subyace a dicha formulación?

- a) De intervalo.
- \* b) Ordinal.
- c) De razón.
- d) Nominal.

83) Usted está realizando una investigación acerca del aprovechamiento de la implementación del WISC III en los diagnósticos y tratamientos psicopedagógicos, cuya hipótesis es "que el grado de aprovechamiento de la implementación del WISC III está relacionado con el conocimiento de la fundamentación teórica, el grado de conocimiento de los aspectos cuantitativos, el grado de conocimiento de los aspectos cualitativos, etc. Según Pineda, Alvarado y Canales, ¿Qué tipo de estudio está efectuando?

- \* a) Descriptivo.
- b) Analítico.
- c) Experimental.
- d) Asociativo.



84) Las residentes de Psicopedagogía de un Hospital General de Agudos están llevando a cabo una investigación sobre "Las creencias de los niños de escolaridad primaria, que fueron atendidos en el servicio durante el período 2005/2008, acerca de las dificultades que debe presentar un niño para necesitar tratamiento psicopedagógico". Para ello, deciden entrevistar a un porcentaje de niños en función del grado que estén cursando en la escuela. Según Pineda, Alvarado y Canales, ¿Qué tipo de muestreo probabilístico están realizando?

- a) Aleatorio simple.
- b) Sistemático.
- c) Conglomerado.
- \* d) Estratificado.

85) En los Barrios A y B de un Municipio no hay agua potable y el agua de pozo está contaminada, acarreando la posibilidad de un brote de diarrea infantil. En el Barrio A, asesorados por el Centro de Salud y Acción Comunitaria, se decide hervir el agua para consumo personal e incentivar el agregado de dos gotas de lavandina. En el Barrio B, se reúnen los vecinos y generan una comisión para pedir al Municipio la instalación de agua de red, aprovechando inversiones que se están realizando en la zona y la proximidad de las elecciones municipales. De acuerdo a las conceptualizaciones planteadas en el texto de Czeresnia, ¿De qué tipo de práctica se trata cada acción implementada?

- \* a) El Barrio A implementó una práctica de prevención y el B una práctica de promoción.
- b) El Barrio A implementó una práctica de promoción y el B una práctica de prevención.
- c) Ambos Barrios generaron distintas prácticas de prevención.
- d) Ambos Barrios generaron distintas prácticas de promoción.

86) Según G. De Sousa Campos, ¿A qué motivos obedece la desresponsabilización de la Clínica Oficial respecto de la integralidad de los sujetos?

- a) A límites externos impuestos a la potencia de la clínica.
- b) A intereses económicos corporativos de políticas de salud deficientes.
- \* c) Al reduccionismo del objeto de estudio y de trabajo de la Medicina.
- d) A la escasez de recursos para afrontar las necesidades de atención integral de los sujetos.

87) Según define el Dr. J. Lemus en "Salud Pública, Epidemiología y Atención Primaria de la Salud", ¿Quién es responsable de las políticas de salud?

- a) El profesional de la salud.
- b) El funcionario de salud.
- c) El funcionario político.
- \* d) El ciudadano sufragante.

88) Según plantea el Dr. Jaime Tallis en el texto de Janin "Niños desatentos e hiperactivos", ¿Cuál es la hipótesis más aceptada respecto del origen de la mayor parte de los cuadros de TDAH?

- a) Que es producto de la influencia psicoambiental.
- \* b) Que es de orden genético.
- c) Que es consecuencia de la alteración temprana de la constitución subjetiva.
- d) Que es producto de una deficiencia atencional en todos sus componentes.

- 89) Según plantea el Dr. J. Tallis en el texto de Janin "Niños desatentos e hiperactivos", ¿Qué suele observarse en niños con TDAH, en el área de los trastornos motores, acompañando la hiperactividad?
- \* a) La torpeza, especialmente, en la motricidad fina.
  - b) La hipermovilidad en uno de los contextos de los que forme parte el niño y/o actividades que desarrolle.
  - c) La agresividad y conductas psicopáticas.
  - d) La impulsividad con torpeza en la motricidad gruesa.
- 
- 90) El equipo interdisciplinario de salud de un CESAC, ubicado en una zona donde habita población con suma vulnerabilidad, está planificando la puesta en marcha de un Taller de Crianza destinado a madres de niños pequeños. Habiéndose reunido, los profesionales acuerdan que la propuesta se centrará en la construcción de cuentos por parte de las participantes, para que se los puedan narrar a sus hijos, y que ese sea el eje a partir del cual se posibilite el intercambio entre pares en cada encuentro. Siguiendo lo expresado por M. Pereira en el texto "Intervenciones en primera infancia", ¿Cómo conceptualiza específicamente la autora al recurso seleccionado para llevar a cabo el proyecto?
- a) Como un activador de lazos de sostén grupal y de confianza con la institución y el equipo de salud.
  - b) Como una estrategia de intercambio intercultural y promotora de diversidad.
  - c) Como un dispositivo grupal privilegiado en la atención primaria y en contextos de vulnerabilidad.
  - \* d) Como un activador simbólico en el marco de la trama grupal.
- 
- 91) ¿Cómo concibe el Equipo de Psicopedagogía del CESAC 13 del Hospital P. Piñero en su Ateneo, al dispositivo "Grupo de tratamiento psicopedagógico"?
- \* a) Como un dispositivo clínico de intervención específica que ofrece a los niños la oportunidad de descubrir los recursos con los que cuentan para aprender, confrontar sus estrategias con otros, reconocer sus dificultades y expresar sus conflictos.
  - b) Como un modo de intervención que ofrece a los niños un espacio transicional posibilitador de la experiencia de lo repetitivo e inédito, propio de las dificultades en el aprendizaje.
  - c) Como un dispositivo clínico de abordaje terapéutico que permite a los niños contraponer distintos modos de interpretar el mundo y realizar acciones en él, promoviendo el enriquecimiento simbólico de los mismos.
  - d) Como una modalidad de intervención terapéutica que ofrece a los niños la oportunidad de establecer un entramado especular y una red para desentrañar e interpretar sus dificultades de aprendizaje y vinculares.
- 
- 92) En el Ateneo del Equipo de Psicopedagogía del CESAC 13 del Hospital Piñero se hace mención a que el trabajo con los padres forma parte del grupo de tratamiento psicopedagógico. ¿Cómo conciben las autoras dicha inclusión?
- a) Como una instancia necesaria para contar mensualmente con la posibilidad de recabar y actualizar información sobre el acontecer familiar.
  - b) Como un espacio de transmisión por parte de los profesionales acerca de los hitos en la crianza y aprendizaje de los niños.
  - c) Como una instancia en la cual se abordan los aspectos que obstaculizan los aprendizajes escolares.
  - \* d) Como un ámbito que favorece su implicación en las problemáticas de los niños y les permite resignificarlas.

- 
- 93) Si un niño de 2 años y medio dice "rompido" en lugar de "roto", ¿Qué tipo de proceso está utilizando de acuerdo a lo que plantea Narbona?
- a) Epéntesis.
  - b) Generalización contextual.
  - \* c) Sobregeneralización.
  - d) Sobrerrestricción.
- 
- 94) Según Narbona, ¿Qué factor tiene mayor impacto en el aprendizaje de nuevos vocablos en los niños con trastorno específico del desarrollo del lenguaje?
- a) Memoria a corto plazo.
  - b) Conciencia fonológica.
  - c) Velocidad del input auditivo.
  - \* d) Forma fonológica de palabras.
- 
- 95) Según expresa Claudia Suarez, en el texto de Wettengel "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", las intervenciones de los terapeutas en el grupo de padres pueden ser varias. De acuerdo a la autora, ¿Cuándo se efectúan señalamientos?
- \* a) Cuando algo del texto resuena por repetitivo.
  - b) Cuando parecería no haber más texto.
  - c) Cuando el relato no incluye pregunta.
  - d) Cuando algo de lo que se enuncia es conciente.
- 
- 96) Erica Hamuy, en el texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje" da cuenta del uso del cuaderno en la clínica psicopedagógica. En relación a ello, ¿Qué plantea la autora acerca de la consideración de los resultados correctos y/o incorrectos de lo escrito por los niños?
- a) Que se consideran en todas las sesiones al compartir lo producido, por ser un objetivo clínico explícito.
  - \* b) Que se consideran si surge como situación emergente.
  - c) Que se consideran en los momentos iniciales de cada sesión con la irrupción de voces que retoman lo trabajado en el encuentro anterior.
  - d) Que se consideran en tanto se busque vincular el sufrimiento a la aparición de algún sentido nuevo.
- 
- 97) El equipo de psicopedagogía de un Hospital de Rehabilitación; cuyo marco conceptual es el Constructivismo Piagetiano; diseña un dispositivo de intervención grupal destinado a los niños que se atienden en su servicio, a fin de estimularlos cognitivamente, en función de sus problemáticas. ¿Cuál debería ser el objetivo fundamental de dicha actividad desde los fundamentos epistemológicos sostenidos?
- a) Propiciar, especialmente, la manipulación de la mayor cantidad de objetos posibles.
  - b) Desarrollar destrezas cognoscitivas.
  - c) Fomentar el aprendizaje de conceptos.
  - \* d) Desarrollar la capacidad de razonamiento.
- 
- 98) Según Piaget, una gran parte de las actividades del sujeto en su trabajo cognoscitivo permanece inconciente. Por lo tanto, ¿Cuándo se produce la "Toma de Conciencia"?
- \* a) Muy posteriormente a la acción misma.
  - b) Durante la búsqueda misma de solución de problemas.
  - c) No está ligada a un momento específico de la construcción de conocimientos.
  - d) Irrumpe generalmente ante el segundo intento de resolución.

- 99) Según plantea el Dr. J. Lemus en el texto "Áreas Programáticas", ¿A través de la aplicación de qué técnicas se logra la transformación de las necesidades reales de la población en necesidades sentidas?
- a) De las de Promoción de la Salud.
  - b) De las de Prevención.
  - \* c) De las de Educación para la Salud.
  - d) De las de concientización.
- 

- 100) El Hospital General de Agudos en el que usted se ha incorporado realiza un relevamiento para conocer dónde reside la mayoría de la población que asiste al mismo. Producto de dicho estudio se concluyó que la institución recibe prioritariamente población proveniente de Ramos Mejía y Moreno. De acuerdo a lo planteado por el Dr. J. Lemus en el texto "Áreas Programáticas", ¿Cuál de los siguientes conceptos representa mejor a esta zona de residencia de la población?
- a) Área Programática.
  - b) Distrito de Salud.
  - \* c) Área de Influencia.
  - d) Región Sanitaria.