

Buenos aires en la escuela. A V C Listos para usar 3

Visita a la RESERVA ECOLÓGICA Costanera Sur¹ para 2º ciclo de nivel primario.

Av. Tristán Achaval Rodríguez 1550. Costanera Sur. ☎ 4315-4129 /1320. Área educación ☎ 4893-1588
Horario de visita para público en general: abril a octubre: 8 a 18. Noviembre a marzo: 8 a 19.

• Un poco de historia

En el año 1918 se inauguró el Balneario Municipal en el paseo de la Costanera Sur, a partir de entonces miles de porteños se acercaban al lugar para tomar aire fresco o bañarse en el río. Durante las décadas de 1920 y 1930 con la instalación de bares, confiterías y obras de arte como la Fuente de las Nereidas de Lola Mora, el balneario se convirtió en uno de los sitios preferidos de la ciudad tanto de día como de noche. Hacia fines de los años 50 el balneario comenzó a deteriorarse, y en los 60 aparecieron los carteles que prohibían bañarse en el río debido a la contaminación. Durante el año 1978 se inició el relleno en la zona sur del Río de la Plata con el objetivo de construir una ciudad satélite. En las obras se utilizó un sistema similar al empleado por los “polders” holandeses, terraplenes perimetrales, con escombros provenientes de las demoliciones realizadas para la construcción de las autopistas. El agua que quedó encerrada fue desagotada parcialmente y el área fue rellenándose con sedimento del río. En el año 1981 ese proyecto fue abandonado oficialmente, aunque los trabajos de relleno y descarga de escombros continuaron en forma discontinua hasta 1984. Desde entonces diferentes comunidades se desarrollan a partir de semillas presentes en el sedimento, transportadas por el viento o dispersadas por animales y colonizan el área. Las plantas al proporcionar refugio y alimento favorecieron el establecimiento de animales. El 5 de junio de 1986 el Consejo Deliberante de la Ciudad de Buenos Aires sancionó por unanimidad la Ordenanza que brinda protección a esta zona de la ciudad.

• Breve descripción del sitio

Es un área protegida de 350 hectáreas localizada en la Costanera Sur de la Ciudad de Buenos Aires, ubicada en la ribera del Río de la Plata entre lo que sería la prolongación de las calles Viamonte y Brasil. Al ingresar al predio se encuentran las instalaciones correspondientes al centro de visitantes, las oficinas técnico administrativas y sala de control y los baños públicos. El sitio ha sido dotado recientemente con nuevos sistemas de seguridad que posibilitan la rápida convocatoria de los servicios de auxilio y prevención. En Junio de 2000 fueron instalados dentro de la reserva un conjunto de miradores con el fin de favorecer la observación. Asimismo el lugar fue dotado con una serie de carteles con textos e ilustraciones que brindan información acerca del espacio geográfico y de las distintas especies que habitan la reserva. La reserva es un buen modelo para estudiar las distintas etapas que atraviesa un ecosistema en su consolidación. Dentro de la reserva se encuentran los siguientes “ambientes”: lagunas y bañados, cortaderal, bosques de alisos y sauces, ambientes ribereños, ceibal y juncal.

Antes de la visita

Asistir a la Reserva con algunos conceptos y datos favorecerá la tarea de interpretar lo que allí se ve. La vegetación de un área es la resultante de la acción de factores ambientales, refleja el clima, las propiedades del suelo, la disponibilidad de agua y nutrientes. A su vez, la vegetación modifica algunos de los factores del ambiente y forma el marco dentro del cual viven los animales, les proporciona alimento, refugio, sitios donde posarse, material para sus nidos o madrigueras etc: En la naturaleza las plantas y los animales no viven aislados; los *individuos* de una misma especie se agrupan en *poblaciones* que a su vez se asocian con otras especies formando *comunidades* de animales o vegetales; las asociaciones de vegetales y animales en relación con un ambiente constituyen un *ecosistema*. Dentro de un ecosistema las especies se relacionan de distinta manera, hay relaciones *predador – presa*, como por ejemplo entre la yarará y los roedores; relaciones de *simbiosis*, o sea cooperativas como los líquenes que son una asociación entre algas y hongos y relaciones de *competencia*, por ejemplo entre distintas especies de pájaros granívoros que compiten por el mismo tipo de recursos.

Actividad 1: La Reserva y la ciudad. Espacio y sociedad

La Reserva es un excelente ejemplo para abordar con los *alumnos* la relación entre el “paisaje” y el hombre, entre la naturaleza y la sociedad.

- Localizar en un plano actual de la Ciudad de Buenos Aires la Reserva Ecológica..
- Observar un plano de la Ciudad anterior a 1980, previo a la creación de la reserva, y compararlo con el actual. (Por lo general en las escuelas hay atlas o mapas anteriores a esta fecha).

A partir de la comparación de ambos planos conversar con los alumnos, plantear hipótesis, reflexionar acerca de los cambios ocurridos en ese área de la ciudad. Brindar a los alumnos información acerca de la historia del sitio y la creación de la reserva. Presentar el interés económico de los diferentes actores sociales en esa valiosa zona de la ciudad y su posible relación con los incendios frecuentes en la reserva.

Actividad 2: Pautas de comportamiento

¹ Agradecemos al personal de la Reserva Ecológica y a la Fundación Vida Silvestre, Proyecto de actividades científicas infantiles y juveniles (PACIJ) de la Secretaría de Educación del GCBA por su orientación y por la información suministrada. La folletería elaborada por estas instituciones ha sido utilizada como fuente para el desarrollo de este material.

Algunas pautas de comportamiento dentro de reserva se vinculan con las características del lugar y con el propósito de que los visitantes disfruten del contacto con la naturaleza.

- Arrojar la basura en los recipientes dispuestos a tal fin. La basura interfiere en los procesos naturales de la reserva.
- Respetar los senderos autorizados para evitar accidentes ofídicos.
- No perturbar la calma del ambiente con gritos, radios, grabadores, de esta forma se podrá escuchar y compartir los sonidos de los animales y no molestarlos.
- No encender fuego dentro del parque, un cigarrillo mal apagado o sólo un fósforo puede ser el inicio de un gran incendio.
- No llevarse plantas.
- No molestar a los animales.
- Ante cualquier situación imprevista solicitar ayuda al personal del lugar.

Visita a la Reserva

En el caso de este sitio, sobre todo si es la primera vez que el grupo de alumnos lo visita, sugerimos asistir con los guías especializados que ofrece el lugar y el equipo del *Proyecto de Actividades Científicas infantiles y juveniles* de la Secretaría de Educación, Dirección General de Educación. La propuesta consiste en realizar una caminata, con distintas paradas, en la que los alumnos a partir de distintas consignas de trabajo pueden:

- Observar e identificar especies vegetales y animales.
- Escuchar los sonidos que producen los animales
- Registrar lo que ven
- Gozar del silencio y la tranquilidad de este espacio de la ciudad.
- Reconocer las relaciones entre las distintas especies y entre las especies y el ambiente.

Además, a lo largo del recorrido se ofrece información y “claves” para la interpretación de lo que se observa. Se trata de una visita en la que la información es utilizada para realizar una lectura comprensiva de lo que hay en el lugar.

En cada época del año y en cada momento del día es posible encontrar distintos animales, flores, niveles de agua en las lagunas, por eso la visita guiada se adecúa a lo que la reserva propone en cada momento en particular. Puede resultar muy interesante realizar dos visitas, en distintas épocas del año, para trabajar con los alumnos los cambios estacionales que se producen en la reserva.

Continuidad en la escuela

Luego de realizar la visita es importante trabajar con los alumnos a fin de organizar e interpretar la información recogida durante la experiencia integrando las observaciones realizadas.

Actividad 1: Los ambientes y sus protagonistas

Realización de maquetas o afiches en los que se reconstruya los ambientes encontrados y las especies que habitan en estos. Se trate de volcar aquí toda la información de tipo más descriptiva recogida en la reserva, puede ser de gran utilidad el material impreso que se produce en la reserva.

Actividad 2. Las adaptaciones y los protagonistas en acción

La amplia diversidad de estos rasgos da cuenta de las adaptaciones de estas especies a distintos ambientes y necesidades, estas adaptaciones son el resultado de miles de años de evolución.

Comparar la forma del pico de la garza blanca que se alimenta de peces, con el pico del “pico de plata” que se alimenta de insectos o el pájaro caracolero que come caracoles. Puede ser enriquecedor recurrir a imágenes u otro tipo de registros, ya sea los obtenidos por los alumnos en la visita o utilizar el abundante material impreso o filmico del que podemos disponer en los libros de texto, revistas, en los programas de televisión, en las videotecas de las escuelas.

- Identificar las adaptaciones específicas de las especies en relación con el ambiente y con su rol en la trama trófica.
- Avanzar desde la mera descripción del ambiente hacia el reconocimiento y análisis de las relaciones existentes entre las especies que en éstos habitan. Se denomina *trama trófica* a las reconstrucciones alimentarias que revelan el flujo de energía dentro de un ecosistema.²
- Retomar las maquetas o afiches elaborados en la actividad 1 y establecer de qué modo obtienen energía para vivir, se alimentan, las distintas especies presentes en el ambiente que se analiza (solar, química)
- Observar detenidamente las características de las especies de aves que habitan en los ambientes de la reserva y analizar las características de sus patas, picos, cuellos, bocas.



Elaboración: Gabriela P. Augustowsky

² Anteriormente se utilizaba el concepto de cadena alimentaria, sin embargo esta idea ha sido superada ya que presenta las relaciones de modo extremadamente lineal y jerárquico. La noción de trama da cuenta de la complejidad y multidireccionalidad de las relaciones entre las especies dentro de un ecosistema.