



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Educación  
Dirección General de Planeamiento  
Dirección de Investigación

# 1999

## Serie II C - N° 1



**CONTENIDOS**  
[clic aquí](#)

**Serie IIC. Relevamiento Anual 1999.**

Otros tipos de ofertas educativas

**ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Cifras Definitivas**

**N° 1. Educación Especial: sectores público y privado**



Dirección de Investigación  
Departamento de Estadística



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación,  
Dirección General de Planeamiento, Dirección de Investigación, Departamento de Estadística

*Estadísticas de la Educación. Cifras definitivas*

***Serie II. C: Relevamiento Anual 1999. Niveles de Enseñanza***

*N° 1: Educación Especial: sectores público y privado.*

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación,  
Dirección General de Planeamiento, Dirección de Investigación, Departamento de Estadística:  
*Estadísticas de la Educación. Cifras definitivas.*

***Serie II. C: Relevamiento Anual 1999. Otros tipos de ofertas educativas***

***N° 1: Educación Especial: sectores público y privado.***

Buenos Aires, 2001.

© Dirección de Investigación, Dirección General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 1999, 2000, 2001.

Diseño de tapa: Gumersindo Serrano Gómez

Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Se permite la reproducción citando la fuente.

ISBN N° 987-9327-80-2

Impreso en la Argentina

## GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

*Jefe de Gobierno*  
*Dr. Aníbal Ibarra*

Vicejefa de Gobierno  
*Lic. Cecilia Felgueras*

Secretario de Educación  
*Lic. Daniel F. Filmus*

Subsecretaria de Educación  
*Lic. Roxana Perazza*

Directora General de Planeamiento  
*Lic. Flavia Terigi*

Directora de Investigación  
*Lic. Graciela A. Morgade*

## DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

**Jefa del Departamento:** Nora Biasetti

### **Áreas:**

**1. Diseño conceptual de cuestionarios:**

Esteban Foulkes, Ramiro Martínez Mendoza, Analía Meo.

**2. Envío y recepción de formularios:**

Hilda Tripichio, Jorge Ylla.

**3. Carga de datos y consistencias:**

Mónica Alustiza, Sergio Benítez, Norberto Cortellini, Liliana Federico, María Alba Gonzalez, Walter González, Rosana Grazioli, Hernán Manzelli, Roberto Marquetti, Andrea Mierez, Nancy Montes, Rubén Villasante.

**4. Acondicionamiento de bases y procesamiento**

Ricardo Donaire, Iván Silvero Salgueiro, María Florencia Sourrouille, Ethel Terreno, Silvana Tissera, Federico Vocos.

**5. Publicaciones:**

Rosario Austral, Malena Beer, Adriana Fassio, Carmen Gómez, Laura Lentini, María José Llanos Pozzi, Marta Nuza, Gumersindo Serrano Gómez.

**6. Informes:**

Valeria Dabenigno, Luisa Iñigo.

**7. Expedientes y archivo general:**

Celia Mónica Di Marco.

**8. Desarrollo de sistemas y apoyo técnico:**

Diego González Agostino, Leonardo Charamone, Román Mussi y Daniel Lvovsky.



## Serie II. C. Relevamiento Anual 1999. Otros tipos de ofertas educativas.

Nº 1. Educación Especial: sectores público y privado.

### 1. CONTENIDO

### 2. PRESENTACION

IV

### 3. INTRODUCCION

V

### 4. ASPECTOS METODOLOGICOS

V

Universo y subuniversos de estudio

V

### 5. REFERENCIA DE LOS CUADROS

VII

### 6. CUADROS ESTADÍSTICOS

VIII

#### 6.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

1

Cuadro 1. NIVELES DE ENSEÑANZA: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio. Unidades educativas, secciones/ grupos, alumnos matriculados, cargos docentes y horas cátedra semanales de la planta orgánico funcional (P.O.F.) según distrito escolar

2

Cuadro 2. OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS. Establecimientos, secciones/ grupos, alumnos matriculados según distrito escolar

3

#### 6.2. SECTOR PÚBLICO

4

Cuadro 3. NIVELES DE ENSEÑANZA: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio. Unidades educativas, secciones/ grupos, alumnos matriculados y cargos docentes de la planta orgánico-funcional (P.O.F.) según distrito escolar

5

Cuadro 4. OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS. Unidades educativas, secciones/ grupos, alumnos matriculados según distrito escolar

6

Alumnos integrados		7
Cuadro 5.	Alumnos integrados a la educación común por tipo de problemática atendida según nivel de enseñanza	8
Alumnos por país de origen		9
Cuadro 6.	Distribución porcentual de alumnos matriculados en los niveles de enseñanza por país de origen según distrito escolar	10
6.2.1. Niveles de enseñanza		11
6.2.1. 1. Nivel Inicial		12
Cuadro 7.	Unidades educativas, secciones/ grupos y alumnos matriculados según distrito escolar	13
Cuadro 8.	Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según tipo de establecimiento	14
Cuadro 9.	Alumnos matriculados por tipo de establecimiento según edad	15
6.2.1.2. Nivel Primario		16
Cuadro 10.	Unidades educativas, secciones/ grupos y alumnos matriculados según distrito escolar	17
Cuadro 11.	Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según tipo de establecimiento	18
Cuadro 12.	Alumnos matriculados por tipo de establecimiento según edad	19
Cuadro 13.	PRE-TALLERES Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según tipo de establecimiento	20
6.2.1.3 Nivel Medio		21
Cuadro 14.	Unidades educativas y alumnos matriculados según distrito escolar	22
Cuadro 15.	Alumnos matriculados por tipo de establecimiento según edad	23
6.2.2. Otras ofertas educativas		24
6.2.2.1. Talleres		25
Cuadro 16	Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según tipo de establecimiento	26
<b>6.3. SECTOR PRIVADO</b>		<b>27</b>

Cuadro 17.	NIVELES DE ENSEÑANZA: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio. Unidades educativas, secciones/ grupos, alumnos matriculados, cargos docentes y horas cátedra semanales de la planta orgánico funcional (P.O.F.) según distrito escolar	28
Cuadro 18.	OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS. Establecimientos, secciones/ grupos, alumnos matriculados según distrito escolar	29
Alumnos integrados.		30
Cuadro 19.	Alumnos integrados a la educación común por tipo de problemática atendida según nivel de enseñanza	31
Alumnos por país de origen		32
Cuadro 20.	Distribución porcentual de alumnos matriculados por país de origen	33
6.3.1. Niveles de enseñanza		34
Cuadro 21.	Unidades educativas, secciones/ grupos y alumnos matriculados según nivel de enseñanza	35
Cuadro 22.	Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según nivel de enseñanza	36
6.3.2. Otras ofertas educativas		37
6.3.2.1. Talleres		38
Cuadro 23.	Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida	39
<b>7. GLOSARIO</b>		<b>IX</b>

## **DISTRITOS ESCOLARES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (mapa)**

## **FE DE ERRATAS**





## **2. PRESENTACIÓN**

El Departamento de Estadística de la Dirección de Investigación dependiente de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires presenta en esta publicación información básica correspondiente al nivel primario del sector público y privado. Este documento corresponde al Número 1 de la Serie II. C: "Relevamiento Anual 1999. Educación Especial. Otros tipos de ofertas educativas".

Desde 1978, el Departamento de Estadística de la Dirección de Investigación releva y procesa regularmente información proveniente de los establecimientos educativos del sector público dependientes de la Secretaría de Educación en sus diferentes niveles y tipos de educación. A partir de 1994, los establecimientos del sector privado también participan de los relevamientos del Departamento de Estadística.

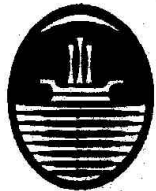
En la actualidad, el Departamento de Estadística organiza anualmente tres relevamientos que permiten contar con información sobre todos los establecimientos educativos públicos y privados de la Ciudad de Buenos Aires, a saber:

- 1) Relevamiento de Matrícula Inicial con datos sobre establecimientos públicos.
- 2) Relevamiento Anual de la Ciudad de Buenos Aires. La Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires participa del Relevamiento Anual organizado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Este relevamiento tiene por objetivo producir estadísticas educativas comparables a nivel nacional sobre todas las unidades educativas de la Ciudad de Buenos Aires.
- 3) Relevamiento de Matrícula Final, con datos al último día de clases de cada año sobre todos los establecimientos públicos.

El Relevamiento de Matrícula Inicial, con datos al 20 de marzo de cada año, recoge datos sobre la matrícula escolar al comienzo del ciclo lectivo. A partir de este instrumento podemos, entonces, conocer cuántos son los alumnos matriculados que comenzaron las clases en los establecimientos dependientes de la Secretaría de Educación de todos los niveles y tipos de educación.

El Relevamiento Anual se realiza a partir de 1996, en el marco de la Resolución N°48/ 95 del Consejo Federal de Cultura y Educación, y es organizado por el Ministerio de Educación de la Nación. El Relevamiento Anual recoge datos al 30 de abril sobre establecimientos públicos y privados, de todos los niveles y tipos de educación. En este sentido, permite registrar los alumnos que, a casi un poco más de un mes de haber comenzado las clases, aún continúan en el sistema. Esta estabilidad de la matrícula es una condición especialmente relevante ya que el principal objetivo de **este** relevamiento es garantizar la comparabilidad a nivel nacional.

Por su parte, el Relevamiento de Matrícula Final permite recoger información sobre los alumnos matriculados al último día de clase: cuántos son, cuántos promueven al último día de clase, y el número de alumnos egresados. En este relevamiento también se obtienen datos que permiten analizar los movimientos de matrícula registrados en cada establecimiento, ya que se solicita información sobre la cantidad de alumnos que han



*Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Secretaría de Educación  
Dirección General de Planeamiento  
Dirección de Investigación*

ingresado o han salido de la unidad educativa durante el transcurso del ciclo lectivo –y que, por lo tanto, no pueden ser registrados en el Relevamiento de Matrícula Inicial.

Los tres relevamientos se realizan en momentos diferentes de un mismo ciclo escolar y permiten contar con información de diversa índole que sería imposible recolectar en una única toma. El principal motivo por el cual se justifica la realización del Relevamiento de Matrícula Inicial es que el mismo permite obtener información que para la jurisdicción resulta de vital importancia y que no es recogida por el Relevamiento Anual, que se realiza en una fecha cercana al primero. Tal es el caso, por ejemplo, de la información correspondiente al lugar de residencia de los alumnos que concurren a las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires –ya que un porcentaje importante de estos últimos proceden de la Provincia de Buenos Aires. Por su parte, la comparación de los datos de los Relevamientos de Matrícula Inicial y Final permite analizar en detalle los flujos de matrícula a lo largo de un ciclo lectivo (así, por ejemplo, podemos saber cuántos alumnos comienzan el ciclo lectivo y cuántos terminan el mismo).

### **3. INTRODUCCIÓN**

La publicación que aquí presentamos tiene por objeto la difusión de información referida a las unidades educativas del nivel primario de los sectores público y privado para la educación común y especial dependientes de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. La fuente de información es el Relevamiento Anual 1999.

La presente publicación reúne datos sobre unidades educativas; alumnos matriculados, secciones o grupos para el total del nivel primario; y exclusivamente para la educación común y de adultos, sobre cargos docentes, no docentes, horas cátedra semanales de la planta orgánico-funcional y finalmente, cargos docentes y horas cátedra semanales atendidos por suplentes y contratados. Además, también brinda información sobre los alumnos matriculados al último día de clases y los promovidos y egresados 1998.

Cabe aclarar, con respecto a la educación especial, que el Relevamiento Anual solicita información de la planta orgánico-funcional para el total del establecimiento sin que sea posible discriminar los cargos para cada uno de los niveles de educación dentro del mismo, por lo que dicha información se incluirá en su publicación específica (ver apartado 4 Aspectos metodológicos: Universos y subuniversos de estudio).

Los cuadros estadísticos del documento se organizan en tres secciones. La primera se refiere al total de nivel, la segunda, a la educación común, la tercera, a la educación de adultos y la cuarta a la educación especial. En todos los casos la información se presenta para los sectores público y privado. Se incluyen apartados con las abreviaturas utilizadas, las referencias de los cuadros y un glosario con las definiciones de los conceptos a partir de los cuales se construyeron los datos presentados en esta publicación.

### **4. ASPECTOS METODOLÓGICOS. Universo y subuniversos de estudio**

El universo de estudio del Relevamiento Anual se encuentra constituido por la totalidad de establecimientos educativos estatales y privados, de dependencia nacional, provincial y municipal, orientados a la educación formal y no formal. Dentro de este universo, la presente



*Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Secretaría de Educación  
Dirección General de Planeamiento  
Dirección de Investigación*

publicación se refiere específicamente al subuniverso de las unidades educativas de la educación especial, de los sectores público y privado que dependen:

- a) de la Dirección del Área de Educación Especial,
- b) de la Dirección General de Educación de Gestión Privada.

Es decir que, en esta publicación, se excluyen las unidades educativas de dependencia nacional y de otras secretarías del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Los datos remitidos por las unidades educativas corresponden al 30 de abril de 1999, con excepción de la edad de los alumnos que se refiere al 30 de junio de 1999.

Antes de pasar al apartado siguiente, haremos mención a aquellos problemas referentes al instrumento de recolección de datos y al conjunto de decisiones tomadas en esta publicación.

- En el nivel especial, se denomina grupo escolar al conjunto de alumnos que cursan el mismo o diferentes grados o grupos, en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docentes.
- No es posible contabilizar grupos escolares en las Escuelas Hospitalarias y en las Escuelas Domiciliarias.
- En los cuadros referidos a alumnos por tipo de problemática atendida y tipo de establecimiento se presentan los tipos de problemática que oferta cada tipo de establecimiento.
- Los pretalleres constituyen una actividad complementaria del nivel primario, por lo tanto, los alumnos se hallan incluidos en la matrícula de nivel primario.
- En los cuadros referidos a pretalleres, se presentan los tipos de establecimiento en los que, al momento del relevamiento, se registran alumnos.
- Por último, el instrumento de recolección de datos releva la información correspondiente a alumnos extranjeros para el total del establecimiento, sin discriminar por oferta educativa.

## **5. REFERENCIA DE LOS CUADROS**

***(-) Sin Oferta***

***(0) Ausencia de Atributo***

## ***6. CUADROS ESTADÍSTICOS***

## *6.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES*

**Cuadro 1. NIVELES DE ENSEÑANZA: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio. Unidades educativas, secciones/ grupos, alumnos matriculados, cargos docentes y horas cátedra semanales de la planta orgánico funcional (P.O.F.) según distrito escolar**

		Unidades educativas	Secciones/ Grupos	Alumnos matriculados	Cargos Docentes	Horas Cátedra Semanales
Distrito escolar	1°	9	56	358	145	169
	2°	13	38	615	141	321
	3°	3	26	186	128	-
	4°	1	11	91	25	-
	5°	6	44	547	144	-
	6°	6	42	308	236	40
	7°	3	9	50	55	94
	8°	8	86	469	269	110
	9°	23	118	716	552	72
	10°	5	32	209	116	-
	11°	-	-	-	-	-
	12°	6	16	713	303	-
	13°	-	-	-	-	-
	14°	2	12	97	93	-
	15°	6	30	147	98	-
	16°	4	31	204	204	-
	17°	4	28	195	172	-
	18°	6	78	443	219	-
	19°	3	20	151	96	-
	20°	1	18	91	47	-
	21°	1	14	122	34	-
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>709</b>	<b>5,712</b>	<b>3,077</b>	<b>806</b>

**Cuadro 2. OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS. Establecimientos, secciones/ grupos, alumnos matriculados según distrito escolar**

		Establecimientos	Secciones/ Grupos (*)	Alumnos matriculados
<b>Distrito escolar</b>	1°	1	2	12
	2°	7	11	103
	3°	3	31	327
	4°	-	-	-
	5°	1	-	826
	6°	3	24	205
	7°	2	7	46
	8°	1	7	76
	9°	8	41	305
	10°	2	3	24
	11°	-	-	-
	12°	3	13	152
	13°	-	-	-
	14°	1	20	121
	15°	2	9	57
	16°	2	10	124
	17°	2	14	134
	18°	2	8	76
	19°	-	-	-
	20°	-	-	-
	21°	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>200</b>	<b>2,588</b>

(\*) En las escuelas hospitalarias de la educación especial se brinda atención a aquellos alumnos que, por determinadas incapacidades transitorias o permanentes, deben permanecer en sus domicilios, por lo tanto, no es posible contabilizar grupos escolares.



## *6.2. SECTOR PÚBLICO*

**Cuadro 3. NIVELES DE ENSEÑANZA: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio.**  
**Unidades educativas, secciones/ grupos, alumnos matriculados y cargos**  
**docentes de la planta orgánico-funcional (P.O.F.) según distrito escolar**

		Unidades educativas	Secciones/ Grupos	Alumnos matriculados	Cargos Docentes
<b>Distrito escolar</b>	1°	3	25	147	77
	2°	3	13	439	66
	3°	3	26	186	128
	4°	1	11	91	25
	5°	4	35	508	121
	6°	4	38	286	220
	7°	-	-	-	-
	8°	6	68	367	210
	9°	8	54	326	308
	10°	3	25	160	63
	11°	-	-	-	-
	12°	5	10	674	262
	13°	-	-	-	-
	14°	1	11	85	84
	15°	2	16	59	38
	16°	4	31	204	204
	17°	4	28	195	172
	18°	6	78	443	219
	19°	3	20	151	96
	20°	1	18	91	47
	21°	1	14	122	34
	<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>521</b>	<b>4,534</b>	<b>2,374</b>

**Cuadro 4. OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS. Unidades educativas, secciones/ grupos, alumnos matriculados según distrito escolar**

		Establecimientos	Secciones/ Grupos (*)	Alumnos matriculados
Distrito escolar	1°	-	-	-
	2°	-	-	-
	3°	3	31	327
	4°	-	-	-
	5°	1	-	826
	6°	2	23	197
	7°	-	-	-
	8°	1	7	76
	9°	1	9	90
	10°	-	-	-
	11°	-	-	-
	12°	1	6	87
	13°	-	-	-
	14°	1	20	121
	15°	-	-	-
	16°	2	10	124
	17°	2	14	134
	18°	2	8	76
	19°	-	-	-
	20°	-	-	-
	21°	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	<b>2,058</b>

(\*) En las escuelas hospitalarias de la educación especial se brinda atención a aquellos alumnos que, por determinadas incapacidades transitorias o permanentes, deben permanecer en sus domicilios, por lo tanto, no es posible contabilizar grupos escolares.

*Alumnos integrados a la educación común*

**Cuadro 5. Alumnos integrados a la educación común por tipo de problemática atendida según nivel de enseñanza**

		Tipo de problemática atendida								
		Mental		Física				Desviaciones normales de la inteligencia	Múltiple	Total
		Leve	Moderada	Sensorial		Motora	Orgánico funcional			
				Ciegos y amblíopes	Sordos e hipoacúsicos					
Nivel de enseñanza	Inicial	23	91	5	8	4	18	2	0	151
	Primario	85	45	31	35	12	43	128	141	520
	Medio	4	6	13	33	1	4	0	0	61
	Total	112	142	49	76	17	65	130	141	732

*Alumnos por país de origen*

**Cuadro 6. Distribución porcentual de alumnos matriculados en los niveles de enseñanza por país de origen según distrito escolar**

		País de origen								Total	Total
		Argentina	Bolivia	Brasil	Chile	Paraguay	Perú	Uruguay	Otros		
Distrito Escolar	1°	96.6	0.0	0.0	0.0	2.0	0.7	0.7	0.0	100.0	147
	2°	97.7	0.5	0.0	0.0	1.4	0.2	0.0	0.2	100.0	439
	3°	87.1	1.1	0.5	1.1	5.4	1.6	1.6	1.6	100.0	186
	4°	97.8	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	91
	5°	98.4	0.2	0.2	0.0	0.6	0.0	0.6	0.0	100.0	508
	6°	93.4	1.0	0.0	0.3	2.1	0.7	0.7	1.7	100.0	286
	7°	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8°	92.1	3.0	0.5	0.0	1.4	2.2	0.5	0.3	100.0	367
	9°	94.5	1.8	0.6	0.3	0.9	1.2	0.3	0.3	100.0	326
	10°	98.8	0.6	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	100.0	160
	11°	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12°	95.1	1.8	0.1	0.0	1.2	0.7	0.7	0.3	100.0	674
	13°	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	14°	96.5	1.2	0.0	1.2	0.0	1.2	0.0	0.0	100.0	85
	15°	91.5	0.0	1.7	0.0	1.7	1.7	1.7	1.7	100.0	59
	16°	95.1	0.5	1.0	0.0	1.5	0.5	0.5	1.0	100.0	204
	17°	95.9	1.0	0.0	0.5	0.0	0.0	2.6	0.0	100.0	195
	18°	94.6	2.3	0.0	0.0	1.1	1.1	0.7	0.2	100.0	443
	19°	91.4	4.0	0.0	0.0	4.6	0.0	0.0	0.0	100.0	151
	20°	94.5	4.4	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	100.0	91
	21°	99.2	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	100.0	122
	<b>Total</b>	<b>95.2</b>	<b>1.4</b>	<b>0.2</b>	<b>0.1</b>	<b>1.4</b>	<b>0.7</b>	<b>0.6</b>	<b>0.4</b>	<b>100.0</b>	<b>4,534</b>

### *6.2.1. Niveles de enseñanza*



#### *6.2.1.1. Nivel Inicial*

**Cuadro 7. Unidades educativas, secciones/ grupos y alumnos matriculados según distrito escolar**

		Unidades educativas	Secciones/ Grupos	Alumnos matriculados
Distrito escolar	1°	1	4	18
	2°	1	0	104
	3°	1	1	6
	4°	-	-	-
	5°	1	0	113
	6°	1	6	55
	7°			
	8°	2	8	74
	9°	1	0	12
	10°	1	3	16
	11°	-	-	-
	12°	2	0	74
	13°	-	-	-
	14°	-	-	-
	15°	1	2	13
	16°	1	3	16
	17°	1	1	6
	18°	3	27	137
	19°	1	1	9
	20°	-	-	-
	21°	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>653</b>

**Cuadro 8. Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según tipo de establecimiento**

		Tipo de Problemática Atendida									
		Mental			Física				Severos trastornos de la personalidad	Múltiple	Total
		Leve	Moderada	Severa	Sensorial		Motora	Orgánico funcional			
					Ciegos y amblíopes	Sordos e hipoacúsico					
Tipo de establecimiento	Escuelas Hospitalarias	-	-	-	-	-	-	217	-	-	217
	Escuelas de Discapacitados	-	-	-	-	-	16	-	-	-	16
	Escuelas Domiciliarias	-	-	1	-	-	6	5	2	72	86
	Escuelas de Educación Especial	18	134	-	85	5	3	-	23	16	284
	Escuelas de Educación Especial y Formación Laboral	7	1	-	-	38	-	-	1	3	50
	Total	25	135	1	85	43	25	222	26	91	653

**Cuadro 9. Alumnos matriculados por tipo de establecimiento según edad**

		Tipo de establecimiento					
		Escuelas Hospitalarias	Escuelas de Discapacitados	Escuelas Domiciliarias	Escuelas de Educación Especial	Escuelas de Educación Especial y Formación Laboral	Total
Edad	0	0	0	0	19	1	20
	1	0	0	1	42	1	44
	2	0	0	0	57	5	62
	3	53	0	27	46	4	130
	4	94	5	18	49	6	172
	5	67	4	35	49	18	173
	6	3	5	4	20	10	42
	7	0	2	0	2	3	7
	8	0	0	1	0	2	3
	<b>Total</b>	<b>217</b>	<b>16</b>	<b>86</b>	<b>284</b>	<b>50</b>	<b>653</b>

#### *6.2.1.2. Nivel Primario*

**Cuadro 10. Unidades educativas, secciones/ grupos y alumnos matriculados según distrito escolar**

		Unidades educativas	Secciones/ Grupos	Alumnos matriculados
<b>Distrito escolar</b>	1°	2	21	129
	2°	2	13	335
	3°	2	25	180
	4°	1	11	91
	5°	3	35	395
	6°	3	32	231
	7°	-	-	-
	8°	4	60	293
	9°	6	54	284
	10°	2	22	144
	11°	-	-	-
	12°	3	10	600
	13°	-	-	-
	14°	1	11	85
	15°	1	14	46
	16°	3	28	188
	17°	3	27	189
	18°	3	51	306
	19°	2	19	142
	20°	1	18	91
	21°	1	14	122
	<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>465</b>	<b>3,851</b>

**Cuadro 11. Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según tipo de establecimiento**

		Tipo de Problemática Atendida										
		Mental			Física				Severos transtornos de la personalidad	Desviaciones normales de la inteligencia	Múltiple	Total
		Leve	Moderada	Severa	Sensorial		Motora	Orgánico funcional				
					Ciegos y amblíopes	Sordos e hipoacúsicos						
Tipo de establecimiento	Escuelas de Recuperación	77	7	-	4	9	5	76	79	676	512	1445
	Escuelas Hospitalarias	-	-	-	-	-	-	482	-	-	-	482
	Escuelas de Discapacitados	-	-	-	-	-	49	-	-	-	-	49
	C.E.N.T.E.S.	-	-	-	-	-	-	-	102	-	-	102
	Escuelas Domiciliarias	-	3	6	-	-	45	128	-	-	357	539
	Escuelas de Educación Especial	86	289	30	66	-	-	-	51	1	84	607
	Escuelas de Educación Especial y Formación Laboral	142	276	6	94	98	-	-	7	-	4	627
	Total	305	575	42	164	107	99	686	239	677	957	3851

**Cuadro 12. Alumnos matriculados por tipo de establecimiento según edad**

		Tipo de establecimiento							
		Escuelas de Recuperación	Escuelas Hospitalarias	Escuelas de Discapacitados	C.E.N.T.E.S.	Escuelas Domiciliarias	Escuelas de Educación Especial	Escuelas de Educación Especial y Formación Laboral	Total
Edad	6	18	62	1	2	66	33	22	204
	7	56	75	5	9	72	51	31	299
	8	122	55	6	17	64	63	52	379
	9	160	63	4	19	71	72	51	440
	10	209	61	3	14	57	72	69	485
	11	246	57	3	10	69	63	68	516
	12	261	60	16	10	66	57	61	531
	13	217	30	2	11	34	48	63	405
	14	115	9	3	5	16	41	64	253
	15	37	3	4	5	5	37	45	136
	16	4	4	0	0	5	32	14	59
	17	0	1	2	0	3	8	5	19
	18	0	1	0	0	5	10	10	26
	19	0	1	0	0	4	5	10	20
	20 y más	0	0	0	0	2	15	62	79
Total		1445	482	49	102	539	607	627	3851



**Cuadro 13. PRE-TALLERES Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según tipo de establecimiento**

		Tipo de Problemática Atendida										
		Mental			Física				Severos transtornos de la personalidad	Desviaciones normales de la inteligencia	Múltiple	Total
		Leve	Moderada	Severa	Sensorial		Motora	Orgánico funcional				
					Ciegos y ambliopes	Sordos e hipoacúsicos						
Tipo de establecimiento	Escuelas de Recuperación	1	7	-	-	1	1	1	6	70	10	97
	Escuelas de Discapacitados	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	18
	Escuelas de Educación Especial	25	30	1	10	-	-	-	7	-	5	78
	Escuelas de Educación Especial y Formación Laboral	39	78	1	-	141	-	-	2	-	1	262
	Total	65	115	2	10	142	19	1	15	70	16	455

### *6.2.1.3. Nivel Medio*

**Cuadro 14. Unidades educativas y alumnos matriculados según distrito escolar**

		Unidades educativas	Alumnos matriculados
Distrito escolar	9°	1	30
	Total	1	30

**Cuadro 15. Alumnos matriculados por tipo de establecimiento según edad**

		Tipo de establecimiento	
		Escuelas Domicilarias	Total
Edad	12	1	1
	13	5	5
	14	3	3
	15	6	6
	16	1	1
	17	4	4
	18	2	2
	19	0	0
	20 a 24	4	4
	25 a 29	1	1
	30 a 34	1	1
	35 a 39	2	2
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### *6.2.2. Otras ofertas educativas*

### *6.2.2.1. Talleres*

**Cuadro 16. Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según tipo de establecimiento**

		Tipo de problemática atendida									
		Mental			Física				Severos trastornos de la personalidad	Múltiple	Total
		Leve	Moderada	Severa	Sensorial		Motora	Orgánico funcional			
					Ciegos y amblíopes	Sordos e hipoacúsicos					
Tipo de establecimiento	Escuelas de Recuperación	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
	Escuelas Hospitalarias	-	-	-	-	-	-	826	-	-	826
	Escuelas de Educación Especial	-	-	-	97	-	-	-	-	-	97
	Escuelas de Educación Especial y Formación Laboral	118	281	18	1	70	3	-	8	1	500
	Escuelas de Educación Especial para la Formación Laboral	97	356	26	142	3	1	-	-	5	630
	Total	215	637	44	240	73	4	826	8	11	2058

### *6.3. SECTOR PRIVADO*



**Cuadro 17. NIVELES DE ENSEÑANZA: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio. Unidades educativas, secciones/ grupos, alumnos matriculados, cargos docentes y horas cátedra semanales de la planta orgánico funcional (P.O.F.) según distrito escolar**

		Unidades educativas	Secciones/ Grupos	Alumnos matriculados	Cargos docentes	Horas Cátedra semanales
Distrito escolar	1°	6	31	211	68	169
	2°	10	25	176	75	321
	3°	-	-	-	-	-
	4°	-	-	-	-	-
	5°	2	9	39	23	-
	6°	2	4	22	16	40
	7°	3	9	50	55	94
	8°	2	18	102	59	110
	9°	15	64	390	244	72
	10°	2	7	49	53	-
	11°	-	-	-	-	-
	12°	1	6	39	41	-
	13°	-	-	-	-	-
	14°	1	1	12	9	-
	15°	4	14	88	60	-
	16°	-	-	-	-	-
	17°	-	-	-	-	-
	18°	-	-	-	-	-
	19°	-	-	-	-	-
	20°	-	-	-	-	-
	21°	-	-	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>188</b>	<b>1,178</b>	<b>703</b>	<b>806</b>

**Cuadro 18. OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS. Establecimientos, secciones/ grupos, alumnos matriculados según distrito escolar**

		Establecimientos	Secciones/ Grupos	Alumnos matriculados
Distrito escolar	1°	1	2	12
	2°	7	11	103
	3°	-	-	-
	4°	-	0	-
	5°	-	-	-
	6°	1	1	8
	7°	2	7	46
	8°	-	-	-
	9°	7	32	215
	10°	2	3	24
	11°	-	0	-
	12°	2	7	65
	13°	-	0	-
	14°	-	-	-
	15°	2	9	57
	16°	-	-	-
	17°	-	-	-
	18°	-	-	-
	19°	-	-	-
	20°	-	-	-
	21°	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>530</b>

*Alumnos integrados*

**Cuadro 19. Alumnos integrados a la educación común por tipo de problemática atendida según nivel de enseñanza**

		Tipo de problemática atendida						
		Mental		Física			Desviaciones normales de la inteligencia	Total
		Leve	Moderada	Sensorial		Orgánico funcional		
				Ciegos y ambliopes	Sordos e hipoacúsicos			
Nivel de enseñanza	Inicial	18	11	0	3	0	0	32
	Primario	19	1	1	3	1	6	31
	Medio	6	1	0	0	0	2	9
	Total	43	13	1	6	1	8	72

*Alumnos por país de origen*

Cuadro 20. Distribución porcentual de alumnos matriculados por país de origen

	País de origen								Total	Total
	Argentina	Bolivia	Brasil	Chile	Paraguay	Perú	Uruguay	Otros		
Total	97.5	0.4	0.1	0.3	0.8	0.1	0.3	0.5	100.0	1,178

### *6.3.1. Niveles de enseñanza*

**Cuadro 21. Unidades educativas, secciones/ grupos y alumnos matriculados según nivel de enseñanza**

		Unidades educativas	Secciones/ Grupos	Alumnos matriculados
<b>Nivel de enseñanza</b>	Inicial	16	42	231
	Primario	31	141	903
	Medio	1	5	44
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>188</b>	<b>1,178</b>



**Cuadro 22. Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida según nivel de enseñanza**

		Tipo de Problemática Atendida									
		Mental			Física			Severos trastornos de la personalidad	Desviaciones normales de la inteligencia	Múltiples	Total
		Leve	Moderada	Severa	Sensorial	Motora	Orgánico funcional				
					Sordos e hipoacúsicos						
Nivel de enseñanza	Inicial	25	41	-	146	5	2	12	-	-	231
	Primario	257	239	2	188	69	17	20	96	15	903
	Medio	-	-	-	-	44	-	-	-	-	44
	Total	282	280	2	334	118	19	32	96	15	1178

### *6.3.2. Otras ofertas educativas*

### *6.3.2.1. Talleres*

**Cuadro 23. Alumnos matriculados por tipo de problemática atendida**

Tipo de problemática atendida									
Mental			Física		Severos trastornos de la personalidad	Desviaciones normales de la inteligencia	Múltiple	Total	
Leve	Moderada	Severa	Sensorial	Orgánico funcional					
			Sordos e hipoacúsicos						
Total	250	186	8	1	8	50	15	12	530

## ***7. GLOSARIO***



- **Alumno matriculado:** es una persona registrada, de acuerdo con las normas pedagógicas y administrativas vigentes, en un establecimiento educativo para recibir enseñanza sistemática de cualquier año de estudio (ciclo, etapa o año de estudio) y nivel. Se puede denominar también alumno inscripto o alumno registrado.
- **Cargo:** es cada uno de los puestos de trabajo con que cuenta un establecimiento educativo, aprobado en su planta orgánica, que tiene asignada una partida presupuestaria y un conjunto de tareas a desempeñar por una persona. Los datos incluidos en esta publicación se refieren a la totalidad de cargos docentes/ no docentes a la fecha del relevamiento.
- **Ciclo, Grado, Etapa, Año de estudio:** Es cada una de las unidades de organización en que se divide cada nivel de enseñanza.  
Según criterios vinculados con:  
Objetivos  
secuenciación de contenidos  
Normas de acreditación  
  
El término ciclo se aplica en el nivel inicial, grado en nivel primario, etapa en la enseñanza de adultos y año de estudio en los niveles medio y superior no universitario.
- **Cobertura de los cargos docentes/ horas cátedra:** los cargos docentes/ horas cátedra pueden estar cubiertos o sin cubrir (vacantes). El cargo/ hora cátedra cubierto es aquel puesto de trabajo o conjunto de horas cátedra, que dispone un establecimiento por planta orgánica, para el que se ha nombrado a un docente con el fin de cumplir las tareas correspondientes. El cargo/ hora cátedra sin cubrir o vacante, es aquel puesto de trabajo o conjunto de horas cátedra que dispone un establecimiento por planta orgánica, para el que no existe personal docente nombrado para ejercer dichas funciones.
- **Dependencia:** Es el nivel de gobierno al que están sujetos normativamente, en el campo pedagógico, los establecimientos tanto estatales como privados así como los organismos que los supervisan.  
  
Se clasifican en:  
Provincial  
Municipal  
Nacional



*Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires*  
*Secretaría de Educación*  
*Dirección General de Planeamiento*  
*Dirección de Investigación*

- **Dependencia Funcional:** Es el nivel de gobierno al que están sujetos directamente los establecimientos educativos tanto estatales como privados de la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires<sup>1</sup>.

La dependencia funcional se encarga de controlar y supervisar la aplicación de las normas vigentes en los campos pedagógico, administrativo y presupuestario (excepto en el caso de los establecimientos privados que no tienen financiamiento total estatal, en los cuales la supervisión es exclusivamente pedagógica y administrativa).

En la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, las dependencias funcionales son:

Dirección del Área de Educación Inicial

Dirección del Área de Educación Primaria

Dirección del Área de Educación Media y Técnica

Dirección de Educación Superior

Dirección del Área de Educación del Adulto y del Adolescente

Dirección del Área de Educación Especial

Dirección del Área de Educación Artística

Coordinación de Educación No Formal

Dirección General de Educación de Gestión Privada

- **Distrito Escolar:** Se refiere a la división geográfica -conformada por 21 distritos escolares- a través de la cual se ejerce la administración y supervisión pedagógica de las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires<sup>2</sup>.
- **Docente:** se considera docente a quien imparte, dirige, supervisa u orienta la educación en general y la enseñanza sistematizada, así como a quien colabora directamente en estas funciones con sujeción a normas pedagógicas y reglamentación del presente estatuto
- **Establecimiento:** definido como una unidad organizacional básica con una dirección pedagógica, administrativa y presupuestaria propia que tiene por finalidad la prestación de una oferta educativa.
- **Hora cátedra:** es la unidad mínima de tiempo (40-45 minutos) para desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje en un establecimiento educativo.
- **Planta orgánico-funcional:** se denomina así al conjunto de cargos y horas cátedra asignados legal y presupuestariamente a cada uno de los establecimientos educativos.

---

<sup>1</sup> Idem anterior.

<sup>2</sup> Definición extraída de la Serie IV, Cuadernos Especiales, 1998, N° 1 "Glosario de definiciones conceptuales para la construcción e interpretación de estadísticas educativas, G.C.B.A., Secretaría de Educación, 2000.



*Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires*  
*Secretaría de Educación*  
*Dirección General de Planeamiento*  
*Dirección de Investigación*

- **Sección- división:** Es un grupo escolar organizado, formado por alumnos que cursan el mismo o diferentes grados o años de estudio, en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docentes.

La creación de las secciones o divisiones dentro del establecimiento responde a criterios espaciales, pedagógicos y curriculares.

El término sección se aplica en los niveles pre-primario y primario para la enseñanza común, especial y de adultos. El término división se aplica en los niveles medio y SNU.

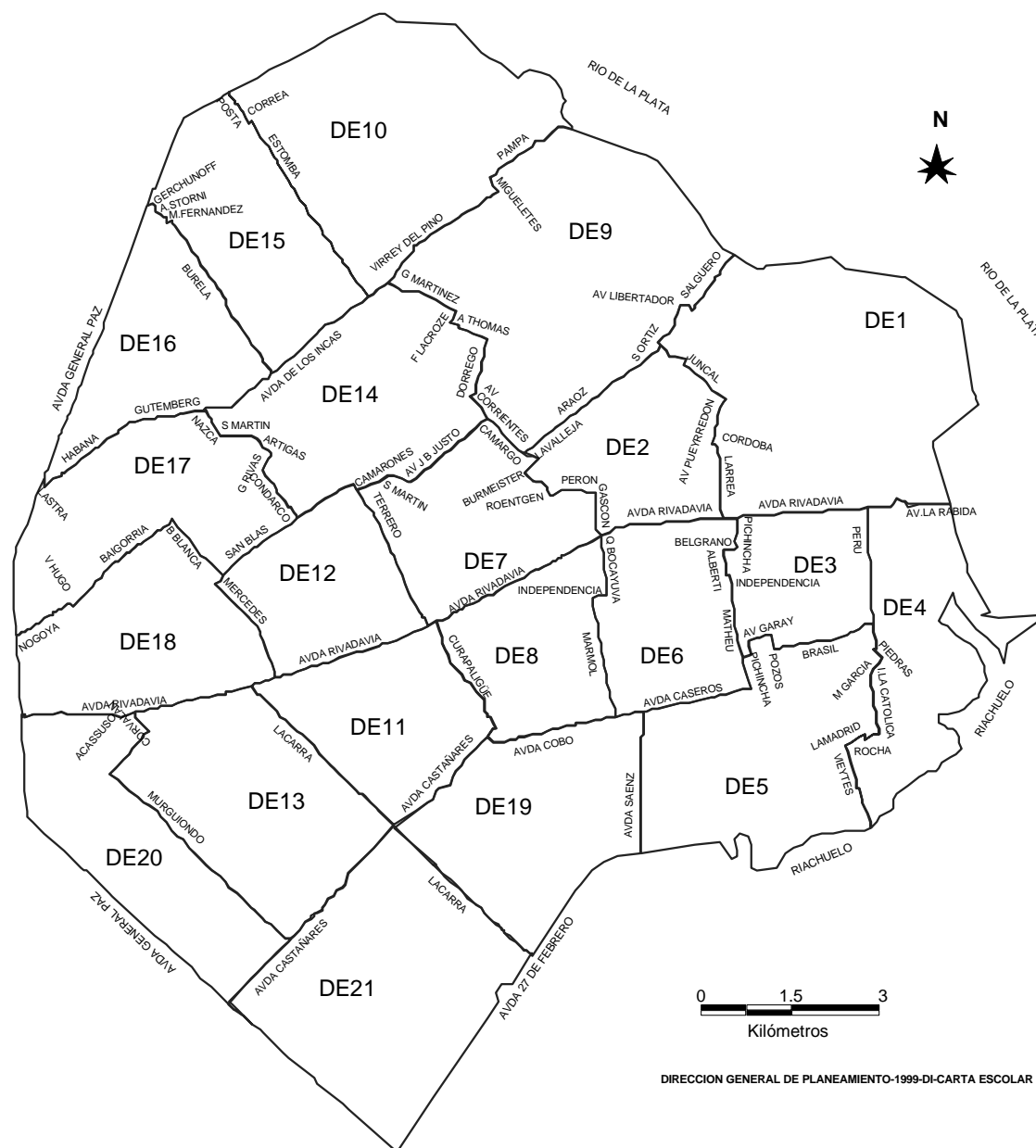
- **Sector:** es el ámbito de administración de los servicios educativos. Se clasifica en: público (aquellos establecimientos administrados directamente por el Estado) y privado (aquellos establecimientos administrados por instituciones privadas o personas particulares).
- **Unidad educativa:** es el proyecto educativo que se organiza en el interior de un establecimiento para impartir educación en torno a una misma estructura curricular (común o especial) y a un determinado nivel de enseñanza: inicial, primario, medio y superior no universitario.

Fuente: Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas. Red Federal de Información Educativa.

Fuente: Formularios del Relevamiento Anual.



# DISTRITOS ESCOLARES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES



# ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACION

*Listado de Series correspondientes a 1999*

♦ ***Serie I. B: Relevamiento de: Matrícula Inicial 1999. Educación Común. Niveles de Enseñanza***

- N° 1: Nivel Inicial: sector público.
- N° 2: Nivel Primario: sector público.
- N° 3: Nivel Medio: sector público.

♦ ***Serie II. A: Relevamiento Anual 1999***

- Características generales de los servicios educativos dependientes de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

♦ ***Serie II. B: Relevamiento Anual 1999. Niveles de Enseñanza***

- N° 1: Nivel Inicial: sectores público y privado. Educación Común y Especial.
- N° 2: Nivel Primario: sectores público y privado. Educación Común, Especial y de Adultos.
- N° 3: Nivel Medio: sectores público y privado. Educación Común, Artística, Especial y de Adultos.
- N° 4: Nivel Superior No Universitario: sectores público y privado. Educación Común y Artística.

♦ ***Serie II. C: Relevamiento Anual 1999. Otros tipos de ofertas educativas***

- N° 1: Educación Especial: sectores público y privado.
- N° 2: Educación de Adultos: sectores público y privado.
- N° 3: Educación Artística: sectores público y privado.

♦ ***Serie III. B: Relevamiento de Matrícula Final 1999. Educación Común. Niveles de Enseñanza***

- N° 1: Nivel Inicial: sector público.
- N° 2: Nivel Primario: sector público.
- N° 3: Nivel Medio: sector público.

## FE DE ERRATAS 1999

### **Serie II. A.: Características generales de los servicios educativos dependientes de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.**

\* En la educación especial del nivel inicial en el sector público se deben restar del distrito escolar 1º y sumar al distrito escolar 9º, 1 unidad educativa (una Escuela de Educación Especial), 4 secciones y 18 alumnos matriculados.

\* En la educación especial del nivel primario en el sector público se deben restar del distrito escolar 1º y sumar al distrito escolar 9º, 1 unidad educativa (una Escuela de Educación Especial), 12 secciones y 46 alumnos matriculados.

Debe tenerse en cuenta que estos cambios deben realizarse también en aquellos cuadros de la publicación que incluyan la educación especial de los niveles inicial y primario del sector público.

### **Serie II. B. N° 1: Nivel Inicial: sectores público y privado. Educación Común y Especial.**

\* En la educación especial del nivel inicial en el sector público se deben restar del distrito escolar 1º y sumar al distrito escolar 9º, 1 unidad educativa (una Escuela de Educación Especial), 4 secciones y 18 alumnos matriculados (8 mujeres y 10 varones). Todos ellos se hallan agrupados en la problemática “Severos trastornos de la personalidad” y distribuidos por edad de la siguiente manera: 4 alumnos de 4 años, 9 de 5 años, y 5 de 6 años. Debe tenerse en cuenta que estos cambios deben realizarse también en aquellos cuadros de la publicación que incluyan la educación especial del sector público.

\* En el cuadro correspondiente a los alumnos integrados a la educación común se deben restar del distrito escolar 1º y sumar al distrito escolar 9º, 2 alumnos matriculados.

### **Serie II. B. N° 2: Nivel Primario: sectores público y privado. Educación Común, Especial y de Adultos.**

\* En la educación especial del nivel primario en el sector público se deben restar del distrito escolar 1º y sumar al distrito escolar 9º, 1 unidad educativa (una Escuela de Educación Especial), 12 secciones y 46 alumnos matriculados (11 mujeres y 35 varones). Todos ellos se hallan agrupados en la problemática “Severos trastornos de la personalidad” y distribuidos por edad de la siguiente manera: 6 alumnos de 6 años, 16 de 7 años, 7 de 8 años, 10 de 9 años, 3 de 10 años y 4 de 11 años. De los 46 alumnos matriculados, 7 asisten a Pre-talleres. Debe tenerse en cuenta que estos cambios deben realizarse también en aquellos cuadros de la publicación que incluyan la educación especial del sector público.

\* En el cuadro correspondiente a los alumnos integrados a la educación común se deben restar del distrito escolar 1º y sumar al distrito escolar 9º, 4 alumnos matriculados.

### **Serie II. C. N° 1: Educación Especial: sectores público y privado.**

\* En la educación especial del nivel inicial en el sector público se deben restar del distrito escolar 1º y sumar al distrito escolar 9º, 1 unidad educativa (una Escuela de Educación Especial), 4 secciones y 18 alumnos matriculados (8 mujeres y 10 varones). Todos ellos se hallan agrupados en la problemática “Severos trastornos de la personalidad” y distribuidos por edad de la siguiente manera: 4 alumnos de 4 años, 9 de 5 años, y 5 de 6 años.

\* En la educación especial del nivel primario en el sector público se deben restar del distrito escolar 1º y sumar al distrito escolar 9º, 1 unidad educativa (una Escuela de Educación Especial), 12 secciones y 46 alumnos matriculados (11 mujeres y 35 varones). Todos ellos se hallan agrupados en la problemática “Severos trastornos de la personalidad” y distribuidos por edad de la siguiente manera: 6 alumnos de 6 años, 16 de 7 años, 7 de 8 años, 10 de 9 años, 3 de 10 años y 4 de 11 años. De los 46 alumnos matriculados, 7 asisten a Pre-talleres.

Debe tenerse en cuenta que estos cambios deben realizarse también en aquellos cuadros de la publicación que incluyan los niveles inicial y primario en el sector público.