



LA EDUCACIÓN EN CONTEXTO

Indicadores estadísticos | Educación y Trabajo

Jefe de Gobierno

Jorge Tejerman

Ministro de Educación

Alberto Sileoni

Subsecretaria de Educación

Mara Brawer

Directora General de Planeamiento

Ana Clement

Directora de Investigación

Juana Canevari

Directora de Programación Educativa

Liliana Pascual

Ministerio de Hacienda

Guillermo Nielsen

**Subsecretario de Inversión Pública
y Análisis Fiscal**

Fernando Calvo

Director General de Estadísticas y Censos

Martín Jorge Moreno

ÍNDICE

| | |
|-----------|--|
| 3 | PRESENTACIÓN |
| 4 | EL CONTEXTO DE LAS TRANSFORMACIONES |
| 4 | EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL MERCADO DE TRABAJO EN LA CIUDAD |
| 7 | CONDICIONES EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN ACTIVA |
| 10 | JÓVENES, TRABAJO Y ASISTENCIA ESCOLAR |
| 12 | LÍNEAS DE ACCIÓN |
| 13 | RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN |
| 14 | GLOSARIO |
| 15 | REFERENCIAS DOCUMENTALES |
| 16 | RESUMEN EJECUTIVO |

1. PRESENTACIÓN

Esta tercera entrega del fascículo “La educación en contexto” ofrece una mirada global y sintética sobre aspectos que resaltan la vinculación entre Educación y Trabajo. La idea es poner un conjunto de información básica a disposición del público con el objeto de difundir los avances, las problemáticas y los desafíos pendientes para el sector educativo.

Además de presentar información de contexto de los principales indicadores laborales, este material incluye resultados de un trabajo de investigación realizado desde la Dirección de Investigación sobre seguimiento de egresados, material bibliográfico disponible en los centros de documentación y algunas de las políticas implementadas para la articulación de los/las jóvenes con el mercado de trabajo.

2. EL CONTEXTO DE LAS TRANSFORMACIONES

Los profundos cambios registrados a escala mundial de la situación económica y laboral de la población fueron marcando, con variaciones regionales, distintos fenómenos de reacomodamiento y redefinición de los roles sociales. Los procesos sociales, económicos e históricos que llevaron a la constitución de sociedades fundadas alrededor de sistemas productivos organizados y con fuerte presencia de población asalariada, derivaron, en las décadas posteriores a 1970 en nuevas sociedades que prescindieron cada vez más de mano de obra y de reglas de juego estables, abandonando también la estructura de empleo que caracterizó al modelo industrial.

En el modelo de “sociedad asalariada” la formación de la población se constituía en un

objetivo social, garantizando además el acceso al mercado de trabajo. En los últimos años en cambio, el mejoramiento del nivel educativo de la población se manifiesta, al menos en los países de la región, con el aumento de los niveles de desempleo, con la precarización del trabajo y el crecimiento de la economía informal.

Es necesario señalar que todos estos cambios, si bien asumen un carácter global, se manifiestan de forma diferenciada en los distintos países y para distintos sectores de la población. En esta presentación el interés se centra en vincular los principales aspectos que caracterizan al mercado de trabajo y las condiciones educativas de la población en la Ciudad de Buenos Aires en los últimos años.

3. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL MERCADO DE TRABAJO EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

En los últimos treinta años la tasa de actividad se incrementó en diez puntos, dando cuenta del aumento de la población vinculada al mercado de trabajo. Mientras que en la década del 70 esa tasa se ubicaba alrededor del 40%, en los inicios de los 80 desciende por debajo de este

valor para subir a finales de esa década hasta valores cercanos al 45% y, en el 2000, a superar el 50%. Este crecimiento no siempre fue acompañado por la tasa de empleo, cuyo aumento en el período fue menor, aunque en el último trienio la recuperación de esta última fue superior al de aquella.

Tasas de actividad, empleo, desocupación y subocupación. Ciudad de Buenos Aires 1974 a 2005¹

| Período | Actividad (en % de población) | Empleo (en % de población) | Desocupación (en % de la PEA) | Subocupación horaria (en % de la PEA) | |
|---------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|------|
| 1974 | Octubre | 43,4 | 42,4 | 2,3 | 3,9 |
| 1975 | Octubre | s/d | s/d | s/d | s/d |
| 1976 | Octubre | 42,5 | 40,9 | 3,3 | 4,6 |
| 1977 | Octubre | 41,2 | 39,9 | 2,8 | 3,2 |
| 1978 | Octubre | 41,8 | 40,9 | 1,9 | 2,9 |
| 1979 | Octubre | 41,6 | 40,6 | 2,0 | 2,0 |
| 1980 | Octubre | 42,4 | 41,4 | 2,3 | 4,6 |
| 1981 | Octubre | 42,4 | 40,7 | 3,9 | 4,4 |
| 1982 | Octubre | 42,2 | 41,2 | 2,6 | 5,9 |
| 1983 | Octubre | 38,7 | 37,9 | 0,8 | s/d |
| 1984 | Octubre | 39,3 | 38,8 | 1,2 | 5,7 |
| 1985 | Noviembre | 41,1 | 39,9 | 2,8 | 5,4 |
| 1986 | Noviembre | 41,7 | 40,7 | 2,5 | 5,5 |
| 1987 | Octubre | 42,8 | 41,4 | 3,2 | 7,2 |
| 1988 | Octubre | 44,6 | 42,8 | 4,0 | 6,3 |
| 1989 | Octubre | 45,4 | 43,5 | 4,1 | 7,7 |
| 1990 | Octubre | 45,6 | 43,6 | 4,3 | 7,8 |
| 1991 | Octubre | 45,6 | 43,6 | 4,4 | 6,0 |
| 1992 | Octubre | 46,7 | 44,5 | 4,8 | 7,3 |
| 1993 | Octubre | 47,7 | 44,2 | 7,5 | 7,5 |
| 1994 | Octubre | 46,4 | 42,3 | 8,7 | 8,9 |
| 1995 | Octubre | 48,2 | 41,8 | 13,3 | 8,9 |
| 1996 | Octubre | 48,9 | 42,7 | 12,8 | 9,1 |
| 1997 | Octubre | 49,6 | 44,0 | 11,1 | 9,0 |
| 1998 | Octubre | 49,8 | 45,5 | 8,6 | 9,8 |
| 1999 | Octubre | 50,7 | 45,5 | 10,3 | 11,6 |
| 2000 | Octubre | 51,0 | 45,7 | 10,4 | 11,0 |
| 2001 | Octubre | 50,2 | 43,0 | 14,3 | 11,8 |
| 2002 | Octubre | 52,0 | 45,0 | 13,5 | 14,2 |
| 2003 | 4º Trimestre | 53,5 | 47,4 | 11,3 | 13,2 |
| 2004 | 4º Trimestre | 52,5 | 48,5 | 7,6 | 12,2 |
| 2005 | 4º Trimestre | 54,4 | 50,1 | 8,0 | 9,4 |

Fuente: Encuesta permanente de Hogares. INDEC.

1. A partir del 2003 el INDEC hace modificaciones a la captación y periodización de la Encuesta Permanente de Hogares. Para más información consultar "La nueva encuesta permanente de hogares en la Argentina" en www.indec.mecon.ar

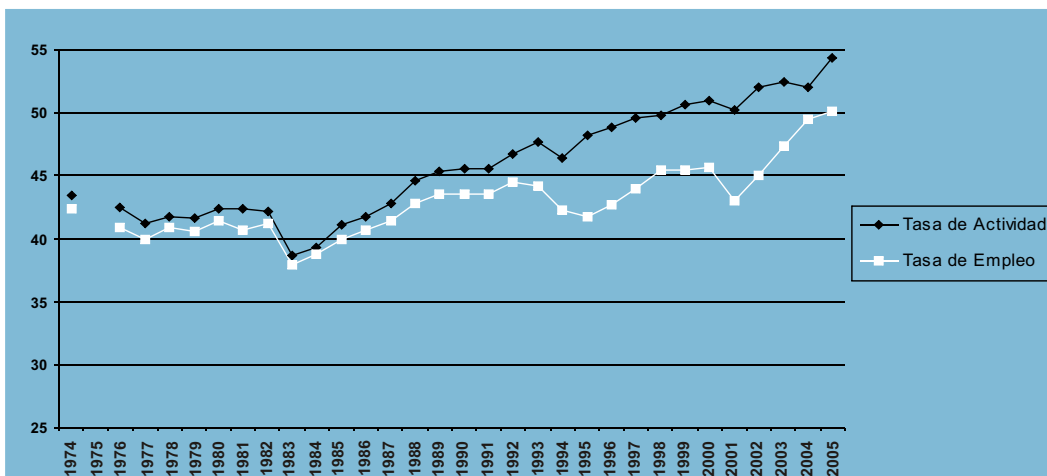
La tasa que aumentó algo más de 4 veces entre el año 1974 y en el año 2003 es la tasa de desocupación: en el año de inicio del período, esta tasa era el 2,3% y, en el 2003 había alcanzado a superar el 11%. A partir del 2004, estos valores comienzan a disminuir (7,6%).

La subocupación muestra, de manera complementaria, al conjunto de población que está ocupada con una baja carga horaria (menos de 35 horas semanales) y quiere obtener una ocupación adicional. En general, la descripción de la población que presiona sobre el mer-

cado de trabajo para ocupar un puesto debe considerar también a la subocupación demandante. De esta manera, cerca de la quinta parte de la población activa está buscando empleo en la Ciudad de Buenos Aires de acuerdo a las últimas mediciones.

Recién a partir de 2000 se constata el aumento de la tasa de actividad, que supera el 50%, elemento que da cuenta de que más de la mitad de la población está vinculada al mercado de trabajo, ya sea porque tiene empleo o porque lo busca.

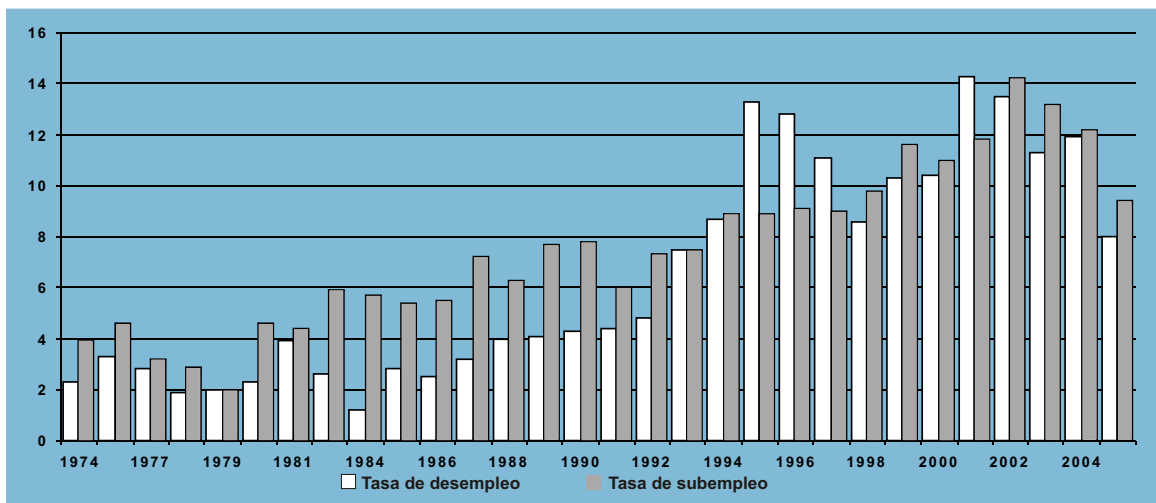
Tasa de actividad y tasa de empleo. Octubre 1974 - 2005. Ciudad de Buenos Aires



Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos sobre la base EPH-INDEC. 1974-2005.

El gráfico permite observar que desde fines de los ochenta la evolución de la tasa de empleo no acompaña la tasa de actividad, a partir del año 1988 empiezan a alejarse y la tasa de empleo desciende a partir de 1993 hasta 1995; desde entonces esta última muestra una tendencia creciente, solo interrumpida en el año 2001.

Tasa de desempleo y tasas de subempleo total. Octubre 1974 - 2005. Ciudad de Buenos Aires.



Fuente: <http://www.indec.mecon.art/>

En este gráfico es claro el crecimiento del desempleo en los últimos 30 años. Aproximadamente, un 20% de la población (agrupando desempleo y desempleo demandante) intenta insertarse laboralmente pero con dificultades para obtener un puesto de trabajo.

4. CONDICIONES EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN ACTIVA

Los avances realizados en los últimos años en términos de acceso a mayores niveles educativos para la población también impactan sobre las nuevas condiciones que el mercado laboral establece para la selección de los trabajadores, generando entonces que algunas credenciales resulten necesarias y muchas veces, insuficientes para garantizar el empleo.

La Ciudad de Buenos Aires, posee históricamente una importante presencia de trabajadores con un alto nivel de calificación (profesionales y técnicas²), especialmente en las zonas norte y este de la Ciudad, mientras que la zona sur se caracteriza por una fuerte presencia de trabajadores operativos y no calificados.

2. La calificación ocupacional es un atributo que "permite discriminar los distintos tipos de niveles requeridos por los procesos singulares de trabajo" (INDEC, Serie Estructura Ocupacional 2, 1997).

Distribución porcentual de la población ocupada por sexo según máximo nivel educativo alcanzado. Ciudad de Buenos Aires. Año 2003.

| Máximo Nivel Educativo Alcanzado | Total | Varón | Mujer |
|----------------------------------|-------|-------|-------|
| Primario incompleto | 2,9 | 2,6 | 3,4 |
| Primario completo | 10,6 | 11,4 | 9,7 |
| Medio incompleto | 14,5 | 17,5 | 11,0 |
| Medio completo | 19,7 | 19,9 | 19,4 |
| Terciario incompleto | 4,9 | 3,8 | 6,1 |
| Terciario completo | 8,2 | 5,2 | 11,7 |
| Universitario incompleto | 19,4 | 19,6 | 19,1 |
| Universitario completo | 19,9 | 20,1 | 19,6 |

Fuente: Encuesta Anual de Hogares. Aspectos laborales 2003. Dirección General de Estadísticas y Censos.

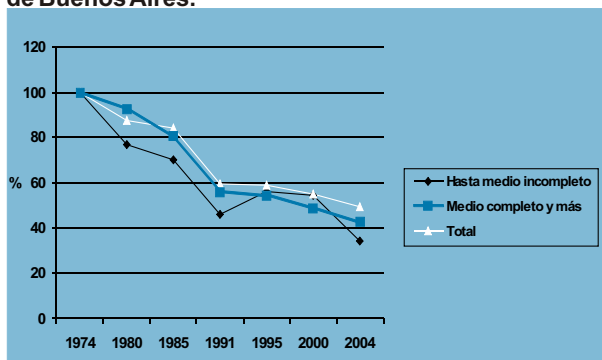
Más de la mitad de la población ocupada ha accedido a estudios superiores. Entre las mujeres ocupadas es muy importante la presencia de estudios terciarios y universitarios, muy posiblemente influenciada por la profesión docente, ya que el porcentaje de mujeres con estudios terciarios duplica el de los hombres. Por otra parte, entre los hombres se verifica que un tercio de ellos tiene hasta el nivel medio incompleto.

En relación a la duración de la jornada laboral, se verifica que tanto los que desarrollan tareas de calificación profesional como los trabajadores que realizan tareas de calificación operativa

están sobreocupados en mayor proporción, es decir, que su horario de trabajo implica más de 35 horas semanales. Esta situación también afecta en mayor medida a los hombres que a las mujeres.

En relación al nivel de ingresos³ en el período que transcurre entre 1974 y 2004, la caída del ingreso es abrupta, tal como lo refleja el gráfico siguiente. Si se consideran los extremos del período puede observarse una baja de más del 50% en relación a 30 años atrás, aún más pronunciada para quienes tienen hasta el nivel medio incompleto.

Índice de ingreso real promedio de la población ocupada según máximo nivel de instrucción alcanzado (1974 = 100). Ciudad de Buenos Aires.



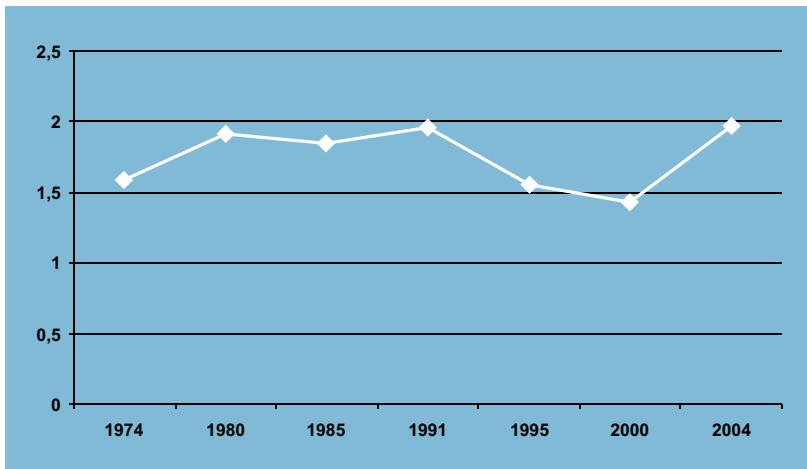
3. Se consideró el ingreso individual total de la población ocupada, deflactado por el nivel general del Índice de Precios al Consumidor.

Fuente: Elaboración propia a partir de EPH - INDEC ondas octubre (4º trimestre en 2004).

La brecha de ingresos según máximo nivel educativo alcanzado es el cociente entre el ingreso real promedio de la población ocupada con nivel medio completo o más, y el de la población con hasta nivel medio incompleto. Muestra la distancia o desigualdad entre el ingreso de los puestos de trabajo para los cuales se requieren estudios superiores y aquellos ocupados por trabajadores no calificados y operativos.

El gráfico muestra un pico en esta relación en el año 1991 y valores que se acercan a ese nivel también para 2004, tanto como un brusco descenso de la brecha en los años 1995 y 2000, momentos de una fuerte recesión para el mercado de trabajo.

Brecha de ingresos por máximo nivel de instrucción alcanzado .Ciudad de Buenos Aires.



Fuente: Elaboración propia a partir de EPH - INDEC ondas octubre (4º trimestre en 2004).

5. JÓVENES, TRABAJO Y ASISTENCIA ESCOLAR

La Ciudad de Buenos Aires es una de las jurisdicciones con mayor asistencia al nivel medio, nivel declarado obligatorio en septiembre de 2002. En el año 2004 la tasa de asistencia era del 93% entre la población de 13 y los 17 años. Sin embargo, el abandono sigue siendo una preocupación, ya que no todos los jóvenes que ingresan al nivel logran terminar los estudios en el tiempo considerado ideal para finalizarlos (cinco o seis años).

Una manera de observar la trayectoria de quienes han comenzado estudios y no pudieron finalizarlos es la que ofrece la población que ya no asiste por máximo nivel educativo alcanzado. Entre los jóvenes que tienen entre 15 y 19 años que no asisten pero asistieron, una mayor proporción (40,2%), accedió al nivel secundario aunque no consiguió completarlo. En esta condición hay más hombres que mujeres.

Distribución porcentual de la población de 15 a 24 años, que no asiste pero asistió por máximo nivel educativo alcanzado según sexo y grupo de edad . Ciudad de Buenos Aires. Año 2001

| Sexo y grupos de edad | Máximo nivel educativo alcanzado | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | Población que no asiste pero asistió | Primario | | Secundario | | Superior | |
| | | Incompleto | Completo | Incompleto | Completo | Incompleto | Completo |
| Total | | | | | | | |
| 15-19 | 29.076 | 4,7 | 22,2 | 40,2 | 29,1 | 3,5 | 0,2 |
| 20-24 | 111.125 | 2,1 | 13,9 | 24 | 38,5 | 10,5 | 10,9 |
| Varones | | | | | | | |
| 15-19 | 15.262 | 4,8 | 22,8 | 43,2 | 26,1 | 2,8 | 0,2 |
| 20-24 | 55.951 | 2,1 | 14,8 | 27,5 | 39,1 | 9,4 | 7,0 |
| Mujeres | | | | | | | |
| 15-19 | 13.814 | 4,5 | 21,7 | 36,9 | 32,4 | 4,2 | 0,3 |
| 20-24 | 55.174 | 2,1 | 12,9 | 20,5 | 38,0 | 11,7 | 14,8 |

Fuente: Censo Nacional de Hogares, Población y Vivienda 2001. INDEC.

Asistencia escolar y situación laboral. Distribución porcentual de la población de 15 a 24 años según grupos de edad. Ciudad de Buenos Aires. Año 2003.

| Edad | Asistencia Escolar y situación laboral | | | | |
|--------------|--|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| | Total | Estudia y trabaja | Estudia y no trabaja | No estudia y trabaja | No estudia y no trabaja |
| Total | 100,0 | 19,6 | 49,1 | 21,1 | 10,2 |
| 15 a 19 años | 100,0 | 10,6 | 74,0 | 8,1 | 7,2 |
| 20 a 24 años | 100,0 | 27,2 | 28,2 | 32,0 | 12,6 |

Fuente: Encuesta anual de hogares 2003. Dirección General de Estadística y Censos (G.C.B.A.)

En la Ciudad, en el año 2003, de acuerdo a la información proveniente de la Encuesta Anual de Hogares, el 74% de los jóvenes de 15 a 19 años se encontraba estudiando y sin trabajar, es decir, en la mejor situación posible, para la continuidad de los estudios. Un 10,6% estudiaba y trabajaba. El resto, un 15%, no estaba estudiando (un porcentaje importante, probablemente, por haber finalizado el nivel medio).

De los jóvenes del grupo etario siguiente, los que tienen entre 20 y 24 años, casi un 60% había ingresado al mercado laboral y de ellos, el 32% no estudiaba. Un 55% de esta población

se encuentra estudiando y de ellos, el 28% no trabaja.

Del conjunto de jóvenes que estudia y trabaja, el cuadro que se presenta a continuación da cuenta del nivel al que asisten. El grupo más joven asiste al nivel medio, casi en un 60%, y el 40% restante se encuentra asistiendo al nivel superior (realizando estudios terciarios o universitarios). En cambio, en el grupo de 20 a 24 años, el grupo mayoritario de los que estudian se encuentran en el nivel superior y sólo un 6% cursa aún el nivel medio.

Distribución porcentual de la población de 15 a 24 años que estudia y trabaja por nivel al que asisten según grupos de edad. Ciudad de Buenos Aires.

| Edad | Nivel al que asiste | | |
|--------------|-----------------------|-------------|--------------------------|
| | Primario ¹ | Secundario | Superior / Universitario |
| Total | 0,1 | 19,1 | 80,9 |
| 15 a 19 años | 0,0 | 59,4 | 40,6 |
| 20 a 24 años | 0,1 | 5,9 | 94,0 |

Fuente: Encuesta Anual de Hogares 2003. Dirección General de Estadística y Censos (G.C.B.A.)

1. En estas categorías los datos presentan altos niveles de variabilidad por tratarse de subuniversos poco numerosos.

6. LINEAS DE ACCIÓN

Transición entre la escuela y el trabajo

Se entregaron certificados a 1.800 alumnos/as pasantes

En el Instituto Félix Bernasconi se realizó el acto de entrega de certificados a los 1.800 alumnos que realizaron prácticas educativo-laborales en dependencias del Gobierno de la Ciudad y empresas privadas.

El principal objetivo del programa “Aprender Trabajando” es facilitar la transición escuela-trabajo entre los alumnos, a través de la realización de prácticas laborales dentro y fuera del ámbito escolar.

En el año 2005, participaron en el programa 1.984 alumnos regulares -mayores de 16 años- de 111 escuelas secundarias y terciarias públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires realizando las prácticas, con un máximo de 10 meses y 20 horas semanales en 8 Secretarías del Gobierno de la Ciudad, así como también en 223 empresas privadas.

Las Secretarías que se abrieron como espacio de capacitación laboral son las de Salud, Educación, Hacienda, Infraestructura y Planeamiento, Producción Turismo y Desarrollo Sustentable, Comunicación Social, Desarrollo Social, Descentralización y Participación Ciudadana, Jefatura de Gabinete. Algunas de las áreas del gobierno donde se desempeñaron fueron: hospitales y centros de salud; cooperadoras y comedores escolares; REPORTE (Red porteña

telemática de educación); Salud Visual; Ornamentación y Festejo; Proyecto LUA (Legajo Único de Alumnos); Dirección de Tránsito y Transporte; en el Jardín Botánico; Dirección de Sistemas de Información; Museo Quinquela Martín; Canal de la Ciudad; prácticas de electromedicina para estudiantes de electrónica en los diferentes hospitales de la Ciudad.

Microsoft; Renault Argentina; I.B.M. Argentina; Previsol AFJP; EDESUR; EDENOR; Río Platense Artes Gráficas; Artear S.A.; Banco Fránces; Chilavert; BGH; son algunas de las empresas en las que funciona el Programa Aprender-Trabajando.

Cabe recordar que la entrega de certificados estaba prevista en el Decreto N° 266/03 del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, que crea el programa “Aprender-Trabajando” y explicita la implementación de los dos tipos de proyectos de articulación escuela/trabajo: pasantías y proyectos productivos.

Durante el acto se proyectó un video realizado por alumnos de la Escuela Técnica N° 19 D.E. 1 “Volta”, quienes relevaron el trabajo y la opinión de alumnos y docentes en diversas pasantías. También se presentó un prototipo ideado por alumnos de la Escuela Técnica N° 29 D.E. 6 que realizaron una investigación en electromedicina.

www.buenosaires.edu.ar - 15 de diciembre de 2005

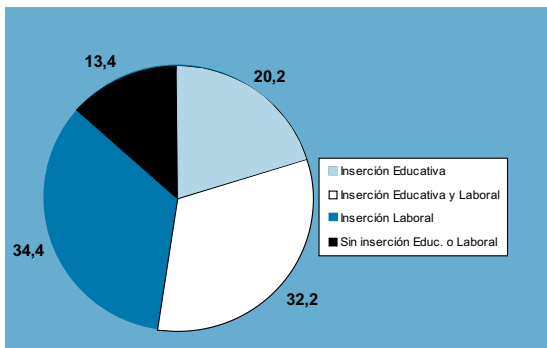
7. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el año 2004, la Dirección de Investigación desarrolló un estudio de seguimiento de los egresados recientes de las escuelas con modalidad comercial dependientes de la DAEMyT de la Ciudad de Buenos Aires⁴. Su objetivo era describir la inserción ocupacional actual y previa y la continuidad educativa de los egresados en el ciclo lectivo 2002 y explorar sus percepciones acerca de la contribución de la formación adquirida en el nivel medio comercial para facilitar la inserción laboral posterior al egreso.

Inserción educativa y laboral

Dos tercios de los egresados de las escuelas relevadas trabajan, repartiéndose por partes iguales entre los que lo hacen simultáneamente a la prosecución de sus estudios y quienes lo hacen como actividad exclusiva. Uno de cada cinco egresados solamente estudia, mientras que un 13% ni estudia ni trabaja.

Egresados de la modalidad comercial de dieciocho UE de la C.B.A. según tipo de inserción social. Año 2004.



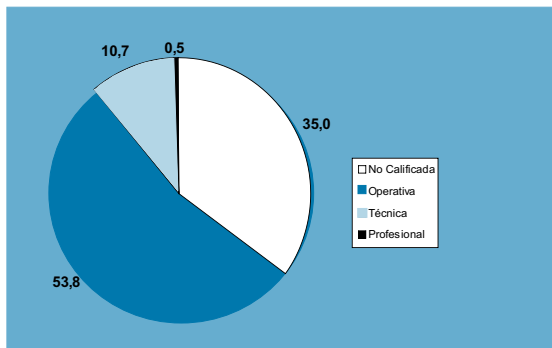
Calidad del empleo

Parece haber evidencia de cierta inestabilidad laboral, especialmente entre los egresados jóvenes, medida a través de indicadores como la antigüedad en el empleo actual, la cantidad de empleos que ha tenido el egresado y la cantidad de meses ocupado entre el egreso y el momento de la indagación (diciembre de 2004).

El 89% de los egresados entrevistados que trabajan tienen ocupaciones de calificación operativa o no calificadas.

Resalta el peso de los egresados subocupados (es decir, aquéllos que trabajan menos de 35 horas semanales) sobre el total de egresados que actualmente trabajan (45%). Esta situación debe ser comprendida a la luz de la continuidad educativa de los egresados. El estar empleado durante menos de 35 horas a la semana muestra una fuerte relación con el hecho de estar cursando estudios superiores.

Egresados recientes de modalidad comercial de dieciocho escuelas de la C.B.A. según calificación de la ocupación. Año 2004.



⁴ Proyecto "Inserción ocupacional y continuidad educativa de egresados recientes de escuelas con modalidad comercial" Investigadoras: Valeria Dabenigno, Luisa Iñigo y Gladys Skoumal. DIE/DGPL, Secretaría de Educación de G.C.B.A.

GLOSARIO

■ **Tasa de actividad:** calculada como porcentaje entre la población económicamente activa y la población total.

■ **Tasa de empleo:** representa el porcentaje entre la población ocupada y la población total.

■ **Población desocupada:** se refiere a personas que, no teniendo ocupación, están buscando activamente trabajo. Corresponde a Desocupación Abierta. Este concepto no incluye otras formas de precariedad laboral tales como personas que realizan trabajos transitorios mientras buscan activamente una ocupación, aquellas que trabajan jornadas involuntariamente por debajo de lo normal, a los desocupados que han suspendido la búsqueda por falta de oportunidades visibles de empleo, a los ocupados en puestos por debajo de la remuneración vital mínima o en puestos por debajo de su clasificación, etc.

■ **Población subocupada demandante:** se refiere a la población subocupada(a la que trabaja menos de 35 horas semanales) que además busca activamente otra ocupación.

■ **Población subocupada no demandante:** se refiere a la población subocupada que no está en la búsqueda activa de otra ocupación, aunque manifiesta que quiere trabajar más.

■ **Tasa de desocupación:** calculada como porcentaje entre la población desocupada y la población económicamente activa.

■ **Tasa de subocupación horaria:** calculada como porcentaje entre la población subocupada y la población económicamente activa.

■ **Tasa de subocupación demandante:** calculada como porcentaje entre la población de subocupados demandantes y la población económicamente activa.

■ **Tasa de subocupación no demandante:** calculada como porcentaje entre la población de subocupados no demandantes y la población económicamente activa.

OTRAS REFERENCIAS DOCUMENTALES

En el Centro de Información Documental Educativa (CINDE) hay más información sobre estos temas. Aquí se presenta una selección de esos materiales y un conjunto de links vinculados a estas temáticas.

> Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación. Dirección de Educación Media y Técnica. Guelman, Anahí; Vázquez, José María. **Proyecto observatorio permanente del sistema de formación para el trabajo: proyecto de investigación sobre la oferta de cursos de formación / capacitación dictados en las escuelas técnicas de la secretaría de educación del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.** Buenos Aires 2003. Signatura. DGE 07; 08475

> Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Investigación. Dabenigno, Valeria; Tissera, Silvana. **Juventud y vulnerabilidad educativa en la Ciudad de Buenos Aires: informe final.** Buenos Aires, 2003. Signatura. Die 24; 08313A; 08313B

> Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección Área de Educación Técnica. Programa de Transformación de la Educación Técnica. Proyecto Observatorio del Sistema de Formación para el Trabajo. De Gisi, Ricardo; Illescas, María; D'Urso, Marta; Luque, Alicia. **Subproyecto seguimiento de los egresados del subsistema de educación técnica: informe de avance, análisis de los resultados de la encuesta de expectativas educacionales, ocupacionales de los alumnos de 6° año próximos a egresar, año 2000.** Buenos Aires, 2001 Signatura. DGE 06; 08449

> Argentina. Ministerio de Salud y Acción Social. Secretaría de Salud. Programa Mujer, Salud y Desarrollo. Recalde, Héctor. **Mujer, condiciones de vida, de trabajo y salud.** Buenos Aires. Signatura. Libro 00311

> Organización de Estados Americanos. Gallart, María Antonia; Cerrutti, Marcela; Moreno, Martín. **La educación para el trabajo en el MERCOSUR: situación y desafíos.** OEA. 1994 Signatura. Libro 05149

LINKS

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social:
<http://www.trabajo.gov.ar/left/bibliotecaailindex.html>

OIT:
<http://www.ilo.org/public/spanish/index.htm/>

OEI:
<http://www.campus-oei.org/edytrabajo/saladelectura.htm>

CLACSO:
<http://www.clacso.org/wwwclacso/español/html/grupos/grupos.html>

UNESCO:
<http://innovemos.unesco.cl/esp/circuitos/eyt/>

RESUMEN EJECUTIVO

- En los últimos treinta años la tasa de actividad se incrementó en diez puntos, dando cuenta del aumento de la población vinculada al mercado de trabajo. Mientras que en la década del 70 esa tasa se ubicaba alrededor del 40%, en los inicios de los 80 desciende por debajo de este valor, para subir a finales de esta década hasta valores cercanos al 45% y, en el 2000, a superar el 50%.
- La tasa que aumentó cinco veces más entre el año 1974 y en el año 2003 es la tasa de desocupación: en el año de inicio del período, esta tasa era del 2,3% y en el 2003 llegó a 11,3%, con un elevado 14,3% en el año 2001. En el cuarto trimestre del 2005 descendió a un 8%.
- La Ciudad de Buenos Aires, posee históricamente una importante presencia de trabajadores con un alto nivel de calificación (profesionales y técnicos⁵), que son preponderantes en las zonas norte y este de la Ciudad, mientras que la zona sur se caracteriza por una fuerte presencia de trabajadores operativos y no calificados.
- Más de la mitad de la población ocupada ha accedido a estudios superiores. Entre las mujeres ocupadas es muy importante la presencia de estudios terciarios y universitarios, muy posiblemente influenciado por la profesión docente ya que el porcentaje de mujeres con estudios terciarios duplica el de los hombres. Por otra parte, entre los hombres se verifica que un tercio de ellos tiene hasta el nivel medio incompleto.

93% DE LOS JÓVENES QUE TIENEN ENTRE 13 Y 17 AÑOS SE ENCUENTRAN ASISTIENDO A UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EN EL AÑO 2004, DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LA ENCUESTA ANUAL DE HOGARES.

DURANTE EL AÑO 2005, 1.984 ALUMNOS REGULARES MAYORES DE 16 AÑOS DE 111 ESCUELAS SECUNDARIAS Y TERCIARIAS ESTATALES Y PRIVADAS PARTICIPARON DEL PROGRAMA APRENDER TRABAJANDO EN ORGANISMOS OFICIALES DEL GOBIERNO DE LA CIUDAD Y EN EMPRESAS PRIVADAS.

5. La calificación ocupacional es un atributo que “permite discriminar los distintos tipos de niveles requeridos por los procesos singulares de trabajo” (INDEC, Serie Estructura Ocupacional 2, 1997).

Elaboraron esta publicación:

Luisa Iñigo
Federico Vocos
Silvia Catalá

Coordinación: Carmen Gómez

Diseño: Norberto Cortellini, sobre una idea de Eugenia Katz

Colaboraron en este número

Marta Rodríguez, Nancy Montes, Ricardo Donaire