



**MATERIAL DE TRABAJO PARA ACCIONES DE PREVENCIÓN Y
EL CONTROL DEL DENGUE**

EQUIPOS DE SALUD

MAYO 2009

**Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud (RIEpS)
Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación
Ministerio de Salud - GCABA**

Índice

Presentación	3
El enfoque	4
Consideraciones generales acerca de las propuestas de trabajo	5
Las propuestas de trabajo	9
Actualización sobre dengue para equipos de salud de los centros de salud (CeSAC's)	9
Propuesta para población usuaria de servicios de salud, “Mitos y realidades sobre el dengue”	11
Propuestas para docentes de escuelas primarias	15
Propuesta para alumnos de escuelas primarias, “Protagonistas de nuestra salud: multiplicadores para la prevención del dengue”	17
Propuesta para la prevención de dengue a nivel comunitario, “Verano 2010 sin dengue”	19
Técnicas sobre indagación de conocimientos previos sobre dengue	22

Presentación

Este material tiene el propósito de socializar y transferir estrategias de intervención, dispositivos de trabajo y planificación de actividades utilizados en educación para la salud en relación con la prevención y control del dengue, específicamente ligadas a la identificación y eliminación de los potenciales criaderos del vector.

El objetivo es que los equipos de salud locales utilicen estas propuestas, las apliquen, las prueben y evalúen sus resultados, partiendo de las producciones y experiencias de la Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud (RIEpS) y de los profesionales de planta con los que trabaja cotidianamente.

La RIEpS, como parte del sistema de residencias del Ministerio de Salud del GCABA, está orientada a capacitar profesionales provenientes de las ciencias sociales y médicas en el trabajo interdisciplinario aplicado a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Esta producción es parte del proceso y es un resultado concreto de la formación de los residentes (ya que tuvieron que desplegar una serie de competencias aprendidas en un encuadre de trabajo determinado); también se constituye en un aporte específico con intención de generar lazos con otras residencias y otros profesionales del equipo de salud. Aprender mientras hacemos, discutimos y pensamos.

Dentro del campo de promoción, prevención y educación para la salud, la salud y el ambiente y las zoonosis, se constituyen en áreas sustantivas. Las estrategias de intervención en relación con estos temas tienen como propósitos brindar información sobre las zoonosis, sus mecanismos de transmisión y formas de prevención así como promover prácticas saludables a nivel individual, familiar y comunitario y facilitar el acceso a los servicios de salud. Asimismo, uno de los desafíos de estas prácticas es su promoción y sostenimiento a lo largo del tiempo.

Desde la RIEpS, apostamos al uso práctico de esta recopilación, recreando y adaptando las propuestas para cada contexto. Apelamos a la creatividad y a las distintas formas de “hacer salud” para generar espacios saludables a través de tareas sostenidas y complementarias.

Este material se suma a una serie de actividades que se vienen desarrollando desde el Ministerio de Salud, específicamente a través del Departamento de Epidemiología, del Instituto de Zoonosis Luis Pasteur y de la Coordinación de Salud Ambiental en relación con la prevención y control del dengue.

El enfoque

La Educación para la Salud es una estrategia de trabajo en la implementación de la promoción de la salud. Parte de entender que la salud depende de factores sociales, ambientales, económicos, políticos, etc., y que éstos influyen tanto a nivel individual, familiar, grupal y social. La Educación para la Salud implica el intercambio, creación, recreación y apropiación de saberes y experiencias con el propósito de promover y preservar la salud y prevenir enfermedades.

Concebida de esta manera, toda práctica educativa tiene como eje una práctica comunicacional de intercambio entre la población y los equipos de salud de la que surgen estrategias para divulgar información, aclarar mitos y prejuicios en relación con las enfermedades, sus síntomas, tratamientos y prevención, sensibilizar a grupos y personas (individuos, familias, comunidades, equipos de salud) frente a determinados problemas, promover cambios en las prácticas y promover prácticas más saludables en los diferentes niveles.

Los equipos de salud podemos utilizar y combinar diferentes medios para lograr estos propósitos. La selección que realicemos estará condicionada por diferentes aspectos que se deberán analizar al momento de la planificación de cualquier actividad.

Algunos de estos aspectos son los siguientes:

- La problemática sobre el que se interviene (causas, consecuencias, modos de abordaje de la población y del equipo de salud, distintos niveles de intervención);
- Los propósitos que se propone el equipo en relación con el problema y los objetivos a lograr con los destinatarios;
- Los recursos con los que se cuenta (humanos y materiales), el ámbito en el que desarrollan las acciones y la capacidad de articular con otros actores;
- Las características de los destinatarios. Es importante considerar que los destinatarios no son sujetos aislados sino sujetos situados y que tienen un saber y que manejan información proveniente de otros medios (por ejemplo, los medios de comunicación, la escuela, el trabajo, la familia, etc.).

Consideraciones generales acerca de las propuestas de trabajo

Varias son las alternativas para trabajar el problema del dengue con los individuos, familias, grupos y comunidades. Sin embargo, aquí presentamos algunas propuestas concretas (charlas, talleres) y lineamientos que pueden orientar la planificación de otras (por ejemplo, orientaciones generales para la producción de un material de comunicación, como un afiche). Recomendamos que estas propuestas sean adaptadas por los equipos tomando en cuenta las características de la población local y los recursos disponibles.

Como se observará, la mayoría de las actividades propuestas tiene como dispositivo central la realización de una charla o un taller a realizar en diferentes espacios y para distintos destinatarios.

Esto se debe a que tanto las charlas como los talleres pueden planificarse fácilmente teniendo en cuenta el tiempo y los recursos con los que se cuenta. Asimismo, cualquiera de estas actividades grupales puede ser acompañada por la entrega de materiales de comunicación gráficos o audiovisuales. Por ello también se presentan algunas orientaciones básicas que es importante tener en cuenta a la hora de producir materiales en el espacio local, específicamente afiches.

Es necesario aclarar que cualquiera de estas actividades, pueden insertarse en proyectos que vienen implementando los equipos, especialmente aquéllos que se implementan desde un abordaje comunitario.

Las charlas

Si el propósito del equipo de salud está dirigido a brindar información y/o sensibilizar a los destinatarios sobre el dengue, intercambiar experiencias y vivencias, una charla se constituye en un buen dispositivo.

Las charlas están dirigidas a un conjunto de personas que no necesariamente se conforman como un grupo con un objetivo común (como podría ser una organización vecinal) sino que pueden encontrarse momentáneamente compartiendo un ámbito común, por ejemplo, una sala de espera. Para su realización se requiere la presencia de un mínimo de 3 participantes, siendo pertinente para grupos numerosos. Se puede realizar en ambientes variados, resultando adaptable al contexto local, siendo sumamente pertinente su implementación en espacios institucionales tales como salas de espera de efectores de salud, así como también en comedores barriales, organizaciones comunitarias, bibliotecas, centros de jubilados, etc.

Se caracterizan por una metodología expositiva. Tanto la claridad de la información, su adaptación al contexto local así como la amenidad en el modo de comunicarla y los tiempos destinados son requisitos que deben ser considerados por el coordinador en la planificación de la actividad. Por lo tanto, su planificación requiere una organización de la exposición con tiempos claramente definidos. Su duración total puede variar entre los 15 minutos (por ejemplo, en la sala de espera donde los asistentes se van alternando sucesivamente) a una hora, teniendo frecuentemente una extensión de entre 30 y 45 minutos.

Sugerencias para la coordinación: se recomienda utilizar soportes gráficos (para permitir la presentación simplificada y resumida de los aspectos más relevantes del tema), realizar preguntas (para verificar la comprensión de lo expuesto), permitir la

formulación de preguntas y comentarios por parte de los participantes para aclarar posibles dudas.

Los talleres

Si el propósito del equipo de salud está dirigido no sólo a brindar información sino a promover la participación de los participantes y generar algún producto colectivo, un taller se constituye en otro dispositivo.

El taller es un dispositivo en el que un grupo de personas se reúne para pensar y aprender de una forma participativa, intercambiando experiencias personales, en un clima de confianza que permite el aporte de todos sus participantes, logrando una producción colectiva.

Para su realización, el número ideal de participantes es entre 5 y 9, aunque con buenas técnicas y una adecuada coordinación, puede realizarse hasta con 20 participantes. La duración de este tipo de intervención es de 30 a 45 minutos, como mínimo. Este puede desarrollarse en un encuentro o más, de acuerdo a lo que los coordinadores y participantes hayan acordado previamente. El espacio utilizado para la realización de un taller debe ser amplio, ya que de esta forma facilita el traslado de los participantes, redistribuyéndose de acuerdo a las técnicas y actividades a realizar, e incluso permitiendo el trabajo en pequeños grupos.

Aparece como rol diferenciado el facilitador, quien tiene que promover la participación de todos, generar un buen clima de trabajo y favorecer la construcción de un producto grupal. Generalmente se recomienda la presencia de dos coordinadores que organicen las técnicas y la producción realizada por el grupo.

Tanto las charlas como los talleres pueden ser realizados en los espacios del centro de salud o el hospital como en algún otro espacio al que pueda acceder el equipo de salud, como una organización barrial, un comedor comunitario, una institución educativa e incluso al aire libre. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las características del espacio imprimirán particularidades al trabajo que allí pueda realizarse. Las charlas o talleres en la sala de espera constituyen un ejemplo en este sentido.

Orientaciones para producir materiales gráficos, específicamente afiches

Cualquier actividad que se realice, por ejemplo una charla o un taller, puede ser acompañada con la entrega de materiales educativos y de comunicación. Teniendo en cuenta la disponibilidad de folletos que se han producido desde el Ministerio de Salud y de la Nación, presentamos orientaciones generales para la elaboración de un afiche.

El afiche es un material de comunicación que se utiliza en espacios de circulación masiva (vía pública, espacios institucionales). Tiene como propósito generar un impacto visual a partir del cual se comunica una idea. Para lograr este propósito, es necesario tener en cuenta determinados aspectos. Entre ellos se debe considerar: cuál es su objetivo, a quién está dirigido, qué mensaje pretende comunicar, qué herramientas estilísticas y gráficas se usarán. Asimismo, debe constar una referencia al equipo que elaboró el material y una oferta de recursos pertinentes.

Es importante que todo afiche contenga un título que sea atractivo, corto, y esté en relación al tema tratado. La presencia de imágenes resulta indispensable, en tanto

atraen la atención y facilitan la comprensión del mensaje. Texto e imagen no deben superponerse, sino complementarse.

Para facilitar la lectura del afiche, y por las características propias de este material de comunicación, las oraciones deben ser cortas, claras, y focalizadas sólo en 1 o 2 ideas.

En cuanto al diseño gráfico, deben considerarse aspectos como la utilización de colores y tipo y tamaño de letra. Se sugiere de ser posible, utilizar colores contrastantes, que destaquen la figura del fondo y que faciliten la lectura desde la distancia deseada. La tipografía debe ser simple, clara, legible y de un tamaño proporcionado respecto del conjunto del material.

Los elementos mencionados (título, imagen, texto) deben disponerse de manera armónica y equilibrada. Es necesario recordar que la forma hace también al contenido.

Para elaborar el mensaje del afiche se deberá tener en cuenta: el objetivo (¿qué se pretende lograr?), la información que se busca transmitir, y el destinatario del material. En función del destinatario elegido, se seleccionará un tono y un lenguaje pertinente (técnico, coloquial, formal).

Su realización requiere, sin embargo, atender a los criterios antes mencionados.

Sugerencias para la elaboración de un afiche sobre dengue

Para producir un material a ser utilizado en una sala de espera se deberá tener en cuenta las características físicas del espacio y que los destinatarios del material circularán transitoriamente por el mismo.

Para su armado, se sugiere el abordaje de los siguientes ejes: ¿Qué es el dengue?, ¿cómo se transmite?, ¿cómo se previene?, síntomas que indiquen la necesidad de consulta médica (signos de alarma). Es aconsejable que el tono utilizado no sea imperativo, sino que invite y convoque a estar atento a estas cuestiones, haciendo hincapié en que prevenir esta enfermedad es una tarea colectiva y continua; que con acciones de cuidado al interior de nuestras casas y en los espacios comunes y públicos estamos contribuyendo al control y prevención del dengue.

A continuación adjuntamos algunos ejemplos de afiche utilizados en salas de espera de un centro de salud y un hospital de nuestra ciudad.



Las propuestas de trabajo

Actualización sobre dengue para los equipos de salud de los CeSAC

Objetivo general

- Actualizar los conocimientos del equipo de salud sobre el virus del dengue y sus formas de prevención.

Objetivos específicos

- Conocer las principales características del virus y su vector.
- Entrenar al equipo en el empleo del protocolo de actuación y manejo de la enfermedad.
- Construir estrategias de prevención con base en el ámbito local.
- Brindar información sobre los materiales de trabajo disponibles y los recursos institucionales existentes para el trabajo articulado.

Destinatarios

Equipos de salud locales.

Contenidos

El virus de dengue. Formas de transmisión. Manifestaciones clínicas. Detección de caso sospechoso. Definición de caso y confirmación de diagnóstico. Tratamiento. Prevención.

Actividad

1. Presentación del espacio, participantes y coordinadores.
2. Recopilación de la información previa de los participantes sobre el tema. En base a ello se realiza el desarrollo de los contenidos planificados realizando las aclaraciones pertinentes y agregando la información necesaria.
3. Explicación del protocolo de actuación y manejo de la enfermedad, con énfasis en la notificación obligatoria y la disponibilidad de recursos locales para el trabajo articulado. Criterios para la detección de “febriles”.
4. Registro de actividades de educación para la salud posibles de realizar o que se están realizando al interior del efector y en la comunidad u otras instituciones del barrio.
5. Ofrecer materiales de información para que el equipo (pueden subdividirse en grupos)

6. Elaborar a nivel institucional una estrategia de prevención en el ámbito local que conjugue la atención clínico-preventiva (atención que articule la atención individual por demanda espontánea, detección de “febriles”, charla en sala de espera, jornada de descacharrización, material de difusión, etc.).
7. Puesta en común del trabajo elaborado.
8. Cierre de la actividad recuperando información sobre los recursos institucionales, barriales, y de otros sectores, con los que se pueda contar para elaborar estrategias de prevención articuladas.

Tiempo estimado de la actividad

90 minutos, aproximadamente.

Materiales

DENGUE, Guía para los equipos de salud. Ministerio de Salud de la Nación (http://www.intramed.net/UserFiles/archivos/guia_dengue.pdf)

Materiales producidos por el Instituto de Zoonosis L. Pasteur y por Prensa y Difusión del Ministerio de Salud del GCABA y folletos y afiches producidos por el equipo local que organice la actividad.

Ficha de notificación obligatoria, disponible en el Área de Promoción y Protección de la Salud del Hospital de referencia o en el Departamento de Epidemiología del Ministerio de Salud del GCABA.

Datos de contacto de:

- Departamento de Epidemiología. Ministerio de Salud del GCABA
- Instituto de Zoonosis Luis Pasteur. Ministerio de Salud del GCABA
- Área Programática y División Promoción y Protección de cada Hospital General de Agudos
- Coordinación de Salud Ambiental. Ministerio de Salud del GCABA
- CGP Comunal que corresponda según la zona. GCABA
- Empresa recolectora de residuos de la zona

Propuesta para población usuaria de servicios de salud
“Mitos y realidades del dengue”

Objetivo general

- Problematizar la información con la que cuentan las/os usuarios del Centro de Salud respecto a la prevención de la transmisión del virus del Dengue.

Objetivos específicos

- Brindar información relacionada con la prevención de la transmisión del virus del Dengue.
- Facilitar el intercambio de información y saberes entre las/os usuarios y el equipo de salud.
- Fortalecer las medidas preventivas conocidas por las/os usuarios.
- Discutir acerca de preconceptos que obstaculizan la prevención de la transmisión del virus, tales como la eliminación del mosquito e identificación y erradicación de los criaderos.

Destinatarios

Usuarías/os del Centro de Salud que se encuentren en la sala de espera.

Actividad

1. Apertura

Presentación del equipo coordinador de la actividad y la temática a abordar. Introducción de los objetivos del encuentro y de la modalidad de taller. Breve intercambio para indagar la información y los conocimientos que las/os participantes tienen respecto de la temática.

2. Desarrollo del encuentro

Entre las personas presentes en la sala de espera se distribuirán tarjetas con frases que harán referencia a concepciones ligadas a mitos y a realidades de la problemática del dengue para, a partir de ellas, favorecer el intercambio y la circulación de la información entre las/os participantes y el equipo de salud.

Propuestas de tarjetas

“El dengue no es una enfermedad de la Ciudad de Buenos Aires”.

“El dengue sólo afecta a la población de las villas”.

“El dengue se transmite de persona a persona”.

“Si limpio mi casa todos los días, no es posible que se críen mosquitos”.

“Ahora que hace frío, desaparecen los mosquitos y se acaba el dengue”.

“Si ya tuve dengue, no hace falta que me cuide del mosquito”.

“El huevo del mosquito que transmite el dengue puede vivir hasta un año”.

“El mosquito que transmite el dengue se puede criar en agua y barro”.

“El mosquito sólo se reproduce en los meses de verano”.

“Es importante vacunarse para prevenir la enfermedad”.

“El dengue se previene tapando todos los elementos que puedan acumular agua”.

“Sin mosquito no hay dengue”.

“Cualquier mosquito transmite dengue”.

“El primer síntoma del dengue son las hemorragias”.

“La persona que enferma de dengue, se muere”.

“Si una persona tiene dengue, no debe tomar aspirinas”.

“El dengue sólo afecta a niños y ancianos”.

Tiempo estimado de la actividad

40 minutos

Recursos

Tarjetas con frases realizadas en cartulina (cartulina, tijeras, marcador).

Materiales producidos por el Instituto de Zoonosis L. Pasteur y por Prensa y Difusión del Ministerio de Salud del GCABA y folletos y afiches producidos por el equipo local organizador para distribuir al finalizar la actividad.

Materiales producidos por la División Área Programática del Htal. Gral. de Agudos Ramos Mejía.

Información disponible en:

http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/prevencion/dengue/index.php?menu_id=1185

Sugerencias

Coordinación del encuentro a cargo de dos personas. Esto facilita una mejor escucha de todas/os los participantes del encuentro y la posibilidad de retomar su palabra.

Respecto a lugar donde se desarrollará el encuentro, es necesario ser flexibles y estar atentas/os a las interrupciones, la movilidad de las/os participantes, el ruido, etc.

Se recomienda que el dispositivo se lleve a cabo por un profesional del equipo de salud de la línea biomédica (enfermera/o, médica/o) y de la línea social (trabajador/a social, psicólogo/a, etc.).

Se podrán utilizar láminas de apoyo visual para introducir información, por ejemplo, del ciclo de vida del mosquito.

Objetivo general

- Sensibilizar a docentes de escuelas primarias del tercer ciclo acerca de la problemática del dengue, enmarcándola en el contexto socioeconómico y cultural específico en el que ésta se inscribe y articulándolo con los diseños curriculares.

Objetivos específicos

- Relevar conocimientos previos acerca del dengue y sus principales características.
- Brindar información acerca de la enfermedad, sus vías de transmisión y las principales formas de prevención.
- Orientar posibles líneas de acción para el trabajo en las escuelas con los alumnos.

Destinatarios

Docentes de escuelas primarias del tercer ciclo.

Actividades

Se realizarán tres encuentros.

1. Primer encuentro

Se trabajará con los saberes previos y los “mitos” acerca del dengue (Ej: el dengue sólo existe en ámbitos de extrema pobreza) y se propondrá material de lectura para poner en discusión en el próximo encuentro.

Como bibliografía de consulta, se sugerirá el material destinado a docentes: “Material de trabajo para docentes. Una propuesta de intervención para la prevención del dengue”, Instituto de Zoonosis “Luis Pasteur” y Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud, Bs. As., 2009. Es importante contar con el material bibliográfico que utilizan los docentes habitualmente.

También se recordará el teléfono para realizar consultas (0800-999-2727) con la idea de que los docentes lo difundan tanto entre sus colegas como entre los alumnos cuando propongan las diferentes actividades.

2. Segundo encuentro

Se brindará información básica (qué es el dengue, cómo se transmite, cómo se previene, cómo se combate) y datos epidemiológicos acerca de la enfermedad. También se profundizará acerca de las condiciones contextuales de la enfermedad, tanto en el exterior como en el ámbito local. Se mencionarán las condiciones adecuadas de utilización de los aerosoles repelentes que se utilizan en niños.

Se trabajará sobre el rol que juegan los docentes y los niños como multiplicadores.

3. Tercer encuentro

Se propondrán algunas líneas de acción para el trabajo con los alumnos. Un ejemplo, puede ser que los estudiantes releven posibles/potenciales criaderos de mosquitos en su barrio o en el barrio de la escuela y en la escuela misma y que luego elaboren un mapa con los lugares en riesgo, y puedan pensar posibles acciones para llevar a cabo. Luego de la identificación de las acciones, es necesario identificar cuáles de las acciones deben articularse con otros actores para que se eliminen los criaderos y qué acciones se pueden hacer con la participación de la población.

De ahí en adelante, se les brindará un espacio a los docentes para que puedan intercambiar entre ellos y pensar posibles actividades para trabajar con los alumnos en la escuela.

Cierre. Puesta en común sobre las propuestas planteadas.

Tiempo estimado de cada uno de los encuentros

90 minutos, aproximadamente.

Recursos

Materiales producidos por el Instituto de Zoonosis L. Pasteur y por Prensa y Difusión del Ministerio de Salud del GCABA.

Propuesta para alumnos de escuelas primarias

“Protagonistas de nuestra salud: multiplicadores para la prevención del dengue”

Objetivo general

- Sensibilizar a la comunidad educativa respecto de la prevención del dengue.

Objetivos específicos

- Capacitar a alumnos de 7° grado acerca de la temática del dengue.
- Conformar un grupo de multiplicadores para realizar acciones de prevención.

Destinatarios

Directos: Alumnos de 7° grado

Indirectos: Otros actores de la comunidad educativa.

Actividades

Realización de un taller compuesto de tres momentos:

1. Recuperación de los saberes previos de lo/as alumno/as.
2. Preguntas disparadoras: ¿Escucharon hablar del dengue?, ¿Qué saben sobre el dengue?, ¿Alguien sabe qué es el dengue?, ¿Cómo se previene?
3. Exposición sobre el dengue. Contenidos: ciclo de vida y hábitos del *Aedes aegypti*; formas de transmisión; medidas de prevención; señales de alarma (síntomas).
4. ¿Qué podemos hacer nosotros para que no haya dengue?
5. Trabajo en subgrupos.

Se propone escoger alguna de las siguientes posibilidades, o bien, dividir al grupo en tres subgrupos con tareas diferenciadas:

- a) Producción de materiales de comunicación (afiches) para difundir la problemática al interior de la escuela y/o en comercios del barrio.
- b) Detección y eliminación de posibles/potenciales criaderos en la escuela.
- c) Elaboración de un instrumento de recolección de datos que aplicarán los/as alumnos/as a familiares y/o vecinos. Se recomienda al/a la docente orientar a las/os participantes hacia la confección de un instrumento simple -encuesta- y breve. Asimismo, se resalta la importancia de indagar acerca de las medidas a implementarse para la prevención del dengue.

Ejemplos:

¿Cómo combate/combatís al mosquito que transmite el dengue? o ¿Conoce/Conocés formas de combatir el dengue? ¿Cuáles?

¿Sabés dónde pone sus huevos el mosquito?

Tiempo estimado

90 minutos, aproximadamente.

Materiales

Lámina del ciclo reproductor del *Aedes aegypti*, pizarrón, tizas.

Para la opción a): Afiches, revistas, tijeras, plasticola, cinta adhesiva, fibras de colores.

Materiales producidos por el Instituto de Zoonosis L. Pasteur y por Prensa y Difusión del Ministerio de Salud del GCABA para distribuir a los alumno/as al finalizar el taller.

Sugerencias

La propuesta se puede adaptar de acuerdo con las características del grupo de alumnos/as de cada uno de los grados. Si se considerara poner en práctica esta intervención en cursos de nivel secundario, las/os participantes podrían tener un mayor protagonismo en la organización del grupo para la ejecución de la tarea.

Ejemplo: Los/as participantes podrían difundir información en otros cursos, sensibilizando a otros alumnos/as acerca de la problemática.

De manera inversa, si se tratara de alumnos/as cuyas edades no superan los 11-12 años, se recomienda un rol más activo de la coordinación en la organización, así como también durante el desarrollo de la tarea.

Ejemplo: El instrumento de recolección de datos (opción c) podría ser elaborado por la/el docente.

En cualquier caso, se tratará de procurar el mayor involucramiento posible de los/as participantes en las actividades.

Los contenidos trabajados y/o actividades realizadas podrían articularse con contenidos curriculares o dar impulso a proyectos específicos.

Ejemplos:

Historia - Búsqueda de información acerca de epidemias acontecidas en el pasado en nuestro país;

Geografía - Identificación de zonas del país afectadas por la epidemia de dengue y de sus características;

Lengua y Literatura - Elaboración de relatos acerca de la actividad de detección de posibles criaderos (punto b);

Matemática - Sistematización de datos de encuestas (opción c).

Propuesta para la prevención de dengue a nivel comunitario

“Verano 2010 sin DENGUE!!!!”

Objetivo general

- Promover acciones de prevención y control del dengue a nivel comunitario.

Objetivos específicos

- Brindar información oportuna y precisa a la población.
- Identificar posibles/potenciales criaderos de mosquito en el barrio (en lugares comunes y públicos y al interior de nuestras casas).
- Promover en la población la elaboración conjunta de estrategias comunitarias de prevención.

Destinatarios

Población en general del área de responsabilidad del CeSAC (o institución que realice esta actividad).

Actividades

1. Gestión de un espacio para realizar la actividad. El mismo debería ser abierto, común y accesible a toda la población del área en donde vaya a llevarse a cabo el encuentro. (Ej: Plaza, cancha de fútbol, patio de escuela, etc.)
2. Realización de la convocatoria al encuentro. Se invitará a participar a toda la población, a través de las instituciones e informantes claves identificados en el área. (CGP, Parroquias, CeSAC, ONGs, Centros Culturales y de Recreación, Promotores de Salud, etc.) De ser posible, sería importante que también se divulgue el evento a través de los medios de comunicaciones barriales.
3. Desarrollo del encuentro. El mismo se realizará un día de fin de semana, preferentemente, por la mañana.

Charla/taller

1. Apertura

Breve presentación de todos los participantes y del equipo de salud. Mención de los objetivos y encuadre del encuentro.

2. Desarrollo

Objetivo: Indagar acerca de los conocimientos con los que cuenta la población acerca de la problemática del dengue.

Técnica: Trabajo con tarjetas VERDADERO o FALSO¹. Se presentan las respuestas en afiches. Puesta en común. Se completa la información con los datos disponibles.

Se desarrollan, brindando información los siguientes temas:

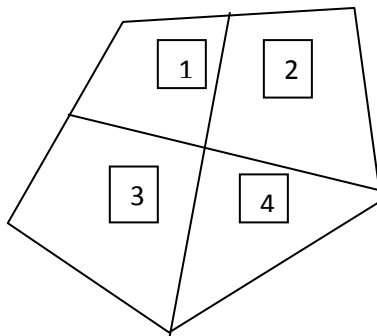
¿Qué es el dengue?, ¿Cómo se transmite?

¿Cómo se previene?: Formas individuales (repelentes, remoción de criaderos en el hogar etc.). Formas comunitarias (remoción de criaderos en espacios comunes o abandonados, limpieza de recipientes comunes, etc.).

Objetivo: Identificar en el barrio, conjuntamente, potenciales criaderos del mosquito *Aedes aegypti*

Técnica:

Se presentará a todos los participantes un mapa del área en la cual se está desarrollando la actividad. Este mapa se encontrará dividido por zonas (4 ó 6 dependiendo de la cantidad de concurrentes y la posibilidad de armar distintas “comisiones de trabajo”). Se invitará a cada persona a ubicar su hogar, lugar de referencia o institución a la que acude en el mapa y marcarlo.



Trabajo grupal

Objetivo: Promover una actitud autónoma, activa y protagónica de la población por medio del desarrollo de medidas preventivas y estrategias a realizar para la prevención del dengue.

Técnica:

Se invitará a los presentes a agruparse según la zona a la cual pertenezcan, para trabajar grupalmente. Se le entregará a cada grupo el recuadro del mapa al cual pertenecen y en el cual se ubicaron.

Consignas:

- Identificar posibles criaderos de mosquito en las zonas de pertenencia.

¹ Por ejemplo: N° de casos actuales de enfermos de dengue. N° de casos de enfermos el año pasado. Manifestaciones de la enfermedad. Evolución Epidemiológica. Modos de prevención. Para la confección de estas tarjetas se recomienda consultar en el material disponible en el Instituto Pasteur.

- Proponer medidas a tomar con respecto a los posibles criaderos identificados en sus zonas, incluyendo el modo y los recursos para desarrollarlas.

3. Cierre

Plenario y puesta en común de las estrategias y medidas a tomar en cada zona.

Se sugiere que en cada grupo o comisión esté presente un integrante del equipo de salud para el asesoramiento técnico y la identificación de posibles criaderos de mosquito.

Se sugiere también que se proponga articular con otros actores, por ejemplo, con la empresa recolectora de residuos a través del Centro de Gestión y Participación Comunal para organizar una jornada de sensibilización, información y descacharrización.

Tiempo estimado del encuentro grupal

90 minutos, aproximadamente.

Recursos

Afiches, marcadores, cinta adhesiva. Tarjetas con las frases de verdadero falso para la actividad de apertura.

Materiales producidos por el Instituto de Zoonosis L. Pasteur y por Prensa y Difusión del Ministerio de Salud del GCABA y folletos y afiches producidos por el equipo local que organice la actividad.

Materiales producidos por la División Área Programática del Htal. General de Agudos Ramos Mejía.

Mapa separado por sectores.

Técnicas sobre indagación de conocimientos previos sobre dengue

Objetivos

- Problematizar la información con la que cuentan los destinatarios respecto a la prevención de la transmisión del virus del dengue.
- Facilitar el intercambio de información y saberes entre los destinatarios y el equipo coordinador.

Momentos

1. Apertura.
2. Realización de la encuesta.
3. Trabajo en grupos.
4. Puesta en común de lo trabajo en grupos previamente.

1. Apertura

Se comentará que se realizará una encuesta, con la propuesta de comenzar el encuentro sobre la temática del dengue, partiendo de la información que poseen sobre la problemática. Se remarcará que no se trata de una “evaluación”.

La actividad será de utilidad en la medida en que en un segundo momento o en otro encuentro se pueda problematizar la información partir de los conocimientos con los que cuentan los destinatarios de las acciones.

2. Realización de la encuesta

Es importante comentar que esta propuesta no es un examen ni ninguna prueba. La encuesta sirve para identificar qué información debería priorizarse en el trabajo con el grupo.

Modelo de encuesta

¿Cuánto sabemos del Dengue?

Les pedimos marcar en las siguientes preguntas si les parece que son verdaderas o falsas cada una de las siguientes preguntas (V o F).

¿Como se trasmite el dengue?

- a. De persona a persona.
- b. A través de la tos y los estornudos.
- c. A través de la picadura de un mosquito.
- d. De un animal picado por un mosquito a una persona.

¿Cómo sabemos si una persona tiene dengue?

- a. Solamente cuando tiene algún tipo de Hemorragia.
- b. Cuando tiene dolores en todo el cuerpo y fiebre.
- c. Cuando tiene muchas tos, mocos y dolor en todo el cuerpo.
- d. No se puede saber, es difícil darse cuenta.

¿Cómo se puede prevenir el dengue?

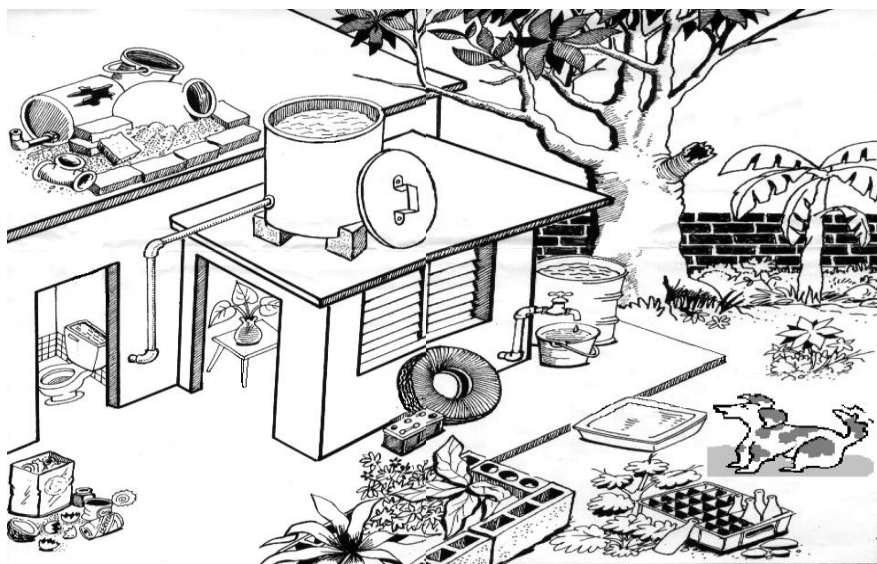
- a. Vacunándose.
- b. Fumigando.
- c. Usando repelentes para evitar las picaduras de los mosquitos y eliminando los recipientes en los que puedan criarse.
- d. Manteniendo la higiene del hogar.

3. Trabajo en Grupos

La propuesta será trabajar en grupos. Se entregará a cada grupo una imagen² de una casa con múltiples potenciales criaderos del mosquito.

Consigna

Marcar posibles criaderos del mosquito. Enumerar acciones posibles para realizar un tratamiento adecuado de los criaderos activos y de los potenciales.



² La imagen elegida para la realización de esta actividad se seleccionó del “Material de trabajo para docentes. Una propuesta de intervención para la prevención del dengue”, Instituto de Zoonosis “Luis Pasteur” y Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud, Bs. As., 2009.

4. Puesta en común de lo trabajado.

Tiempo estimado de toda la actividad

60 minutos, aproximadamente.

Recursos

- Fotocopias de la encuesta.
- Fotocopias de la imagen con la que se trabajará en grupo.
- Marcadores o lapiceras para remarcar las imágenes. (Actividad grupal)
- Materiales producidos por el Instituto de Zoonosis L. Pasteur y por Prensa y Difusión del Ministerio de Salud del GCABA y folletos y afiches producidos por el equipo local organizador para distribuir al finalizar la actividad.

Para tener en cuenta...

Es importante que para cada una de estas actividades el equipo de salud se informe y capacite sobre esta problemática. Algunas cuestiones que deben trabajarse en cualquiera de las actividades sobre dengue están relacionadas con brindar información sobre la forma de transmisión y los principales síntomas y las formas de prevención (las acciones sobre el mosquito y los mecanismos de control del mosquito y de sus criaderos), con promover la participación de la comunidad en la prevención y planificar y gestionar intersectorialmente.

También es recomendable incluir información sobre recursos, incluyendo especialmente los locales, a los que la población pueda acceder para realizar consultas o solicitar asistencia (médica, recolección de residuos, solicitud de talleres o charlas).

Finalmente, es importante que todas las actividades propuestas se desarrollen en los diferentes espacios durante todo el año.

Autores colectivos

Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud (RIEpS)

Coordinadora General

María Andrea Dakessian - Lic. y Prof. en Psicopedagogía

Instructora de la Unidad de Capacitación en Promoción, Prevención y Educación para la Salud

Flavia Demonte - Lic. en Ciencias de la Comunicación. Sede Instituto de Zoonosis L. Pasteur

Jefes de Residentes

Claudia Cernadas - Lic. en Antropología. Grupo de Trabajo en EpS. Htal. Tornú.
Cecilia Noce - Lic. en Psicología. CeSAC N° 7. Área Programática Htal. Santojanni
David Ríos - Lic. en Cs. de la Comunicación. CeSAC N° 10 y 39. Área Programática Htal. Penna,
Soledad Seijas - Lic. en Psicopedagogía. Área Programática Htal. Durand
Carolina Sticotti - Lic. en Trabajado Social. CeSAC N° 12. Área Programática Htal. Pirovano

Equipos junio 2008 - mayo 2009

Htal. Tornú

Liliana González - Médica. Residente de 3° año
Ana Rico - Lic. en Sociología. Residente de 3° año
María José Bórquez - Lic. en Ciencias de la Comunicación. Residente de 2° año
Claudia Salinas - Lic. en Psicología. Residente de 2° año
Mariana Kielmanovich- Lic. en Psicología. Residente de 1° año

CeSAC N° 7. Área Programática Santojanni

Eric Goyos - Lic. En Ciencias de la Comunicación. Residente de 3° año
Roberto Repetto y Andrada - Enfermero. Residente de 3° año
Virginia Jalley - Lic. en Ciencias de la Educación. Residente de 2° año
Cecilia Calejman - Médica. Residente de 2° año
Verónica Minassian - Lic. en Sociología. Residente de 1° año
Lilia Delgado - Lic. en Trabajo Social. Residente de 1° año

CeSAC N° 10 y 39. Área Programática Htal. Penna

Victoria Soler - Lic. en Psicología. Residente de 3° año
Carla Del Duca - Lic. en Psicología. Residente de 2° año
Julieta Fazzini - Lic. en Ciencias de la Educación. Residente de 2° año
Estibaliz Cuesta - Lic. en Antropología. Residente de 1° año

Área Programática Htal. Durand

Noemí Vallejos - Lic. En Ciencias de la Educación. Residente de 3° año
Silvia Tapia - Lic. En Sociología. Residentes de 2° año
Lorena Bande - Lic. en Psicología. Residente de 1° año

CeSAC N° 12. Área Programática Pirovano

Paula Estrella - Lic. en Antropología. Residente de 3° año
Betina Burkman - Lic. en Psicología. Residente de 2° año
Silvia Blaiotta - Lic. en Sociología. Residente de 2° año
Vanessa Schwarz- Lic. en Psicopedagogía. Residente de 1° año

Instituto de Zoonosis L. Pasteur

Carolina Deguer - Lic. en Ciencias de la Comunicación. Residente de 1° año
Gabriela Trunzo - Lic. en Ciencias de la Comunicación. Residente de 1° año