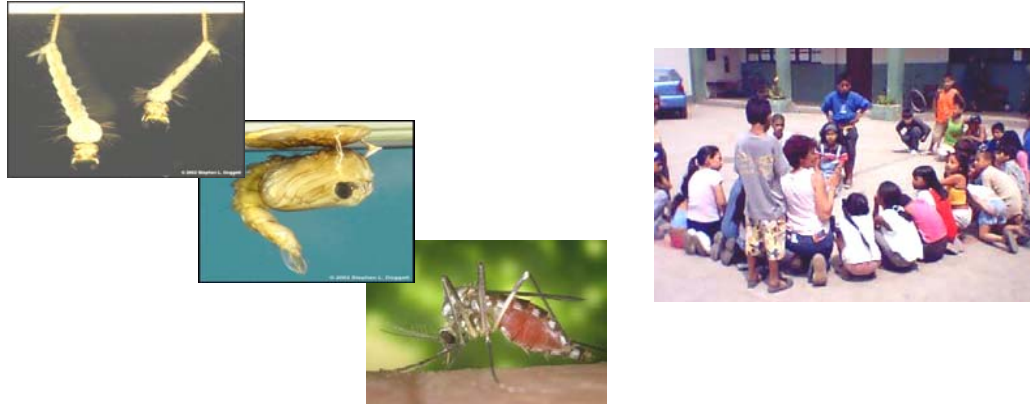


**SUBPROGRAMA
“PREVENCIÓN DE LA PROLIFERACIÓN
DEL VECTOR DEL DENGUE
EN COMUNIDADES EDUCATIVAS DE VILLA PUEYRREDÓN”**

**PROYECTO
“ABORDAJE ECOSISTÉMICO PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL DENGUE
EN URUGUAY Y ARGENTINA”**



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISTRITO ESCOLAR XVI**



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**



**CENTRO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIONES PARA EL
DESARROLLO (IDCR-CRDI)**

Ciudad de Buenos Aires

Noviembre de 2006.

SUBPROGRAMA

**“PREVENCIÓN DE LA PROLIFERACIÓN DEL VECTOR DEL DENGUE
EN COMUNIDADES EDUCATIVAS DE VILLA PUEYRREDÓN”**

PROYECTO

**“ABORDAJE ECOSISTÉMICO PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL
DENGUE EN URUGUAY Y ARGENTINA”**

**DISTRITO ESCOLAR XVI
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO
(IDCR-CRDI)**

Buenos Aires, noviembre de 2006.



Presentación

¿Por qué investigar sobre el dengue en Argentina y en Buenos Aires?

En el año 2002 investigadores de Argentina y Uruguay decidieron afrontar un proyecto para estudiar al mosquito *Aedes aegypti*, vector del dengue y la fiebre amarilla, entre otras enfermedades, y sumarle a este objetivo biológico, un componente socio-ambiental, para promover cambios en las prácticas de salud, comunitarias y domiciliarias, que ayuden al control del vector.

Este Proyecto se denomina “*Abordaje ecosistemático para la prevención y el control del vector del dengue en Uruguay y Argentina*” y es conducido por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, y la Facultad de Ciencias de la Universidad de la República de Uruguay. Los equipos de investigación están integrados por biólogos, ingenieros agrónomos, arquitectos, médicos veterinarios, sociólogos, antropólogos, trabajadores sociales, geógrafos, climatólogos, estadísticos, estudiantes universitarios y miembros de las comunidades donde se desarrollan los trabajos. El Proyecto cuenta con el apoyo financiero del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá (IDRC-CRDI, según sus siglas en inglés y francés).

El objetivo general formulado desde el Proyecto es “*Analizar las condiciones socio-ecológicas que favorecen el riesgo de proliferación y dispersión del vector del dengue en la región del Río de la Plata, a efectos de diseñar y desarrollar una estrategia de investigación-acción, preventiva y de promoción de la salud, participativa, binacional y transdisciplinaria, que demuestre que es factible disminuir el riesgo de dengue y otras enfermedades asociadas al ordenamiento ambiental a través de una experiencia inédita que involucre la gestión y participación comunitaria del ecosistema urbano*” y su desarrollo se sustenta en un enfoque de gestión de ecosistemas, abarcando el problema desde lo social, entomológico y urbano-ambiental, involucrando a la comunidad, con una visión transdisciplinaria del problema y una preocupación de equidad social y de género.

Este objetivo responde a que Uruguay y Argentina integran la zona de distribución de *Ae. aegypti*. En Argentina se detectó su reintroducción en Misiones en 1986, con brotes epidémicos de dengue en el norte del país en 1988. En Uruguay, se constató la reintroducción del vector en 1997, presentándose en las zonas fronterizas y turísticas. La re-infestación se produce en el marco de un progresivo deterioro de la situación socio-económica regional, con debilitamiento de sus sistemas sanitarios, fragmentación social, crecimiento y segregación social de la pobreza. Existe preocupación en ambos países de que se produzca el desarrollo de la enfermedad.

Las investigaciones y acciones directas se llevan a cabo en cuatro ciudades de ambos países: Colonia del Sacramento y Montevideo, en Uruguay, y Vicente López y Buenos Aires, en la Argentina. En la ciudad de Buenos Aires participan en el proyecto miembros

del Instituto de Zoonosis Luis Pasteur (GCBA) e investigadores de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), en Vicente López miembros de la Dirección de Salud Comunitaria y la Dirección de Zoonosis.

¿Tenemos que preocuparnos por el dengue en Villa Pueyrredón?

Sabiendo que el *Ae. aegypti* ya es habitual en Buenos Aires en casi todos los barrios, y teniendo en cuenta que para que se produzca una epidemia de dengue ya se cuenta con dos de los tres factores necesarios: el mosquito vector y las personas, y sólo resta que aparezca la circulación de virus, se está trabajando en algunas zonas particulares.

Específicamente en la ciudad de Buenos Aires, se seleccionaron dos “áreas piloto”, contrastantes a nivel socio-económico-cultural, actividad, viviendas y condiciones ambientales. Cada zona opera como grupo-control de la otra. Asimismo, y como parte de la estrategia diseñada para la implementación del Proyecto, se armó una red de asociaciones comunales e instituciones que permitieron el trabajo en estos años.

Uno de los barrios elegidos fue el denominado Barrio Charrúa, ubicado en Flores Sur, que presenta la particularidad de estar habitado por inmigrantes bolivianos, los que a menudo viajan hacia Bolivia (donde el dengue y el dengue hemorrágico son endémicos desde hace años), Salta y Jujuy (zona endémica de dengue en Argentina) o reciben visitas de familiares y amigos provenientes desde esos lugares.

Para poder contrastar esta realidad, se seleccionó un área de un barrio de clase media y media-baja como Villa Pueyrredón, con población relativamente estable, no migrante, pero con índices de infestación por *Ae. aegypti* muy elevados y constantes (dato éste obtenido por estudios anteriores).

Villa Pueyrredón es representativa de las dimensiones sociales que pueden hallarse en el resto de la ciudad: diversidad de empleo en los hombres y mujeres, familia tipo de 3-4 integrantes y problemas de salud vinculados más a enfermedades no transmisibles (cardiovasculares, degenerativas y metabólicas; accidentes; drogadicción) que a las infectocontagiosas. En este Barrio también es significativo el porcentaje de población envejecida- especialmente mujeres solas- que habita en viviendas de mediana y grandes dimensiones, y donde sus limitaciones físicas pueden constituir un obstáculo para un adecuado ordenamiento doméstico.

Como parte de la red mencionada previamente, es que se promovió en Villa Pueyrredón el trabajo con el Distrito Escolar XVI y con 7 escuelas del mismo: la N° 6 “Luis Pasteur”, la N° 12 “Cardenal Pacelli”, la N° 13 “Hilarión María Moreno”, la N° 14 “Leopoldo Lugones”, la N° 17 “Gregoria Matorras y del ser de San Martín”, la N° 22 “República de Nicaragua” y la N° 24 “Ejército Argentino”.

La originalidad e importancia del Proyecto es que se plantea como desafío involucrar a la comunidad en un enfoque preventivo de ordenamiento y gestión ambiental, que permita

reducir los riesgos de transmisión vectorial en una región donde todavía no existe la enfermedad, pero donde la población esta alertada del riesgo de transmisión del virus dengue.

El dengue, su mosquito vector y las condiciones socio-ambientales.

En 1998 se registraron los primeros brotes epidémicos de dengue en el norte de Argentina, afectando a Salta, Jujuy, Formosa y Misiones. La ciudad de Buenos Aires recibió casos de dengue de personas provenientes de países vecinos y del norte de Argentina (durante los brotes epidémicos), pero hasta la fecha no se han detectado casos autóctonos. Aunque existe una fuerte sospecha que en determinado momento hubo lo que se denomina “circulación viral silenciosa”, la cual no alcanzó para desencadenar una epidemia.

En las ciudades se dan mayores condiciones para el *Ae. aegypti*, ya que además de encontrar una gran concentración de población, dispone de una amplia variedad de hábitats favorables -jardines y/o espacios arbolados, con sombra, posibles receptáculos con agua- donde puede prosperar. En consecuencia, existen zonas con posibilidades de proliferación vectorial y, por ende, de riesgo de transmisión viral

Al mismo tiempo, la industria privilegia la producción de materiales descartables (plásticos, latas y otros materiales) que permanecen mucho tiempo abandonados. También, se acumulan restos de la industria automotriz, incluidos neumáticos, que colocados en ambientes con abundante vegetación (como baldíos) son ambientes propicios a la multiplicación del mosquito.

Entre las razones que influyen en la complejidad de este riesgo sanitario, se destacan la escasa participación comunitaria en la prevención y el control del vector (en condiciones donde la enfermedad no se ha instalado), la debilidad de las estrategias de cambio en las prácticas de salud, el mal manejo de residuos, la frágil sustentabilidad o continuidad de actividades preventivas –por competencia con otras demandas-, la poca coordinación intersectorial, y la insuficiente investigación para la construcción de herramientas y desarrollo de estrategias adecuadas.

Además de trabajar en el monitoreo ambiental-entomológico, se busca contribuir a un mejor conocimiento de los factores sociales asociados con la proliferación del vector en los ecosistemas urbanos e integrar a la comunidad en la prevención y el control de éste a través de procesos de participación que incluyan la gestión del ambiente urbano a escala vecinal, y evaluación de técnicas de control biológico a nivel comunitario.

Todo esto se basa en el conocimiento de que el mecanismo más adecuado para prevenir la aparición de casos de esta enfermedad se basa en evitar la presencia del *Ae. aegypti*, único medio de transmisión del dengue entre humanos en Sudamérica.

En resumen, se busca que con el conjunto de acciones emprendidas podrá disponerse de información y capacidad colectiva para delinear y ejecutar medidas preventivas y de promoción de la salud que permitan adoptar prácticas saludables, tendientes a generar un ordenamiento ambiental adecuado que permita, entre otras cosas, evitar la reproducción y diseminación del vector del dengue, contribuyendo así a disminuir riesgos y a promover estilos de vida saludables.

Para lograr estos objetivos se consideró que el desarrollo de actividades participativas de información, educación y comunicación con la población involucrada, eran las herramientas adecuadas para afianzar el verdadero 'empoderamiento' del tema, única manera de transformar en sustentable la nueva situación, es decir que las acciones saludables permanezcan a través del tiempo.

Para ello, el proyecto busco la asociación estratégica con el sistema educativo de Villa Pueyrredón, representado por el Distrito Escolar 16 y su Supervisor, el Lic. Luis María Rodríguez, para poder instalar el Proyecto y su temática en el barrio, y tratar de multiplicar la información a través del trabajo fecundo y permanente de los docentes y alumnos de las Escuelas involucradas.

El resultado de meses de trabajo en común, codo a codo entre docentes, alumnos, directivos, la Supervisión del Distrito y los investigadores del Proyecto es esta publicación. Al leerla se podrán encontrar todas las experiencias realizadas en cada aula, las discusiones y borradores de cada idea, la concreción de las propuestas, las salidas al barrio a preguntarles a los vecinos y a las propias familias de los chicos acerca del dengue, de los mosquitos en general y del ya famoso *Ae. aegypti*.

Volcar en apenas algunas carillas las horas dedicadas por docentes, directivos y alumnos a esta tarea, suele resultar no sólo difícil sino injusto, pues no siempre es posible apreciar todo el esfuerzo y la dedicación, el empeño y las ganas, las alegrías y las frustraciones; pero más allá de saber esto, decidimos entre todos que valía la pena dejar testimonio escrito de lo hecho.

Esperamos que su lectura sea agradable y placentera y que sirva como ejemplo a otros Distritos, otras Escuelas y otros docentes.

Desde el equipo del Proyecto “*Abordaje ecosistemático para la prevención y el control del vector del dengue en Uruguay y Argentina*”, entendemos que hemos tenido muchos logros en el trabajo conjunto, pero creemos que uno de los principales, ha sido el demostrar y demostrarnos, que todavía es posible lograr marcos de confianza y colaboración mutua entre diferentes instituciones y la comunidad toda.

Sólo nos queda decirles a todos los que participaron de esta idea un ***Fuerte Muchas gracias!***, y esperar que sigamos trabajando juntos en la tarea de la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud.

**El mosquito vector del dengue en el barrio de
Villa Pueyrredón.
Un abordaje transdisciplinario desde la educación ambiental**

Escuela Nº 6 Luis Pasteur – Distrito Escolar 16

Directora: Alicia Lentini
Vicedirectora: María del Carmen Lapeña
Docente: María Alejandra Ferrando
Bibliotecaria: Adriana Eliosoff
Informática: Mónica Hencsek

¿Quiénes? - Participantes

- Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA
- Escuela Nº 6 Distrito Escolar Nº 16 “Luis Pasteur”
- Alumnos de 6º grado

¿Por qué? - Fundamentación

Partiendo de la lectura del PEI 2006, este proyecto será concebido como un proceso de aprendizaje que vinculará la vida escolar con el mundo exterior y las familias.

A partir de la nueva modalidad de nuestra escuela, la “Intensificación en Ciencias”, y viendo la relevancia que el conocimiento científico tiene en el mundo de hoy, se pone en acción este Proyecto para tratar de lograr un objetivo común: disminuir la presencia tanto del mosquito vector del dengue como de sus sitios potenciales de cría y reproducción.



Visión

De la lectura del PEI 2006 se observa la necesidad de contar con un ámbito propicio para elaborar el Proyecto, revalorizando la escuela como un lugar apropiado para los nuevos aprendizajes y trabajando con las familias de la comunidad escolar para lograr la concientización y prevención de la enfermedad del dengue.

Misión

- Remarcar el papel protagónico de la familia como el primer educador y como agente primario en temas de salud.
- Estimular la participación permanente de cada alumno.
- Realización de encuestas a las familias del grado comprometido.
- Contar con la ayuda de mamás y papás que trabajan en la investigación biológica.
- Armado de afiches y folletos informativos-preventivos, a partir de las encuestas en diferentes fuentes.

Resultados esperados

- Lograr la concientización de las familias sobre la importancia de la prevención del dengue.
- Producir material de difusión institucional y comunitario
- Realizar talleres destinados a otros grados
- Sistematizar la información recibida

Proyecto Curricular

Contenidos

- Prácticas del lenguaje: producción escrita, encuestas, entrevistas, publicidad, textos informativos y apelativos.
- Ciencias Naturales: educación para la salud, promoción de la salud y prevención del dengue, la construcción social de prácticas saludables, nivel de salud: individual, comunitarias, salud pública.
- Ciencias Sociales: interpretación de los resultados de las encuestas.

Música: canciones

Informática: Utilización de herramientas de publicación y multimediales para la difusión del proyecto.

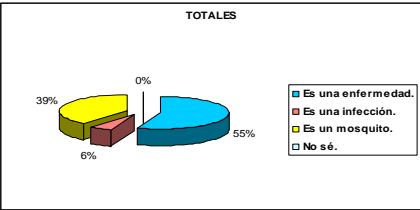
Procedimientos

- Encuestas a familias.
- Realización de diferentes publicidades: radial, gráfica y televisiva.
- Confección de folletos informativos-preventivos.
- Presentación en programa sobre la elaboración del proyecto.

Encuesta realizada a los padres

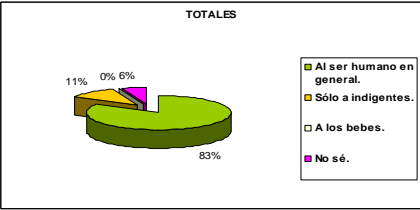
¿Qué conocen como dengue?

- a. Es una enfermedad.
- b. Es una infección.
- c. Es un mosquito.
- d. No sé.



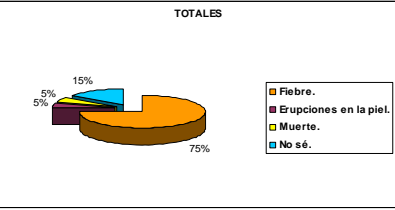
¿A quién afecta?

- a. Al ser humano en general.
- b. Sólo a indigentes.
- c. A los bebés.
- d. No sé.



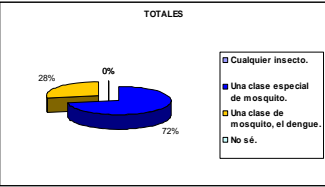
¿Qué enfermedades puede ocasionar?

- a. Fiebre.
- b. Erupciones en la piel.
- c. Muerte.
- d. No sé.



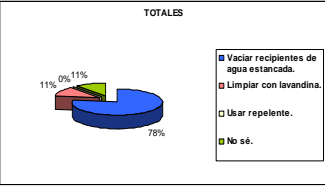
¿Quién lo transmite?

- a. Cualquier insecto.
- b. Una clase especial de mosquito.
- c. Una clase de mosquito, el dengue.
- d. No sé.



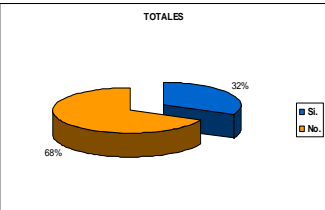
¿Cuáles serían las formas de prevención?

- a. Vaciar recipientes de agua estancada.
- b. Limpiar con lavandina.
- c. Usar repelente.
- d. No sé.

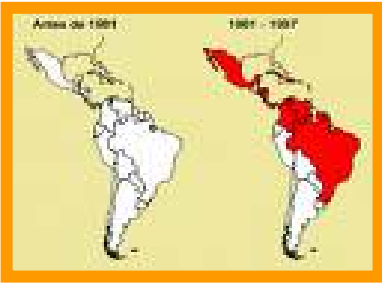


¿Pensás que en tu domicilio puede estar el mosquito transmisor del dengue?

- a. Si.
- b. No.



Distribución del Dengue



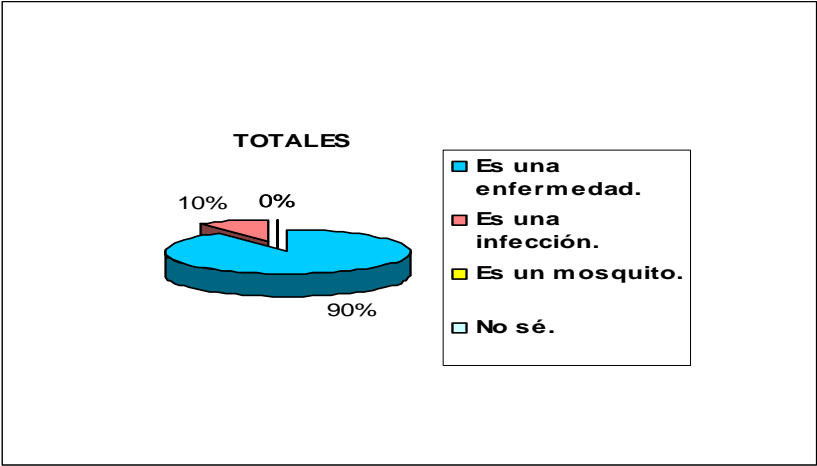
Trabajando en pequeños grupos construimos los folletos de información y prevención. Este fue armado extrayendo lo mejor de cada uno.



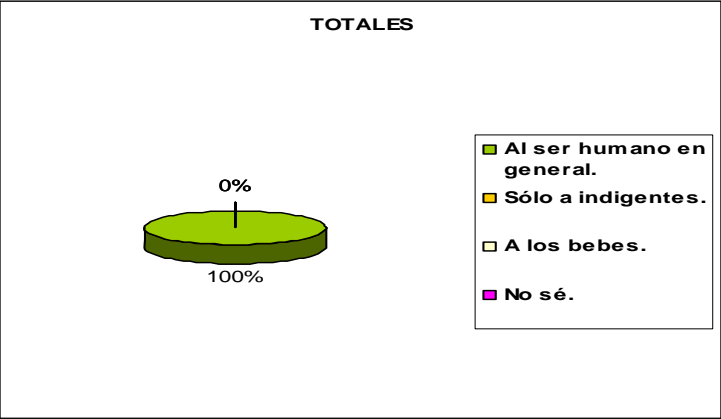
6 de octubre del 2006: Fiesta del Patrono de la Escuela

- Presentamos el proyecto en preparación en el acto del Patrono y entregamos algunos folletos.
- También entregamos folletos a las familias y vecinos, colocando una urna para recibir las respuestas y volvimos a hacer la encuesta.
- En el muestreo encontramos con los siguientes resultados:

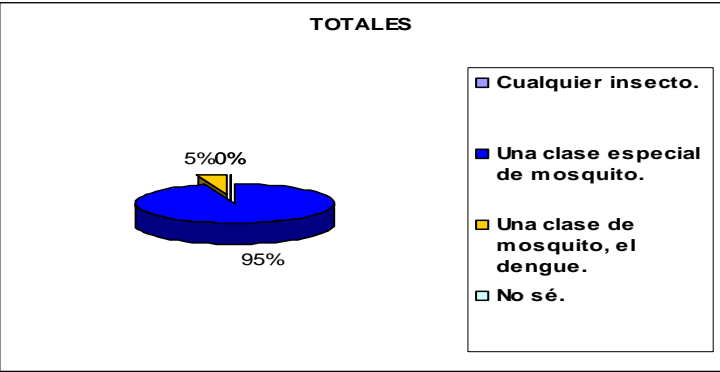
¿Qué conocen como dengue?	Es una enfermedad.	Es una infección.	Es un mosquito.	No sé.
TOTALES	19	2	0	0



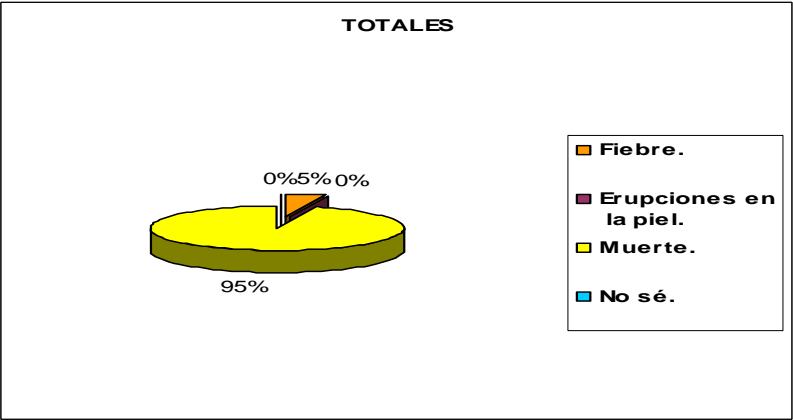
¿A quién afecta?	Al ser humano en general.	Sólo a indigentes.	A los bebes.	No sé.
TOTALES	21	0	0	0



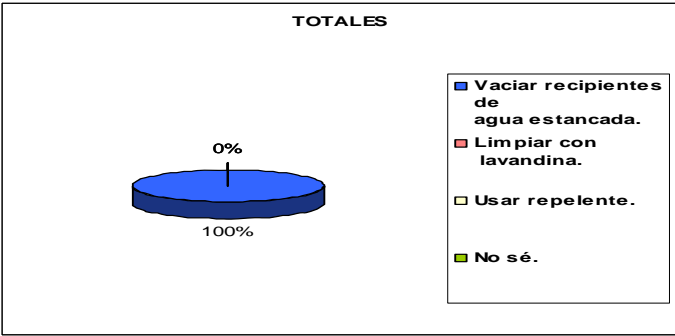
¿Quién lo transmite?	Cualquier insecto.	Una clase especial de mosquito.	Una clase de mosquito, el dengue.	No sé.
TOTALES	0	20	1	0



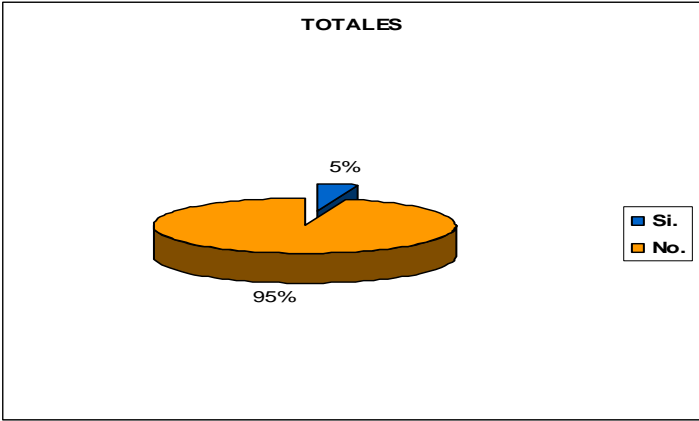
¿Qué enfermedades puede ocasionar?	Fiebre.	Erupciones en la piel.	Muerte.	No sé.
TOTALES	1	0	20	0



¿Cuáles serían las formas de prevención?	Vaciar recipientes de agua estancada.	Limpiar con lavandina.	Usar repelente.	No sé.
TOTALES	21	0	0	0



¿Pensás que en tu domicilio puede estar el mosquito transmisor del dengue?	Si.	No.
TOTALES	1	20



¡Qué bueno, pudimos enseñar!

Y creemos que este proyecto sirvió para informar a la comunidad educativa y a los vecinos sobre una enfermedad que conociéndola puede prevenirse.

BIBLIOGRAFÍA

- Buenos Aires sin *Aedes aegypti* – Una propuesta de trabajo para la prevención del dengue – Octubre del 2000 – GCBA
- Diseño curricular, 2º ciclo 2004

APUNTES

- Saneamiento o reordenamiento del medio.
- Los insectos.
- Los mosquitos como problema ambiental urbano – Aportes desde una educación integral de Nicolás Schweigmann y otros.

Proyecto “Todos somos responsables”

Escuela Nº 12 “Cardenal Pacelli” – Distrito Escolar 16

Directora: Lic. Patricia Castagnino

Vicedirectora: Prof. Mirta Marinucci

Docentes intervinientes: Cecilia Aluau – Débora Prado

Antecedentes

Al comienzo del ciclo lectivo, a los chicos de 6º A turno mañana nos invitaron a participar del “Proyecto de investigación y prevención del vector del dengue”. Sabíamos que otras escuelas del Distrito ya lo habían iniciado el año anterior, así que tuvimos que ponernos al día, buscar información y averiguar de qué se trataba esta enfermedad. Además, implicó para nosotros un desafío importante encontrar algún aspecto del proyecto general que no hubiese sido trabajado o abordado, previamente, por el resto de los participantes del mismo.

Búsqueda de información Investigación en diferentes fuentes

Comenzamos, así, a realizar una investigación individual a partir de las pautas dadas por la docente. Luego, organizados en grupos, intercambiamos la información obtenida. A continuación cada grupo expuso para el resto su trabajo discutiendo y analizando semejanzas y diferencias para finalmente unificar los datos, y elaborar una síntesis en forma conjunta.

Con todos los datos elaboramos trípticos y láminas para difundir en la escuela la investigación que habíamos realizado.

¿Qué es el Dengue?

El dengue es una enfermedad transmitida por el mosquito “*aedes aegypti*”. Esta enfermedad puede ser contraída por cualquiera de nosotros. **No se transmite de persona a persona.**

El mosquito puede causar dos tipos de enfermedades: La fiebre del Dengue o La Fiebre hemorrágica del Dengue.

Ambas enfermedades tienen distintos síntomas.

Estos pueden ser:

- *Dolor de cabeza, ojos, huesos, músculos y articulaciones.
- *Fiebre alta repentina.
- *Vómito o diarrea.
- *Falta de apetito.
- *Enrojecimiento de la cara.
- *Dificultad de respiración.

¿Tiene cura?

No tiene. Lo que hay que hacer es prevenirlo. Para eso se deben **eliminar los criaderos** de mosquitos, que pueden ser cualquier recipiente en el que se acumule agua.

Por Ej.: floreros, latas, barriles, neumáticos, baldes o cualquier recipiente al aire libre.

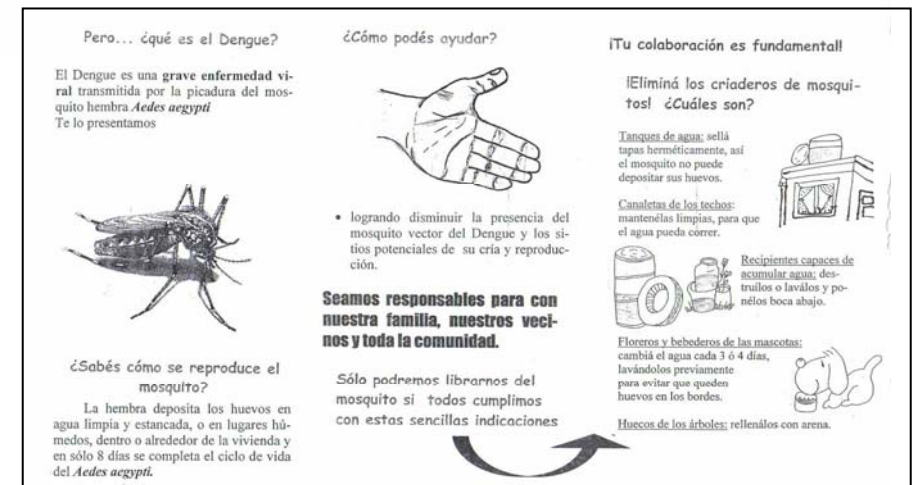
¡Ayúdanos a prevenirlo!

Este es un borrador que confeccionamos en esta primera etapa.

Dado que el tríptico debe resultar atractivo para su lectura, se discutió tanto la selección de información como la redacción de la misma. La cantidad de información posible de volcarse en este tipo de formato resultó uno de los mayores inconvenientes. De igual manera se procedió con las imágenes; si debían colocarse fotos, dibujos propios o tomados de otros materiales. Permanentemente, esto nos obligó a cotejar la correspondencia entre la selección y el objetivo de la propuesta.

Al final diseñamos este tríptico a tres colores que quiso transmitir la información más relevante sobre el tema, con el objeto de **comprometer al lector en el cambio de hábitos, para el beneficio de su familia, su vecino y toda su comunidad.** Es por esto que apelamos a que se sintiera involucrado y responsable de sus actos.

Así quedó el tríptico:



Actividades de evaluación de los conocimientos e información adquiridos

Posteriormente, los docentes nos presentaron las respuestas dadas por los vecinos cuando se realizaron encuestas sobre el tema, elaboradas por otras escuelas participantes del proyecto.

La actividad nos permitió abrir la discusión y repensar la información con que contábamos, permitiendo aclarar dudas, corregir posibles errores conceptuales y, a la vez, abrir nuevos interrogantes a partir de los cuales armar nuestra encuesta.

Elaboración de encuestas

Y llegó el momento de elaborar nuestra propia encuesta. Cuando tuvimos clara la orientación que debía tener nuestro trabajo, ésta es, **tratar de modificar los comportamientos individuales en beneficio de la salud comunitaria**, fue que comenzamos a armar la encuesta preguntándonos si las personas tienen conciencia de que sus acciones repercuten en sus vecinos.

Planteamos los objetivos: interrogar sobre el nivel de conocimiento que la población tiene sobre la enfermedad, la actitud y comportamiento de las personas sobre la salud ambiental, cómo se entiende la responsabilidad individual con respecto a la salud comunitaria, etc. ¿Es por descuido o por desinformación?

Discutimos la cantidad de preguntas y extensión de la encuesta. Y observamos algunos inconvenientes en la elaboración del enunciado de la consulta, tales como la dificultad de aunar en una pregunta varias acciones o solicitud de una misma información (“¿Ud. tiene agua en baldes, Ud. tiene agua en gomas?”), que los fuimos subsanando con debates y acuerdos.

Realización de encuestas

Entonces comenzamos a armar la encuesta. Nos costó bastante así que nuestros docentes nos orientaron. Reelaboramos las preguntas, y determinamos las opciones de respuesta.

Y así quedó nuestra encuesta:

ENCUESTA

Datos del encuestado:

Edad: Sexo: ... Padre/madre/hermano/hermana/otro: ...

1) ¿Cuáles de las siguientes enfermedades considera más peligrosas (considere de la más a la menos peligrosa contando desde 1)

- ☐ Dengue
- ☐ Paludismo
- ☐ Escabiosis (sarna)
- ☐ Toxoplasmosis
- ☐ Chagas
- ☐ Otras (especificar)

2) ¿Cómo se transmiten las siguientes enfermedades?

- a. Dengue:
- b. Paludismo:
- c. Escabiosis:
- d. Toxoplasmosis:
- e. Chagas:

3) ¿Cómo hace Ud. para prevenirse de enfermedades infecciosas?.....

4) ¿Qué hace para prevenir a su familia?

5) ¿Y a su vecno?.....

6) ¿Y a su comunidad en general?

7) ¿Quién/es es/son a su criterio el/los responsables de la salud comunitaria?.....

8) ¿De qué maneras se previene Ud. de las picaduras de insectos? (Puede marcar más de una opción)

- ☐ Repelente
- ☐ Mosquiteros
- ☐ Insecticidas
- ☐ Ropa gruesa que lo cubra totalmente
- ☐ Plaguicidas
- ☐ Evitando tener tachos con agua
- ☐ Aseo diario de su vivienda
- ☐ Tapado de grietas de las paredes

Realizamos una primera aplicación del instrumento entre el personal docente y no docente de la escuela, a fin de ajustar la encuesta previamente a su aplicación masiva. Luego hicimos los ajustes necesarios a partir del análisis de dicha aplicación. La Dirección mandó a fotoduplicar las encuestas y se seleccionó el sector del barrio y los destinatarios de las mismas.

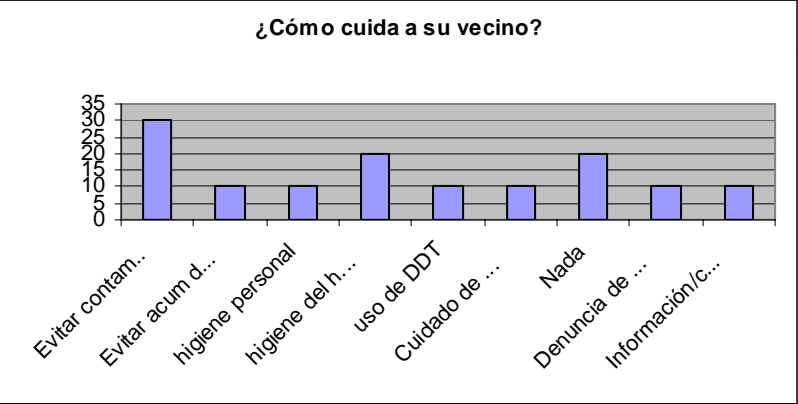
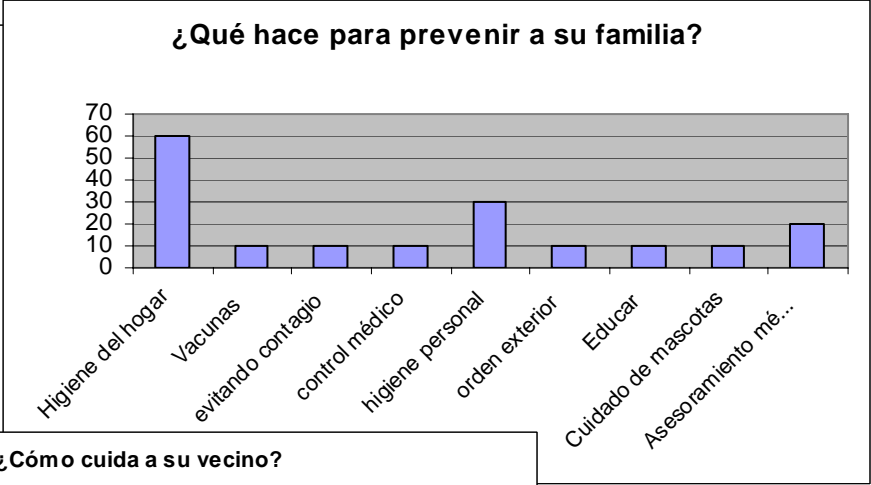
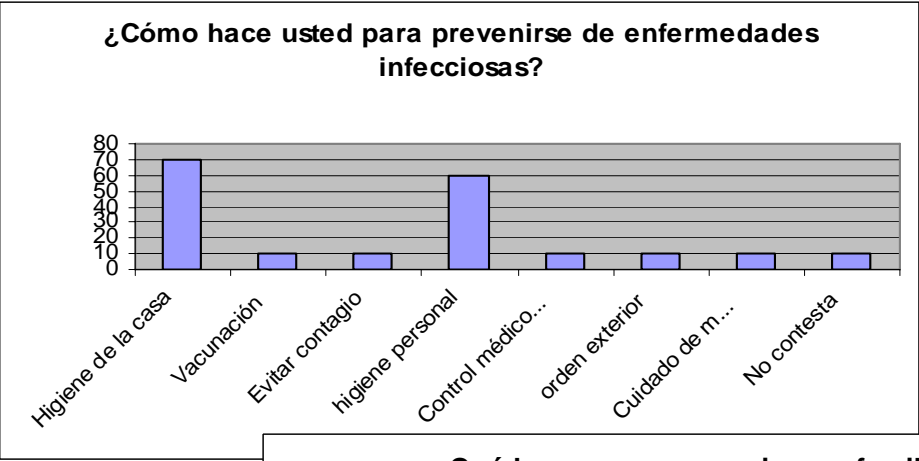
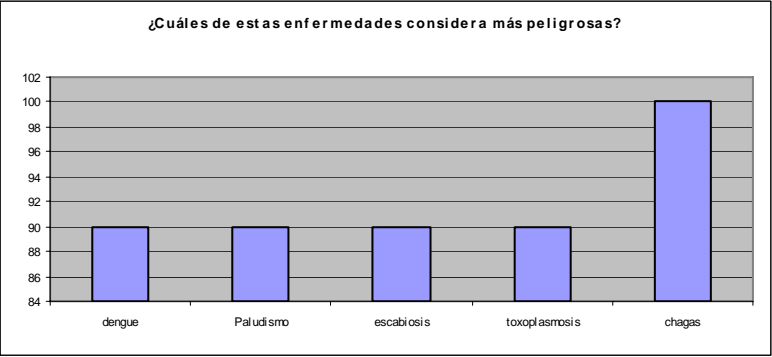
Después de un debate, se decidió encuestar a la gente que ocasionalmente se encontrara en la calle, sin tocar timbre en las viviendas vecinas dado lo temprano de la hora. Se entrevistó entonces a personas que se encontraban en la parada de colectivo 176, transeúntes, cuadrilla de operarios que estaban reparando el pavimento en Ceretti, entre Larralde y Núñez, y gente que se encontraba realizando actividades físicas en el Parque Gral. Paz.

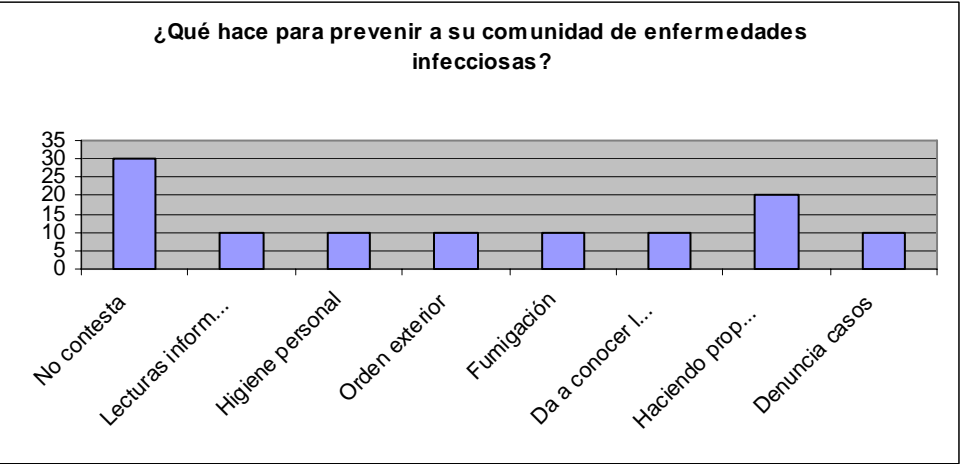
Se decidió también que serían los propios alumnos quienes hicieran el registro por escrito de las respuestas, en las hojas de las encuestas. La actividad nos entusiasmó.

Se armaron los cuadros para la tabulación de las respuestas, comenzando por numerar las hojas. Se discutió la forma en que se debían tabular las respuestas, es decir, cómo clasificar respuestas aparentemente diferentes, pero que reunían una misma idea o concepto. Otros temas de discusión se presentaron cuando:

- a.- un mismo encuestado señaló más de una opción para una única pregunta
- b.- no respetaron la consigna de la pregunta, tal como ordenar según grado de importancia
- c.- discriminar entre la no contestación y la respuesta “No sé” o “Nada”.

Se computaron el número de respuestas para cada una de las opciones. Luego tomamos al azar 100 encuestas, como muestreo, para ingresar los datos y poder armar gráficos de barras. Como los siguientes:





Para finalizar hicimos una lectura e interpretación de los gráficos y llegamos a estas conclusiones:

- Al Chagas se la considera como una enfermedad que pone en peligro la vida, mientras que el dengue es considerada con escasa peligrosidad.
- Ante la pregunta sobre la forma de prevención de enfermedades infecciosas, la mayoría responde sobre la higiene personal y de la casa, y escasas respuestas sobre evitar el contagio.
- Para prevenir a su familia sobre el contagio de enfermedades infecciosas, las respuestas siguen siendo la higiene del hogar y la personal.

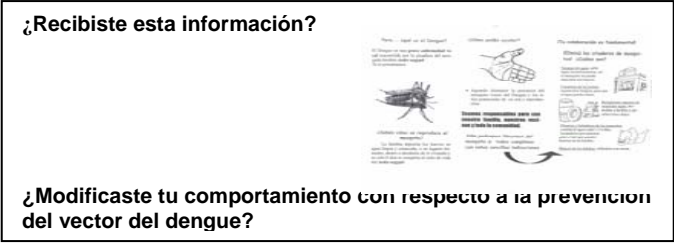
- Para prevenir a su vecino, hacen referencia a la contaminación que provoca la basura y, nuevamente, la higiene del hogar
- Para prevenir a la comunidad sobre las enfermedades infecciosas, la mayoría no responde, mientras que hay escasas respuestas sobre la toma de conciencia de que todos somos parte de la comunidad y que estamos involucrados en las acciones de prevención.
- Por último, cuando se les pregunta sobre los responsables de la salud comunitaria contestan por igual: Ministerio de Salud, organismos oficiales y la comunidad en general.

Conclusiones

A partir de esta investigación sobre el comportamiento social con respecto a las enfermedades de transmisión a través de vectores, encontramos que las acciones de las personas en cuanto a la prevención, no trascienden del ámbito familiar.

Afiches

Para reforzar la toma de conciencia en el cambio del comportamiento individual y comunitario, en beneficio de la salud ambiental, decidimos armar una serie de afiches para distribuir en el barrio, donde se hiciera hincapié en la necesidad de un cambio en la conducta personal y de difusión a nivel barrial.



Ahora que modificaste tu comportamiento...

¿Hablaste con tus vecinos?

¿Entendieron lo que les explicaste?

Si necesitas ayuda para explicarle a tu vecino, vení solo o con él, para recibir más información.

Los chicos de la Escuela 12 los esperamos todos los viernes de 10.00 a 12.00 hs. en Crisólogo Larraalde 5934 - Cap. Fed.

Proyecto: El despertar de la conciencia

Escuela Nº 13 Hilarion Maria Moreno- Distrito Escolar 16

Directora: Delia Dubini de Baini

Vicedirectora: Nora Lía Salvado

M.Secretaria: Gloria Stella Maris Laprida

Docentes: Corbo Liliana- M.de Grado 6º B

Kalle Mirta - M.de Grado 6º A

Mallo Dolly -M.Bibliotecaria

Antecedentes

Este proyecto tuvo su inicio en nuestra escuela en el 2005 cuando el “Grupo de estudio de mosquitos” de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA se contacto con las autoridades del colegio para hacernos partícipes del mismo.

Los alumnos y docentes de 6º A, 6º B y la maestra bibliotecaria fuimos los encargados de llevar a cabo este trabajo. Consensuamos y adherimos con ellos que la institución escolar era el espacio indicado para promover la salud y prevenir la proliferación del mosquito vector del dengue y la fiebre amarilla en la comunidad. Para ello nos planteamos los siguientes objetivos:

- Lograr una fluidez en la búsqueda y selección de la información pertinente.
- Estimular el espíritu de investigación, compromiso, responsabilidad y desempeño autónomo.
- Vivenciar el trabajo en equipo.
- Interrelacionar la temática con otras áreas.
- Adquirir la apropiación de los saberes para su intercambio.
- Elaborar una publicación, a partir de las actividades de investigación teórica y empírica, como síntesis final.
- Diferenciar al *Aedes aegypti* de otros mosquitos.
- Conocer las acciones a seguir para evitar la proliferación del mosquito

Los alumnos se mostraron interesados por el tema. Comenzaron a trabajar en biblioteca con la investigación de la temática. Realizaron la búsqueda de la información, seleccionando la bibliografía oportuna.

En forma espontánea buscaron información en Internet aprendiendo mucho más de lo pedido.

El aporte de los integrantes del equipo de investigación fue enriquecedor ya que motivó a seguir trabajando sobre otras enfermedades producidas por virus, incrementando el valor intrínseco de los educandos.

En el turno de la mañana los alumnos y la docente, conjuntamente con el equipo de investigación, trabajaron en el laboratorio con material concreto. Se elaboraron afiches con mensajes alusivos. Los alumnos realizaron charlas en otros grados transfiriendo sus conocimientos y prácticas, actuando como verdaderos multiplicadores de información y demostrando un importante esbozo de apropiación de saberes y experticias.

En el turno de la tarde los alumnos, docentes y bibliotecaria confeccionaron la primera parte de la revista “Los chicos de 7º B”. Se plasmaron en ésta todos los contenidos relacionados con el tema en cuestión, tales como virus y bacterias causantes de enfermedades, y en especial la enfermedad del SIDA, convocado por el interés de los alumnos.

Actividades desarrolladas durante el presente ciclo

Para el año 2006 se continuó con el proyecto planteando nuevos objetivos que apuntaron a:

- Garantizar el acceso a saberes y experiencias culturales relevantes para la realización integral de las personas.
- Difundir lo actuado en la comunidad de pertenencia.
- Lograr la concientización de toda la comunidad de cómo actuar para prevenir la proliferación del mosquito vector del dengue.
- Promover que los alumnos sean agentes multiplicadores en la promoción y prevención de la salud.
- Ampliar los procesos de simbolización mediante las posibilidades que brinda el lenguaje plástico explorando los distintos elementos que lo componen.
- Promover espacios de creatividad donde los alumnos utilicen el lenguaje como un medio de comunicación.

Enfocamos nuestra tarea, trabajando el concepto de PREVENCIÓN para internalizar el concepto de que prevenir conlleva conocer, transmitir, crear, colaborar y actuar, para convertir la prevención en acción.

Se confeccionó una encuesta con respuestas de tipo cerrada y de múltiples opciones, como herramienta para relevar información entre familiares y vecinos. El modelo de encuesta utilizado fue el siguiente:

Por favor, marque con una **X** la opción elegida.

1- Este mosquito coloca sus huevos:

➤ Sobre la superficie del agua

➤ Sobre las paredes de los recipientes

➤ Sobre el suelo

➤ Entre el pasto

2- Los sitios de cría de este mosquito son:

➤ Charcos de agua

➤ Recipientes con agua

➤ Ríos y lagunas

➤ Todos los anteriores

3- La transmisión del virus del dengue es:

➤ A través de la picadura de este mosquito

➤ Por contacto con sangre que posee este mosquito en su "pico"

➤ Por contacto persona - persona

➤ Por contaminación

4- La forma de evitar la reproducción de este mosquito es:

➤ Fumigando periódicamente

➤ Usando repelente y mosquiteros

➤ Evitando la presencia de recipientes que puedan funcionar como posibles criaderos

➤ No es posible

5- En qué lugares de tu casa puede criarse el mosquito:

➤ En floreros

➤ Bebederos de animales

➤ Entre el pasto

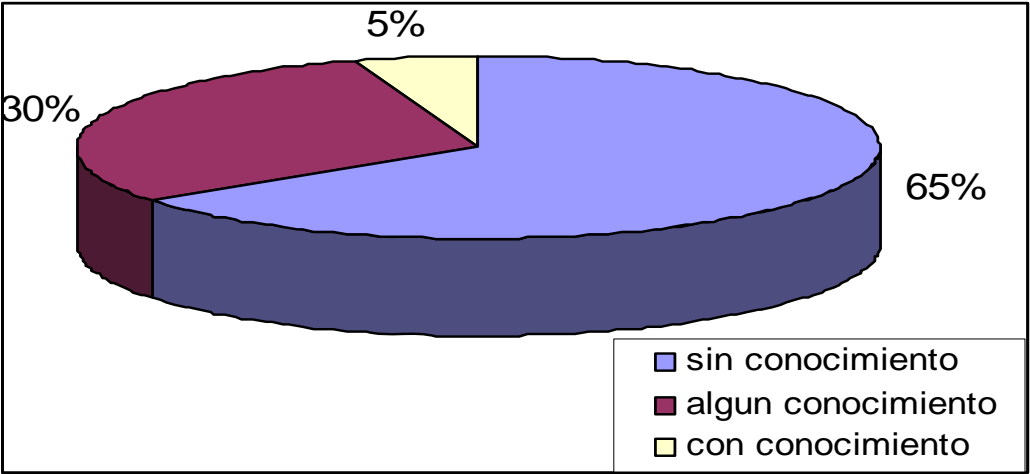
➤ Botellas vacías

6- ¿Sabés que se puede hacer desde cada hogar para controlar al mosquito portador del virus del dengue?

SI

NO

Las respuestas obtenidas se tabularon y la síntesis de los resultados obtenidos, a través del análisis de los datos, fue la siguiente:



- 65% no tiene conocimiento del tema
- 30% algún conocimiento
- 5% tiene conocimiento

El 5% de las personas que conocían el tema era porque lo habían estudiado en la escuela años atrás, o porque los movilizaron las noticias que sobre esta enfermedad difundían los medios masivos de comunicación.

El 30% manifestó que lo conocían por los medios de comunicación, pero no les interesó profundizar sobre el mismo, por pensar que eran problemas de otros países del mundo.

El 65% no sintieron curiosidad, pues no lo consideraban un problema de riesgo.

En funcion de, o en base a, estos resultados se pusieron en marcha una serie de actividades

- ❖ Se realizaron folletos para transmitir la información y se repartieron por los negocios del barrio.



- ❖ Se realizó una entrevista a la señora María Corez, del Centro de Jubilados de la plaza Alem, de Villa Pueyrredón, quien nos contó que padeció esta enfermedad.



En la foto se ve a los alumnos conversando con la Sra. Corez, quien con una sonrisa, se lamenta de no haber podido conocer la Isla Margarita.

- ❖ Distintos grupos de trabajo divulgaron la información en los diversos grados, a través de obritas de títeres, dramatizaciones y exposiciones. Para una mejor comprensión se realizaron láminas y mapas. Como trabajo de aplicación final los alumnos presentaron juegos y crucigramas elaborados junto a las docentes.

Este es el que resolvió 3º grado “B”

CRUCI-REVISTA

- 1 _ _ _ _ _ D _ _
2 _ _ _ _ E _ _ _
3 _ _ _ _ N _
4 _ _ G _ _ _ _ _ _ _
5 _ _ _ _ U _
6 _ _ E _ _ _

REFERENCIAS:

- 1) El Dengue es una ...
- 2) Para prevenir tenemos que limpiar las paredes de los porta macetas y de los...
- 3) ¿En qué estación del año pican los mosquitos?
- 4) Color del mosquito
- 5) ¿Cómo se llama la enfermedad que transmite el mosquito hembra?
- 6) Unos de los síntomas de esta enfermedad es dolor de cabeza diaria, vómitos y ...

Teniendo en cuenta que la institución escolar requiere de una gestión integral que implica la articulación entre diferentes subsistemas para trabajar en un todo integrado, se articularon acciones en forma transversal integrando diferentes áreas. De esta manera se consensuó el trabajo interdisciplinario con las áreas de plástica y tecnología.

En biblioteca se trabajaron las diversas formas de comunicación, elaborando folletos, propagandas y otras piezas de comunicación. En todos los casos se enfatizó el lenguaje apelativo específico de toda publicidad.

Con Educación Artesanal y Técnica se llevó a cabo la construcción de ovitrampas y una maqueta del ciclo de vida del mosquito.

Con la Profesora de Plástica se armó una maqueta del mosquito adulto.

Con la Profesora de Música se trabajó elaborando este “rap”:

❖ ***Este rap fue creado para la presentación de la Muestra Distrital en el Teatro Reggio***

RAP DE LA PREVENCIÓN

ESTE ES EL RAP
DE LA PREVENCIÓN
ESCUCHA CON ATENCIÓN
Y PONELO EN ACCIÓN

EL DENGUE ES UN VIRUS SI, SI, SI
SE METE EN LAS PERSONAS SI, SI, SI
TE LO INYECTA EL MOSQUITO NO, NO, NO
TE LO INYECTA LA MOSQUITA SI, SI, SI

CUANDO TE INYECTA EL DENGUE SI, SI, SI
ESA MOSQUITA PICARONA SI, SI, SI
TE SUBE LA FIEBRE SI, SI, SI
Y VAS AL BAÑO A TODA HORA SI, SI, SI

EN LA CASA DE USTEDES
TIENEN QUE LIMPIAR
BALDES, BARRILES, FRASCOS Y FLOREROS
PORQUE LA MOSQUITA
AHÍ DEPOSITA SUS HUEVOS

EN NEUMATICOS TIRADOS SI, SI, SI
EN BOTELLAS EN DESUSOS SI, SI, SI
NO LAS DEJES VIVIR NO, NO, NO
TIRA EL AGUA DE AHÍ SI, SI, SI

PARA TERMINAR SI, SI, SI
LES DESEAMOS MUCHA SUERTE SI, SI, SI
PORQUE ESTA MOSQUITA SI, SI, SI
TE SIGUE CON EL DENGUE SI, SI, SI

7º GRADO TURNO TARDE



Conclusiones

Este proyecto generó un espacio que permitió trabajar con los conflictos y llegar a acuerdos para la puesta en marcha del mismo, ya que el desafío planteado fue construir consensos a partir de disensos existentes en el marco de la convivencia.

Se trazaron los diferentes objetivos que nos condujeron a la meta en un tiempo determinado, maximizando los recursos existentes, especialmente el factor humano.

Además el aporte del Equipo de la Universidad de Buenos Aires y el Instituto Pasteur favoreció el aprendizaje de los docentes y de la comunidad entera, contando con la motivación necesaria ya que se enfocó el tema no sólo como un contenido más, sino tomando conciencia de la seriedad que la problemática requería.

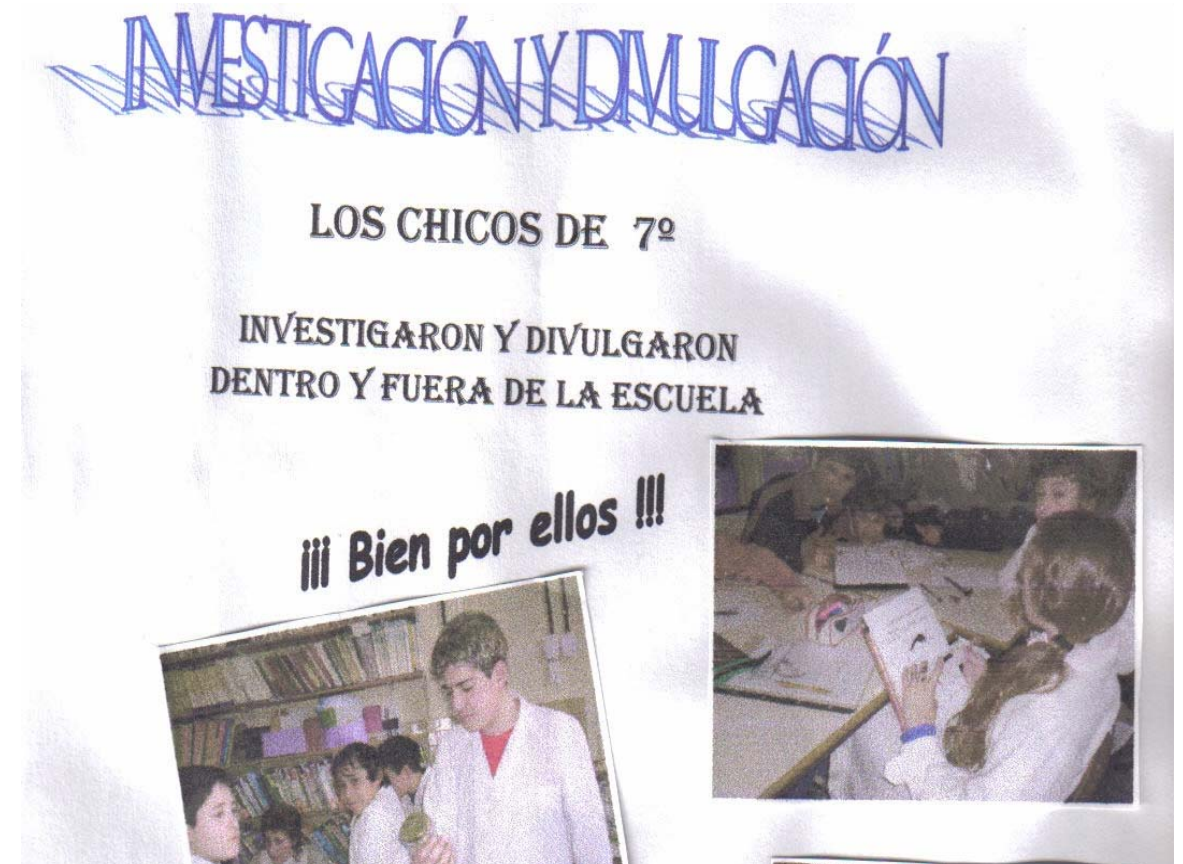
La puesta en marcha del proyecto, a partir del diagnóstico de la realidad, permitió analizar el plan a través de una mirada abarcativa, donde las distintas perspectivas que derivan de los diversos actores con sus respectivos roles, enriquecieron la propuesta generando un real compromiso y participación en las diferentes instancias del proceso. Esto garantizó, a partir de la razón y el consenso, la continuidad del mismo.

Los alumnos se apropiaron significativamente de los contenidos del aprendizaje, la actitud elocuente de ellos durante el trabajo de campo realizado con las encuestas demostró la adaptación a las distintas situaciones que se le presentaron ante la diversidad de las respuestas.

El entusiasmo de los niños logró revertir situaciones tales como el escepticismo de algunas personas, aumentando el interés y el deseo de éstas para colaborar con ellos.

Durante reuniones pedagógicas surgieron charlas espontáneas con los familiares, interesándose éstos por el proyecto y sus objetivos.

El trabajo en equipo propició su utilidad social generando operatividad y eficacia.



Propuesta de trabajo institucional

“El vector del dengue en Villa Urquiza”

Escuela Nº14 "Leopoldo Lugones" - Distrito Escolar 16

Directora: Graciela M. Vázquez

Coordinadoras del Proyecto: Lidia Firinu – Emma Catanzaro

4º, 5º Y 6º GRADO - Turno mañana

Introducción

Teniendo en cuenta que el medio ambiente es el resultado de procesos sociales y naturales relacionados entre sí, y que el problema central es la continuidad de la vida humana en condiciones dignas y perdurables, la escuela colabora en la construcción de pautas asociadas al mejoramiento, la prevención y el requerimiento de un ambiente sano, que constituye un derecho contemplado en la Constitución Nacional.

Este proyecto pretende involucrar a la comunidad a través de la transferencia de los conocimientos, prácticas y actitudes de los docentes y alumnos comprometidos en el estudio de la prevención y el control del vector del dengue.

Nuestras expectativas apuntan a incorporar los contenidos del área en la reflexión sobre sus propias prácticas de consumo, de cuidado de la salud, de respeto de los derechos humanos y de preservación y uso del medio ambiente.

Visión

Contar con un ámbito de abordaje y elaboración de emergentes barriales, posibilitando así comportamientos saludables en el ámbito personal, institucional y comunitario

Misión

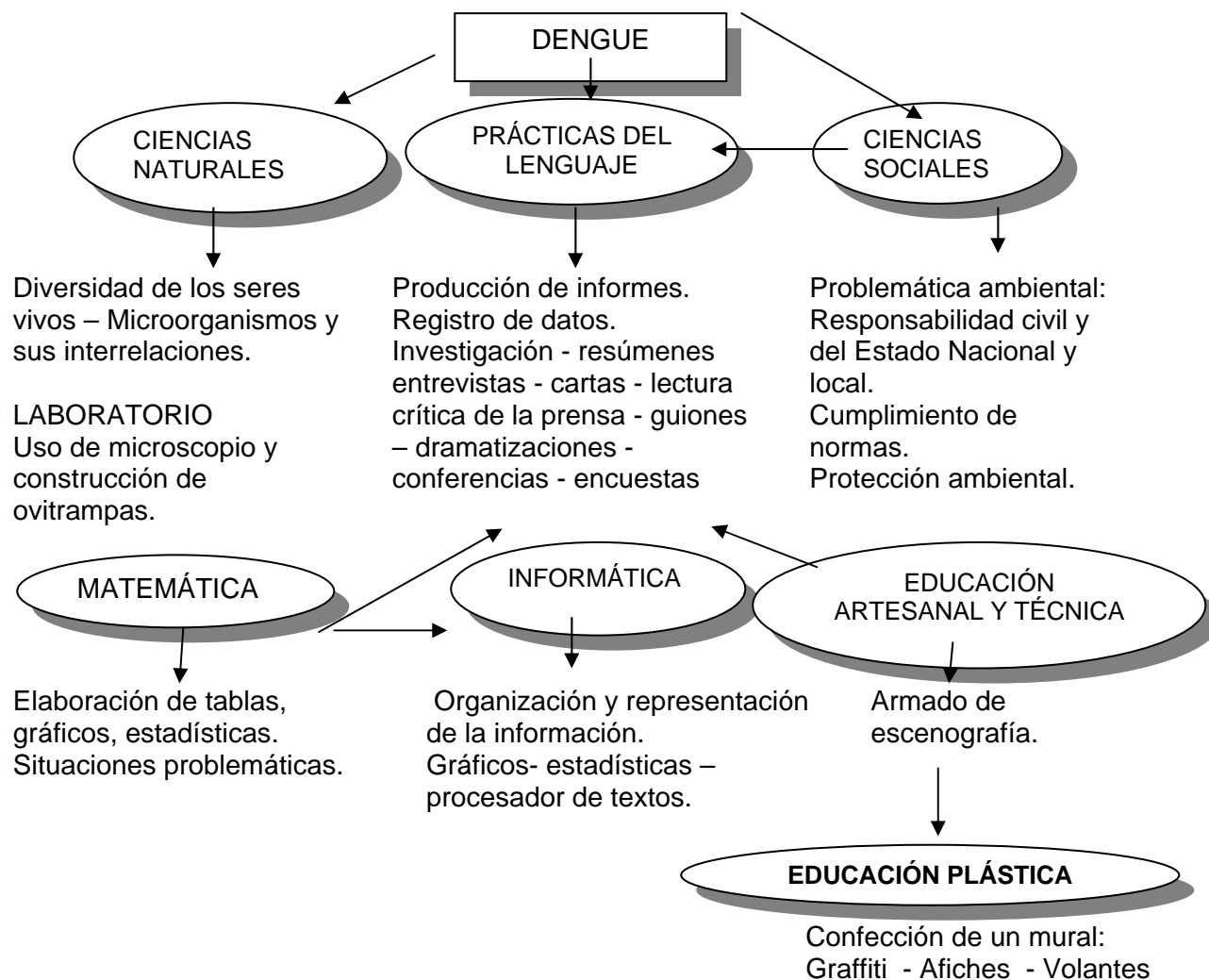
Adopción de enfoque curricular integrado; acuerdos para facilitar la implementación del proyecto; formación de equipos docentes/alumnos; investigación bio-social y técnica institucional; investigación disciplinar; producción de materiales de información; integración familia/comunidad; estrategias de difusión; participación de la muestra distrital.

Resultados esperados

- Indagar en la comunidad la situación actual acerca del tema.
- Difundir a la comunidad las pautas de prevención ante la aparición del vector del dengue y el logro de un ambiente sano.
- Solicitar a las autoridades el control, dentro de cada uno de sus ámbitos específicos, del cuidado de la higiene pública.
- Integrar las distintas áreas curriculares para la realización del proyecto en 4º, 5º y 6º grado.
- Participar de talleres y charlas con especialistas

Temáticas abordadas

EUCACIÓN AMBIENTAL: La responsabilidad personal sobre la transformación del ambiente está vinculada con las condiciones de vida y con las posibilidades de cada uno de tomar decisiones sobre sí mismo y sobre su entorno.



Acciones realizadas

- Selección de los materiales (folletos y textos) provistos por el D.E., para realizar lectura en clase, en grupos de estudio.
- Lectura de textos en Internet y presentación a cargo de profesionales del Instituto de Zoonosis Luis Pasteur y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA, sobre la enfermedad y el ciclo de vida del vector.
- Registros escritos.
- Participación de los alumnos y docentes de 4º a 6º grado en los talleres a cargo de especialistas.
- Elaboración de una lista de sitios donde se cría el mosquito: en el ámbito de la casa, en la calle y espacios abiertos y en edificios públicos. Recorrido por los alrededores de la escuela relevando los lugares que se hayan listado anteriormente.
- Señalización en un plano de la manzana de la escuela y las que la rodean.
- Realización de una encuesta con preguntas cerradas y abiertas a los vecinos y familias de los alumnos. Sistematización y gráficos que incluyan los resultados de la encuesta. Uso de la herramienta informática para ver presentaciones informativas del tema, tabular la encuesta, elaborar carteles y folletos para comercios y viviendas. Intercambio de correspondencia por correo postal.
- Construcción de ovitrampas. Observación y registro.
- Realización del guión para la dramatización del sketch.
- Construcción de un mural aplicando la técnica del graffiti. Diseño y formación de afiches, volantes y folletos informativos, para su difusión en la zona y entre los encuestados.
- Presentación en Microsoft Power Point de la síntesis del proyecto.

Encuestas realizadas a los vecinos

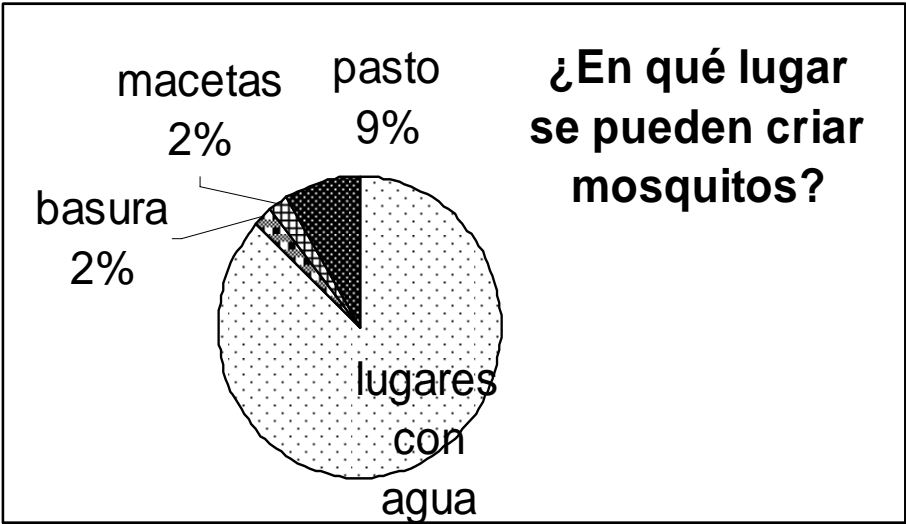
Modelo de encuesta

Domicilio: calle y n°				
Marcar:				
Casa __ Departamento __ PH __ Comercio __ Otro __ ¿Cuál?				
1-¿Sabe cómo son las larvas de los mosquitos? Si no				
2- ¿Por qué pueden ser peligrosos?				
3- ¿Cómo se cuida de los mosquitos?				
4- ¿En qué lugares se pueden criar mosquitos?				
5- De la siguiente lista, marque cuáles de estos elementos están presentes en su casa/dpto/comercio...				
Floreros		Maderas, chapas en desuso		
Macetas con platos		Gomas de auto en desuso		
Piletas de natación		Bebedores de animales		
Baños en desuso		Muebles en desuso		
Botellas		Tachos, bidones		
Baldes o similares		Piletas de lavar		
Pasto		Materiales de construcción		

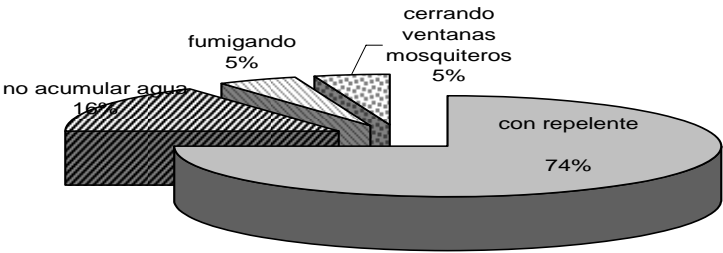
Mapa de la zona encuestada



Respuestas graficadas



¿Cómo se cuida de los mosquitos?



Intercambio postal con alumnos de Salta

Luego de enviar cartas a la escuela nº 4008 “Bartolomé Mitre” de la ciudad de Salta, recibimos las respuestas de los chicos. Sólo en una de ellas se menciona que han visto campañas sobre el tema, pero la mayoría no tiene idea de que están ubicados en una zona de riesgo, de frontera y con clima propicio para el desarrollo del mosquito y de la propagación de la enfermedad.

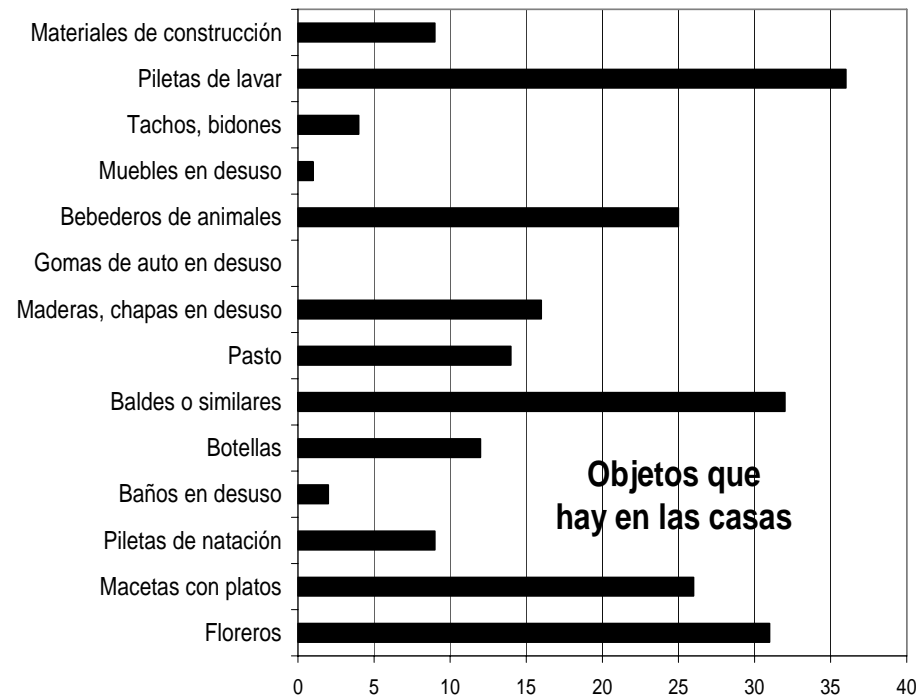
Elaboracion de folletos y graffiti

Para estas actividades fue necesaria la lectura de variedad de fuentes informativas (folletos, páginas web) y la síntesis en lenguaje sencillo y con humor, en el caso de los graffiti.



COLOCACIÓN DE OVITRAMPAS

En primer momento, vimos en microscopio las larvas de mosquitos que nos acercaron a la escuela y los fotografiamos. Luego, los alumnos armaron y colocaron las ovitrampas para permitir un seguimiento y observación. Finalmente se llevaron registros y se vio en microscopio del Aula en Red los resultados de estas ovitrampas.



Conclusiones a partir de las respuestas de los vecinos

La mayoría de las personas encuestadas no conocen la naturaleza de esta enfermedad, ni tampoco las medidas que hay que tomar para prevenirla. Tampoco, que en la mayoría de las viviendas y lugares de trabajo hay potenciales criaderos de mosquitos

Si bien hemos tenido buena apertura por parte de los vecinos, nos encontramos con algunos indiferentes, muy pocos por cierto; otros preocupados por enfermedades como el mal de Chagas o por la presencia de cucarachas. Por medio de dramatizaciones se buscó representar las respuestas de los vecinos, contradictorias muchas veces.

Conclusiones finales

El seguimiento de las acciones programadas permite la aplicación de lo aprendido a la realidad. Esta evaluación continua, permanente e integral, llevará a los actuantes (alumnos, docentes, padres, vecinos) a tomar conciencia de la importancia de rever y cambiar algunas prácticas, conductas y/o hábitos, logrando un cambio de actitud frente a la prevención de enfermedades.

Pensamos que una de las acciones más efectivas para mejorar esta problemática, es el ordenamiento del ambiente doméstico, la difusión de medidas preventivas y las acciones gubernamentales de control en los espacios públicos.

Mientras este proyecto tenga vigencia se irán realizando ajustes e incorporando otras acciones que surjan de las necesidades de la comunidad, teniendo como finalidad mejorar la calidad de vida a través de la prevención, la información y conocimiento de la sintomatología.

La zona de Villa Urquiza, donde se encuentra la escuela, está siendo rápidamente transformada por la construcción de edificios, y en este cambio se plantea la discusión sobre la urbanización versus la calidad de vida, donde menos espacios verdes favorecen el no desarrollo de mosquitos en ámbitos domésticos, como el caso del *Aedes aegypti*.

La escuela como ámbito permite analizar la problemática para comprenderla y elaborar desde su tarea, alternativas superadoras.

Bibliografía

- Cartilla de capacitación sobre el dengue y su vector, el mosquito *Aedes aegypti*.
- Diseño curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria- educación general básica / Buenos Aires. Dirección de Curricula ; Mendoza, Silvia, dir. -- Buenos Aires: Secretaría de Educación, 2004. 445 p
- Facultad de Ciencias Exactas y naturales-UBA. Buenos Aires. Ministerio de Educación- D.E. 16. -- Subprograma para prevenir la proliferación del vector del dengue en comunidades educativas de Villa Pueyrredón
- OMS.— División de lucha contra las enfermedades tropicales y división de enfermedades transmisibles. Prevención del dengue y de la fiebre hemorrágica de dengue: prontuario para dirigentes municipales y comunitarios.—OMS , Ginebra. Presentación
- Otras fuentes en Internet

http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/prevencion/dengue/?menu_id=1185

<http://www.pagina12.com.ar/diario/ultimas/20-65423-2006-04-10.html>

http://www.pasteur.secyt.gov.ar/s_entomologia3.html

http://www.anlis.gov.ar/dengue/Dengue_14.htm

<http://www.df.uba.ar/users/mjotero/investigacion.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Dengue>

<http://www.cpel.uba.ar/articulos/Biologia/Epidemias/Dengue/default.htm>

http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/pdf/publicaciones_cie/2004/AsociacionNivelesInfeccion_Mosquito_2004.pdf

Proyecto: Prevención del dengue

Escuela Nº 17 - “Gregoria Matorras y del Ser de San Martín” – Distrito Escolar 16

Directora: Aida Medina
Docente: María Cristina Dreyer

Sexto grado “A” - Turno mañana

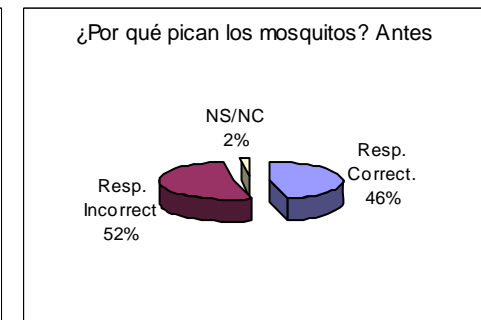
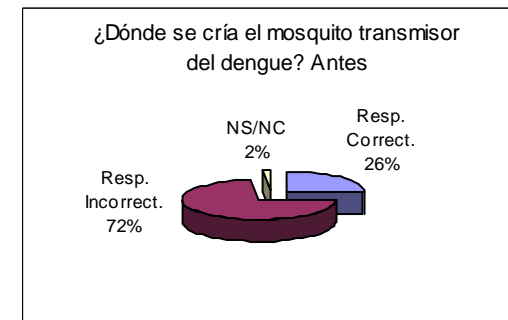
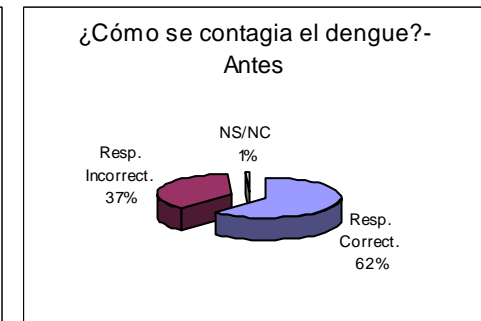
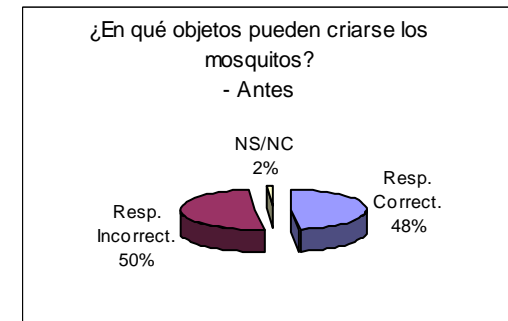
La realización de este Proyecto Institucional se basó en el reconocimiento de que la **concientización** resulta una condición necesaria para un **cambio de actitudes y prácticas saludables** de cada uno de los miembros de la comunidad, respecto del papel de las personas y su accionar sobre el medio ambiente.

Por ello se priorizó el trabajo en este sentido, así como también la difusión de los conocimientos necesarios para la prevención. Como sostienen Meinardi y Revel Chion¹, “...se trata de establecer un compromiso, lo más genuino posible, con un sistema de valores básicos para la vida”.

Además de la información acerca de los conceptos de **vector, enfermedad y síntoma**, y de las etapas de desarrollo del mosquito *Aedes aegypti*, se buscó la toma de conciencia sobre que todo lo que nos rodea es medio ambiente e influye sobre nosotros, y a su vez, nuestras acciones influyen sobre éste.

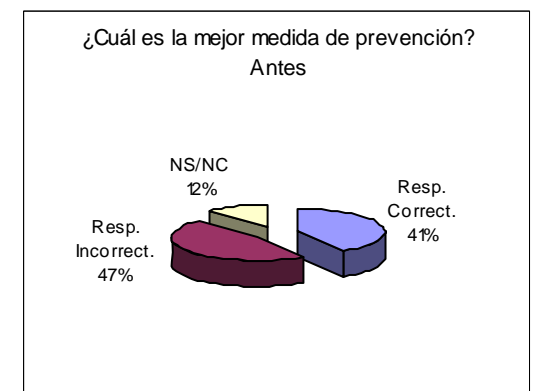
Se apuntó hacia una visión del ambiente más completa y comprometida con las cuestiones ambientales, interpretándolo “...como un sistema formado por la interacción del ecosistema, es decir, un sistema natural, con un sistema sociocultural”².

Se indagó sobre los saberes previos de la comunidad, entendida ésta en su sentido amplio y no restringido de “comunidad escolar”. Se elaboraron encuestas para vecinos, amigos, parientes y conocidos, para indagar acerca de dónde estaban las mayores necesidades de conocimientos en esta problemática. Algunos resultados obtenidos se presentan en los gráficos siguientes:



Una vez detectadas las necesidades, surgió como prioridad saldar ese déficit de información, y seleccionar aquellos métodos considerados más eficaces para lograr el cambio que se esperaba.

Algunos ejemplos que se pueden mencionar son: descuido de jardines, canaletas, piletas y depósitos de agua; presencia de botellas y otros recipientes en desuso o con el supuesto fin de alejar a los perros; vehículos abandonados. Todos estos elementos pueden acumular agua y constituir posibles criaderos del mosquito vector del dengue.



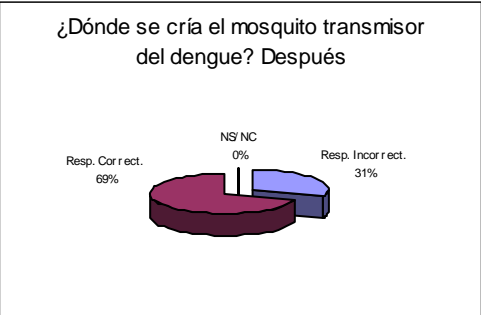
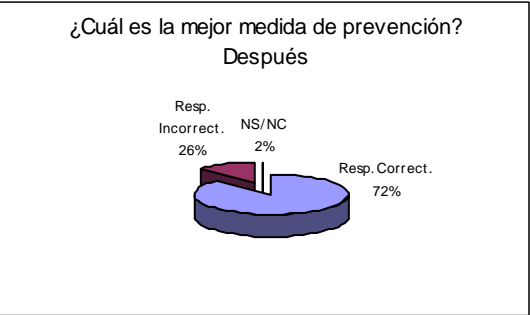
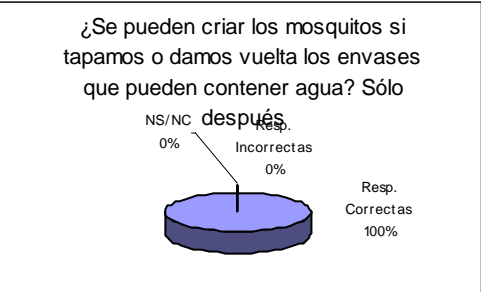
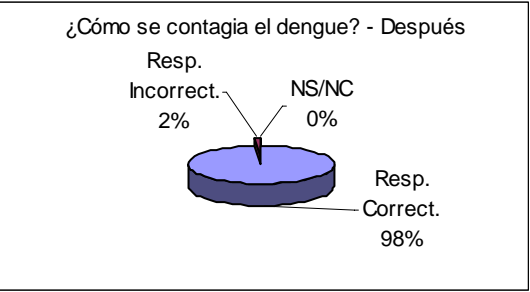
Se elaboraron afiches de prevención que fue colocado en diversos sitios de la comunidad. Se utilizaron un vocabulario e imágenes claras, y se hizo hincapié en las características distintivas del mosquito *Aedes aegypti* y su ciclo de vida, la forma de contagio del dengue, sus síntomas y gravedad.

Villa Pueyrredón es, desde el punto de vista demográfico, una comunidad envejecida. Esto resultó una dificultad al momento de realizar las encuestas. Además, no todos los comerciantes se prestaron para colocar los afiches de la campaña de prevención que los alumnos elaboraron y otros los retiraron en pocos días.

En la escuela también se realizaron muestreos, se colocaron afiches y se ofrecieron clases especiales, adecuando recursos, vocabulario e información a la edad de los cursos destinatarios.

Se trabajó en forma conjunta con el laboratorio de informática, donde se llevó a cabo el diseño gráfico y edición. Gracias a la decisiva colaboración de la Profesora, quien en todo momento afrontó y superó distintos problemas (dado que las computadoras que disponemos son poco modernas y tienen memoria reducida, o falta de insumos). Se contó con una hora de informática los lunes cada quince días, y por esto los días feriados perjudicaron la continuidad del trabajo. A pesar de las dificultades, se lograron muy buenas producciones, donde los alumnos pudieron volcar y reelaborar lo aprendido.

En el mes de agosto se realizó una jornada de reflexión con los alumnos. El objetivo de la misma fue la autoevaluación de las producciones, contrastar los saberes previos con los adquiridos durante el trabajo y elaborar un panel con los que se modificaron o se enriquecieron. Con el mismo objetivo, se realizaron nuevas encuestas a la comunidad, pero más sencillas. Se observaron diferencias en las respuestas correctas, como se ve en los gráficos siguientes:



La última etapa del proyecto se centró en una publicidad dramatizada, dentro del marco de la campaña de prevención, la cual se ofreció a la comunidad.

El texto, elaborado por los alumnos, fue breve, sencillo y claro; y se prestó especial atención a dos aspectos: los puntos que se buscaba llegaran como mensaje y la variada audiencia destinataria, compuesta por niños y adultos.

Para lograr un mayor impacto y atención se apeló a situaciones de humor. Los alumnos-actores se prepararon también con la ayuda de nuestra bibliotecaria, quien supervisó los ensayos y realizó valiosos aportes.

Como cierre de la presentación, los alumnos, con la colaboración de la profesora de música, compusieron una canción que resumió, a ritmo de murga, las principales ideas y medidas de prevención del tema tratado.

En base a la idea de que “...*el ambiente es promotor de la salud*”³, se realizaron encuestas a los miembros de la comunidad al finalizar la representación a modo de evaluación de lo trabajado.



Alumnos de 6º “A” mientras preparaban trabajos para el proyecto.

Para etapas venideras, se piensa ampliar más los recursos para la difusión a la comunidad: visitas a radios, a medios gráficos locales y puestas dramatizadas, con el apoyo de charlas de asesoramiento a cargo de profesionales en clubes, asociaciones para la tercera edad, bibliotecas, etc.

Docente: Nora de la Villa
Sexto grado “B” – Turno tarde

A partir del momento en que la escuela adhirió al Proyecto, se envió una gran cantidad de información acerca del tema, la cual leí y analicé. Junto con el docente del turno mañana y con la Directora, se definieron los objetivos a alcanzar con los chicos, destacándose la importancia de lograr un cambio en las actitudes relacionadas con impedir la proliferación del mosquito *Aedes aegypti*, vector del dengue.

Para lograr que una actitud sea modificada, es necesario que dicha modificación represente una ventaja para los sujetos, de lo contrario, difícilmente abandonen un hábito adquirido. Por eso se trabajó en la difusión de la información.

El primer paso consistió en un sondeo acerca de las ideas que los alumnos tenían del dengue. Cabe destacar que desde hace unos años, por distintos medios de comunicación, se informó a la comunidad sobre esta enfermedad, su vector, y cómo evitar que se críen mosquitos (campañas de prevención del GCBA).

En este sondeo, se pudo comprobar de qué manera les había llegado esa información a los chicos: pensaban que el dengue era un mosquito, cuya aparición se relacionaba con el agua sucia y estancada. No conocían la sintomatología de la enfermedad. Una sola alumna tenía idea de la descripción física del mosquito. Ignoraban su ciclo de vida. Pensaban que los mosquitos en general se alimentaban de sangre que obtenían picando a las personas y animales.

A partir de estas ideas, se elaboró un cuestionario con el que los alumnos tenían que responder buscando información en las computadoras de la escuela. Como éstas no tienen conexión a Internet, previamente se bajó información de sitios de la red.

Posteriormente, en el laboratorio de la escuela se realizó la observación de larvas de mosquito y su pasaje al estado de pupa. Se sorprendieron al reconocer haber visto larvas de mosquito en lugares cotidianos, por ej: el receptáculo de agua bendita en una iglesia.

Se trabajaron nuevos interrogantes emergentes y se elaboró, a partir de esto, una serie de preguntas para realizar a un experto en el tema. Se invitó a profesionales del Instituto de Zoonosis Luis Pasteur, los que ofrecieron a los alumnos la posibilidad de evacuar esas preguntas y otras que iban surgiendo, y se les mostró material audiovisual preparado acerca del tema.

En este punto, se planteó la conveniencia de compartir esta información con el resto de la comunidad escolar en principio, y los alumnos propusieron distintas formas de hacerlo: con folletos, clases especiales a otros grados, láminas con información adecuada colocadas en las paredes de la escuela, una obra teatral (para proporcionar la información en forma más masiva).

Ante las múltiples opciones planteadas y la imposibilidad material y temporal de llevarlas adelante a todas al unísono, se decidió centrarnos en una de ellas: la representación teatral, sin abandonar las otras propuestas (se dejarían para un momento posterior, como una forma de ajustar la información que hubieran podido obtener de la representación).

Pasó a trabajarse sobre qué era lo principal a comunicar: en principio los chicos se centraron en aspectos de la enfermedad, luego, se decidió que era más conveniente comunicar las formas de evitar la reproducción del mosquito, y en las clases posteriores se sumaría información.

A medida que se trabajaba sobre el guión surgieron cuestiones relacionadas con el montaje de una obra: necesidad de vestuario, detalles de la escenografía y confección de la misma; los elementos representativos que deberían estar, la manera de representar y de moverse sobre el escenario. Además trabajaron en la confección de los disfraces de mosquito que utilizarían.

Durante esta etapa surgieron muchas cuestiones, en las cuales a partir de las propuestas que iban realizando los alumnos se podía comprobar si se estaba iniciando un cambio de actitud: como la acción transcurría en el patio de una casa, en la búsqueda de elementos para la escenografía, se podía apreciar el grado de observación que habían tenido al determinar qué recipientes hallados en el patio de sus casas podían constituir criaderos de mosquitos.

Finalmente, como estrategia para un mayor alcance, la obra se representó a continuación de un acto escolar, y pude ser vista no sólo por el alumnado, sino también por sus familiares presentes.

En el futuro inmediato queda por realizar la etapa posterior mencionada: clases especiales a los otros grados de la escuela. Mientras que para el año próximo se podría continuar el trabajo con el mismo grupo de alumnos, esta vez sobre la base de encuestas para poder evaluar si la información compartida con la comunidad escolar dió lugar a algún cambio de actitud.

En relación al trabajo escolar realizado como agentes multiplicadores de la información se puede estimar en principio haber logrado tal empresa: tanto los alumnos como sus familias, que colaboraron en la realización de la obra de teatro, han manifestado verbalmente los nuevos conocimientos adquiridos.

La misma sorpresa detectada en los alumnos al ver y reconocer las larvas de mosquito, se pudo apreciar en los comentarios realizados por las madres de los alumnos, quienes parecerían haber tomado conciencia, al menos en forma verbal, de la importancia de evitar la proliferación de estos insectos en las viviendas.

BIBLIOGRAFÍA: CITADA Y CONSULTADA

- Meinardi, E.- Revel Chion, A. "Teoría y práctica de la educación ambiental". 1998. Capítulo 2 (1); Capítulo 4 (2); Capítulo 3 (3) Editorial Aique, Buenos Aires.

- Lía Giraldo da Silva Augusto, Rosa María Carneiro, Paulo Henrique Martins. "Abordagem ecossistêmica em saúde. Ensayos para o controle de dengue." Editora Universitária. U.F.P.E.

- Documento de apoyo de la primera reunión de capacitación para directivos y docentes del Distrito XVI, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA. 5 de Mayo de 2006.

Proyecto: “El vector del dengue en Villa Pueyrredón”

Escuela Nº 22 Republica de Nicaragua - DE 16

Director: Roberto Carlo

Docente: Maria Florencia Calvo

6º grado - Turno Mañana

Antecedentes

Durante el año 2005 los alumnos de 6º y 7º grado del turno mañana y los de 5º grado del turno tarde, conducidos por la docente Martha Alejandra Iramain de Ciencias Naturales y Matemáticas, trabajaron la temática del dengue y su vector, el mosquito *Aedes aegypti*. El trabajo comenzó con el armado de una encuesta que luego realizaron a adultos, y simultáneamente se realizó una clase abierta para los chicos de 7º grado.

En función de los resultados de esa encuesta se elaboraron afiches informativos y preventivos que mostraban:

- 1) los resultados de la encuesta en forma numérica y grafica con histogramas
- 2) fotos del taller donde se observaban tubitos y cajas de petri con larvas y pupas, alumnos mirando a traves de lupas binoculares, mesas con materiales de captura (incluyendo una ovitrampa), láminas donde también se observaban resultados de la actividad de este mosquito en la Ciudad de Bs. As
- 3) los resultados correctos, es decir la información corregida y organizada, en función de los resultados de la encuesta
- 4) detalles acerca de la enfermedad
- 5) los sitios de cría frecuentes para esta especie
- 6) las medidas preventivas
- 7) Otras láminas con información similar

Los alumnos de 5º grado trabajaron en grupos de 3-4 chicos y elaboraron distintas presentaciones multimedia, relacionadas con información acerca de aspectos biológicos y comportamentales del mosquito, detalles de la enfermedad y medidas preventivas

En ambos turnos, los alumnos armaron ovitrampas que colocaron en la escuela y en sus casas; para ello utilizaron material propio, como frascos de vidrio, cartulina negra

y bajalenguas. También efectuaron la búsqueda de formas inmaduras del mosquito en sus casas. Estas dos últimas actividades fueron realizadas previamente al taller con los alumnos. También trabajaron buscando información de diferentes fuentes como libros e internet.

Los alumnos de 4º grado también armaron afiches con información similar y además agregaron artículos periodísticos de diarios relacionados con el tema.

La docente de naturales transversalizó el tema y lo trabajó desde otros aspectos de la curricula como: el ecosistema (factores bióticos y abióticos), adaptaciones, reproducción, biodiversidad, redes tróficas, cadenas alimentarias, estadística, concepto de salud, promoción de la salud y medidas de prevención.

También se interactuó con otros docentes y áreas: con Ciencias Sociales se trabajó desde el aspecto histórico del mosquito y la enfermedad y la formulación de encuestas; con Informática con el manejo de distintos programas (power point y excell) para el análisis y consolidación de los datos obtenidos en la encuesta y con Biblioteca para la búsqueda y selección de bibliografía sobre el tema.

Además lograron una entrevista en un diario barrial, “El Consultor”, que además tiene tirada en otros barrios linderos, donde dieron a conocer el trabajo realizado.

Actividad desarrollada durante el presente año

Bajo el concepto de que los mosquitos de una ciudad pueden actuar como transmisores de distintos agentes infecciosos capaces de causar enfermedades, tanto en el hombre como en los animales, se continuó con otra etapa de este proyecto teniendo como propósito que los alumnos sean capaces de comprender las causas y consecuencias que puede acarrear la enfermedad del dengue, y cuales son las características de su principal vector el *Aedes aegypti*.

El objetivo específico es que los alumnos, luego de hacer una investigación del estado de conocimiento que tienen los vecinos del barrio, realicen un stand informativo en la plaza “Leandro Alem” para divulgar la correcta información y contestar todas las dudas que los vecinos puedan llegar a tener.

Los contenidos que se han trabajado en este proyecto son:

Ciencias Naturales

- Salud individual y ambiental.
- Formas de transmisión del dengue
- Formas de prevención que tienen que ver con los diferentes estilos de vida.
- Insectos, como reino animal, subgrupo: artrópodos.
- Ciclo de vida - metamorfosis
- La enfermedad del dengue.

Matemática

- Nociones de estadísticas
- Gráficos de barra
- Cuadros de doble entrada

Computación

- Manejo de textos Word
- Manejo de planillas de cálculo
- Inserción de gráficos

Lengua

- Tipos de texto: encuesta, folleto, texto informativo
- Exposición oral

Plástica

- Armado de los stands
- Confección de maquetas

Secuencia de actividades que se fueron desarrollando a lo largo de este proyecto:

1) Investigación en biblioteca.

Lo primero que los alumnos hicieron fue buscar información en la biblioteca y en otros medios de divulgación, como internet o diarios sobre el tema. Se trabajaron conceptos biológicos que se refieren a la subdivisión del reino animal en la cual están incluidos los insectos, como parte de la gran familia de los artrópodos.



2) Trabajo en el laboratorio.

Los alumnos elaboraron ovitrampas y observaron las características morfológicas del *Aedes aegypti* en sus distintos estadios: huevos, larvas, pupas y adultos.



3) Elaboración de encuestas.

Después de una primera etapa de investigación áulica, los chicos elaboraron, por grupos, diferentes tipos de preguntas para encuestar a la gente del barrio. Los chicos se entusiasmaron tanto que Julieta, una nena que tenía puesto un yeso en ese momento, consiguió una silla de ruedas para poder hacer el recorrido a pesar de su estado.

La consigna era recorrer el barrio visitando a los vecinos y no limitarse a los miembros de la familia. Los resultados fueron satisfactorios, algunos contaron que si no iban con el guardapolvo la gente no les creía y no querían colaborar.



4) Tabulación de datos.

Una vez que los alumnos juntaron todas las encuestas hicimos una puesta en común, y seguido a esto, en el aula de computación, se tabularon los datos en tablas de doble entrada para después obtener gráficos de barra.



Para finalizar este trabajo de investigación, los alumnos volcarán todo lo aprendido en folletos, láminas y resúmenes, que serán expuestos en forma oral en diferentes tipos de eventos.

5) Formas de difusión.

Los alumnos arman los stands para la exposición

a)



b)



c)



d)



e) Los alumnos practican la exposición de sus stands con alumnos de 5to grado.



- f) Los alumnos hacen una primera presentación, el día 30 de octubre, en el taller “*Aedes aegypti*”, en la Escuela República de Nicaragua N°22 - DE. 16, el día de su patrono.



Finalmente y como cierre de estas actividades, los alumnos finalizan el proyecto con una presentación de los stands en la plaza “Leandro Alem”, en una actividad desarrollada el día 14 de noviembre.

Conclusiones a las que se abordó con este proyecto

Reordenamiento ambiental de las viviendas

Prevención

Todo puede ser un potencial criadero

Proyecto “Campaña de promoción para la prevención del dengue”

Escuela N° 24 Ejercito Argentino –Distrito Escolar 16

Directora: Susana Orden

Docente: Sandra Prado

Antecedentes

Durante el año 2005 los alumnos y docentes de 6° grado participaron activamente de este proyecto de investigación, y en el marco del mismo y con relación al PEI de nuestra escuela, desarrollamos distintas actividades educativas bajo el lema, áulico e institucional, de “Campaña de promoción para la prevención del dengue”.

El trabajo implicó el compromiso de los alumnos de 6° grado durante las horas cátedra correspondientes a las áreas de Ciencias Sociales y Prácticas del Lenguaje, y las actividades se desarrollaron de acuerdo con la siguiente secuencia didáctica:

Actividades de motivación y sondeo de ideas previas.

- Búsqueda de información sobre el dengue en los más variados soportes. Lectura y clasificación del material.
- Confección de nuevos textos utilizando variadas técnicas de estudio.
- Participación activa en la clase abierta en nuestra escuela, dictada por biólogos del “Grupo de estudio de mosquitos” de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UBA.



A partir de la clase abierta comenzamos a trabajar la problemática de esta

enfermedad desde una perspectiva social, y la forma de lograr una participación comunitaria, tendiente a prevenir la reproducción y propagación del agente vector o transmisor del dengue.

De manera grupal y mediante debate fue creado el nombre para la campaña, teniendo en cuenta la finalidad de la misma, así se seleccionó finalmente el siguiente título: “Campaña de promoción para la prevención del dengue”.

La clase se dividió libremente en grupos, que debían presentar por escrito el bosquejo, descripción y características del trabajo a realizar.

Bajo la consigna anterior, se presentaron proyectos de afiches de propaganda para la vía pública, otro de un folleto informativo y otro de un video didáctico para el que se elaboraron y realizaron encuestas y cuestionarios de entrevista.



Se escribieron letras para canciones y se crearon coreografías; también se fabricaron y se utilizaron juegos didácticos con la intención de lograr un producto que pueda ser apreciado, debido a su amplia variedad de propuestas, por personas de ambos sexos y diferente edad y nivel de instrucción.

Como productos de este proyecto obtuvimos:

- Una encuesta realizada a personas que pasaban por la calle en los alrededores de la escuela.
- Un video informativo y educativo confeccionado de manera “totalmente casera”, que llevó un trabajo de producción y filmación de tres semanas.

- Folletos informativos (conteniendo texto e imagen original), que fueron entregados a los vecinos de la escuela y peatones en vía pública.



- Carteles de propaganda que fueron colocados dentro y fuera de la escuela.



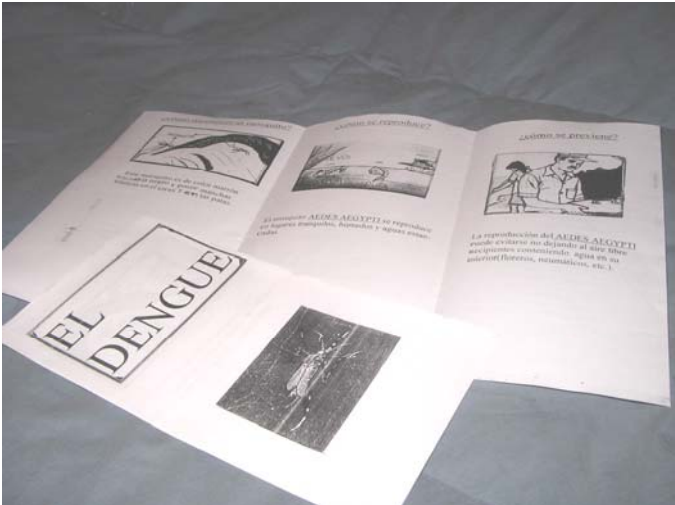
Actividades desarrolladas durante el año 2006.

Como el propósito general del proyecto madre era desarrollar estrategias preventivas y de promoción de la salud, integrando activamente a la comunidad en el control del vector del dengue, a través de un proceso de participación social que incluya un reordenamiento ambiental basado en prácticas saludables, durante el ciclo lectivo 2006 continuamos trabajando en la segunda parte de nuestro proyecto.

Los objetivos enunciados para este ciclo buscaron promover diferentes acciones participativas, con el fin de brindar la mayor y más variada información a nuestra comunidad escolar y barrial relacionada al control del agente transmisor de esta enfermedad, e incentivando a los alumnos para que adopten el rol de agentes multiplicadores de los saberes adquiridos y se conviertan en actores involucrados con diferentes temas relacionados a problemáticas ambientales que se presenten a futuro en su barrio o comunidad.

Para ello:

- Divulgamos en la comunidad escolar y barrial el video educativo producido el año pasado mediante talleres con alumnos, padres y vecinos.



- Implementamos un sistema de circulación del material filando al que denominamos “El video viajero”, para que la información llegue también a todas aquellas personas que no podías acercarse a la escuela.
- Entregamos copias del mismo a diferentes escuelas del distrito.
- Preparamos una muestra fotográfica sobre la temática.

Conclusiones

Los alumnos demostraron que se habían apropiado totalmente de los conocimientos propios de la temática, y se desenvolvieron con total seguridad e independencia en cada actividad.

Esto demostró, una vez más, que cuando un proyecto áulico tiene claramente definidos los objetivos y posee un monitoreo y evaluación permanente de proceso, el producto del mismo suele superar ampliamente los alcances definidos originalmente.

Desde el campo propio de la docencia, resultó agradable participar en este proyecto, desde la motivación inicial dada por su originalidad, hasta la gratificante experiencia de contar con un permanente acompañamiento y una asistencia y apoyo técnico permanente. Además, el desarrollo intersectorial y transdisciplinario de estas acciones permitió conocer y aprender, a través de diferentes profesionales, distintos aspectos de la temática que enriquecieron la labor docente e incrementaron los saberes personales.

Escuela- Comunidad

Históricamente la relación entre escuela y comunidad atravesó distintas etapas que respondieron a diversos enfoques de gestión educativa

En un primer momento, la escuela fue considerada “modelo de la sociedad”, encargada de difundir valores, principios, y comportamientos que constituían su cultura. La función de la escuela se convirtió así en herramienta de dominación hegemónica de los grupos instalados en el poder.

Con el advenimiento de la democracia se produjo un movimiento pendular y la comunidad “irrumpió” en la escuela considerando que la “participación” suponía imponer criterios sectoriales o personales al servicio educativo.

En la actualidad la relación entre “escuela y comunidad” ha adquirido aspectos más dinámicos, y se considera que el aporte mutuo proactivo favorece no sólo la calidad del servicio sino consecuentemente la calidad de los hechos cotidianos del acontecer social. Esta propuesta es un emergente de las dificultades que se observaron para alcanzar un accionar trascendente y articulado entre la escuela y la comunidad.

La escasa repercusión que tuvieron las campañas concientizadoras generalmente basadas en la disonancia cognitiva (que instala el temor para lograr la variación de la conducta); el desarrollo de acciones discontinuas implementadas por instituciones educativas, organismos oficiales y organizaciones no gubernamentales; la labor atomizada y basada en la motivación y la responsabilidad del desempeño personal de los docentes; la ingenuidad en las propuestas de vías de solución y la instalación de una cultura de castigo represivo y/o de reclamo meramente reactivo sirvieron tan sólo para profundizar, tanto en la institución educativa como en la comunidad, un sentimiento de frustración e impotencia sostenido.

Es por eso que las escuelas primarias públicas del Distrito Escolar 16, del Ministerio de Educación la Ciudad de Buenos Aires, decidimos participar del proyecto que nos convoca puesto que su enfoque responde a la construcción interactiva de comportamientos saludables orientados al mejoramiento de la calidad de vida comunitaria.

Al efecto, es indispensable que la organización curricular adoptada en una institución educativa sirva para atender las necesidades de los alumnos, para que éstos comprendan la sociedad en la que están viviendo y, consecuentemente, se facilite el desarrollo de competencias diversas, que les permitan desempeñarse como personas potentes autónomas, críticas y solidarias en la comunidad de pertenencia.

Para conseguir estas metas es preciso, entre otras cosas, que los alumnos exploren las cuestiones, temas y problemas importantes que se encuentran más allá de los límites convencionales de las asignaturas y áreas de conocimiento tradicionales.

Fundándonos en la capacidad de liderazgo del sistema educativo, propusimos inicialmente, la **investigación social institucional** del impacto que las problemáticas sociales ejercen sobre los integrantes de la comunidad escolar, abordando centralmente la problemática del Dengue. Los alumnos reflexionaron así sobre las causas que la favorecen y elaboraron posibles estrategias de mejoramiento viables de aplicación.

La investigación realizada hacia el interior de las instituciones educativas y la difusión de sus resultados se proyectó hacia la **investigación social comunitaria**.

En esta oportunidad los alumnos, acompañados por docentes y padres, analizaron el impacto que las problemáticas sociales adquieren en la comunidad próxima. Entrevistaron y encuestaron vecinos, especialistas, instituciones involucradas, funcionarios oficiales, lo que les permitió la organización de la información obtenida y a partir de ella la elaboración de propuestas de mejora.

Esta segunda etapa potenció la emergencia de un tercer momento la **intervención comunitaria**, favoreciendo movilizaciones con los miembros de la comunidad respecto de problemáticas que afectaban en forma conjunta a todas las instituciones del contexto. Se alcanzaron así propuestas superadoras que adquirieron carácter proactivo y que tuvieron su fundamento en las investigaciones iniciadas en instituciones educativas y en el aporte de técnicos y especialistas de la comunidad. Las estrategias de mejora resultantes perdieron progresivamente una característica declarativa, para adquirir la potencia que le brindó el conocimiento de la realidad. La comunidad descubrió así en la escuela la potencialidad de constituirse en el centro en el que se generan y se viabilizan mejoras reales y efectivas

Es evidente que el abordaje de las problemáticas sociales constituye el eje central de la tarea del aula, puesto que, enfocada adecuadamente, adquiere gran significación para los alumnos. Se respeta así el derecho de los integrantes de una comunidad de acceder a una educación que les permita “tomar la palabra”, evitando la inercia social que inhibiría la construcción de un espacio real compartido con los otros en el que todos estamos incluidos.

Luis María Rodríguez
Supervisor Escolar- D.E. 16

A modo de conclusión y cierre

Cuando un grupo de investigadores y científicos argentinos y uruguayos estábamos, años atrás, empezando a diseñar el Proyecto “*Abordaje ecosistémico para la prevención y el control del dengue en Uruguay y Argentina*”, no imaginábamos dos cosas: una, que nuestros países, tan iguales y tan distintos a la vez, llegarían algún día a discutir casi infantilmente por culpa de terceros y muy lejanos países.

La otra, qué divertido y complejo al mismo tiempo, iba a resultar trabajar con la gente de los barrios de Buenos Aires, Vicente López, Colonia y Montevideo, acerca de la prevención de una enfermedad que, por un lado, aún no ha generado enfermos propios en esas ciudades y, por lo tanto, resulta “casi invisible”; y por otro, es transmitida por un mosquito bastante particular, del que muy pocos conocían cómo y dónde se cría.

Teniendo en cuenta estos desafíos, fue que el equipo investigador desarrolló estrategias de inmersión comunitarias adecuadas a las realidades locales. Como resultado de ello, y debido a la fuerte presencia que la institución escolar tiene en nuestras sociedades, es que se buscó una asociación estratégica con la misma.

No fueron pocas las dificultades que debimos afrontar en las primeras etapas de aproximación y conocimiento mutuo. Todos somos parte de una sociedad en la que se han debilitado las redes de solidaridad social y que ha sufrido un proceso de atomización, en la que los individuos y las instituciones tienden a no reconocerse mutuamente.

“La escuela”, sobrecargada de demandas que van mas allá de lo pedagógico, debió darle un crédito de confianza a un grupo de investigadores que -con mucha perseverancia y convicción- una vez más solicitaban la atención de los/as docentes para llevar adelante este proyecto. No fue simple el acercamiento, pero en el contexto del respeto y la valoración mutua basada en el intercambio de saberes, se han generado una nueva construcción de saberes conjuntos y compartidos.

La inclusión de esta temática en la currícula de las escuelas del Distrito 16, demuestra que los temas ambientales y de salud pueden ser tomados en forma transversal e inter-curricularmente, sin detrimento de la calidad. Además, ha puesto en evidencia la enorme capacidad de planificación e imaginación que tienen nuestras escuelas, y cuando decimos esto hacemos referencia concreta a su principal recurso: el humano.

Se demostró así que las díadas teoría-práctica y reflexión-acción, son posibles de llevar adelante si la institución en pleno, esto es directivos, docentes y alumnos, tiene el tiempo y la voluntad necesarias para ello.

Ha pasado el tiempo y hoy estamos empezando a cerrar el Proyecto. Estamos comenzado a recoger lo que hemos sembrado durante más de dos años, y entre los frutos más importantes que hemos podido vislumbrar, aparecen todas las magníficas acciones llevadas adelante por la comunidad educativa del Distrito Escolar 16 de Villa Pueyrredón, y que han sido volcadas sintéticamente en esta publicación.

Pudimos acompañar, desde sus inicios, cada uno de los proyectos institucionales de las siete Escuelas que pusieron toda su voluntad y su empeño en diseñarlos, desarrollarlos y concluirlos, pese a las dificultades presentadas. Los resultados obtenidos no han podido ser mejores, como quedó evidenciado con la calidad de los trabajos descritos en las páginas que anteceden a estas líneas.

En una síntesis casi estadística, se podría resaltar el hecho de que durante un ciclo lectivo (en algunas Escuelas, se trabajó en dos ciclos), más de 300 personas, entre directivos, docentes, alumnos e investigadores, produjeron un número importantísimo de productos tales como afiches, folletos, obras de teatro y títeres, *raps*, encuestas, juegos, crucigramas, revistas y hasta videos.

Pero desde lo individual y lo colectivo, queremos destacar otras cosas: que entre todos llevamos adelante la tarea de aprender y des-aprender juntos; de articular nuestros saberes y experiencias; de admitir lo que desconocíamos; de sorprendernos del conocimiento adquirido; de construir nuestras propias herramientas de trabajo y de aplicarlas en terreno; de emprender juntos el camino que nos llevó de la teoría a la práctica y nos habilitó a transformarnos en verdaderos multiplicadores de información, en auténticos artesanos de la prevención, en artífices sociales de la promoción de prácticas saludables.

¡Cuánta satisfacción y alegría se alcanza al poder reconocernos, todos los que nos implicamos en estas actividades, como motores de un cambio social significativo!

¡Qué lindo saber que en Villa Pueyrredón (y en Villa Urquiza, también) nos van a asociar, de ahora en adelante, con la prevención del dengue!

¡Qué importante sentir que desde la Escuela hemos sido capaces de transmitir conocimientos e información para que entre todos trabajemos juntos para un ambiente más sano y ordenado!

¡Cuánto valor tienen nuestras acciones en pos de lograr la participación de todos, en promover cambios en las prácticas de salud, comunitarias y domiciliarias, que ayuden al control del vector del dengue y al mejoramiento de la higiene ambiental!

Más allá de la mirada profesional que podamos efectuar sobre los resultados obtenidos en cada una de las experiencias, destacando tal o cual variable, o enfatizando lo adecuado o inadecuado de un hábito o conducta; resulta evidente que será sólo a través de la incorporación de estas temáticas, en forma sistemática y permanente, la manera en la que se logrará introducir los conocimientos vinculados a la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores.

Hemos trabajado, en forma conjunta, en el esfuerzo de desmitificar aquello de que los temas de salud y salud ambiental son sólo para un grupo de personas que detentan los conocimientos específicos, y que éstos parecen inaccesibles para la mayoría de la población. Hemos trabajado, para romper con el preconceito de que las ciencias y los conocimientos científicos deben permanecer alejados de la práctica cotidiana de las personas y comunidades.

De las conclusiones vertidas por los propios alumnos y los docentes que llevaron adelante los trabajos, se puede descifrar que aún resta bastante por hacer.

Por ejemplo, tal vez sea tarea futura de docentes e investigadores el comenzar juntos a bucear en las bibliotecas, para tratar de dilucidar en qué momento y bajo qué circunstancias ocurrió la separación entre la enseñanza y la entomología sanitaria.

Se deberá rastrear cuando, y porqué, se consideró que era poco importante saber y comprender cómo, dónde y cuándo, se crían los mosquitos que son capaces de transmitirnos virus, bacterias y parásitos; teniendo en cuenta que sólo ese saber es el que nos permitirá efectuar una verdadera prevención, aplicando las medidas de control biológico y ordenamiento ambiental más convenientes.

Podemos pensar todos juntos el porqué no tenemos mayores dudas acerca de la vida de abejas, hormigas y hasta mariposas (todas incapaces de transmitirnos alguna enfermedad); pero desconocemos los ciclos de vida de las vinchucas y mosquitos,

causantes de cientos de miles de enfermos del mal de Chagas, de distintas encefalitis, del dengue y otras enfermedades.

Dicen que a veces, como muestra sólo basta un botón...A modo de cierre de esta experiencia colectiva que fue el trabajo con las Escuelas del Distrito Escolar 16, tal vez podamos utilizar como ejemplo la situación vivida por los docentes y alumnos que, desde Villa Pueyrredón, intercambiaron correspondencia con sus pares de Salta.

En este intercambio, pudieron comprobar que las niñas, los niños y la institución escolar de esa zona de nuestro país, no tenían los conocimientos suficientes respecto de la presencia del vector y la enfermedad, desconociendo por lo tanto, que habitan en una zona de alto riesgo sanitario.

En el intercambio de ideas, proyectos y conocimientos, las chicas y los chicos de Villa Pueyrredón pudieron convertirse en “agentes sanitarios”, en una forma simple y dinámica, confirmando que el conocimiento y el desarrollo de las ideas propias sobre cómo y dónde se reproduce un mosquito y qué acciones de ordenamiento ambiental y de participación individual y colectiva hay que desarrollar para evitar lo evitable, son posibles de multiplicar y llevar a la práctica para ayudar a mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISTRITO ESCOLAR XVI**



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**



**CENTRO INTERNACIONAL DE
INVESTIGACIONES PARA EL
DESARROLLO (IDCR-CRDI)**