

## Orientaciones didácticas para el trabajo de prevención del dengue en la escuela primaria

### Propósitos:

- Abordar del tratamiento de un ambiente saludable vinculado al domicilio de los alumnos, la escuela y zona circundante a ella.
- Involucrar a la comunidad en un enfoque preventivo, que incluya un ordenamiento ambiental seguro y permanente.

Las siguientes propuestas serán organizadas por los docentes quienes determinarán las más apropiadas para cada grado. En todos los casos el punto de partida será la búsqueda de información, su lectura y análisis con ayuda de los docentes. En los primeros grados, esta lectura estará a cargo del maestro.

Las propuestas que siguen a continuación serán analizadas en el contexto escolar, no se considerara que el orden en que se presentan indique el orden a seguir, sino de seleccionarlas, combinarlas y o enriquecerlas.

Asimismo se recomienda la lectura de los artículos presentados en el material teórico y el relato de la experiencia realizada en el Distrito Educativo 16 con algunas escuelas en el año 2006.

### Propuestas de Investigación-Acción en la escuela...

- ❖ Realizar una lluvia de ideas con los alumnos acerca de lo que ellos saben o han escuchado que se debe hacer para prevenirse del dengue y listar lo que vaya saliendo.
- ❖ Luego reflexionar a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿De quién dependen las acciones de prevención del dengue?
  - ¿Qué pasaría si estas medidas son realizadas por algunos vecinos y no por otros?
  - ¿Sobre quién/quienes podrían recaer las consecuencias de mi “no hacer”?
  - Cuando se dice que la prevención es efectiva en la lucha contra la propagación del dengue y que esta prevención depende de toda la comunidad, ¿qué significa esto?
  - ¿Podemos delegar esta tarea en, por ejemplo, una comisión o un equipo específico? ¿Por qué?

En síntesis, como ciudadanos con derechos y responsabilidades (frente al Estado pero también frente a todos los que conviven conmigo en la ciudad)...

- ¿Qué parte o acción o responsabilidad me toca o corresponde directamente y no puedo delegar ni desresponsabilizarme?
- ¿Por qué asumir estas acciones como responsabilidad de cada uno es inherente al ejercicio de la ciudadanía?
- ¿Quién debe hacerse responsable, por ejemplo, de que no se acumule agua ...

- o en los basurales a cielo abierto?
  - o en los bidones o latas en mi patio?
  - o en los bebederos de los parques?
  - o en el bebedero que usa la mascota de mi vecino?
- ❖ Relevar preguntas y escribir las respuestas con los alumnos para armar una cartelera con las “preguntas más frecuentes sobre la prevención”. Estas preguntas y respuestas podrían actualizarse cada quince días.
- ❖ Intercambiar información vía Internet acerca de la prevención con alumnos de otras escuelas del país compartiendo así los conocimientos adquiridos.
- ❖ Dedicar un momento cada semana para que los alumnos cuenten las acciones de prevención que realizan en sus casas, en su edificio, en su barrio, etc.
- ❖ Armar un plan de inspección al edificio de la escuela buscando y removiendo posibles receptáculos de crías del Aedes. Cada año podría ocuparse de un sector, los alumnos más grandes podrían incluso inspeccionar los alrededores de la escuela. (recomendamos observar el manual de promotores de prevención del dengue que se incluye entre los materiales teóricos para ello).
- ❖ Organizar campañas de prevención, con el aporte de todas las áreas curriculares. Su realización involucra una serie de acciones. A título de ejemplo proponemos:
  - o Leer toda la información disponible u otra que se consiga, nacional y extranjera, siempre con la orientación de los maestros. No olvidar que se trata de textos difíciles para los alumnos. Puede recurrirse para buscar orientaciones didácticas en “*Leer textos difíciles*” (pág.65) en el Documento de Actualización Curricular de Prácticas del Lenguaje N° 4 (1997)
  - o Leer noticias sobre el tema que aparezcan en los diarios y analizarlas, agruparlas y armar una base de datos con ellas.
  - o Entrevistar a especialistas en prevención. (desgrabar, escribir y hacer públicas dichas entrevistas en los medios accesibles a la escuela) (puede consultarse Diseño Curricular 2° ciclo, Prácticas del Lenguaje, el apartado *Las prácticas del lenguaje en contextos de estudio*, el punto *Entrevistar* (pág. 724)
  - o Lectura crítica de otras campañas realizadas en el país o en el extranjero. Por ejemplo: leer la campaña de Formosa y analizar la frase: “La vacuna contra el dengue está en nuestros hogares”. Buscar eslóganes de otras campañas y crear algunos para las propias.
- ❖ Comparar información contradictoria de campañas, folletos, afiches, solicitadas publicadas en los diferentes medios, para la prevención y discutir sobre ella. Por ejemplo el uso del repelente (no siempre está indicado su uso sobre la ropa); el uso de espirales y tabletas (no siempre está indicado su uso durante el día); o indagar acerca del mosquito vector ¿deposita los huevos en agua limpia o sucia?

### **Propuestas para hacer con la comunidad...**

- ❖ Organizar, diseñar, realizar y presentar los datos obtenidos a través de encuestas a vecinos y parientes sobre su conocimiento acerca de la prevención del dengue. Publicar los datos analizados en la página de la escuela. (si no tuviera, hacerlos públicos por otros medios)
- ❖ Escribir folletos y o afiches de prevención y repartirlos entre los vecinos y comercios aledaños. (pueden tomar las respuestas de la cartelera o realizarlos con otra información)

### **Propuestas para los más pequeños...**

- ❖ Presentar toda la información relevada a los alumnos más pequeños de la escuela, ayudando a los alumnos a exponer oralmente lo estudiado teniendo en cuenta el auditorio. (puede consultarse para buscar orientaciones didácticas el Diseño Curricular, Prácticas del Lenguaje “*Compartir con otros los conocimientos construidos. Exponer oralmente*” (pág. 733)