

## 10 de noviembre – Día de la Tradición **Orientaciones para la enseñanza en la Educación Inicial**

La celebración de la efeméride del 10 de noviembre puede constituirse en una buena oportunidad para trabajar contenidos de ciencias sociales. Una posibilidad es tomar del diseño curricular contenidos de los bloques *Los objetos* y de *Las historias personales, colectivas y de la comunidad* para desarrollar propuestas de enseñanza.

Si el propósito es trabajar con las *tradiciones gauchescas*, muchas y variadas pueden ser las entradas al tema. Por ejemplo podría tomarse algún objeto representativo de esas tradiciones como lo son el mate, el poncho, la taba, entre otros y constituirlos en objeto de conocimiento.

Como plantea el Diseño Curricular del Nivel Inicial para sala de 4 y 5 años para el bloque *Los objetos*, es un propósito de la enseñanza que: *“los alumnos se interroguen acerca de las vinculaciones entre las funciones de los objetos y las necesidades y los intereses de las personas, que comiencen a reconocer que los objetos son un producto del trabajo y la intención de las personas y que cambian a lo largo del tiempo, a la vez que conservan ciertas características, que reconozcan la diversidad de objetos que utilizan distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes”*.

Con respecto al *mate*, por ejemplo, este objeto de uso cotidiano para muchas personas puede ser la puerta de entrada para indagar cambios y permanencias a través del tiempo en la costumbre de tomar esta bebida, así como introducir las diferentes formas que puede tomar esta costumbre en diversas comunidades.



Asimismo, teniendo en cuenta que a nuestras escuelas concurren niños de diversas comunidades, trabajar con el objeto mate, puede ser la ocasión para indagar si en todas ellas es costumbre tomar mate o si reemplazan la infusión por otras.

Podrán trabajarse para este propósito con *encuestas* que los niños llevarán a sus casas como un modo propicio para indagar qué lugar ocupa la costumbre de tomar mate en los hogares de los alumnos. Utilizando este procedimiento de las ciencias sociales los chicos analizarán la información que las mismas ofrecen respecto del tema que se está estudiando, compararán los resultados y arribarán a conclusiones. De este modo, a la vez que aprenden acerca de la costumbre de tomar mate en las diferentes familias de los niños de la sala, aprenderán también sobre este modo de obtener información.



De ser posible podrán traerse a la sala con la colaboración de las familias mates diversos. Los niños podrán tocarlos y analizar los materiales con los que están hechos (de asta, de calabaza, de metal, etc.) y los diferentes tamaños que pueden presentar.

Para vincular el objeto mate con el mundo del trabajo podrá visitarse el taller de algún artesano (o invitarlo a la sala) que los fabrique con el propósito de conocer acerca de su trabajo, las herramientas con las que realiza su tarea así como los conocimientos necesarios para fabricarlos. Del mismo modo podrá incluirse el análisis de otro objeto imprescindible para poder tomar mate: la bombilla. Identificar características, formas y tamaños puede ser una de las situaciones de enseñanza a presentar a los alumnos.

Continuando con el trabajo, el docente podrá presentar a través de *láminas y relatos*, ejemplos de situaciones cotidianas en tiempos de la *sociedad criolla* en las que los habitantes de la campaña tomaban mate: en un descanso de las tareas de todos los días, en reuniones y celebraciones, alrededor del fogón y escuchando historias.



Al analizar las imágenes los niños observarán en detalle la información que las mismas brindan: las características del paisaje pampeano y de las viviendas, los objetos de la vida cotidiana, los modos de obtener energía, entre otras.



Chismosas. Florencio Molina Campos

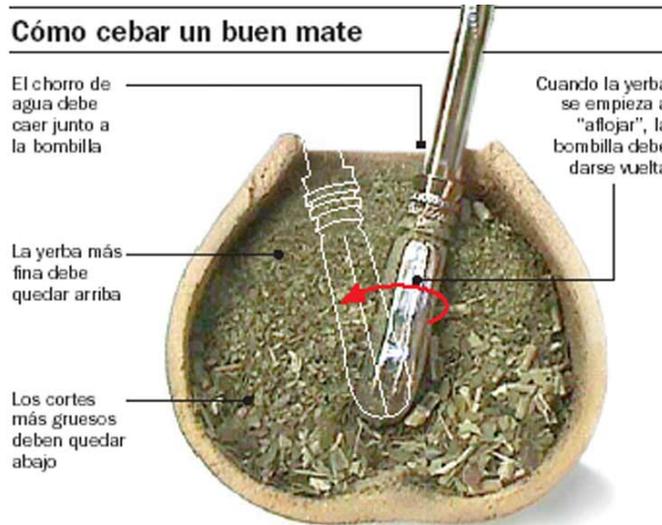
Los relatos ofrecidos por el docente así como la *lectura de textos* complementarios constituirán un excelente modo de colaborar en la construcción de representaciones mentales sobre la sociedad criolla. También podrán observarse la diversidad de mates que se utilizaban y los diversos materiales con que se fabricaban analizando semejanzas y diferencias así como cambios y continuidades a través del tiempo.



Continuando con la propuesta el docente puede compartir con los niños una ronda en la que se simule tomar mate. En esta oportunidad puede enseñarles las diferentes formas de preparar un mate: dulce, amargo, con café, con cascarita.

Si en la comunidad se cuenta con alguna persona de origen uruguayo podrá concurrir al jardín y enseñarles a los chicos la particular manera de preparar el mate que tienen los vecinos de la otra orilla del Río de la Plata. También la comunidad paraguaya puede compartir la receta para preparar un buen tereré.

De ser posible, resulta muy interesante poder trabajar con alguna infografía para analizar gráficamente cómo debe cebarse un buen mate.



Fuente: <http://losexperimentales.wordpress.com/2010/07/29/el-mate-placeres-sibaritas-ii/>



Asimismo y mientras juegan a tomar mate, el docente puede contarles a los nenes y nenas algunas curiosidades acerca del mate y sus lenguajes. El conocimiento de este lenguaje, es por tradición, transmitido oralmente tanto en el campo como en muchas ciudades del interior.

Algunos ejemplos:

*Mate espumoso y fragante: amor correspondido*

*Mate amargo: indiferencia*

*Mate hirviendo: odio*

*Mate con miel: casamiento*

En esta oportunidad ejemplificamos con el objeto mate. Similares situaciones de enseñanza podrían desplegarse con otros objetos como por ejemplo: el poncho, la taba, las boleadoras, entre otros.

*Material realizado por los Centros de Docentes del CePA*