

DISEÑO CURRICULAR



GEOGRAFÍA

PRIMERO A CUARTO AÑO

Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa | Gerencia Operativa de Currículum
Texto incluido en **Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria**
de la Ciudad de Buenos Aires. **Ciclo Básico** y **Ciclo Orientado del Bachillerato**. 2015



GEOGRAFÍA

OBJETIVOS Y CONTENIDOS TRONCALES PARA LA FINALIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

PRESENTACIÓN

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

PRIMER AÑO

SEGUNDO AÑO

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

NUEVA ESCUELA SECUNDARIA
DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

OBJETIVOS

Al finalizar la escuela secundaria los estudiantes serán capaces de:

- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Conocer conflictos territoriales y/o ambientales e identificar los intereses, las motivaciones y las acciones de los diferentes actores sociales implicados.
- Elaborar explicaciones multicausales respecto de problemáticas ambientales y territoriales.
- Comparar las estructuras productivas y la distribución de la PEA y los cambios ocurridos en las últimas décadas en Argentina y América.
- Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales.
- Explicar las transformaciones recientes (territoriales, ambientales, económicas y sociales) en espacios rurales y urbanos e identificar y caracterizar el papel de los actores sociales que intervienen en ellas.
- Conocer la inserción productiva del país en el mundo, identificando los principales flujos desde y hacia la Argentina en diferentes momentos históricos.
- Establecer relaciones entre las escalas global, regional y local para el análisis de procesos territoriales y ambientales del presente y el pasado, en la Argentina, América y el mundo.
- Interpretar distintas formas en que las sociedades dan respuesta a problemas vinculados con los ambientes y los territorios, valorando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Identificar las facultades e instrumentos que poseen los diversos

niveles del Estado para promover, regular y resolver problemáticas territoriales, ambientales, económicas y sociales.

- Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativa y cualitativa).
- Elaborar, fundamentar y comunicar con claridad los puntos de vista propios sobre las distintas problemáticas sociales, ambientales, económicas, culturales y territoriales, empleando conceptos y procedimientos propios de la Geografía.

CONTENIDOS TRONCALES

GEOGRAFÍA FÍSICA Y AMBIENTAL

La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales

El asentamiento de la población, la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes.

- Recursos renovables y no renovables. Relatividad de la clasificación según las formas de manejo y extracción.
- Diferentes ambientes en el mundo, en América y en Argentina.

Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.

- Las formas de relieve.
- Los elementos que componen el clima.
- Factores climáticos y variedades climáticas básicas.
- Los distintos tipos de biomas.
- Los mares y océanos. Las aguas continentales.

Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial

Problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de los recursos naturales.

- La degradación y el agotamiento de los suelos.
- La expansión de la frontera agrícola.

- La pérdida de biodiversidad.
- El cambio climático.
- Contaminación del suelo, del agua y del aire.

Problemáticas ambientales vinculadas con fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos.

Prevención, riesgo y vulnerabilidad en zonas urbanas y rurales.

- De origen geológico y geomorfológico: movimientos sísmicos, vulcanismo.
- De origen climático: inundaciones, sequías, tornados, huracanes.

Los diferentes actores sociales que participan El papel de los Estados.

GEOGRAFÍA SOCIAL

Población, trabajo y condiciones de vida

Distribución, estructura y dinámica demográfica a distintas escalas.

- Comportamiento de los indicadores demográficos: tasa de natalidad, de fecundidad, de mortalidad general e infantil, de crecimiento y esperanza de vida.

Las problemáticas demográficas, migratorias y las políticas estatales.

Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico.

- Envejecimiento poblacional y políticas de estímulo de la natalidad.
- Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios.
- El papel del Estado y las diversas políticas migratorias.

Población urbana y rural de Argentina.

- Comportamientos demográficos diferenciados.
- Censos nacionales de población.

Migraciones pasadas y presentes en la Argentina. Políticas migratorias.

- Las migraciones internacionales: Transoceánicas de países europeos, asiáticos y africanos, de países limítrofes.
- Las migraciones internas: entre las décadas del '50 y '60
- Las emigraciones: durante la dictadura militar, en épocas de crisis económicas.
- Las corrientes migratorias actuales: principales flujos y problemáticas asociadas.

Población económicamente activa y pasiva.

La población económicamente activa y la ocupación por sectores de la economía a escala regional y nacional.

La PEA por sectores de la economía en países productores de materias primas y en países industrializados.

Trabajo y empleo. Sus relaciones con las condiciones laborales y las condiciones de vida. Pobreza urbana y rural.

Indicadores de empleo y calidad de vida:

- DH (Índice de Desarrollo Humano)
- LP (línea de pobreza)
- LI (línea de indigencia)
- NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)
- Tasa de empleo, tasa de desempleo y tasa de subocupación

Los movimientos sociales: reclamos y acciones.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y GEOGRAFÍA RURAL

Diversidad en los modelos productivos y de desarrollo

Los sectores productivos: primario, secundario y terciario.

- Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones en producciones de base primaria.
- Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones en la producción industrial y de servicios.

Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina

Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones.

- Usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extrapampeano.
- Las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural.
- Los procesos de agriculturización y sojización.
- Los sectores minero, pesquero y forestal y las transformaciones desde la década de 1990.
- Las agroindustrias, las neorruralidades y las articulaciones rural-urbanas.
- Los actores rurales locales y extralocales.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y GEOGRAFÍA URBANA

Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina

Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes.

Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas.

- La organización de los espacios urbanos argentinos y las transformaciones actuales en el marco de la reestructuración capitalista: El Aglomerado Gran Buenos Aires, el Gran Rosario o el Gran Córdoba.
- Las ciudades intermedias, su crecimiento reciente y la variedad de funciones.
- Las ciudades pequeñas y los pueblos y sus relaciones con sus áreas de influencia.

Los actores urbanos públicos y privados, locales y extralocales en relación con:

- La segregación residencial y los contrastes sociales.
- Los cambios y permanencias en la organización de la producción de las industrias tradicionales e innovadoras.
- La diversificación y complejización de los servicios y la desigualdad en su distribución, calidad y accesibilidad.

Los cambios y permanencias en la organización de la producción industrial. Procesos productivos tradicionales e innovadores.

- La producción industrial y de servicios en el Producto Bruto Interno (PBI)
- Los rasgos fordistas y postfordistas en la industria en la Argentina.

Las áreas industriales en la Argentina. Áreas tradicionales y nuevas localizaciones industriales. La creación de parques industriales.

- Las industrias en el contexto de la reestructuración capitalista y su impacto territorial.

El sector servicios. Su participación en el PBI. Cambios producidos en las últimas décadas.

La inserción productiva de la Argentina en el mundo

La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorio y sectores económicos dinámicos. Principales flujos desde y hacia la Argentina.

La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el MERCOSUR.

- Cambios territoriales que facilitan la circulación de bienes entre los países que lo conforman.
- El sistema nacional de transportes: rutas y ferrocarriles.

GEOGRAFÍA POLÍTICA

El estatus político de los territorios

El mapa político del mundo y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente.

Formas de organización política y jurídica de los territorios.

La participación de los Estados en organismos supranacionales políticos y económicos.

Los procesos de integración y la conformación de bloques regionales.

- Impacto territorial y cambios producidos en la circulación de bienes, servicios y personas entre los países integrantes.

Estado y territorio en Argentina. La inserción política de la Argentina en el mundo

La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino.

- El mapa político actual. El conflicto por la soberanía en las Islas Malvinas. La Argentina en el Tratado Antártico.
- Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas.
- Las divisiones político-administrativas. Estado nacional, divisiones de segundo y tercer orden (provincias, municipios).
 - Las incumbencias y responsabilidades de cada jurisdicción.
 - Las formas de resolución de los conflictos y las problemáticas.

La descentralización. Los alcances de la gestión de la CABA organizada en comunas: problemáticas barriales y modos de tratamiento.

HERRAMIENTAS Y FORMAS DE CONOCER EN GEOGRAFÍA

Las diferentes formas de representar los continentes y sus países, Argentina, sus regiones y lugares.

- La cartografía histórica y actual.
- La diversidad de escalas. Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis.

Las diversas fuentes de información y su utilización crítica en Geografía.

- La selección y validez de las fuentes cualitativas y cuantitativas de acuerdo con objetivos de trabajo específicos.

Lectura y elaboración de mapas temáticos y esquemas o croquis de diferente tipo.

El trabajo de campo en Geografía.

- Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo relacionado con alguna de las temáticas/ problemáticas territoriales características de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o del Aglomerado Gran Buenos Aires.



GEOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

Esta propuesta curricular considera que la enseñanza de la geografía en la Escuela Secundaria constituye un aporte valioso para la formación de ciudadanas y ciudadanos en y para la democracia, así como para el desarrollo de capacidades intelectuales que permiten comprender y explicar cuestiones territoriales que son relevantes en el mundo actual, en sus diferentes regiones y en la escala local. A la vez, favorece a que los estudiantes asuman protagonismo en los procesos de cambio social a partir del desarrollo de actitudes fundamentadas, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad cada vez más democrática, solidaria y justa.

Esta perspectiva recupera los aportes de diversos referentes del campo disciplinar que se ocupan de investigar en torno a la enseñanza de la geografía. Para Mérenne-Schoumaker (2007; p. 631),¹ una de las finalidades centrales es “entender y explicar las reglas de funcionamiento de los diferentes territorios, de las sociedades humanas en el seno de esos espacios: el entorno ecológico, la organización social, el peso de las culturas, entender y explicar las dinámicas y los cambios.” Para la geógrafa brasileña Lana Cavalcanti (2003; p. 23),² “La enseñanza de la geografía debe propiciar en el alumnado la comprensión del espacio geográfico en sus materializaciones y contradicciones. Y debe enseñar o más bien hacer que el alumno descubra el mundo en que vivimos, con especial atención en la globalización y en las escalas local y nacional.

Con anterioridad, Pilar Benejam (1996; p. 10)³ había definido que “la didáctica de la geografía [...] ha sumado a sus objetivos de informar y ayudar a la comprensión del territorio, la necesidad ineludible de llegar a la argumentación o valoración de los hechos, los fenómenos y sus relaciones.” Y Fien (1992; p. 75)⁴ sostiene que la geografía escolar debe “... ir encontrando respuesta a una serie de cuestiones y problemas de carácter geográfico con que nos vamos encontrando a medida que actuamos como receptores de información, entes sociales, usuarios de servicios de ocio, productores, consumidores y ciudadanos”. Para que la enseñanza de la geografía sea coherente con estas finalidades, la perspectiva disciplinar asumida en esta propuesta curricular es la de una geografía social.

Este enfoque concibe los fenómenos y problemas geográficos, incluso aquellos que tienen un carácter físico-natural, desde la sociedad; esto permite superar la idea de la geografía concebida como una ciencia de carácter naturalista o bien como una ciencia intermedia o puente entre lo físico y lo social. La geografía social considera que el espacio es, ante todo, un producto social; no es un objeto dado, sino producido social e históricamente. Como señala Valcárcel (2007; p. 35): “A diversas escalas, desde el espacio doméstico al espacio mundial, estamos ante objetos sociales, surgidos de las propias relaciones sociales”.⁵ En otras palabras, el espacio como objeto de la geografía



La enseñanza de la Geografía debe propiciar en el alumnado la comprensión del espacio geográfico en sus materializaciones y contradicciones. Y debe enseñar o más bien hacer que el alumno descubra el mundo en que vivimos, con especial atención en la globalización y en las escalas local y nacional.



¹ Mérenne-Schoumaker, B. “La enseñanza de la Geografía”, en: Lindón, A. y Hiernaux, D. (dirs.), *Tratado de Geografía Humana*. México, Anthropos-Universidad Autónoma Metropolitana, 2007.

² Cavalcanti de Souza, L. *Geografía, escola e construção de conhecimentos*. San Pablo, Papirus, 2003.

³ Benejam, P. “La didáctica de la geografía en el contexto del pensamiento de finales del siglo XX”, en *Iber Nº 9*. Barcelona, Graó, 1996.

⁴ Fien, J. “Geografía, sociedad y vida cotidiana”, en: *Documents d'analisi geogràfica Nº 21*, pp. 73-90. Barcelona, 1992.

⁵ Valcárcel, J. O. “La geografía para el siglo XXI”, en: Romero, J. (coord.): *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona, Ariel, 2007.

constituye un fenómeno complejo en el que se estudian las relaciones sociales en un determinado momento histórico y en unas particulares condiciones sociales y ubicación geográfica.

En los últimos años, la geografía escolar pretende generar situaciones de enseñanza que inviten a los estudiantes a la comprensión y explicación de problemas socio-territoriales. Este cambio supone un desafío para las prácticas tradicionales, en las cuales las formas de enseñar y aprender favorecían la parcelación del conocimiento geográfico, su neutralidad y objetividad, la preeminencia de los contenidos y las explicaciones de carácter físico-natural por sobre los de carácter social, político, económico y cultural.

El sentido formativo de la asignatura, el enfoque disciplinar y la concepción de estudiante-ciudadano que se asumen se ven expresados en la selección, organización y secuenciación de los contenidos. Se entiende por contenidos no solo los temas y conceptos –informaciones, datos, teorías–, sino también las formas de conocimiento en geografía, es decir, las diferentes maneras en que es posible vincularse y adentrarse en el conocimiento geográfico a partir de la selección, la utilización crítica y la complementación de diversas fuentes de información con el apoyo de algunas técnicas básicas para realizar interpretaciones y elaboraciones.

A lo largo de toda la escuela secundaria, los estudiantes tendrán oportunidad de estudiar las diversas dimensiones que caracterizan los espacios geográficos –físico-ambiental, social, económica, política y cultural– a partir de contenidos seleccionados que refieren a procesos y problemáticas del mundo actual y en sus diferentes escalas: local, regional, nacional y global.

Esta propuesta pone énfasis en la enseñanza de la geografía a partir de conceptos que se articulan entre sí e integran progresivamente tramas conceptuales, constituyendo herramientas intelectuales cada vez más ricas, complejas y facilitadoras para la interpretación de la realidad territorial. La enseñanza de conceptos es progresiva, se realiza por aproximaciones sucesivas que el docente adecuará según los niveles de complejidad apropiados para su grupo de estudiantes y atendiendo a la heterogeneidad en sus modos de aprender.

Aprender conceptos implica, para los estudiantes, ir encontrando significados a una variedad de información que la vida cotidiana y la escuela ponen a su disposición. El aprendizaje de conceptos en geografía requiere modos de intervención docente que planteen interrogantes, instalen dudas, pongan en conflicto el saber que se posee, presenten ejemplos, situaciones dilemáticas, faciliten el establecimiento de relaciones con otros conceptos, entre varias fuentes, etcétera. De este modo, los conceptos no se construyen de una sola vez, y mucho menos constituyen definiciones que deban aprenderse de memoria.

En cada año, la asignatura a enseñar está organizada en bloques de contenidos temáticos listados en la primera columna; en la segunda columna se ofrece no solo el alcance de cada contenido, sino también algunas orientaciones didácticas que facilitarán la planificación de su enseñanza. En esta propuesta curricular se propone como estrategia didáctica priorizada el estudio de caso, ya que posibilita la articulación de contenidos al interior del mismo bloque y, a la vez, entre contenidos de diferentes bloques; y permite un abordaje en profundidad, articulando distintas escalas de análisis, diversos actores sociales y múltiples dimensiones. La presentación de diversidad



A lo largo de toda la escuela secundaria los alumnos tendrán oportunidad de estudiar las diversas dimensiones que caracterizan los espacios geográficos –físico-ambiental, social, económica, política y cultural– a partir de contenidos seleccionados que refieren a procesos y problemáticas del mundo actual y en sus diferentes escalas – local, regional, nacional y global–.

de casos –a modo de ejemplos– ofrece al docente la posibilidad de elegir entre ellos o bien proponer otros más apropiados a su contexto.

En esta propuesta se considera fundamental que junto con el desarrollo de los contenidos presentados en la primera columna se trabajen de manera articulada y con complejidad creciente las formas de conocimiento de la geografía: el trabajo crítico con diversas fuentes de información y representaciones cartográficas, estudios en diversas escalas de análisis, la lectura y escritura de textos utilizando los conceptos propios de la disciplina, la formulación de interrogantes e hipótesis, la organización de un trabajo de campo, la toma de encuestas y entrevistas, entre otras.

El orden de presentación de los contenidos no pretende prescribir la secuencia de enseñanza: los docentes pueden adoptar esta u otra secuencia que consideren pertinente. Por ello, y con la intención de superar las fragmentaciones propias del conocimiento geográfico escolar tradicional, se espera que el docente organice la enseñanza a partir de la selección de problemáticas relevantes, reagrupando contenidos que aporten un mayor dinamismo a su propuesta educativa y enriquezcan sus sentidos y significatividad.

El primer año se destina íntegramente a la enseñanza de la diversidad ambiental y de las problemáticas ambientales, debido a varias razones. Por una parte, la relevancia que estas cuestiones adquieren en el mundo actual y el interés que despiertan en los estudiantes. Por otra, el valor

del conocimiento construido por la geografía sobre dichas cuestiones. También se ha tenido en cuenta el fuerte arraigo de su enseñanza en el primer año. Para su tratamiento, se espera un intenso trabajo con variedad de fuentes, y en especial la introducción de los estudiantes en los códigos necesarios para la lectura de imágenes y cartografía, el trabajo con mapas de diferente tipo y con el globo terráqueo. Los contenidos de este año serán retomados para profundizarlos y ampliarlos informativa y conceptualmente en tercer año, cuando se aborden los ambientes y las problemáticas ambientales en América y en la Argentina. En este primer año también se introducen temáticas y problemáticas demográficas y sociales en el mundo actual.

En segundo año se promueve la comprensión de algunas problemáticas territoriales, políticas y sociales del mundo, y se focaliza la atención en los espacios urbanos y rurales. Importa que los estudiantes comprendan la construcción histórica de los territorios y las diversas formas que adoptan las relaciones entre los Estados. El conocimiento de la organización política del mundo como proceso singular también es un contenido de este año, pero que se retomará y profundizará en años posteriores. En este año se amplía la búsqueda de aportes en las fuentes de información ya tratadas, se incorporan otras nuevas y se focaliza en la necesidad de análisis crítico de las fuentes para que los estudiantes puedan discriminar mejor su rigurosidad, sus potencialidades para la realización de articulaciones y comparaciones.



En esta propuesta se considera fundamental que junto con el desarrollo de los contenidos presentados en la primera columna se trabajen de manera articulada y con complejidad creciente las formas de conocimiento de la Geografía: el trabajo crítico con diversas fuentes de información y representaciones cartográficas, estudios en diversas escalas de análisis, la lectura y escritura de textos utilizando los conceptos propios de la disciplina, la formulación de interrogantes e hipótesis, la organización de un trabajo de campo, la toma de encuestas y entrevistas, entre otras.



PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que permitan reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Favorecer la contrastación de intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales actuales en el mundo, en América y en la Argentina.
- Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios, resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Promover el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países, y de actitudes participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.
- Favorecer el reconocimiento de la geografía como cuerpo de conocimiento valioso para la comprensión de las diversas realidades y problemáticas del mundo actual.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superarlos con creciente responsabilidad y autonomía.
- Favorecer la planificación de un trabajo de campo, la sistematización y comunicación de los resultados utilizando diversidad de fuentes de información y las TIC.

PRIMER AÑO



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar primer año, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar los componentes naturales y sociales del ambiente y sus relaciones más importantes.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.
- Identificar el tipo de intervenciones que desarrollan los distintos niveles del Estado y las organizaciones sociales en la resolución de las problemáticas ambientales.
- Analizar el impacto de un mismo fenómeno natural en diferentes grupos sociales.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios en las últimas décadas.
- Conocer las modalidades de intervención del Estado en la resolución de problemas demográficos.
- Establecer algunas relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población.
- Conocer las variables representadas y los códigos utilizados en diversas fuentes cartográficas.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.

CONTENIDOS

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Ambientes y población en el mundo</p> <p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales</p> <p>El asentamiento de la población, la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes.</p> <p>Recursos renovables y no renovables. Relatividad de la clasificación según la tasa de extracción de los recursos renovables.</p> <p>Diversos ambientes.</p> <p>Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las formas de relieve. - Los elementos que componen el clima. - Factores climáticos y variedades climáticas básicas. - Los distintos tipos de biomas. - Los mares y océanos; las aguas continentales. 	<p>En este bloque, se trata de conceptualizar y caracterizar los elementos y especialmente las vinculaciones entre componentes que intervienen en la construcción de los ambientes. Se sugiere demostrar que la diversidad ambiental, aun cuando parezca depender de las condiciones naturales, es el resultado de las diversas relaciones que se establecen entre las sociedades y la naturaleza.</p> <p>Interesa realizar una caracterización general de los diversos ambientes, su localización en un globo terráqueo o en un planisferio. Se considera relevante establecer relaciones entre las condiciones naturales, los recursos puestos en valor y los ambientes resultantes. Por otra parte, también se sugiere hacer comparaciones entre ambientes presentes y pasados para reconocer y analizar cambios y permanencias en el tiempo en función de los componentes antes mencionados.</p> <p>No se pretende realizar un estudio exhaustivo de muchos ambientes, sino seleccionar dos o tres casos para analizarlos en profundidad. Se proponen algunos ejemplos para que el docente elija entre ellos, o bien incluya otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ambientes de pradera y la valorización del recurso suelo. - Los ambientes de selvas y bosques y la valorización del recurso forestal. - Los ambientes del desierto y de los oasis y la valorización del recurso agua. - Los ambientes de montaña y la valorización de los recursos mineros y/o propios de diferentes lugares y alturas. - Los ambientes costeros y la valorización de los recursos ictícolas y paisajísticos. - Los ambientes urbanos y los recursos valorados para su construcción. <p>Es en este bloque donde el docente podrá incluir los contenidos de geografía física; se espera una presentación articulada, contextualizada y problematizada de las dinámicas ambientales. Las explicaciones de las características del relieve, de las condiciones climáticas, de la diversidad de los biomas están al servicio de la comprensión de cómo la dinámica de los componentes naturales de los ambientes intervienen e influyen en las condiciones de asentamiento, organización y vida de las personas.</p> <p>Cuando se pretende conocer dinámicas ambientales y las problemáticas vinculadas con estas que afrontan las sociedades, el estudio del ambiente (enfaticando las relaciones entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera) posibilita un acercamiento mucho más potente que los estudios fragmentados de los componentes naturales, frecuentes en las tradiciones de la enseñanza de la geografía.</p> <p>Para su enseñanza, se recomienda seleccionar, entre otras posibles, dos temáticas como las que siguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las características geológicas de las áreas montañosas terciarias para comprender los riesgos a los que están expuestos sus pobladores y la necesidad de tomar medidas de prevención. - Las características climáticas para el desarrollo de los biomas selva y bosque y sus diversas formas de explotación. - Las características y el comportamiento de una cuenca hidrográfica y sus posibles aprovechamientos para controlar y evitar inundaciones.

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial</p> <p>Problemáticas ambientales vinculadas al manejo de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La degradación y el agotamiento de los suelos. - La expansión de la frontera agrícola y urbana. - La pérdida de biodiversidad. - El cambio climático. - Contaminación del suelo, agua y aire. <p>Problemáticas ambientales vinculadas a fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos.</p> <p>Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De origen geológico y geomorfológico: movimientos sísmicos, vulcanismo. - De origen climático: inundaciones, sequías, tornados, huracanes. <p>Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extralocales implicados en las problemáticas ambientales. El papel de los Estados, de las organizaciones no gubernamentales, de los movimientos ambientalistas y los organismos internacionales.</p>	<p>Estos contenidos permiten considerar las múltiples causas (de orden natural, económico, político, social y cultural) que derivan en problemáticas ambientales de diferente intensidad y extensión, protagonizadas por actores locales y extralocales. Es posible también realizar aproximaciones a manifestaciones y consecuencias de las cuestiones ambientales recurriendo a diversas escalas de análisis puestas en relación.</p> <p>Además de una presentación general de las principales problemáticas ambientales vinculadas al manejo de recursos naturales, se sugiere abordar en profundidad dos casos representativos para diferentes escalas. A modo de ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El efecto invernadero. - Los conflictos por el agua en el Cercano Oriente. - La deforestación de los bosques tropicales en el sudeste asiático. - La lluvia ácida en ciudades europeas. - La degradación de los suelos y el avance del desierto en el Sahel. <p>Interesa remarcar que la situación de desastre o catástrofe está asociada directamente con el impacto que el fenómeno natural extremo produce en la sociedad y con el grado de organización y planificación con que esta cuenta para anticiparlo, enfrentarlo y recuperarse. Si bien se retoman contenidos referidos a los componentes naturales del ambiente, interesa enfatizar el papel que desempeñan los actores sociales involucrados (en especial, los distintos niveles de Estado, dada su responsabilidad específica en cuanto a normativas y acciones) en la prevención, preparación, respuesta y recuperación que pueden reducir el nivel de riesgo y vulnerabilidad de la población.</p> <p>Se propone realizar una presentación general y además un estudio comparativo entre, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los efectos de los terremotos en Japón y en la India o en Irán. - Los desastres tecnológicos como los ocasionados por la empresa Union Carbide en Bhopal (India, 1984) y por la empresa Sandoz en el Rin (Suiza, 1986), o el hundimiento del Prestige en las costas de Galicia (España, 2005). - El grado de prevención frente al posible ascenso del nivel del mar en los Países Bajos, o en las Maldivas y en un país del Sudeste Asiático, como Bangladesh. <p>Se trata de reconocer cómo el nivel de organización social y política, las posibilidades de anticipación y conocimiento del fenómeno influyen en la magnitud del desastre social ocasionado, con la intención de favorecer la transferencia de los conceptos tratados para analizar otras situaciones y obtener un conocimiento de mayor generalidad.</p>

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo</p> <p>Aspectos demográficos de la población, distribución, estructura y dinámica: - Indicadores demográficos básicos.</p> <p>Las problemáticas demográficas y migratorias, y las políticas estatales: - Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico. - Envejecimiento poblacional y políticas de estímulo de la natalidad. - Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios. - El papel del Estado y las diversas políticas migratorias.</p> <p>Población económicamente activa y pasiva: - Diferencias y similitudes entre áreas desarrolladas y no desarrolladas. - La población y las actividades económicas, su distribución por sectores de la economía. - Condiciones de empleo y calidad de vida.</p>	<p>Este bloque de contenidos propone el estudio de la población a escala mundial utilizando datos estadísticos, indicadores demográficos y también realizando un tratamiento cualitativo de problemáticas sociales significativas.</p> <p>En primer año, el tratamiento demográfico de la población mundial implica el acercamiento al uso de algunos indicadores básicos: tasa de crecimiento vegetativo, de natalidad, de mortalidad general e infantil, de fecundidad y esperanza de vida al nacer, aplicados a países con comportamientos contrastantes.</p> <p>El análisis comparativo de dos casos como la superpoblación en China y el envejecimiento poblacional en un país de Europa nórdica –focalizando en el estudio de la diversidad de razones que intervienen en ambas situaciones– favorece la comprensión de problemáticas demográficas que resultan pertinentes para este nivel introductorio.</p> <p>Interesa reconocer, en ambos casos, el papel de los Estados, entendiéndolos como actores centrales en la definición de las políticas relacionadas con la población y sus condiciones de vida y, puntualmente, con aquellas que estimulan o limitan la natalidad.⁶</p> <p>Para tratar las migraciones, se sugiere presentar los principales flujos actuales y seleccionar un caso relevante en el mundo actual. Es de interés aportar información para que se comprenda que, desde el punto de vista de la movilidad de personas, el mundo global presenta importantes barreras.</p> <p>El trabajo con casos permite avanzar en dos niveles de análisis: el estructural, que refiere a las causalidades y la generalidad, y el nivel de las subjetividades, que se reconocen a partir del uso de testimonios e historias de vida.</p> <p>Es importante que en este año se estudie la inserción laboral de la población en los sectores de la economía, e identificar algunas diferencias en las estructuras productivas de países desarrollados y no desarrollados. Resulta relevante relacionar las condiciones laborales y salariales con la calidad de vida de diferentes grupos sociales.</p> <p>Se recomienda el uso de información estadística (tablas, cuadros y gráficos), cartográficas y también fuentes cualitativas como testimonios, fotografías, documentales y películas.</p>
<p>Herramientas y formas de conocer en geografía</p>	<p>Estos contenidos se abordarán de manera articulada con los de los bloques presentados anteriormente. Es importante que a lo largo del curso se dedique tiempo escolar a una tarea intensa de aproximación a diferentes fuentes desde dos perspectivas: la formulación de interrogantes para obtener información por una parte, y el análisis del origen, formas de relevamiento, codificación y difusión de la información en lenguajes específicos, así como su accesibilidad y su nivel de rigurosidad.</p>

⁶ Estos contenidos se pueden profundizar y articular con aquellos propuestos para ESI. Eje 5 “Sexualidad, historia y derechos humanos”. Demografía.

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Las representaciones del mundo a partir de la cartografía histórica y actual.</p>	<p>Se propone introducir en forma progresiva el conocimiento de las representaciones cartográficas. Esto no implica organizar una unidad temática sobre cartografía, sino ir presentando el globo terráqueo, el planisferio, mapas a diferentes escalas y planos, realizados sobre la base de distintos sistemas de representación y con diferentes códigos e ir atendiendo a partir de ellos –y en relación con los temas que se estén tratando– a los aspectos necesarios para su lectura, análisis e interpretación. Esta es una tarea que constituye la base del tratamiento cartográfico que continuará, se ampliará y profundizará en los años siguientes.</p>
<p>La diversidad de escalas.</p>	<p>El estudio de los ambientes y las problemáticas ambientales resulta especialmente adecuado para iniciar a los estudiantes en la delimitación y comprensión de las diferentes miradas que permiten distintas escalas de análisis. Es importante ir instalando paulatinamente la idea de que para contextualizar e interpretar la distribución espacial de objetos, situaciones y problemáticas territoriales y ambientales puede ser necesario remitir a escalas de mayor o menor amplitud territorial.</p> <p>Es interesante establecer la vinculación entre escalas de análisis y escalas de representación; en otras palabras, según la escala de análisis que se plantee, variarán las escalas cartográficas que permiten localizar y obtener información acerca de lo que se está estudiando o representando en los mapas.</p>
<p>Las diversas fuentes de información y su utilización crítica en la geografía.</p>	<p>Se considera relevante que los estudiantes tengan oportunidad de trabajar con múltiples fuentes de información y en especial las visuales. Además de la cartografía, las imágenes satelitales, aéreas y terrestres constituyen una fuente de información que se espera tenga presencia corriente en las aulas de primer año. El trabajo con imágenes aéreas permite, por ejemplo, identificar, diferenciar y cartografiar áreas en las que se observan morfologías y usos del suelo variados, biomas distintos, indicios acerca de características climáticas e hidrológicas, como así también reconocer distintos grados de transformación del medio natural original. A partir de estas fuentes, será importante la formulación de interrogantes, el establecimiento de relaciones, la búsqueda de información complementaria y la obtención de algunas conclusiones centrales para la comprensión de las cuestiones en estudio.</p> <p>También son especialmente interesantes para tratar los temas planteados los artículos de carácter periodístico y de divulgación científica, algunos relatos escritos, testimonios, historias de vida, datos estadísticos, imágenes, gráficos y manifiestos. El análisis e interpretación de distintas fuentes ayuda a confrontar, comparar, inferir, generalizar y explicar los contenidos principales del curso.</p>

FORMAS DE CONOCIMIENTO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de éstas son compartidas por diversas asignaturas como por ejemplo, el análisis de texto, la elaboración de resúmenes y síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de los diversos contenidos a aprender.

En Geografía de primer año, cobran particular relevancia:

- Lectura, análisis e interpretación de distintas representaciones cartográficas.
- Lectura, análisis e interpretación de distintas fuentes de información visual (fotografías, imágenes satelitales, infografías, documentales, películas de ficción, pinturas, entre otras).
- Identificación de diversas escalas en el análisis de diferentes problemáticas ambientales.
- Identificación de actores sociales, sus relaciones, acciones, lógicas, intereses y consecuencias de sus decisiones y acciones.
- Reconocimiento de ideas principales y secundarias. Elaboración de resúmenes.
- Utilización del vocabulario propio de la disciplina para describir y explicar conceptos, procesos, temáticas y casos.

SEGUNDO AÑO



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar segundo año, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer que la configuración del territorio es consecuencia de un proceso histórico.
- Identificar las causas que generan conflictos interestatales e intraestatales y los principales actores sociales implicados.
- Conocer algunas organizaciones supranacionales, las causas que las originan, los objetivos que persiguen y las razones que promueven procesos de integración y de conformación de bloques regionales.
- Identificar y caracterizar los espacios urbanos y rurales.
- Identificar y explicar los factores que intervinieron en el proceso de urbanización del siglo XX.
- Describir las transformaciones urbanas recientes.
- Caracterizar las actividades rurales tradicionales y las innovaciones tecnológicas y organizacionales aplicadas a la producción agropecuaria.
- Utilizar indicadores para analizar comparativamente espacios urbanos y rurales.
- Establecer algunas relaciones entre acceso a los servicios y las condiciones de vida de una población.

CONTENIDOS

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Estados y territorios en el mundo</p> <p>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados</p> <p>El mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. Cambios recientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos y formas de organización política y administrativa de los territorios: estados autónomos, colonias y otras formas jurídicas. - Transformaciones territoriales posteriores a la Guerra Fría. - El mapa político mundial. <p>Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de territorios y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas y factores que desencadenan los conflictos. Actores sociales y niveles de decisión. Las manifestaciones territoriales. <p>Las organizaciones políticas supraestatales: contextos y objetivos de su creación.</p> <p>Los procesos de integración y la conformación de bloques regionales.</p>	<p>Este bloque de contenidos tiene por finalidad que los estudiantes conozcan ejemplos de países en los cuales el orden territorial y estatal es el resultado de una construcción histórica, lo que implicaría la desnaturalización de la idea de “país” cuya base territorial es contenedora estable de la “población”. Por tal motivo, es importante enseñar los cambios territoriales en el tiempo, entendidos como resultado de tensiones sociales, consensos y acuerdos entre países y grupos.</p> <p>Interesa que esta idea sea construida a partir del estudio especial de un par de casos relevantes a nivel mundial (por ejemplo: el desmembramiento de la URSS o el de Yugoslavia; la reunificación de Alemania, la descolonización de Hong Kong) en los cuales sea posible presentar causalidades y derivaciones en la delimitación territorial y también en el plano social, económico, cultural y de ejercicio del poder político de unos grupos sobre otros.</p> <p>El trabajo con cartografía histórica de las últimas décadas, a escala continental o regional, es un instrumento válido para representar secuencias de fusión o fragmentación territorial. Requerirá siempre del acompañamiento de información que permita avanzar en explicaciones y contextualizaciones de tales transformaciones en el ámbito político-estatal nacional e internacional.</p> <p>Se propone abordar los conceptos de soberanía y territorio como atributos constitutivos de los Estados nacionales. El estudio de ejemplos actuales que pongan de relieve las problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por los recursos y los territorios permite profundizar la desnaturalización de los países tal como existen hoy.</p> <p>Situaciones emblemáticas de conflictos interestatales que podrían ser abordadas, entre otras, son: la guerra en Irak por el petróleo, o el conflicto palestino-israelí por los territorios. Entre los de índole intraestatal, sugerimos, a modo de ejemplo: las reivindicaciones independentistas de los vascos en España, o la sumisión de los kurdos en Irak.</p> <p>Es importante remarcar que en los últimos años, las organizaciones supranacionales se han constituido en actores decisivos en la política internacional. Interesa considerar sus fundamentos y la medida en que éstos cristalizan o no en sus diferentes planos de intervención a escala mundial. Es suficiente para desarrollar tales contenidos seleccionar una de las organizaciones más reconocidas, como la ONU, la OEA, la OCDE, y detenerse en el estudio de uno de sus programas en particular.</p> <p>Los bloques económicos se presentan como otra modalidad de relaciones entre Estados, con objetivos diferentes de los de las organizaciones anteriores, de las que deben quedar claramente diferenciados. Se sugiere remarcar que la formación de estos bloques tiende principalmente a favorecer el crecimiento económico de sus integrantes. Se propone abordar los motivos que han dado origen a la conformación de variedad de bloques regionales al finalizar la Segunda Guerra Mundial, en especial en las últimas décadas. Se pueden trabajar los diferentes aspectos definidos a partir de la comparación de dos casos relevantes: la Unión Europea y el Mercosur son opciones posibles para desarrollar estos contenidos.</p>

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales</p> <p>Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización: - Indicadores demográficos, jurídico-administrativos, funcionales y culturales.</p> <p>Los procesos de urbanización en el siglo XX: importancia de la industrialización, el desarrollo de los servicios, y las migraciones rurales-urbanas e interurbanas.</p> <p>Transformaciones urbanas en las últimas décadas. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial. - El acceso a los servicios y las condiciones de vida.</p> <p>Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado: - La producción agropecuaria de subsistencia y comercial.</p>	<p>El sentido de estos contenidos es presentar el mundo a partir de la clasificación de sus territorios en urbanos y rurales, y dentro de ambos caracterizar espacios con rasgos compartidos o específicos que persisten desde hace tiempo o que están sujetos a procesos de cambio recientes.</p> <p>Se propone el análisis de indicadores, fuentes estadísticas, recursos visuales, publicidades, artículos periodísticos e historias de vida. El uso de variedad de fuentes de información facilita la construcción de las nociones de espacio urbano y rural, permite comenzar a cuestionar la dicotomía rural-urbano y, a la vez, mostrar el fortalecimiento de las vinculaciones entre ambos espacios favorecido por la difusión de actividades y formas de vida urbanas en zonas rurales.</p> <p>Para comprender mejor los espacios urbanos, interesa que los estudiantes conozcan las dinámicas que dieron origen a la creciente urbanización del mundo actual. Esto implica presentar las características relevantes de los procesos diferenciales que confluyeron tanto en los países desarrollados como no desarrollados, en el crecimiento de las ciudades, en la conformación de grandes metrópolis y en la construcción de particulares configuraciones urbanas (los procesos de industrialización, las migraciones internas, las nuevas funciones urbanas).</p> <p>Los cambios tecnológicos generados en las últimas décadas permiten explicar las recientes transformaciones en el interior de las ciudades. En segundo año y para el tratamiento de los espacios urbanos es importante detenerse en la presentación crítica de los cambios vinculados a las comunicaciones y en particular, el transporte. Merece especial atención la presentación crítica de los modos de circulación públicos y privados (transporte particular, transportes públicos tradicionales), la cobertura de las redes de infraestructura y de acceso a las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p>A la vez, el transporte y las comunicaciones permiten comprender ciertos cambios en la localización de las funciones urbanas, así como la definición de centros y periferias, del crecimiento de la desigualdad y su manifestación bajo la forma de segregación territorial. Es posible analizar esta última cuestión a través del surgimiento de los cinturones de pobreza y asentamientos precarios, o la carencia de servicios urbanos básicos en ciertas zonas, en coexistencia con lujosas formas de asentamiento residencial, hipermercados, centros de compras y de recreación, entre otros.</p> <p>En este año, interesa plantear el estudio de los espacios rurales considerando que es posible observar en ellos el desarrollo de actividades agropecuarias en las que se aplican diferentes niveles de tecnología, tanto en países desarrollados como en los no desarrollados.</p>

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>- La revolución verde y las nuevas tecnologías.</p> <p>Las innovaciones tecnológicas, científicas y organizacionales en las producciones agropecuaria, forestal y minera: impacto y transformaciones espaciales.</p>	<p>También, es importante destacar que en un mismo país pueden coexistir grupos de campesinos que practican una agricultura de subsistencia con herramientas tradicionales y grupos empresarios que invierten en grandes extensiones de tierra, incorporan nuevas tecnologías y agroinsumos y a su vez, obtienen importantes producciones para la exportación. Como ejemplo se propone comparar el cultivo de uno de los siguientes productos: maíz, trigo, arroz, alguna fruta o alguna hortaliza, utilizando técnicas y herramientas tradicionales en un caso y tecnología de punta en otro. Conviene focalizar en: el uso de mano de obra, la inversión de capital, la producción obtenida y su destino.</p>
<p>Herramientas y formas de conocer en geografía</p> <p>Las representaciones del mundo a partir de la cartografía histórica y actual, y la teledetección.</p> <p>Las diversas fuentes de información y su utilización en geografía: el uso crítico de fuentes cuantitativas y la complementariedad de las fuentes cualitativas.</p>	<p>Los contenidos de este bloque se abordarán a lo largo de todo el año, de manera articulada con los ejes presentados anteriormente.</p> <p>La cartografía se incluirá tanto como fuente de información como forma de comunicación a partir de un lenguaje particular. Su selección será acorde a la escala de la situación que se esté estudiando.</p> <p>La inclusión de cartografía histórica resulta de especial interés para el tratamiento de los procesos de conformación de los Estados, para reconocer información vinculada a la urbanización y la construcción del espacio urbano.</p> <p>Las imágenes satelitales y fotografías aéreas son especialmente ricas para tratar también temas urbanos y rurales, reconocer lugares, delimitar zonas diferenciadas según criterios, buscar en ellas o a partir de ellas nueva información, localizar usos del suelo y deducir funciones en imágenes de detalle, entre otras muchas posibilidades que requieren retomar la idea de la relación entre escala de análisis y de representación.</p> <p>Para segundo año, se destaca el trabajo con información estadística, cuadros y gráficos, especialmente indicados para el tratamiento de los contenidos demográficos y relacionados con los espacios urbanos y rurales. Se propone la lectura, el análisis, la interpretación y la comparación de diferentes fuentes. Es importante que este trabajo se acompañe con la construcción y/o interpretación de representaciones como por ejemplo gráficos de diferente tipo, pirámides de población y mapas demográficos.</p> <p>Es interesante enseñar a los estudiantes que los datos que brindan las fuentes cuantitativas suelen ser concebidos como objetivos, incuestionables y fiables, en cambio la información que proporcionan las fuentes cualitativas es interpretada como subjetiva e ideologizada. A partir de un trabajo crítico y comparativo con fuentes cuantitativas el docente puede mostrar a sus estudiantes que en ocasiones este tipo de fuente puede ser manipulado y que es importante la contrastación con otras fuentes para garantizar su fiabilidad.</p> <p>En relación con las fuentes cualitativas, es relevante analizar el alcance de la información que brindan a partir del acercamiento de los estudiantes a relatos, documentos, publicidades, nuevas producciones culturales –fotografías, cuadros, películas, poemas, canciones, cuentos– que despierten el interés, estimulen otras estrategias de aprendizaje, posibiliten el reconocimiento de diversas dimensiones de las problemáticas estudiadas y favorezcan la comprensión de su complejidad.</p>

FORMAS DE CONOCIMIENTO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

La educación secundaria requiere la apropiación por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de éstas son compartidas por diversas asignaturas, como por ejemplo, el análisis de texto, la elaboración de resúmenes y síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de los contenidos a aprender.

En Geografía de segundo año, cobran particular relevancia:

- Selección de la cartografía adecuada para el estudio de una determinada problemática considerando la escala geográfica correspondiente.
- Búsqueda, lectura, validación y utilización de diversas fuentes de información (cuantitativas y cualitativas) para analizar, comprender y comparar temáticas/casos o procesos de índole social, económica, ambiental, política.
- Utilización de indicadores demográficos para analizar comparativamente diversas temáticas/casos.
- Elaboración de cuadros comparativos, tablas, gráficos, etc.
- Elaboración de textos y argumentos fundados utilizando los conceptos propios de la disciplina.
- Punteo de ideas centrales y secundarias; elaboración de esquemas; lectura y corrección de borradores sucesivos.



ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

Se sugiere que cada profesor desarrolle un programa de evaluación.

Un programa de evaluación es una estructura compuesta por distintas instancias e instrumentos de evaluación que permiten evaluar aprendizajes diversos y atienden a los diferentes propósitos de la evaluación.

El programa de evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos anuales de la asignatura.

La evaluación debe orientarse a la mejora de los procesos de aprendizaje y debe brindar información a los estudiantes y docentes para tomar decisiones orientadas a la mejora continua.

A continuación se ofrecen alternativas de evaluación para cada uno de los años:

En **primer año** adquiere especial relevancia que los/ las estudiantes puedan:

- *Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.*

Se espera que los estudiantes desarrollen explicaciones coherentes sobre la construcción de ambientes. Para esto, deben poder identificar, caracterizar y

relacionar los elementos que intervienen en dicha construcción; es decir, las condiciones naturales de un lugar, las características del asentamiento de la población, su organización social y sus formas de intervención a partir de la puesta en valor de los recursos naturales a lo largo del tiempo.

- *Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.*

De manera articulada con cualquiera de las temáticas geográficas estudiadas, se espera que los estudiantes puedan identificar e interpretar los elementos presentes en una imagen y sus relaciones a partir de interrogantes presentados por el/la docente o elaborados por ellos mismos en función del tema planteado.

A modo de ejemplo, se propone el análisis de dos fotografías de un ambiente en distintos momentos históricos, las siguientes son posibles consignas de trabajo:

1. ¿Qué elementos del ambiente reconocen en cada caso?
2. ¿Quiénes aparecen en las imágenes? ¿Qué actividades desarrollan?
3. ¿Qué recursos naturales son valorados en cada caso?

Si se utilizan imágenes aéreas, se podrá evaluar la identificación y diferenciación de distintos biomas y

su transformación a partir del uso del suelo. La identificación correcta o no de los elementos propios en la construcción de un ambiente a partir del desarrollo de consignas presentadas por el/la docente pueden transformarse en un instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje.

Otro instrumento para evaluar esta u otra temática podría ser que los estudiantes presenten un resumen que contenga dichos elementos relacionados en forma coherente, pudiendo ser, este resumen, parte de una evaluación de proceso o de producto final.

Siguiendo con los contenidos ambientales presentes en la propuesta curricular, es relevante que los estudiantes puedan:

- *Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.*

Se espera que los/las estudiantes reconozcan distintas problemáticas ambientales y puedan identificar las múltiples causas que les dan origen y los actores sociales que intervienen, sus motivaciones y relaciones. Deben utilizar y relacionar las distintas escalas geográficas en las que se presenta la problemática planteada, ya sea por las consecuencias territoriales donde se manifiestan o bien por el origen y nacionalidad de los actores que las protagonizan.

- *Conocer las distintas variables representadas y los códigos utilizados en diversas fuentes cartográficas.*

Es importante que los/las estudiantes conozcan los elementos que componen la cartografía en distintas escalas para desarrollar interpretaciones y aplicarlas

correctamente en estudios de casos y situaciones particulares. Se espera que interpreten cartografía en distintas escalas y/o proyecciones en relación con un tema dado y no en forma aislada. A modo de ejemplo, se propone el análisis de una problemática ambiental a partir de diversas fuentes de información: un texto y cartografía en distintas escalas. Las siguientes son posibles consignas:

1. ¿Qué problemática ambiental plantea el texto?
2. ¿En qué escala se desarrolla la problemática? Para responder esta consigna deberás leer y analizar la cartografía que se incluye. Fundamenta tu respuesta.
3. ¿Quiénes intervienen en ella? ¿Cómo interviene cada uno? ¿Sus acciones influyen en la profundización o solución de la problemática? ¿Por qué?

Además de evaluar el desarrollo correcto de las respuestas, es importante poner atención en el uso del vocabulario específico, en el progresivo avance en la autonomía del estudiante para resolver las actividades propuestas, en la pertinencia de las preguntas que realiza al docente y la claridad y coherencia en el armado de respuestas y resúmenes.

En **segundo año** adquiere especial relevancia que los/las estudiantes puedan:

- *Seleccionar y utilizar con solvencia representaciones cartográficas y fuentes de información adecuadas a objetivos específicos.*

Con este objetivo se pretende dar cuenta de la progresión y complejidad en los aprendizajes de algunos contenidos entre primero y segundo año. Se espera que el/la estudiante interprete y utilice correctamente distintas fuentes de información en relación con cualquier tema geográfico pero además, que avance en

su búsqueda y selección fundamentada; es decir, que ponga de manifiesto autonomía en la búsqueda de fuentes y en la argumentación de su selección.

- *Reconocer que la configuración del territorio es consecuencia de un proceso histórico.*

Se trata de que el/la estudiante logre analizar el territorio como una construcción social y mediante el estudio de casos, reconozca que el orden territorial y estatal se vincula con los procesos históricos y a su vez, es el resultado de diferentes intereses, intencionalidades y acciones de diversos grupos sociales.

- *Identificar las causas que generan conflictos interestatales e intraestatales y los principales actores sociales implicados.*

Este objetivo pretende que los/las estudiantes analicen ejemplos actuales que pongan de relieve las problemáticas y los conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de recursos y territorios. Se requiere que trabajen con cartografía histórica para representar procesos de fusión o fragmentación territorial. Para su evaluación, es importante tener en cuenta la correcta selección de fuentes de información, el manejo y la capacidad de fundamentación de la selección. Se trata de evaluar el proceso de construcción del conocimiento y la integración de saberes en relación con las problemáticas y el contexto en que se desarrollan, identificar los actores sociales que intervienen, sus intencionalidades y acciones.

A modo de ejemplo, se propone que los/las estudiantes seleccionen un conflicto emblemático de índole interestatal e intraestatal y puedan desarrollarlo sobre

la base de algunas preguntas orientadoras que incluyan argumentaciones y opiniones fundadas acerca del conflicto.

- *Identificar los espacios urbanos y rurales.*

El/la estudiante deberá clasificar los territorios en urbanos y rurales y dentro de ambos caracterizar espacios con rasgos compartidos o específicos que persisten en el tiempo o que están sujetos a cambios recientes. Es necesario que analice críticamente las diferentes fuentes: indicadores, estadísticas, recursos visuales, publicidades, artículos periodísticos e historias de vida, entre otras. Para su evaluación es importante tener en cuenta el correcto uso de las fuentes, la pertinencia de la información, la justificación de ideas, la identificación de los rasgos específicos y las comparaciones y confrontaciones que realiza. A modo de ejemplo, se propone el uso de imágenes en las que se muestre un espacio rural y otro urbano y a su vez, espacios rurales y urbanos diferentes, por ejemplo un ciudad pequeña y una megalópolis, un área rural que muestre escasa tecnología y otra destacada por su incorporación y desarrollo.

- *Reconocer los nuevos usos del suelo urbano, y los procesos de polarización social y segregación territorial.*

Se trata de que el/la estudiante logre comprender los cambios en la localización de las funciones urbanas, así como la definición de los centros y las periferias, del crecimiento de la desigualdad y su manifestación bajo la forma de segregación territorial. Para su tratamiento se considera muy potente establecer comparaciones

e identificar transformaciones urbanas a través del trabajo con cartografía específica que dé cuenta de los cambios producidos recientemente.

■ *Caracterizar las actividades rurales tradicionales y las innovaciones tecnológicas y organizacionales aplicadas a la producción agropecuaria.*

Es importante que los/las estudiantes puedan reconocer el impacto de las innovaciones tecnológicas en la configuración de los espacios rurales y a su vez, logren observar la variedad de espacios y actividades rurales que coexisten y su vinculación con la tecnología utilizada.

Se propone comparar la producción de dos cultivos, uno en base a técnicas tradicionales y otro en el que se incorpore alta tecnología. Para la evaluación pueden formularse algunas preguntas orientadoras, como por ejemplo:

1. En qué áreas se desarrolla el cultivo? ¿Qué condiciones ambientales posibilitaron su desarrollo? ¿Qué actores sociales intervienen en el circuito productivo?
2. ¿Cuál es el destino de la producción?
3. ¿Qué técnicas se utilizan?
4. ¿Quiénes aportan la mano de obra? ¿Cómo son los trabajos?
5. ¿Qué adelantos tecnológicos se incorporaron?
6. Fundamentá por qué los adelantos tecnológicos son utilizados en algunas áreas y en otras no.

Para evaluar las respuestas se sugiere tener en cuenta la calidad de la redacción, la utilización de lenguaje específico, la forma de argumentación, el nivel de profundización y las variables establecidas previamente por el/la estudiante para el análisis de la diversidad de espacios rurales, entre otros.



GEOGRAFÍA

OBJETIVOS Y CONTENIDOS TRONCALES PARA LA FINALIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

PRESENTACIÓN

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

TERCER AÑO

CUARTO AÑO

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

NUEVA ESCUELA SECUNDARIA
DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

OBJETIVOS

Al finalizar la escuela secundaria los estudiantes serán capaces de:

- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Conocer conflictos territoriales y/o ambientales e identificar los intereses, las motivaciones y las acciones de los diferentes actores sociales implicados.
- Elaborar explicaciones multicausales respecto de problemáticas ambientales y territoriales.
- Comparar las estructuras productivas y la distribución de la Población Económicamente Activa y los cambios ocurridos en las últimas décadas en la Argentina y en América.
- Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales.
- Explicar las transformaciones recientes (territoriales, ambientales, económicas y sociales) en espacios rurales y urbanos e identificar y caracterizar el papel de los actores sociales que intervienen en ellas.
- Conocer la inserción productiva del país en el mundo, identificando los principales flujos desde y hacia la Argentina en diferentes momentos históricos.
- Establecer relaciones entre las escalas global, regional y local para el análisis de procesos territoriales y ambientales del presente y del pasado, en la Argentina, en América y en el mundo.
- Interpretar distintas formas en que las sociedades dan respuesta a problemas vinculados con los ambientes y los territorios, valorando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Identificar las facultades e instrumentos que poseen los diversos

niveles del Estado para promover, regular y resolver problemáticas territoriales, ambientales, económicas, sociales y culturales.

- Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativas y cualitativas).
- Elaborar, fundamentar y comunicar con claridad los puntos de vista propios sobre las distintas problemáticas sociales, ambientales, económicas, culturales y territoriales, empleando conceptos y procedimientos propios de la geografía.

CONTENIDOS TRONCALES

GEOGRAFÍA FÍSICA Y AMBIENTAL

La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales

El asentamiento de la población, la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes.

- Recursos renovables y no renovables. Relatividad de la clasificación según las formas de manejo y extracción.
- Diferentes ambientes en el mundo, en América y en la Argentina.

Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.

- Las formas de relieve.
- Los elementos que componen el clima.
- Factores climáticos y variedades climáticas básicas.
- Los distintos tipos de biomas.
- Los mares y océanos. Las aguas continentales.

Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial

Problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de los recursos naturales.

- La degradación y el agotamiento de los suelos.
- La expansión de la frontera agrícola.

- La pérdida de biodiversidad.
- El cambio climático.
- Contaminación del suelo, del agua y del aire.

Problemáticas ambientales vinculadas con fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos.

Prevención, riesgo y vulnerabilidad en zonas urbanas y rurales.

- De origen geológico y geomorfológico: movimientos sísmicos, vulcanismo.
- De origen climático: inundaciones, sequías, tornados, huracanes.

Los diferentes actores sociales que participan. El papel de los Estados.

GEOGRAFÍA SOCIAL

Población, trabajo y condiciones de vida

Distribución, estructura y dinámica demográfica a distintas escalas.

- Comportamiento de los indicadores demográficos: tasa de natalidad, de fecundidad, de mortalidad general e infantil, de crecimiento y esperanza de vida.

Las problemáticas demográficas, migratorias y las políticas estatales.

Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico.

- Envejecimiento poblacional y políticas de estímulo de la natalidad.
- Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios.
- El papel del Estado y las diversas políticas migratorias.

Población urbana y rural de la Argentina.

- Comportamientos demográficos diferenciados.
- Censos nacionales de población.

Migraciones pasadas y presentes en la Argentina. Políticas migratorias.

- Las migraciones internacionales: transoceánicas de países europeos, asiáticos y africanos, de países limítrofes.
- Las migraciones internas: entre las décadas del 50 y 60.
- Las emigraciones: durante la dictadura militar, en épocas de crisis económicas.
- Las corrientes migratorias actuales: principales flujos y problemáticas asociadas.

Población económicamente activa y pasiva.

La población económicamente activa y la ocupación por sectores de la economía a escala regional y nacional.

La Población Económicamente Activa por sectores de la economía en países productores de materias primas y en países industrializados. Trabajo y empleo. Sus relaciones con las condiciones laborales y las condiciones de vida. Pobreza urbana y rural. Indicadores de empleo y calidad de vida:

- IDH (Índice de Desarrollo Humano)
- LP (línea de pobreza)
- LI (línea de indigencia)
- NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)
- Tasa de empleo, tasa de desempleo y tasa de subocupación

Los movimientos sociales: reclamos y acciones.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y GEOGRAFÍA RURAL

Diversidad en los modelos productivos y de desarrollo

Los sectores productivos: primario, secundario y terciario.

- Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones en producciones de base primaria.
- Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones en la producción industrial y de servicios.

Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina

Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones.

- Usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extrapampeano.
- Las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural.
- Los procesos de agriculturización y sojización.
- Los sectores minero, pesquero y forestal y las transformaciones desde la década de 1990.
- Las agroindustrias, las neorruralidades y las articulaciones rural-urbanas.
- Los actores rurales locales y extralocales.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y GEOGRAFÍA URBANA

Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina

Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes.

Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas.

- La organización de los espacios urbanos argentinos y las transformaciones actuales en el marco de la reestructuración capitalista: El Aglomerado Gran Buenos Aires, el Gran Rosario o el Gran Córdoba.
- Las ciudades intermedias, su crecimiento reciente y la variedad de funciones.
- Las ciudades pequeñas y los pueblos y sus relaciones con sus áreas de influencia.

Los actores urbanos públicos y privados, locales y extralocales en relación con:

- La segregación residencial y los contrastes sociales.
- Los cambios y permanencias en la organización de la producción de las industrias tradicionales e innovadoras.
- La diversificación y complejización de los servicios y la desigualdad en su distribución, calidad y accesibilidad.

Los cambios y permanencias en la organización de la producción industrial. Procesos productivos tradicionales e innovadores.

- La producción industrial y de servicios en el Producto Bruto Interno (PBI).
- Los rasgos fordistas y postfordistas de la industria en la Argentina.

Las áreas industriales en la Argentina. Áreas tradicionales y nuevas localizaciones industriales. La creación de parques industriales.

- Las industrias en el contexto de la reestructuración capitalista y su impacto territorial.

El sector servicios. Su participación en el PBI. Cambios producidos en las últimas décadas.

La inserción productiva de la Argentina en el mundo

La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorio y sectores económicos dinámicos. Principales flujos desde y hacia la Argentina.

La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el Mercosur.

- Cambios territoriales que facilitan la circulación de bienes entre los países que conforman el Mercosur.
- El sistema nacional de transportes: rutas y ferrocarriles.

GEOGRAFÍA POLÍTICA

El estatus político de los territorios

El mapa político del mundo y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente.

Formas de organización política y jurídica de los territorios.

La participación de los Estados en organismos supranacionales políticos y económicos.

Los procesos de integración y la conformación de bloques regionales.

- Impacto territorial y cambios producidos en la circulación de bienes, servicios y personas entre los países integrantes.

Estado y territorio en la Argentina. La inserción política de la Argentina en el mundo

La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino.

- El mapa político actual. El conflicto por la soberanía en las Islas Malvinas. La Argentina en el Tratado Antártico.

Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas.

Las divisiones político-administrativas. Estado nacional, divisiones de segundo y tercer orden (provincias, municipios).

- Las incumbencias y responsabilidades de cada jurisdicción.
- Las formas de resolución de los conflictos y las problemáticas.

La descentralización. Los alcances de la gestión de la CABA organizada en comunas: problemáticas barriales y modos de tratamiento.

GEOGRAFÍA CULTURAL

La diversidad cultural: sistemas de prácticas, conocimientos y cosmovisiones de los distintos grupos humanos y sus manifestaciones territoriales.

- Símbolos, bienes patrimoniales y lugares de memoria en distintos espacios urbanos y rurales.

Tensiones y conflictos entre nacionalismos, regionalismos y localismos. Nuevas manifestaciones territoriales a partir de prácticas y formas de participación de movimientos sociales.

Nuevos procesos de producción y consumo cultural.

- Nuevas formas de construir y representar los territorios y sus lugares a partir de redes sociales, Internet.

HERRAMIENTAS Y FORMAS DE CONOCER EN GEOGRAFÍA

Las diferentes formas de representar los continentes y sus países, Argentina, sus regiones y lugares.

- La cartografía histórica y actual.
- La diversidad de escalas. Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis.

Las diversas fuentes de información y su utilización crítica en Geografía.

- La selección y validez de las fuentes cualitativas y cuantitativas de acuerdo con objetivos de trabajo específicos.

Lectura y elaboración de mapas temáticos y esquemas o croquis de diferente tipo.

El trabajo de campo en Geografía.

- Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo relacionado con alguna de las temáticas/problemáticas territoriales características de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o del Aglomerado Gran Buenos Aires.



GEOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

Esta propuesta curricular considera que la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria constituye un aporte valioso para la formación de ciudadanos en y para la democracia, así como para el desarrollo de capacidades intelectuales que permiten comprender y explicar cuestiones territoriales que son relevantes en el mundo actual, en sus diferentes regiones y en la escala local. A la vez, favorece que los estudiantes asuman protagonismo en los procesos de cambio social a partir del desarrollo de actitudes fundamentadas, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad cada vez más democrática, solidaria y justa.

Esta perspectiva recupera los aportes de diversos referentes del campo disciplinar que se ocupan de investigar en torno a la enseñanza de la geografía. Para Mérenne-Schoumaker (2007:631)¹ una de las finalidades centrales es “Entender y explicar las reglas de funcionamiento de los diferentes territorios, de las sociedades humanas en el seno de esos espacios: el entorno ecológico, la organización social, el peso de las culturas, entender y explicar las dinámicas y los cambios”. Para la geógrafa brasilera Lana Cavalcanti (2003:23)² “La enseñanza de la Geografía debe propiciar en el alumnado la comprensión del espacio geográfico en sus materializaciones y contradicciones. Y debe enseñar o más bien hacer que el alumno descubra el mundo en que vivimos, con especial atención en la globalización y en las escalas local y nacional. Con

anterioridad, Pilar Benejam (1996:10)³ definió que “La Didáctica de la Geografía (...) ha sumado a sus objetivos de informar y ayudar a la comprensión del territorio, la necesidad ineludible de llegar a la argumentación o valoración de los hechos, los fenómenos y sus relaciones.” Y Fien (1992:75)⁴ sostiene que la geografía escolar debe “...ir encontrando respuesta a una serie de cuestiones y problemas de carácter geográfico con que nos vamos encontrando a medida que actuamos como receptores de información, entes sociales, usuarios de servicios de ocio, productores, consumidores y ciudadanos”. Para que la enseñanza de la geografía sea coherente con estas finalidades, la perspectiva disciplinar asumida en esta propuesta curricular es la de una geografía social.

Este enfoque concibe los fenómenos y problemas geográficos desde la sociedad, incluso aquellos que tienen un carácter físico-natural, hecho que permite superar la idea de una geografía concebida como una ciencia de carácter naturalista o bien como una ciencia intermedia o puente entre lo físico y lo social. La geografía social considera que el espacio es ante todo un producto social, no es un objeto dado sino un objeto producido social e históricamente. Como señala Valcárcel (2007: 35): “A diversas escalas, desde el espacio doméstico al espacio mundial, estamos ante objetos sociales, surgidos de las propias relaciones sociales.”⁵ En otras palabras, el espacio, como objeto de la geografía,



Este enfoque concibe los fenómenos y problemas geográficos desde la sociedad, incluso aquellos que tienen un carácter físico-natural, hecho que permite superar la idea de una geografía concebida como una ciencia de carácter naturalista o bien como una ciencia intermedia o puente entre lo físico y lo social. La geografía social considera que el espacio es ante todo un producto social, no es un objeto dado sino un objeto producido social e históricamente.



¹ Mérenne-Schoumaker, B. “La enseñanza de la Geografía”, en: A. Lindón y D. Hiernaux (dirs.) *Tratado de Geografía Humana*. México, Anthropos, Universidad Autónoma Metropolitana, 2007.

² Cavalcanti De Souza, L. *Geografía, escola e construção de conhecimento*. San Pablo, Papirus, 2003.

³ Benejam, P. “La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento de finales del siglo XX”, en *Iber* N° 9. Barcelona, Graó, 1996, pp. 73-90.

⁴ Fien, J. “Geografía, sociedad y vida cotidiana”, en *Documents d’anàlisi geogràfica*, N° 21, Barcelona, 1992.

⁵ Valcárcel, J. O. “La Geografía para el siglo XXI”, en: J. Romero (coord.) *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona, Ariel-Geografía, 2007.

constituye un fenómeno complejo en el que se estudian las relaciones sociales en un determinado momento histórico y en unas particulares condiciones sociales y ubicación geográfica.

En los últimos años, la geografía escolar pretende generar situaciones de enseñanza que inviten a los estudiantes a la comprensión y explicación de *problemas socioterritoriales*. Este cambio supone un desafío para las prácticas tradicionales en las cuales las formas de enseñar y aprender favorecían la parcelación del conocimiento geográfico, su neutralidad y objetividad, la preeminencia de los contenidos y las explicaciones de carácter físico-natural por sobre los de carácter social, político, económico y cultural.

El sentido formativo de la asignatura, el enfoque disciplinar y la concepción de “estudiante-ciudadano” asumidos se expresan en la selección, organización y secuenciación de los contenidos. Se entiende por contenidos no solo los temas y conceptos –informaciones, datos, teorías– sino también las formas de conocimiento en Geografía, es decir, las diferentes maneras en que es posible vincularse y adentrarse en el conocimiento geográfico a partir de la selección, la utilización crítica y la complementación de diversas fuentes de información con el apoyo de algunas técnicas básicas para realizar interpretaciones y elaboraciones.

A lo largo de la escuela secundaria, los estudiantes tendrán oportunidad de estudiar las diversas dimensiones que caracterizan los espacios geográficos –físico-ambiental, social, económica, política y cultural– a partir de contenidos seleccionados que refieren a procesos y problemáticas del mundo actual y en sus diferentes escalas: local, regional, nacional y global.

Esta propuesta pone énfasis en la enseñanza de la geografía a partir de *conceptos* que se articulan entre sí e integran progresivamente tramas conceptuales, constituyendo herramientas intelectuales cada vez más ricas, complejas y facilitadoras para la interpretación de la realidad territorial. La enseñanza de conceptos es progresiva, se realiza por aproximaciones sucesivas que el docente adecuará según los niveles de complejidad apropiados para su grupo de estudiantes y atendiendo a la heterogeneidad en sus modos de aprender.

Aprender conceptos implica, para los estudiantes, ir encontrando significados a una variedad de información que la vida cotidiana y la escuela ponen a su disposición. El aprendizaje de conceptos en Geografía requiere modos de intervención docente que planteen interrogantes, instalen dudas, pongan en conflicto el saber que se posee, presenten ejemplos, situaciones dilemáticas, faciliten el establecimiento de relaciones con otros conceptos, entre varias fuentes, etc. De este modo, los conceptos no se construyen de una sola vez y mucho menos constituyen definiciones que deban aprenderse de memoria.

En cada año, la asignatura a enseñar está organizada en *bloques de contenidos* temáticos presentados en la primera columna; en la segunda columna se ofrece no solo el alcance de cada contenido, sino también algunas orientaciones didácticas que facilitarán la planificación de su enseñanza. En esta propuesta curricular se propone como estrategia didáctica priorizada el *estudio de caso*, dado que posibilita la articulación de contenidos al interior del mismo bloque y a la vez, entre contenidos de diferentes bloques; permite un abordaje en profundidad articulando distintas escalas de análisis, diversos actores sociales y múltiples dimensiones. La presentación



A lo largo de la escuela secundaria los estudiantes tendrán oportunidad de estudiar las diversas dimensiones que caracterizan los espacios geográficos –físico-ambiental, social, económica, política y cultural– a partir de contenidos seleccionados que refieren a procesos y problemáticas del mundo actual y en sus diferentes escalas: local, regional, nacional y global.

de diversidad de casos –a modo de ejemplos– ofrece al docente la posibilidad de elegir entre ellos o bien proponer otros más apropiados a su contexto.

Se considera fundamental que junto con el desarrollo de los contenidos presentados en la primera columna se trabajen de manera articulada y con complejidad creciente *las formas de conocimiento en Geografía*: el trabajo crítico con diversas fuentes de información y representaciones cartográficas, estudios en diversas escalas de análisis, la lectura y escritura de textos utilizando los conceptos propios de la disciplina, la formulación de interrogantes e hipótesis, la organización de un trabajo de campo, la toma de encuestas y entrevistas, entre otras.

El orden de presentación de los contenidos no pretende prescribir la secuencia de enseñanza; los docentes pueden adoptar esta u otra que consideren pertinente. Por ello y con la intención de superar las fragmentaciones propias del conocimiento geográfico escolar tradicional, se espera que el docente organice la enseñanza a partir de la selección de problemáticas relevantes, reagrupando contenidos que aporten un mayor dinamismo a su propuesta educativa y enriquezcan sus sentidos y significatividad.

El trayecto de cuatro años ha sido estructurado de modo que en los dos primeros años los estudiantes realicen una primera aproximación a las principales temáticas de las que se ocupa la geografía y que son relevantes en el mundo actual. Se las plantea desde ideas generales –presentando los conceptos centrales– y se hace referencia a ejemplos y casos significativos de diferentes lugares del mundo. En tercero y cuarto, los contenidos refieren a recortes territoriales específicos.

En **tercer año**, los contenidos refieren al estudio comparativo de América latina y América anglosajona desde un enfoque regional organizado desde el tratamiento comparado de los principales contrastes ambientales, sociales y productivos que se registran entre ambas Américas y se incluye Argentina a partir de casos y situaciones ambientales y sociales que merecen un estudio particular. Se enfatiza el establecimiento de relaciones que ayuden a superar las fragmentaciones temáticas, puesto que se pretende que los estudiantes comiencen a comprender la complejidad de las diversidades territoriales. Cada bloque remite a alguno de los ejes centrales del conocimiento geográfico que ya se abordaron atendiendo a su ampliación y profundización mediante el empleo de fuentes variadas, de su análisis creciente en complejidad y del trabajo de articulación entre las diferentes escalas geográficas.

Para **cuarto año**, se proponen contenidos que por un lado, presentan los principales procesos y transformaciones producidos en los espacios urbanos y rurales en la Argentina en las últimas décadas y por el otro, permiten su contextualización desde el lugar y la inserción del país en la economía global. El estudio de la actual estructura productiva argentina, sus contrastes, sus problemáticas, los actores que participan son contenidos centrales en este año. Se pretende considerar en particular las articulaciones, fragmentaciones y exclusiones, en relación con un mundo crecientemente globalizado. A la vez, se incluye el estudio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y/o el Aglomerado Gran Buenos Aires promoviendo un abordaje que contemple un trabajo de campo sencillo y algunas tareas propias de una investigación escolar.



Se considera fundamental que junto con el desarrollo de los contenidos presentados en la primera columna se trabajen de manera articulada y con complejidad creciente *las formas de conocimiento de la Geografía*: el trabajo crítico con diversas fuentes de información y representaciones cartográficas, estudios en diversas escalas de análisis, la lectura y escritura de textos utilizando los conceptos propios de la disciplina, la formulación de interrogantes e hipótesis, la organización de un trabajo de campo, la toma de encuestas y entrevistas, entre otras.



PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que permitan reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Favorecer la contrastación de intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales actuales en el mundo, en América y en la Argentina.
- Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios, resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Promover el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países, y de actitudes participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.
- Favorecer el reconocimiento de la geografía como cuerpo de conocimiento valioso para la comprensión de las diversas realidades y problemáticas del mundo actual.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superarlos con creciente responsabilidad y autonomía.
- Favorecer la planificación de un trabajo de campo, la sistematización y comunicación de los resultados utilizando diversidad de fuentes de información y las TIC.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:

- Conocer las principales características del capitalismo global y caracterizar las transformaciones territoriales, económicas y sociales en el contexto del neoliberalismo.
- Conocer algún organismo y bloque supranacional y caracterizar sus formas de funcionamiento frente a algún conflicto o problemática.
- Establecer relaciones entre las dinámicas naturales, los procesos de valorización de los recursos y los ambientes resultantes en América y en la Argentina.
- Explicar la importancia de los recursos naturales en la organización territorial y productiva en América y en la Argentina tanto en el pasado como en el presente.
- Analizar distintas formas de manejo de los recursos naturales y evaluar los impactos ambientales que producen.
- Identificar las acciones desarrolladas por el Estado y las organizaciones civiles en la prevención y la mitigación de los riesgos.
- Conocer algunas áreas protegidas de la Argentina y sus formas de manejo.
- Utilizar indicadores demográficos para caracterizar comparativamente el comportamiento actual de la población de países en América latina, en América anglosajona y en la Argentina.
- Analizar las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios pasados y actuales en la Argentina y explicar sus impactos territoriales, sociales, culturales y económicos.
- Establecer relaciones comparativas entre las estructuras productivas y la distribución de la Población Económicamente Activa (PEA) en países de ambas Américas, en la Argentina y los cambios ocurridos en las últimas décadas.
- Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales de ambas Américas.
- Analizar críticamente los procesos de segregación y desigualdad social, y su impacto territorial.
- Conocer algún movimiento social y las razones de sus reclamos.
- Analizar comparativamente las características de los sectores productivos en América latina y América anglosajona.
- Seleccionar y utilizar representaciones cartográficas y fuentes de información adecuadas a objetivos específicos.
- Conocer diversos criterios de regionalización acorde con objetivos específicos.

CONTENIDOS

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>América latina y América anglosajona. La Argentina en América</p> <p>Los territorios americanos en el capitalismo global</p> <p>La actual división territorial y social del trabajo en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La centralidad política y económica de Estados Unidos y la dependencia de América latina. • El lugar de los países y regiones americanos en los principales flujos económicos, de información y capitales, de personas y bienes. <p>El estatus político de los territorios americanos y las relaciones entre ellos.</p> <p>La participación de los Estados en organismos supranacionales políticos y económicos.</p>	<p>La intención de este bloque es constituir una presentación general de las características del capitalismo actual que ayuden a poner en contexto el estudio de América y de la Argentina. También brindar algunas herramientas para la mejor comprensión de las transformaciones ambientales, demográficas y de las condiciones de vida producidas en estos territorios en las últimas décadas.</p> <p>Interesa realizar una presentación general del capitalismo como un sistema económico que desde sus orígenes ha tendido a la expansión territorial y ha sufrido crisis periódicas que dieron lugar a cambios en algunos de sus rasgos. Es importante enseñar que, en distintos momentos históricos, diferentes regiones del planeta se insertaron y se articularon en la dinámica productiva, financiera y comercial del capitalismo de acuerdo a sus ventajas naturales y comparativas y a las condiciones dominantes.</p> <p>En relación con el siglo XX es importante analizar la creciente incidencia económica, política y militar de Estados Unidos en el mundo, sus vinculaciones con otras áreas centrales (Europa Occidental y Japón) y con las periféricas, entre las que se encuentra América latina.</p> <p>A nivel explicativo es necesario presentar el capitalismo global –entendido como ideología, organización social, política y económica– en estrecha vinculación con la expansión del neoliberalismo en los países centrales a partir de los años 70 y su más tardío despliegue en otras latitudes, por ejemplo en América latina (década de los 90). Será de importancia vincularlo con la internacionalización de los capitales financieros y productivos y con la redefinición de la función de los Estados que pasaron de reguladores de los mercados y de la vida social en general (el Estado de bienestar) a ser garantes del libre juego de la oferta y la demanda. También, que los estudiantes reconozcan el papel central que desempeñaron las tecnologías de la comunicación y de la información –de qué manera redefinieron las distancias y el tiempo– y cómo apoyaron las transformaciones que acompañan los procesos de globalización y su contracara de fragmentación y/o exclusión.</p> <p>Es posible a partir de ellos identificar las desiguales inserciones de América latina y América anglosajona en el mundo y hacer notar que es posible reconocer en el interior de ambas Américas contrastes más y menos intensos en cuanto a magnitud y ritmos de integración en los procesos globales.</p> <p>El mapa político actual se presenta como una representación de las Américas históricamente construidas en cuyos territorios existen por una parte, Estados independientes con diferentes formas organizativas, y por otra, algunas situaciones jurídicas coloniales –o el bloqueo de Cuba– que limitan la toma de decisiones por parte de quienes allí habitan. El trabajo con el mapa político de América no implica la memorización de países y capitales por sí mismos, sino puestos al servicio de los contenidos que se plantean a lo largo de todo el curso.</p> <p>Dentro de este bloque adquiere especial importancia el trabajo con cartografía histórica y actual que presente las relaciones que se establecen entre diversas unidades políticas: organizaciones supranacionales, bloques u otras formas alternativas de acercamiento político entre los gobiernos de países de América latina, de toda América y con el mundo, para debatir, encarar y resolver problemáticas comunes.</p>

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> América latina y América anglosajona en la Organización de los Estados Americanos (OEA), Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), Banco Mundial, Organización de las Naciones Unidas (ONU). <p>Los principales bloques en América latina (Mercosur, Unasur y CAN, ALADI, Celac, Alianza del Pacífico, ALBA) y otros que reúnen a países de América latina y de América anglosajona (ALCA y NAFTA).</p>	<p>Se recomienda seguir un caso o un problema en debate que se esté tratando en un organismo internacional, y analizar el ejercicio relativo del poder, el nivel de injerencia en la toma de decisiones y el papel desempeñado por los países de América anglosajona (en especial Estados Unidos) y los de América latina. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> En organismos de la ONU (Unesco, PNUD, OMS u otros). Las intervenciones del Banco Mundial para América latina en el contexto de la reestructuración capitalista. Los alcances de las discusiones históricas en el seno de la OEA por la participación de Cuba o la imposición de sanciones o de ayuda a algún país miembro. La posición de Estados Unidos en la cumbre ecológica de Río de Janeiro u otra reunión actual en que se traten cuestiones ambientales. <p>En relación con los bloques económicos se espera que se retomen los objetivos y proyectos que dieron origen al Mercosur –tratados en segundo año– al Unasur, al ALCA o al Nafta incluyendo en el análisis los cambios territoriales –y en especial en la concepción de las fronteras– que facilitan la circulación de bienes entre los países que los conforman. El tratamiento de uno de los proyectos de transporte y comunicación que se esté desarrollando permite abordar la conectividad como condición para la conformación del bloque, y a la vez atender las razones por las cuales algunas áreas resultan mejor articuladas que otras. Por ejemplo, la hidrovía Paraná-Paraguay o los distintos corredores y nodos de integración en el Cono Sur.</p>
<p>Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América, y en especial en la Argentina</p> <p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales.</p> <p>Diferentes ambientes según dinámicas naturales, recursos valorados históricamente y participación de las sociedades en su construcción.</p>	<p>En este bloque de contenidos se plantea el estudio de las cuestiones ambientales de América respetando su complejidad y evitando su fragmentación. Se propone presentar el mapa ambiental de América y poner énfasis en el tratamiento de la Argentina, atendiendo a las mutuas relaciones y articulaciones entre los procesos sociales y naturales.</p> <p>El estudio de América permite realizar un trabajo comparativo entre ambientes que poseen similares componentes físico-naturales pero que son diferentes debido a las formas históricas de asentamiento de la población, la puesta en valor y las formas de explotación de determinados recursos. Es importante prestar atención a los que fueron y son recursos estratégicos para las economías nacionales en ambas Américas y al hecho que, para los países latinoamericanos, los recursos constituyeron y constituyen la base productiva y de inserción en el mercado mundial mientras que para los países de América anglosajona ocupan el lugar de uno de los factores de producción.</p> <p>Se propone introducir de un modo general la distribución de los recursos agua, suelo, vegetación, minerales y combustibles, y enfatizar los motivos por los cuales diferentes actores sociales los han valorado en ciertos momentos y en distintos lugares. Además de la presentación general, se sugiere analizar y comparar un par de ambientes contrastantes, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos naturales y ambientes en la llanura del Mississippi y la chaco-pampeana en América del Sur. Recursos naturales en los grandes ambientes de montaña de los Andes y las Rocosas. Recursos naturales en el desierto de Atacama y en el californiano. Recursos paisajísticos, ictícolas u otros en ambientes litorales anglosajones y latinoamericanos (por ejemplo, islas del Caribe, península de Florida, Brasil, Perú o sur de Chile, y litoral atlántico Argentino).

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Las problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local: el manejo de los recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de biodiversidad. • Contaminación del agua. • Contaminación del aire. • Desertificación. • Deforestación. • Erosión y degradación de los suelos. • Problemáticas ambientales derivadas de la explotación minera. <p>Las formas de manejo de los recursos naturales. Tecnologías constructivas, conservacionistas y destructivas. Las tensiones entre tiempo ecológico y tiempo económico.</p> <p>Problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local asociadas a situaciones de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inundaciones y sequías. • Tornados y huracanes. • Terremotos y vulcanismo. <p>El lugar de los principales actores públicos y privados, locales y extralocales implicados. La importancia del conocimiento científico.</p> <p>Los desastres de detonante natural en el territorio argentino.</p> <p>Creación y formas de manejo de las áreas protegidas en la Argentina.</p>	<p>Los mismos ejemplos pueden ser utilizados para analizar la importancia de las formas de manejo, la calidad de las tecnologías utilizadas, la racionalidad de la producción y sus particulares repercusiones ambientales. También es posible abordar directamente problemáticas ambientales relevantes y complementar el estudio de los contenidos anteriores con la aproximación a otros ambientes americanos –incluyendo siempre alguno argentino– y a los intereses y acciones de actores locales y extralocales involucrados. En esta dirección se pueden elegir dos casos del tipo de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La expansión del cafeto sobre los bosques de América Central, o de la actividad agropecuaria en Amazonia y la expansión del poroto y la soja en el Noroeste argentino. • La expansión de la soja en el sureste brasileño, en las llanuras de Estados Unidos y en la llanura chaco-pampeana. • Experiencias de forestación para manejo de altas cuencas fluviales en los países andinos (incluido el Noroeste argentino). • El manejo del complejo fluvio-lacustre de la cuenca del río San Lorenzo, de los humedales del Gran Pantanal y del delta del Paraná. • Impacto ambiental de la minería en el pasado y el presente (por ejemplo en Chuquicamata en Chile o en Ouro Preto en Brasil y en Bajo de la Alumbrera en la Argentina). <p>Se propone que los estudiantes conozcan zonas críticas donde las sociedades habitan en situación de riesgo frente a posibles desastres detonados por fenómenos naturales extremos. Además de su presentación general, el estudio de casos específicos permite comprender la existencia de dichos detonantes, los grados de riesgo, incertidumbre y previsión, los grupos afectados y la participación de los diferentes actores implicados en la prevención y la mitigación. Se recomienda analizar comparativamente dos situaciones desencadenadas por un mismo detonante en áreas con mayores y menores recursos económicos, científico-tecnológicos y capacidades para adoptar políticas anticipatorias. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El impacto de los huracanes en países del Caribe y en Estados Unidos. • Las consecuencias sociales de las inundaciones urbanas y rurales en la cuenca del Plata y en la del Mississippi. • La gestión del riesgo en los terremotos de México, Managua o Lima y en el de San Francisco. <p>Atendiendo a las cuestiones ya mencionadas para el tratamiento de los desastres en América, se realizará una presentación general de las principales situaciones de desastre a escala nacional en Argentina (inundaciones, sismicidad, vulcanismo, remoción en masa en las yungas) y se tomará una de ellas para su análisis particular.</p> <p>Es de interés presentar las causas y el proceso de formación de las áreas protegidas en la Argentina, atendiendo al alcance de la protección según categorías de manejo (reserva natural estricta, parque nacional, monumento natural, etc.), según funciones y objetivos, recursos fundamentales protegidos u otras. Se trata de plantear la variación de los propósitos de la definición de tales áreas en el tiempo, el modo en que la legislación las estableció, el papel que se otorga a los pobladores, así como atender algunas problemáticas surgidas a partir de la legislación actual. Se propone el trabajo con imágenes, testimonios, artículos periodísticos y medios audiovisuales que permitan al alumno identificar tanto los primeros parques nacionales del país y reconocer la importancia de su formación, como las formas de manejo en reservas más recientes.</p>

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Contrastes sociales: población, trabajo y condiciones de vida en América, y en especial en la Argentina</p> <p>Distribución, estructura y dinámica demográfica a distintas escalas. Población urbana y rural. Las diferentes transiciones demográficas.</p> <p>Población urbana y rural de Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos demográficos diferenciados. • Censos nacionales de población. <p>Migraciones pasadas y presentes en la Argentina. Políticas migratorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las migraciones internacionales: transoceánicas de países europeos,⁶ asiáticos y africanos. De países limítrofes. • Las migraciones internas: entre las décadas del 50 y 60. • Las emigraciones: durante la dictadura militar y en épocas de crisis económicas. • Migraciones recientes desde países africanos y latinoamericanos. 	<p>En este bloque se propone el estudio de la población americana y argentina desde dos perspectivas complementarias: una demográfica centrada en un abordaje cuantitativo y otra social enriquecida con fuentes cualitativas. Es importante avanzar en la explicación de las características y consecuencias diferenciales de los ritmos de crecimiento a escala de ambas Américas y al interior de las regiones de la Argentina.</p> <p>Se apunta a resaltar los contrastes en el comportamiento demográfico entre países del continente americano. Para analizar los contrastes al interior de un mismo país se propone trabajar a escala nacional de la Argentina. A modo de ejemplo sugerimos comparar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estructuras poblacionales de Haití y Uruguay o Estados Unidos y Guatemala o Chile y Honduras. • Las diferencias entre regiones argentinas como el NEA o el NOA y el Aglomerado Gran Buenos Aires. <p>Para enseñar los comportamientos demográficos diferenciados entre la población urbana y rural de la Argentina resulta indispensable la familiarización con los censos nacionales. Es importante que el docente presente estas fuentes, analice junto con sus estudiantes la información que proporcionan y la metodología empleada en su elaboración.</p> <p>Se propone realizar un análisis de algunos censos nacionales de población para identificar el comportamiento diferenciado de la población urbana y rural contextualizado en los procesos políticos, económicos y sociales de la Argentina. En particular, se recomienda analizar de qué modo los pueblos originarios están presentes en los censos y en los estudios demográficos.</p> <p>En cuanto a la Argentina se propone un abordaje histórico de las principales corrientes migratorias focalizando en las políticas estatales dentro del marco de los cambios del capitalismo desde fines del siglo XIX hasta la actualidad: las migraciones interoceánicas en el contexto dado por la inserción de la Argentina en la división internacional del trabajo y la pobreza en ciertos países de Europa entre fines del siglo XIX y principios del XX; las migraciones internas y limítrofes durante el período de sustitución de importaciones; las emigraciones durante la última dictadura y la crisis de 2001. Las cadenas migratorias provenientes de Corea, Senegal, entre otros, y de países latinoamericanos. Merecen ser incluidas las políticas migratorias impulsadas en la última década, por ejemplo, la repatriación de científicos.</p>

⁶ Se recomienda articular estos contenidos con los propuestos para Historia de tercer año: *La organización nacional y el orden conservador en Argentina en el contexto latinoamericano.*

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>La Población Económicamente Activa (PEA) y la ocupación por sectores de la economía a escala regional y nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La PEA por sectores de la economía en países productores de materias primas y en países industrializados. <p>Trabajo y empleo. Sus relaciones con las condiciones laborales y las condiciones de vida</p> <p>Indicadores de empleo y calidad de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IDH (Índice de Desarrollo Humano). • LP (línea de pobreza). • LI (línea de indigencia). • NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas). • Tasa de empleo, tasa de desempleo y tasa de subocupación. <p>Pobreza urbana y rural. Desigualdad social y segregación territorial.</p> <p>Los movimientos sociales: reclamos y acciones.</p>	<p>Las historias de vida, imágenes y fotografías, películas documentales y de ficción, expresiones artísticas plásticas y musicales favorecen la comprensión de las subjetividades que permanecen ocultas en los abordajes cuantitativos y permiten reconstruir aspectos de las cadenas o redes migratorias. Resulta valioso tomar entrevistas a inmigrantes elaboradas especialmente en el aula para conocer sus historias en los lugares de origen y en nuestro país, sus redes sociales, sus condiciones laborales y de vida, y sus expectativas. Este tipo de acercamiento permite reunir información primaria que debe ser analizada y sistematizada, y en otro orden, reflexionar sobre cuestiones como la riqueza de la multiculturalidad, los problemas y estereotipos vinculados con la mirada hacia el “otro” y las razones de su frecuente exclusión.</p> <p>El análisis de la PEA permite establecer relaciones y comparaciones entre las diferentes configuraciones productivas tanto a escala de las dos Américas como en mayor detalle para la escala de la Argentina. Interesa que los estudiantes tengan acceso a diferentes fuentes estadísticas, en especial a algunas tablas de los censos de población y económicos de la Argentina cuyos datos es importante enseñar a leer y representar gráfica o cartográficamente de diferentes modos.</p> <p>El trabajo con la PEA articulado con el empleo y las condiciones de vida en áreas urbanas y rurales permite interpretar y comparar la estructura ocupacional y la información que aportan los indicadores específicos. Estos datos se pueden vincular con los principales problemas que se manifiestan en el mundo laboral actual en los territorios americanos económicamente dinámicos, estancados o en crisis.</p> <p>A la vez, los mismos indicadores pueden analizarse y compararse a escala regional y nacional para la Argentina. Un abordaje comparativo posibilita identificar regularidades y desigualdades territoriales en cuanto a las condiciones laborales y de acceso por ejemplo, al consumo de servicios esenciales.</p> <p>Se propone un estudio especial sobre las condiciones de vida, situaciones de pobreza y marginalidad, las diferentes formas en que se manifiestan y los modos en que se denuncian en distintos lugares de ambas Américas. Para ello se recomienda seleccionar un movimiento social y poner el foco en sus demandas, formas de organización y logros alcanzados.</p> <p>Para la Argentina se puede tomar por ejemplo uno de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las organizaciones de desocupados. • Las cooperativas y empresas recuperadas (Fasinpat, ex Zanón). • Un movimiento campesino (Mocase).

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Contrastes productivos: diversidad en los modelos de desarrollo</p> <p>Los sectores productivos en América latina y América anglosajona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones en producciones de base primaria. • Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones en la producción industrial y de servicios. • Las relaciones Estado-empresas-mercados. 	<p>En este bloque se aborda el estudio de la estructura productiva actual de América como resultado de procesos históricos diferenciados entre América anglosajona y América latina. Es importante resaltar que en el continente americano persisten amplias zonas y localizaciones puntuales económicamente dinámicas donde se acumula riqueza junto a áreas periféricas, subordinadas o en crisis, considerablemente empobrecidas. Para el tratamiento de estos temas, resulta adecuado un abordaje regional, entendiendo a la región como una construcción intelectual que se realiza de acuerdo con determinados criterios.</p> <p>Interesa presentar a ambas Américas –latina y anglosajona– de manera general a partir de los modelos de desarrollo adoptados por los Estados en el último siglo. Es importante el reconocimiento de algunas áreas de América latina en las cuales se profundiza el modelo de crecimiento dependiente de la demanda externa, configurado desde la época de la conquista.</p> <p>Es oportuno que se presenten los contrastes productivos en el interior de ambas Américas, identificando los sectores más dinámicos en las economías de los países. Se propone seleccionar un par de casos en los que se aborden los contrastes en las producciones primarias agropecuarias, forestales, mineras y/o pesqueras, teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los actores sociales que participan del proceso productivo, por ejemplo: campesinos, pequeños y medianos productores y grandes grupos concentrados. • El acceso diferencial a las inversiones de capital y tecnología. • La organización del trabajo. • Las formas de comercialización y los destinos de la producción: el consumo familiar, el mercado interno o bien, el mercado externo. <p>Se pretende presentar de manera general las características principales de la producción industrial y de servicios en América en cuanto a: sus localizaciones, los tipos de producción, la tecnología empleada, las formas de organización, los impactos ambientales y la legislación al respecto.</p> <p>Para favorecer la comprensión de las dinámicas de las empresas industriales y de servicios, el papel de los Estados en relación con ellas, los mercados y los impactos sociales y territoriales, se propone analizar un par de casos relevantes, contrastantes en sus lógicas, del tipo de los que siguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La industria maquiladora en México. • El desarrollo de industrias de tecnología de punta en Brasil. • Una industria contaminante deslocalizada en América latina. • Los parques científicos y las tecnópolis en Estados Unidos.

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Herramientas y formas de conocer en Geografía</p> <p>Las diferentes formas de representar América, sus países, regiones y lugares.</p> <p>La selección y validez de las fuentes cualitativas y cuantitativas de acuerdo con objetivos de trabajo específicos.</p> <p>Las regiones y las regionalizaciones. Diferentes criterios para la regionalización de América y del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las masas de tierras emergidas (continentales e insulares) como criterio físico de unidad. • Los países o agrupaciones de países: el criterio de la unidad política. • América latina y América anglosajona: la construcción histórica de regiones centrales y subordinadas. 	<p>Este bloque retoma el trabajo con fuentes que ya ha sido presentado en años anteriores, y hace énfasis en el análisis crítico de sus formas de producción, el alcance de la información que brindan y en la necesidad de su complementación.</p> <p>Para los estudios a escala regional y las presentaciones generales que se indican en este curso son de importancia las fuentes cuantitativas, puesto que permiten reconstruir contextos en los cuales inscribir o referir ejemplos o estudios de caso realizados desde una perspectiva más cualitativa.</p> <p>América, las Américas, Argentina, las relaciones entre ellas y con el mundo admiten múltiples formas de representación. Entre otras, las cartográficas tradicionales y no tradicionales, las que realizan las estadísticas, las que captan imágenes de diferente tipo, las que distribuyen los medios de comunicación, las que componen los artistas en diferentes lenguajes, las que construyen las personas y grupos sociales acerca de qué es América, qué es ser americano, y qué es ser latinoamericano. Todas estas representaciones tienen lugar en este curso conforme a las necesidades que planteen las temáticas que se estén tratando, favoreciendo la intervención de los estudiantes en la selección de las que resulten más apropiadas para cada oportunidad.</p> <p>Interesa que los estudiantes comprendan que existen diferentes criterios para agrupar países o territorios, y que estos responden a los propósitos perseguidos por quien construye la regionalización o adopta una ya construida. Los contenidos vinculados con el concepto de región y las regionalizaciones aplicadas a América pueden ocupar diferentes momentos en el transcurso del año y es de interés que sean objeto de una reflexión particular.</p> <p>El tratamiento regional de América en tercer año constituye también una interesante oportunidad para iniciar la reflexión acerca de la geografía como disciplina, sus objetos de estudio y las formas desarrolladas para aproximarse a ellos, cuestión que será retomada en el curso siguiente a modo de cierre y de manera más sistemática.</p>

FORMAS DE CONOCIMIENTO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de estas son compartidas por diversas asignaturas como, por ejemplo, el análisis de texto, la elaboración de resúmenes y síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de los diversos contenidos a aprender.

En Geografía de tercer año, cobran particular relevancia:

- Confección de mapas temáticos.
- Análisis de diversos criterios para regionalizar acorde a objetivos específicos.
- Búsqueda de diversas fuentes de información (cuantitativas y cualitativas) y evaluación de su confiabilidad en relación con una temática/problemática/casos definidos.
- Selección y utilización de representaciones cartográficas adecuadas a objetivos específicos.
- Establecimiento de relaciones comparativas entre diversos componentes y características de las temáticas, problemáticas y casos estudiados.
- Interpretación del papel desempeñado por diversos actores sociales, sus lógicas, intereses y racionalidades.
- Establecimiento de relaciones entre los recursos naturales valorados históricamente y la diversidad ambiental resultante en la Argentina.



CUARTO AÑO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar cuarto año, los estudiantes serán capaces de:

- Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio argentino.
- Manejar con solvencia el mapa político argentino para localizar y buscar información vinculada con los casos estudiados.
- Conocer las relaciones y articulaciones que se establecen entre los diversos niveles del Estado en la resolución de distintos conflictos.
- Conocer el proceso de conformación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y explicar los mecanismos de gestión de alguna problemática o conflicto urbanos.
- Analizar la posición de la Argentina en un organismo supranacional frente a una situación específica.
- Caracterizar la posición de la Argentina en la economía mundial como productora de materias primas y alimentos.
- Conocer las principales características de la red vial y ferroviaria del país y los cambios producidos en las últimas décadas.
- Caracterizar las estructuras productivas tradicionales e innovadoras en los espacios rurales.
- Establecer relaciones entre las innovaciones aplicadas a la producción y las transformaciones territoriales, ambientales, económicas y sociales que ocasionan.
- Explicar el papel de las agroindustrias en la economía nacional, en la articulación de los espacios rurales y urbanos y en la demanda de mano de obra.
- Conocer las nuevas actividades que se desarrollan en los ámbitos rurales.
- Caracterizar las transformaciones recientes en las ciudades pequeñas, intermedias y grandes, los actores locales y extralocales que intervienen en ellas.
- Conocer y explicar el lugar que ocupa el Aglomerado Gran Buenos Aires como centro de comando y difusión de innovaciones y cultura.
- Analizar críticamente las transformaciones urbanas que derivan en procesos de segregación social.
- Explicar las transformaciones en la industria producidas a partir de la década de 1990 y hasta la actualidad en cuanto a su localización, el empleo de mano de obra y la incorporación de innovaciones tecnológicas y organizacionales.
- Conocer las características de los modelos de producción industrial fordista y post-fordista.
- Seleccionar, utilizar y elaborar representaciones cartográficas variadas y esquemas a escalas diferentes adecuadas a objetivos específicos.

CONTENIDOS

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>La Argentina en el mundo</p> <p>Estado y territorio argentinos. La inserción política de la Argentina en el mundo</p> <p>La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación territorial del Estado argentino: antecedentes en el Virreinato y el siglo XIX, cuestiones limítrofes a fines del siglo XIX y en el siglo XX. • El mapa político actual. El conflicto por la soberanía en las Islas Malvinas. La Argentina en el Tratado Antártico.⁷ <p>Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las divisiones político-administrativas: Estado nacional, divisiones de segundo y tercer grado (provincias, municipios). <p>La gestión de la ciudad de Buenos Aires.</p>	<p>Este bloque de contenidos tiene por finalidad presentar la configuración actual del territorio argentino, sus relaciones con otros países y su inserción en el mundo como resultado de un proceso histórico y de conflictos, negociaciones y decisiones políticas adoptadas durante más de doscientos años. No se propone un estudio exhaustivo de dicho proceso sino una presentación general –con el apoyo de cartografía histórica– de algunos acontecimientos clave que permiten explicar el mapa político actual y ciertas cuestiones internacionales o interprovinciales pendientes de resolución. Se espera que el docente retome y profundice conceptos trabajados en segundo año: territorio, nación, gobierno, Estado.</p> <p>El estudio de las diversas maneras en que se articulan los niveles del Estado –nacional, provincial y municipal– en diferentes circunstancias y con distintas finalidades, sus responsabilidades, incumbencias y sus implicancias territoriales puede ser presentado a partir de la selección de un par de casos, uno vinculado con problemáticas que se plantean en áreas urbanas –en especial en la ciudad de Buenos Aires o en el Aglomerado Gran Buenos Aires– y otra propia de espacios rurales, de modo de ir relacionando este bloque con los siguientes. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El manejo interjurisdiccional de la cuenca Matanza-Riachuelo, que permite abordar el papel de tres niveles del Estado en los modos de gestión y uso del recurso. • El conflicto interprovincial –Mendoza y La Pampa– por el uso de las aguas del río Atuel. • Los conflictos locales por la actividad minera en Tandil y la legislación nacional y provincial que la regula. • Los conflictos en Gualaguaychú por la instalación de la pastera Botnia en Fray Bentos y las mediaciones provincial y nacional en su resolución. <p>En el análisis del caso seleccionado se atenderá especialmente a la identificación de los actores sociales involucrados, los representantes gubernamentales de cada nivel y sus argumentaciones en la defensa de decisiones políticas que tienen manifestaciones e impactos territoriales.</p> <p>Es importante que los estudiantes conozcan el significado y los principales hitos del proceso de conformación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como unidad jurisdiccional. Interesa complementar este análisis con el de las improntas territoriales de su condición de capital del Estado nacional y algunas problemáticas vinculadas con el dominio del territorio entre ambos niveles de Estado.</p>

⁷ Estos contenidos articulan con la propuesta de Historia para el estudio de la Guerra de Malvinas.

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • La evolución histórica de Buenos Aires como capital del Estado argentino y como ciudad autónoma. • La descentralización. Los alcances de la gestión organizada en comunas: problemáticas barriales y modos de tratamiento. <p>La participación del Estado argentino en organismos supranacionales políticos, económicos y financieros, sociales y culturales.</p>	<p>Para conocer el origen y el sentido de los mecanismos de gestión y participación y las divisiones político-administrativas internas, se puede seleccionar una situación a escala barrial y analizarla poniendo especial atención en las cuestiones que la generan, de qué manera los vecinos se organizan y peticionan, cómo el gobierno atiende o se anticipa a las demandas, gestiona los conflictos y alcanza o no a resolverlos en el nivel de la comuna o necesita derivarlos a la instancia central. Resulta de interés comparar con las modalidades, trámites y tiempos que implicaba en el pasado el tratamiento de una situación similar. La situación seleccionada puede referir a problemáticas ambientales, demográficas o sociales propias de la comuna en que se encuentra la escuela o en la que vive la mayor parte de sus estudiantes, o a otras situaciones relevantes en la Ciudad. El apoyo y la comparación de imágenes, cartografía actual e histórica que presente las divisiones territoriales realizadas por diferentes organismos para la gestión de la Ciudad, el trabajo con fuentes periodísticas, la realización de un relevamiento en terreno, la visita al CGPC (Centro de Gestión y Participación Comunal) y la toma de encuestas y entrevistas a informantes calificados, constituyen una oportunidad para trabajar este bloque en estrecha relación con las herramientas y formas de conocer en Geografía.</p> <p>A nivel de política internacional se propone analizar y evaluar el lugar que ocupa la Argentina en organismos supranacionales relevantes; es conveniente presentarlo de un modo general y complementar con la selección de un caso o situación. Esto posibilitará analizar el papel desempeñado en la resolución de conflictos internacionales, el nivel de injerencia de los representantes del gobierno argentino en la toma de decisiones, y/o de qué manera se concreta a escala nacional, alguna decisión importante emanada de uno de los organismos presentados. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aportes que realiza la Argentina a las misiones llevadas a cabo por los Cascos Blancos en diferentes países del mundo. • Posibilidades y limitaciones de la participación de la Argentina en organismos de la ONU (Unesco, PNUD, OMS). • La participación de la Argentina en el Grupo de los 20 en relación con alguna problemática de actualidad.
<p>La inserción productiva de la Argentina en el mundo</p> <p>La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorio y sectores económicos dinámicos. Principales flujos desde y hacia la Argentina.⁸</p> <p>Relaciones Estado-mercado nacional e internacional.⁹</p>	<p>Para promover la comprensión de la posición económica de la Argentina en el mundo actual es necesario prestar atención a su inserción histórica en el capitalismo. Resulta relevante considerar la primera división internacional del trabajo para comprender su integración como productor de materias primas y alimentos en un mundo ya relativamente amplio y articulado. También conviene prestar atención al impacto de los períodos más recientes de expansión y de crisis del capitalismo (por ejemplo la crisis del 30, la segunda posguerra, la crisis de los 70 y la actual) en las relaciones productivas y comerciales internacionales para resaltar sus consecuencias más significativas en el ordenamiento y dinámica del territorio argentino, urbano y rural.</p> <p>Se recomienda prestar especial atención a los cambios producidos en la Argentina a partir de la implementación de las políticas neoliberales en la década de los 90 y las transformaciones en la última década atendiendo, por ejemplo, a los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las funciones del Estado; • la expansión e importancia de las empresas transnacionales y los principales sectores (primarios, secundarios y servicios, en áreas urbanas y rurales) en que localizan sus inversiones; • el desarrollo del sistema financiero y del capital especulativo; • las políticas de reindustrialización.

⁸ Estos contenidos pueden abordarse de manera articulada con los de Historia de cuarto año.

⁹ Estos contenidos articulan con los propuestos para Historia: *El Estado de bienestar y sus nuevas funciones sociales y económicas*.

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el Mercosur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema nacional de transportes: rutas y ferrocarriles. 	<p>Durante la década de los 90, los procesos de privatización de las vías de comunicación y transporte y los proyectos de articulación entre áreas dinámicas de la economía nacional, con las del resto del mundo y en especial con ciertas áreas del Mercosur, produjeron importantes transformaciones que es necesario analizar para interpretar algunos cambios importantes en la organización territorial de la Argentina.</p> <p>Por una parte, se espera que se retomen los objetivos y proyectos que dieron origen al Mercosur para abordarlos incluyendo en el análisis los cambios territoriales que facilitan la circulación de bienes entre los países que lo conforman. El tratamiento de un proyecto regional del tipo de los siguientes permite abordar la conectividad como condición para la conformación del bloque, y a la vez atender las razones por las cuales algunas áreas resultan mejor articuladas que otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La hidrovía Paraguay-Paraná. • Los proyectos de integración en el Cono Sur. Corredores y nodos de integración. • El sistema portuario: su caracterización y especialización funcional. <p>Por otra parte, este curso es un momento oportuno para hacer una presentación general del sistema nacional de transportes (rutas y ferrocarriles). Se propone hacer un estudio en profundidad de un caso del tipo de los siguientes entendido como situación emblemática que posibilita conocer y evaluar el proyecto, los actores implicados, las políticas de Estado y sus consecuencias territoriales y sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El levantamiento de ramales ferroviarios y el abandono de pueblos en la región pampeana. • Las recientes políticas de recuperación de los ferrocarriles. • Los ferrocarriles provinciales, las razones de la conservación del servicio y las condiciones de su prestación. • Las rutas y autopistas con peajes en las áreas de mayor tránsito y dinamismo económico (urbanas y rurales). • El complejo autopistas –nuevas urbanizaciones– centros de consumo en el ramal Pilar o en el Acceso Oeste en el Aglomerado Gran Buenos Aires. • El Metrobus y la ampliación de la red de subterráneos en la ciudad de Buenos Aires.
<p>Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina¹⁰</p> <p>Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones.</p>	<p>Interesa centrar el análisis en las estructuras productivas agrarias del país atendiendo a aquellas que mantienen características tradicionales de producción en cuanto al empleo de mano de obra familiar y a un escaso aporte de tecnología y capital, y a las de tipo empresarial que en las últimas décadas experimentaron las principales transformaciones. Importa abordar las innovaciones tecnológicas y organizacionales, las producciones predominantes, sus localizaciones y su destino en el mercado interno o externo en el marco del proceso de mundialización.</p>

¹⁰ Algunos contenidos de este bloque se pueden trabajar de manera articulada con los propuestos para Historia de cuarto año.

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extrapampeano. <p>Las crisis de las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de agriculturización, sojización y pampeanización. 	<p>Se sugiere explicar el proceso desigual de integración de las producciones de tipo pampeano y extrapampeano al mercado mundial, nacional y regional/local y analizar las implicancias del mismo para los distintos actores involucrados en las diferentes etapas de la producción. En estos casos, se propone hacer foco en el papel desempeñado por los nuevos inversores rurales (empresas transnacionales, <i>pool</i> de siembra y otras formas organizativas) en el esquema de tenencia de la tierra y la presión de su avance sobre los pequeños y medianos productores.</p> <p>Importa destacar el papel diferencial que ocupó y ocupa el Estado nacional en la dinámica de las economías regionales y tratar especialmente las políticas agrarias nacionales de las últimas décadas: desregulaciones surgidas de la liberalización de los mercados, las retenciones aplicadas a la exportación de algunos productos, las líneas de créditos y subsidios en otros. También, es posible comparar estas medidas con aquellas llevadas adelante a mediados del siglo XX con la creación de diferentes organismos de estímulo y regulación de la producción y del mercado como las Juntas Nacionales de Granos y de Carne, o el Instituto Regulador de la Yerba Mate, entre otros.</p> <p>A partir de este estudio se pueden considerar las problemáticas sociales y territoriales derivadas de las crisis de las economías regionales extrapampeanas y sus profundizaciones recientes a partir del proceso de pampeanización que genera el progresivo reemplazo de sus formas de producción y también de algunas de las producciones tradicionales.</p> <p>Se propone el trabajo a partir de casos, eligiendo entre otros posibles, los siguientes:</p> <p>Para las producciones pampeanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La expansión sojera para mercado externo y su impacto en la economía nacional y en las economías regionales. • La producción de maíz transgénico para la fabricación de biodiesel. • Cambios en el circuito productivo lácteo. <p>Para las producciones extrapampeanas reconvertidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la producción de vid destinada a la producción de vinos finos para el mercado interno y externo. • La producción frutícola en el Alto Valle de Río Negro o del arroz en Entre Ríos y Corrientes destinados a la exportación. • Los cultivos de olivo o de limones para la exportación. <p>Para las producciones extrapampeanas que presentan fluctuaciones y problemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pequeños productores de algodón en Chaco y Formosa. • La producción lanera. • Los pequeños productores de yerba mate frente a la concentración de las grandes empresas integradas verticalmente.

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> Los sectores minero, pesquero y forestal, y las transformaciones. <p>Las agroindustrias, las neorruralidades y las articulaciones rural-urbanas. Los actores rurales locales y extralocales.</p>	<p>En el estudio comparado interesa reconocer la importancia de las formas de tenencia de la tierra, la extensión de las explotaciones, el tamaño del mercado, el volumen de las inversiones y la aplicación de innovaciones tecnológicas. En sus repercusiones territoriales, los procesos de concentración de tierras, de expulsión de campesinos y grupos originarios, y el surgimiento y/o intensificación de problemáticas ambientales. Es importante considerar las políticas de intervención del Estado en los últimos años.</p> <p>Para el desarrollo de estos contenidos el docente puede realizar una presentación de las características de cada uno de estos sectores productivos antes y después de los procesos de privatización y desregulación acontecidos durante los 90 y en la actualidad con los procesos de reestatización. Interesa destacar el papel desempeñado por las empresas estatales en la prospección y explotación de los recursos mineros en general y energéticos en particular; presentar las importantes inversiones extranjeras en la producción y la expansión del sector forestal a partir de plantaciones monoespecíficas destinadas a la producción de celulosa. Para abordar los cambios recientes y sus consecuencias económicas, sociales y territoriales, se pueden utilizar fuentes periodísticas que pongan de relieve los conflictos productivos, sectoriales y políticos entre actores sociales vinculados a las producciones agrarias y relacionarlos con fuentes estadísticas (censos económicos) y fuentes cualitativas (testimonios, historias de vida). También resultan relevantes las opiniones de especialistas cuyas entrevistas se publican con frecuencia en diversos medios.</p> <p>El estudio de las agroindustrias adquiere especial relevancia en relación con su participación en la economía nacional, su importancia en los productos brutos regionales, y en el empleo a escala local. Interesa enfatizar en la concentración que originan en el eslabón industrial y las acciones de comando que ejercen frente a la frecuente atomización de los productores primarios. Se recomienda la elección de un caso y prestar atención a los actores implicados, los intereses que se contraponen, los posibles conflictos y las articulaciones horizontales o subordinadas que se establecen.</p> <p>El estudio de las neorruralidades (agroturismo, urbanizaciones cerradas, countries, entre otros) permite dar cuenta de las transformaciones recientes en los espacios rurales. Estas atraen a sectores sociales de ingresos medianos y altos interesados en las posibilidades que ofrecen. Estas nuevas funciones pueden ser presentadas a partir de notas, mapas y publicidades de suplementos periodísticos y ayudar a cuestionar, junto a los contenidos de todo este bloque, las frecuentes representaciones estereotipadas de atraso y de aislamiento en los ámbitos rurales.</p>
<p>Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina</p> <p>Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas.</p>	<p>Interesa en este bloque presentar tanto los procesos que derivaron en el actual sistema urbano y en la organización espacial de las ciudades de la Argentina como la distribución, características y problemáticas más relevantes de la producción urbana industrial y de servicios. Se propone analizar los procesos más recientes enmarcándolos en el contexto de la globalización y la fragmentación territorial.</p>

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>El comando nacional y regional desde las ciudades y las redes urbanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización de los espacios urbanos argentinos y las transformaciones actuales en el marco de la reestructuración capitalista. <p>El Aglomerado Gran Buenos Aires, el Gran Rosario o el Gran Córdoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ciudades intermedias, su crecimiento reciente y la variedad de funciones. • Las ciudades pequeñas, los pueblos y sus relaciones con sus áreas de influencia. <p>Los actores urbanos públicos y privados, locales y extralocales en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La segregación residencial y los contrastes sociales. • La diversificación y complejización de los servicios y la desigualdad en su distribución, calidad y accesibilidad. • Los cambios y permanencias en la organización de la producción de las industrias tradicionales e innovadoras. • Las industrias en el contexto de la reestructuración capitalista y su impacto territorial. <p>La producción industrial y de servicios en el Producto Bruto Interno (PBI).</p>	<p>Para interpretar la construcción de las ciudades es central prestar atención a las actuaciones y relaciones horizontales o de poder que se establecen entre los actores locales y extralocales; los que gestionan, producen y consumen la ciudad; públicos y privados. Ello permite comprender mejor las racionalidades de estos espacios, sus cambios y continuidades.</p> <p>Retomando el concepto de <i>ciudad</i> trabajado en segundo año, es importante tratar las ciudades –en especial las grandes ciudades– como centros de comando y de atracción de personas, inversiones, conocimientos, bienes y servicios, y a la vez como lugares de creación, difusores de ideas, de innovaciones y de cultura a partir de las diferentes redes en las que resultan incluidas y de las tecnologías que son accesibles en cada caso.</p> <p>Desde esta perspectiva se propone el estudio de cuatro casos emblemáticos en forma comparada atendiendo a las diferencias en su superficie, su población y fundamentalmente en la cantidad y especialización de los servicios que prestan y en el tipo e intensidad de los flujos en los que participan dichas ciudades tanto a escala regional, nacional como internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Aglomerado Gran Buenos Aires. • El Gran Rosario o el Gran Córdoba. • Una ciudad intermedia. • Una ciudad pequeña. <p>Interesa incorporar al análisis urbano permanencias y cambios que se generaron en estos espacios en las últimas décadas: el desarrollo de barrios residenciales de diferentes categorías, las remodelaciones o refuncionalizaciones en las áreas centrales y/o en las periferias, los ejes de circulación cuya presencia o ausencia favorece u obstaculiza su integración en la red urbana, las posibles localizaciones industriales, comerciales de diferente tipo y categoría, y las destinadas al ocio de diferentes sectores sociales. A través de estos contenidos es posible trabajar –retomando los aprendizajes de los años anteriores– la polarización social y el desigual acceso a los servicios que se manifiesta en el proceso de segregación territorial.</p> <p>El desarrollo de la actividad industrial puede presentarse como uno de los factores explicativos del crecimiento de las grandes ciudades argentinas en cuanto a población, extensión y producto bruto en buena parte del siglo XX, y dar cuenta de las razones de su retroceso en la década de los años 90, su reactivación con posterioridad a la crisis de 2001 y el permanente crecimiento del sector servicios.</p>

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • La producción industrial en la Balanza Comercial. • Los rasgos fordistas y post-fordistas en la industria en la Argentina.¹¹ • Las áreas industriales en Argentina. Tradicionales y nuevas localizaciones industriales. La creación de parques industriales. 	<p>Es importante analizar en qué medida las formas fordistas y post-fordistas de organizar la producción se concretaron con expresiones particulares en la Argentina, y la coexistencia de ciertos rasgos de ambas en el momento actual. Por ejemplo, en cuanto a las localizaciones originarias y actuales, la procedencia de los capitales, la organización del trabajo, la cantidad y formación de la mano de obra ocupada, las tecnologías empleadas, el tamaño y distribución de funciones en el interior de las plantas, la organización de los trabajadores y la función del Estado.</p> <p>Puede profundizarse en las localizaciones industriales y en las variadas formas espaciales actuales que se originaron a partir del desarrollo de esta actividad en distintos lugares y contextos políticos y económicos. Por ejemplo, las plantas que quedaron en zonas densamente pobladas dada la expansión urbana, las radicadas sobre las principales rutas, autopistas o hidrografía, las que se ubicaron en provincias favorecidas por la Ley de Promoción Industrial de fines de los 70, las que se aglomeran en los parques industriales creados por los gobiernos locales con la intención de favorecer la radicación de empresas e incrementar la competitividad territorial. Para profundizar el tema se sugiere el estudio de un parque industrial como el de Pilar, Zárate o La Plata y detenerse en los factores de localización, en los inversores predominantes, la producción y las transformaciones de las áreas circundantes.</p>
<p>Herramientas y formas de conocer en Geografía</p> <p>Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información.</p> <p>Las representaciones de los sujetos acerca de la Argentina, sus regiones y sus lugares.</p>	<p>Para el trabajo a escala nacional y local, es posible acceder fácilmente a cantidad y variedad de fuentes actuales e históricas, de tipo cuantitativo y cualitativo. En este curso se trabajará especialmente con la contextualización y el análisis crítico de dichas fuentes, considerando el alcance de la información que aportan según las preguntas que se desea responder y la necesidad metodológica de recurrir a diversidad de fuentes para corroborar información o para enriquecerla desde diferentes aportes.</p> <p>En relación con la cartografía se avanzará en la lectura y elaboración de mapas temáticos y esquemas o croquis de diferente tipo (de fragmentos urbanos relevados, de indicios de la segregación urbana o de la organización productiva de áreas rurales tomando como base información proveniente de fotografías terrestres y aéreas, de imágenes satelitales, del Google Earth) a medida que se aborden los contenidos de los diferentes bloques. Será importante acordar con los estudiantes la simbología a utilizar y también discutir teniendo en cuenta las variables y propósitos de la representación, la validez y adecuación de mapas-base realizados en proyecciones diferentes.</p> <p>Los contenidos que se estudian durante este año posibilitan el análisis de las representaciones sociales que los sujetos han construido en el pasado y en el presente acerca del territorio nacional y algunos de sus lugares o paisajes. Es de interés abordar desde la perspectiva de la geografía cultural diferentes representaciones y discursos que circulan dentro y fuera del país acerca de qué es Argentina y qué percepciones, valoraciones y significados socialmente construidos entran en juego cuando se hace referencia a las provincias, regiones, a los lugares y a sus pobladores.</p>

¹¹ Estos contenidos pueden vincularse con los propuestos para Historia de cuarto año: *La industrialización en Argentina: la sustitución de importaciones*.

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis.</p> <p>Características del trabajo de campo en Geografía.</p> <p>Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo vinculado con problemáticas territoriales características de la Ciudad Autónoma o del Aglomerado Gran Buenos Aires.</p> <p>La geografía como disciplina científica. Campos temáticos relevantes. La controversialidad y el debate de ideas.</p>	<p>El estudio de la Argentina contextualizado en los procesos mundiales y encarado desde ejemplos o casos a escalas regional o local, es en sí mismo una forma de abordar el interjuego de escalas de análisis como herramienta metodológica y conceptual para la mejor comprensión de las cuestiones planteadas. Al respecto, los contenidos de este curso presentan múltiples oportunidades para delimitar objetos de estudio según diferentes escalas y reflexionar acerca de los aportes de estas a su interpretación.</p> <p>En el marco del capitalismo global, las manifestaciones locales o regionales son materializaciones de procesos más amplios, a los que, a su vez, contribuyen a definir. Esta relación de ida y vuelta entre lo regional/local y lo global puede estudiarse a partir de algún proyecto de desarrollo local urbano o rural, vinculado con la producción primaria, industrial o de servicios planteado en bloques anteriores.</p> <p>El estudio sobre aspectos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y/o el Aglomerado Gran Buenos Aires es una oportunidad para proponer un trabajo de campo sencillo. Se espera que a lo largo del curso se realice por lo menos una salida convenientemente planificada para reunir información sobre un tema en estudio y que implique un aporte al conocimiento metodológico y conceptual de la geografía. Es de interés la contextualización y preparación previa, la elaboración de instrumentos para el registro de las observaciones, explicaciones, entrevistas o encuestas. Luego de la salida, se propone la presentación de técnicas que faciliten la sistematización y puesta en relación de la información obtenida con otras, anteriores o nuevas, que apoyen la conceptualización.</p> <p>Finalizando la escolaridad, es posible realizar una reflexión acerca del conocimiento geográfico, su objeto de estudio, las temáticas predominantes y algunas ideas que se debaten en los ámbitos de producción científica. Simultáneamente, presentar el valor del conocimiento geográfico para comprender, explicar y resolver problemáticas territoriales del mundo actual.</p>

FORMAS DE CONOCIMIENTO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de estas son compartidas por diversas asignaturas, por ejemplo: el análisis de textos, la elaboración de resúmenes y síntesis, y la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de los diversos contenidos a aprender.

En Geografía de cuarto año, cobran particular relevancia:

- Selección, utilización y elaboración de representaciones cartográficas variadas y esquemas a diversas escalas adecuadas a objetivos específicos.
- Utilización del mapa de la Argentina para localizar con solvencia los casos estudiados.
- Identificación y definición de problemáticas ambientales y/o territoriales que puedan ser convertidas en objetos de indagación.
- Planificación y selección de técnicas de obtención de información para un trabajo de campo (entrevista, encuesta, toma de fotografías, registros de observaciones).
- Sistematización de la información reunida en el trabajo de campo: elaboración de informes, cuadros, gráficos, cartografía temática y esquemas.
- Interpretación del papel que cumplen los distintos niveles de gobierno en la organización de los territorios y en la resolución de problemáticas ambientales.



ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

Se sugiere que cada profesor desarrolle un programa de evaluación.

Un programa de evaluación es una estructura compuesta por distintas instancias e instrumentos de evaluación que permiten evaluar aprendizajes diversos y atienden a los diferentes propósitos de la evaluación. El programa de evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos anuales de la asignatura.

La evaluación debe orientarse a la mejora de los procesos de aprendizaje y debe brindar información a los estudiantes y docentes para tomar decisiones orientadas a la mejora continua.

A continuación se ofrecen alternativas de evaluación para cada uno de los años:

En **tercer año** adquiere especial relevancia que los estudiantes puedan:

- *Establecer relaciones entre las dinámicas naturales, los procesos de valorización de los recursos y los ambientes resultantes en América y en la Argentina.*

Para el logro de este objetivo, es necesario que los estudiantes establezcan vinculaciones entre los

componentes que intervienen en la construcción de ambientes. Se propone presentar el mapa ambiental de América atendiendo a las mutuas relaciones y articulaciones entre los procesos sociales y naturales. Para su evaluación, se propone la realización de un estudio de caso comparativo entre ambientes que poseen similares componentes físico-naturales pero con procesos históricos, económicos y sociales singulares. En la evaluación se considera relevante el análisis de las relaciones entre las condiciones naturales, los recursos puestos en valor, los actores sociales involucrados, los capitales invertidos, las tecnologías utilizadas y los ambientes resultantes.

- *Analizar las causas y consecuencias de los movimientos migratorios pasados y actuales en la Argentina y/o América, explicar sus impactos territoriales, sociales, culturales y económicos.*

Es importante que los estudiantes conozcan los principales flujos migratorios e identifiquen las causas y condiciones en las que se produjeron y producen, así como las consecuencias que generan en los lugares de inserción. Deberán identificar y relacionar conceptos tales como: las redes migratorias, el papel de la mano de obra, y la regulación del Estado, entre otros.

A modo de ejemplo, se propone el análisis de artículos periodísticos (con infografías y/o mapas temáticos

actuales) que den cuenta de las migraciones de latinos hacia Estados Unidos y el impacto territorial y social que estas generan, las siguientes son posibles consignas:

1. Identificá el origen y el destino de los migrantes mencionados en el artículo. Localizalos en un mapa de América marcando los flujos correspondientes.
2. Analizá el mapa temático e identificá aquellas zonas de Estados Unidos hacia donde se dirigen preferentemente los flujos migratorios. Luego, leé la información aportada por el texto del artículo e identificá las causas y consecuencias que producen estos flujos migratorios.
3. Teniendo en cuenta la información del texto del artículo y el mapa temático explicá ¿cómo interviene el Estado (Estados Unidos) en la regulación de las migraciones?

En la resolución de estas consignas, el estudiante pondrá en juego no solo la lectura comprensiva del artículo periodístico, sino también el correcto manejo de la cartografía. Se le puede permitir el uso de un mapa físico-político de América –o bien buscarlo en internet– y luego, a partir de un mapa mudo, elaborar un mapa temático con el origen y destino de los principales flujos migratorios.

Para la resolución de la segunda consigna se puede pedir el armado de una tabla de dos columnas –puede hacerse con la *netbook*– y que en cada una, sistematice con viñetas las causas y consecuencias de las migraciones estudiadas.

- *Establecer relaciones comparativas entre las estructuras productivas y la distribución de la*

Población Económicamente Activa (PEA) en países de ambas Américas, en la Argentina y los cambios ocurridos en las últimas décadas.

Se espera que el estudiante, además de saber el concepto de Población Económicamente Activa (PEA) y cómo se distribuye en cada uno de los sectores económicos, pueda establecer algunas relaciones comparativas entre las estructuras productivas de algunos países de América latina y anglosajona y la composición y características de la PEA, el grado de desarrollo tecnológico, la composición y diversificación del sector terciario, por mencionar algunas de ellas.

Una propuesta de evaluación inicial puede ser presentar gráficos de torta de dos países contrastados en diferentes años, y pedir que formule algunas hipótesis respecto del comportamiento de la PEA; luego, aportar un texto que explique los cambios ocurridos en las últimas décadas y, a partir de su lectura, solicitar que confirmen sus hipótesis o bien las reformule.

En **cuarto año** adquiere especial relevancia que los estudiantes puedan:

- *Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio argentino.*

Se trata de que los alumnos comprendan la configuración actual del territorio argentino como resultado de un proceso histórico en el que se han desarrollado conflictos, negociaciones y decisiones políticas. Se sugiere trabajar con cartografía histórica y actual para explicar el proceso de configuración territorial y el mapa político actual, así como incluir ciertas cuestiones

internacionales e interprovinciales que aún no se han resuelto. La cartografía es un recurso potente ya que permite trabajar el conocimiento geográfico y el tiempo histórico, brinda información y a su vez, la representa.

Como resultado de la observación y el análisis de cartografía se sugiere que el estudiante realice una línea de tiempo en la que establezca acontecimientos, hitos o hechos que permitan explicar las transformaciones territoriales. En el caso de que los estudiantes posean soportes tecnológicos, esta actividad puede realizarse utilizando los programas Cronos o Xmind.

Para evaluar la producción de la línea de tiempo, se sugiere focalizar en los hitos o hechos que el estudiante incluyó en la línea de tiempo y luego realizar una serie de preguntas orientadoras que den cuenta del nivel de argumentación que posee. A modo de ejemplo, podría plantearse: por qué tuvo en cuenta estos hechos, qué representan, qué actores sociales intervinieron, quiénes fueron favorecidos y quiénes perjudicados, que cambios se produjeron a partir de estos acontecimientos y en qué territorios se desarrollaron.

- *Caracterizar las estructuras productivas tradicionales e innovadoras en los espacios rurales.*

Se espera que los estudiantes expliquen las estructuras productivas agrarias del país. Para su logro deben poder caracterizar y diferenciar las que mantienen rasgos tradicionales de producción en relación con el empleo de mano de obra familiar, escaso aporte de tecnología y capital, de aquellas que presentan grandes transformaciones producidas en las últimas décadas. A su vez, es necesario que se analicen las innovaciones tecnológicas y organizacionales, las producciones, su

localización y los destinos en el mercado interno y/o externo en el marco del proceso de mundialización.

- *Analizar críticamente las transformaciones urbanas que derivan en procesos de segregación social.*

Este objetivo propone el análisis de los procesos que derivaron en el actual sistema urbano en el contexto de la globalización. Para su interpretación es necesario que los estudiantes interpreten la organización espacial de las ciudades de la Argentina, la distribución de las diferentes áreas y las problemáticas más relevantes de la producción urbana e industrial. Interesa especialmente estudiar las permanencias y los cambios producidos recientemente: el desarrollo de barrios residenciales de diferentes categorías, las transformaciones en las funciones de áreas centrales y periféricas, y su integración a través de las redes urbanas. Estos contenidos posibilitan el abordaje de conceptos como polarización social y segregación territorial. Se sugiere que los estudiantes realicen investigaciones escolares sobre algunos casos, por ejemplo el Aglomerado Gran Buenos Aires, Rosario, Córdoba, o alguna ciudad mediana o pequeña. Es deseable que previamente el docente comunique a los estudiantes los criterios de evaluación que tendrá en cuenta en las diferentes instancias de la investigación, y a su vez, que oriente y acompañe el proceso a través de preguntas, sugerencias, intervenciones y entrega de materiales. A modo de ejemplo, se incluyen algunos criterios de evaluación que pueden guiar el trabajo:

- Obtiene datos e información que el docente solicita.
- Selecciona fuentes pertinentes y legítimas.
- Fundamenta cuáles son las más fiables.
- Realiza un fichaje bibliográfico incluyendo citas, extractos y resúmenes.
- Construye y analiza críticamente gráficos, esquemas y mapas.
- Establece comparaciones y vinculaciones entre distintas fuentes.
- Presenta informes con claridad y precisión.
- Se expresa en forma clara y utiliza lenguaje específico.