

NUEVA ESCUELA SECUNDARIA
DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

DISEÑO CURRICULAR

ECONOMÍA

TERCER AÑO

Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa | Gerencia Operativa de Currículum
Texto incluido en **Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria**
de la Ciudad de Buenos Aires. **Ciclo Básico** y **Ciclo Orientado del Bachillerato**. 2015





ECONOMÍA

PRESENTACIÓN

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

TERCER AÑO

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

NUEVA ESCUELA SECUNDARIA
DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

PRESENTACIÓN

Esta asignatura introduce a los estudiantes en el conocimiento de la problemática económica. Para ello, ofrece un conjunto de saberes que contribuyen a la interpretación de las cuestiones económicas contemporáneas, dentro del marco social del que son parte. Se incluyen diferentes dimensiones y niveles de análisis, a fin de contribuir a una aproximación a los procesos económicos a nivel individual, nacional y global.

La comprensión del funcionamiento económico social y político de la sociedad se considera un eje central en torno al cual se organiza el mundo social, de ahí la relevancia de su consideración e inclusión en la formación general de la escuela secundaria. En este sentido, el estudio de Economía en forma conjunta con Historia, Geografía y Ciudadanía ayudará al estudiante a obtener una visión integrada de las problemáticas del mundo contemporáneo.

Los fenómenos económicos se presentan como parte de la realidad que los contiene, promoviendo un énfasis en el carácter social de la disciplina. Desde esta perspectiva, la sociedad se encuentra constituida por una compleja red de relaciones con una estructura específica históricamente situada que contiene diversos elementos necesarios para su reproducción.

Las sociedades modernas son cada vez más complejas y los cambios, vertiginosos.

Los contenidos de la asignatura se encuentran organizados en cuatro ejes:

- Introducción a las problemáticas económicas
- Nociones de microeconomía
- Nociones de macroeconomía
- Nociones de finanzas públicas

En cada eje se abordan diferentes temáticas provenientes del campo disciplinar, introduciendo progresivamente categorías, conceptos y relaciones.

El eje *Introducción a las problemáticas económicas* aborda un conjunto de categorías en torno a los principales nudos problemáticos de la asignatura. Las relaciones entre los factores productivos en los procesos de generación de valor se enmarcan dentro de modelos económicos particulares con el objeto de identificar su capacidad para generar valor agregado y contribuir al crecimiento económico y/o desarrollo de la sociedad. De esta manera, se presentan conceptos claves para el desarrollo de la asignatura, alternando una aproximación micro y macroeconómica y enfatizando el carácter social de la disciplina.

El eje *Nociones de microeconomía* aborda aspectos disciplinares de carácter microeconómico. Los contenidos se focalizan en el estudio de la empresa como entidad socioproductiva en donde se desarrolla la producción de bienes y servicios; las características generales de la economía de mercado y la formación de precios; las estructuras de mercado y su impacto social. Al abordar la distribución del ingreso entre los factores productivos se focaliza el análisis en el factor trabajo y los condicionantes para el establecimiento de los niveles salariales socialmente deseables, en el marco de la economía de mercado.

El eje *Nociones de macroeconomía* presenta la visión del ciclo económico desde la perspectiva de la economía nacional e internacional. Se analiza el potencial rol del Estado como regulador y promotor de las actividades económicas en el marco de un Estado-nación.



Acentúa el análisis en los instrumentos económicos que posee el Estado para el cumplimiento de sus fines. Por último, se incluye un breve análisis de la economía de un país en el marco global, a partir de reconocer los principales postulados de las teorías del libre comercio y proteccionistas.

El eje *Nociones de finanzas públicas* centra su enfoque en nociones de economía financiera y la actividad financiera del Estado, las acciones gubernamentales destinadas a la provisión de bienes y servicios públicos, redistribución del ingreso y búsqueda de estabilidad económica y pleno empleo. A tales efectos se estudiarán los recursos potenciales del Estado para el

cumplimiento de tales fines así como el eventual destino de los fondos recaudados. El análisis de la ley de presupuesto como herramienta para la gestión financiera del Estado será abordado como cuestión central en este aspecto.

A fin de contribuir a generar vínculos más estrechos en las relaciones entre las categorías teóricas y la realidad económica y social-nacional, se sugiere recurrir a casos de estudio vinculados con la historia argentina y/o problemáticas contemporáneas. De esta manera se intenta promover una comprensión integrada de las diversas dimensiones que conforman la realidad social.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA

- Introducir a los estudiantes en la comprensión de los hechos económicos a los que se enfrenta la sociedad contemporánea, analizando la interrelación de los diversos fenómenos económicos y sus implicancias sociales.
- Promover la interpretación de la economía como ciencia social, colocando al individuo y a la sociedad en el centro del análisis, incentivando la construcción de una perspectiva crítica de la realidad social.
- Favorecer la identificación de los diversos agentes económicos, su interacción e interdependencia en el proceso de creación de valor y el rol central que posee el trabajo a nivel individual y social.
- Presentar una visión introductoria y general acerca de las actividades y procesos económicos y, particularmente, respecto del ciclo económico desde la perspectiva de la economía nacional e internacional.
- Ofrecer nociones básicas sobre finanzas públicas, especialmente de aquellas vinculadas con la actividad financiera del Estado.
- Proponer el abordaje de la Ley de Presupuesto en su doble rol de marco jurídico para el accionar gubernamental y el control ciudadano de sus actos como en su carácter de plan de acción gubernamental en materia económica.

TERCER AÑO



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer el carácter histórico y social de las distintas formas en que las sociedades enfrentan la satisfacción de las necesidades y la administración de los recursos.
- Reconocer las características generales de la economía de mercado vinculadas con: el establecimiento de precios, las diversas estructuras de mercado y el costo social que generan las imperfecciones de mercado.
- Identificar las características generales del mercado laboral y establecer relaciones entre los niveles de empleo y desempleo con el nivel salarial.
- Reconocer el rol del Estado y las modernas concepciones sobre las funciones a cumplir para regular y promover actividades económicas y la relevancia de las políticas adoptadas en la contribución al bienestar y la equidad social.
- Identificar la Ley de Presupuesto como herramienta de ejecución de los planes gubernamentales en materia económica.
- Distinguir las nociones de crecimiento económico y desarrollo social y conocer los diversos indicadores empleados para medir la actividad económica y el bienestar social.
- Reconocer los principales postulados de las perspectivas teóricas de libre comercio y proteccionistas en torno al comercio internacional.

CONTENIDOS

EJE: INTRODUCCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS ECONÓMICAS

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
La sociedad como formación histórica. Las necesidades humanas y su satisfacción.	Interesa enfatizar las relaciones entre las necesidades de los individuos, los recursos sociales disponibles para satisfacerlas y la estructura social, entendiendo esta última como un factor determinante de las formas históricas que adopta la sociedad a fin de satisfacer las necesidades de los individuos que la componen. El trabajo sobre la economía familiar con su planificación de recursos y gastos permite introducir a los estudiantes en las nociones de presupuesto, superávit y déficit.
La economía como ciencia social. Niveles de análisis económicos: microeconomía y macroeconomía.	Interesa también enfatizar el carácter social de la disciplina, entendiendo la economía como una dimensión más de la realidad social, considerando los fenómenos económicos de la realidad social, política y cultural donde estos acontecen. Por último, se pretende diferenciar los niveles de análisis microeconómico y macroeconómico, a fin de retomarlos a lo largo del desarrollo de la asignatura.
Clasificaciones de bienes: según su carácter, su naturaleza y su función.	La distinción de los tipos de bienes será de utilidad para abordar las nociones de microeconomía que componen el eje siguiente.
Valor de uso y valor de cambio. Los factores productivos y el valor agregado: perspectivas teóricas clásicas y neoclásicas.	Se pretende que los estudiantes reconozcan las mercancías como portadoras de un valor de uso y de un valor de cambio, continuando con el análisis del valor agregado como resultante del proceso de producción. Se apunta a la identificación de los distintos factores productivos y a su rol en el proceso productivo y la generación de valor. Se incluye la teoría del valor trabajo dentro de las corrientes clásicas y las teorías neoclásicas basadas en concepciones subjetivas del valor.
Los sectores de la economía: primario, secundario y terciario. Sus características y capacidades de generar valor. Los agentes económicos y el circuito económico simple: el flujo circular del ingreso.	Se presentan los sectores de la economía en relación con los factores productivos y su capacidad de generación de valor. Se promoverá la reflexión sobre las singularidades de cada factor y su rol dentro del proceso productivo. En este punto interesa analizar comparativamente la composición de los procesos productivos en relación con la capacidad de generar valor agregado por sector. Con el fin de analizar los diferentes impactos directos e indirectos de diversas actividades económicas en relación con su composición, se sugiere contrastar casos como: el análisis comparativo de la composición, el valor agregado generado y el impacto social de una actividad agropecuaria, una de carácter industrial y una actividad turística.

EJE: NOCIONES DE MICROECONOMÍA

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Características generales de la economía de mercado. Las funciones de oferta y demanda y el equilibrio de mercado.</p> <p>Nociones de elasticidad: variación del ingreso y demanda de bienes; bienes sustitutos y complementarios y la variación de precios.</p> <p>La empresa, sus objetivos y su función social. La función de producción. Los costos de producción: costos fijos y costos variables. Los costos medios en relación con los volúmenes de producción.</p> <p>Estructuras de mercado: competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística. Efectos de las imperfecciones del mercado.</p>	<p>Al abordar principios generales de la economía de mercado y la formación de precios, se espera que los estudiantes reconozcan: los axiomas sobre los que descansa el modelo y las características generales de su funcionamiento; las causas de las diferencias en el comportamiento de la demanda frente a las variaciones de los precios de las distintas mercancías, del ingreso y de los precios de un bien relacionado.</p> <p>Se sugiere seleccionar un caso que integre los diversos contenidos, a fin de promover una visión no fragmentaria de la temática. Por ejemplo, la variación en la demanda de un corte popular de carne vacuna. Interesa analizar: la sensibilidad de su demanda frente a variaciones de precios y modificaciones en los niveles de ingreso.</p> <p>Se aborda a la empresa como entidad en la que se concentran mayoritariamente las actividades socioproductivas en la sociedad contemporánea. Se espera que los estudiantes comprendan sus objetivos y la función social que esta cumple, presentando las tensiones que pueden producirse entre estas categorías. En el tratamiento de la producción y de los costos, el análisis se limitará al corto plazo. Se espera un análisis que contemple las relaciones entre las variables y conceptos y las variaciones del nivel de producción. No se pretende un análisis, un desarrollo ni una profundización de carácter matemático de los contenidos.</p> <p>Se pretende que los estudiantes reconozcan y diferencien las características de las diversas estructuras de mercado y reconozcan el impacto de cada una de ellas. No se espera que los estudiantes analicen matemáticamente la maximización de beneficios en las distintas estructuras de mercado.</p>

EJE: NOCIONES DE MACROECONOMÍA

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Las funciones y objetivos económicos del Estado: el Estado como regulador y promotor de actividades económicas.</p>	<p>Se espera que los estudiantes reconozcan al Estado en base a su facultad para regular y promover actividades económicas, con el objetivo de promover el bienestar colectivo. De esta manera, interesa destacar al Estado como agente económico dentro de las fronteras de un país, ya que a partir de su acción económica puede promover un conjunto de prácticas y actividades económicas o desincentivarlas.</p>

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Actividad económica. La medición de la actividad económica. El Producto Bruto Interno, el Producto Bruto Nacional. Indicadores de distribución del ingreso, riqueza y desarrollo humano.</p>	<p>Tradicionalmente se emplea al PBI como indicador del bienestar de un país. Se incorporan este y otros indicadores con el objeto de realizar un tratamiento comparativo de los mismos, identificar sus limitaciones y estimular la reflexión acerca de sus grados de convergencia. Interesa poner en relación los diversos indicadores y sus componentes con dimensiones que hacen al bienestar social. Se sugiere incorporar la lectura de cuadros comparativos que reflejen los distintos índices de un grupo seleccionado de países.</p>
<p>El dinero y las diversas formas que ha adoptado en la historia. Las funciones del dinero. La tasa de interés. La moneda de curso legal, su cotización y las divisas.</p>	<p>Se espera que los estudiantes reconozcan al dinero en base a sus funciones particulares y características específicas, como una creación social y que los distingan de otro tipo de bienes. En este marco se espera que se aproximen a los conceptos de tasa de interés, moneda de curso legal, cotización de una moneda y de divisas.</p>
<p>Rol del Banco Central y políticas monetarias. Los bancos y la creación secundaria del dinero.</p>	<p>Interesa focalizar en las funciones que posee el Banco Central y sus facultades para emprender políticas monetarias. Asimismo se trabajará sobre el rol de los bancos en la ejecución de dichas políticas. No se espera abordar las nociones vinculadas con las relaciones entre base, oferta y demanda monetaria.</p>
<p>El crédito al consumo y el crédito a las actividades productivas: impacto económico y social.</p>	<p>Es posible realizar un primer acercamiento a la noción de crédito y los diferentes impactos económicos y sociales que puede estimular en función de su orientación (crédito de consumo, crédito productivo, etcétera).</p>
<p>La inflación: concepto. El impacto de los procesos inflacionarios sobre los niveles de precios y salarios.</p>	<p>Se espera también que los estudiantes reconozcan el impacto de un proceso inflacionario sobre el nivel de precios y salarios. No se espera profundizar en torno a las diversas teorías explicativas del fenómeno ni a la composición de los índices de medición.</p>
<p>El comercio internacional y la regulación del Estado. Fundamentos de las teorías de libre comercio y teorías proteccionistas en relación con la regulación y desregulación del mercado internacional. Ventajas y desventajas planteadas por ambas corrientes de pensamiento.</p>	<p>Se procura incorporar la reflexión sobre las teorías de libre comercio y teorías proteccionistas en vinculación con el rol del Estado y la regulación/desregulación del mercado internacional, presentando las ventajas y desventajas que esgrime cada una de ellas. Resulta pertinente recuperar aquí los desarrollos conceptuales en torno a los impactos de los acontecimientos económicos sobre el bienestar social, a fin de incluir la dimensión global al análisis previo.</p>

EJE: NOCIONES DE FINANZAS PÚBLICAS

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Las políticas fiscales y la redistribución del ingreso. Los recursos del Estado: los tributos y las contribuciones a la seguridad social como principales fuentes de ingreso. Impuestos progresivos, regresivos y proporcionales. El gasto público: concepto, su impacto social y económico.</p> <p>El presupuesto nacional como plan de gobierno.</p> <p>Breve reseña sobre la evolución del pensamiento en materia de intervención estatal en la economía.</p>	<p>Se presentan las políticas fiscales en relación con las capacidades del Estado para contribuir a generar una mayor equidad en la distribución del ingreso. Se espera que los estudiantes comprendan las diferentes alternativas que posee el Estado con el objeto de promover una mayor equidad social. Se recomienda el trabajo con artículos periodísticos que reflejen políticas fiscales de diferente naturaleza para promover la reflexión sobre los alcances y limitaciones de las mismas. En esta línea, se pretende analizar los ingresos tributarios del Estado en relación con su progresividad/regresividad y su impacto en el sistema en términos económicos y sociales.</p> <p>Se recomienda la lectura de diarios y publicaciones sobre las distintas noticias vinculadas con la ejecución del presupuesto nacional. Interesa trabajar con los estudiantes la idea de presupuesto como herramienta de gobierno y manifestación de política fiscal.</p> <p>Se pretende que los estudiantes conozcan las diferentes posturas respecto del rol que podría asumir el Estado, de modo tal que les permita comprender los efectos que las diferentes alternativas de intervención estatal producen sobre la economía en su conjunto. No se pretende un estudio pormenorizado, sino que se expongan los postulados básicos de las distintas corrientes de pensamiento.</p>

FORMAS DE CONOCIMIENTO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de estas son compartidas por diversas asignaturas, como por ejemplo el análisis de textos, la elaboración de resúmenes y síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de las diferentes áreas.

En Economía de tercer año, cobran particular relevancia:

- Desarrollo de casos de estudio que permitan reconocer por parte de los estudiantes las categorías desarrolladas en una situación concreta y analizar las dimensiones de la realidad propuestas.
- Utilización de diagramas y esquemas y elaboración de mapas conceptuales que ayuden a establecer relaciones y jerarquías entre los conceptos y categorías.
- Lectura de diarios y publicaciones para identificar noticias vinculadas con la temática que permitan un debate fundado sobre los temas tratados en clase.
- Debates que permitan la discusión y el intercambio entre los estudiantes promoviendo la reflexión en torno a la diversidad de perspectivas y reforzando las capacidades argumentativas en vinculación con los impactos económicos y sociales de las políticas económicas específicas.
- Confección de monografías e informes en torno a temáticas vinculadas con la dimensión económica de la realidad social.
- Desarrollo de indagaciones que permitan conocer y problematizar algún aspecto de la realidad social.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

Se sugiere que cada profesor desarrolle un programa de evaluación.

Un programa de evaluación es una estructura compuesta por distintas instancias e instrumentos de evaluación que permiten evaluar aprendizajes diversos y atienden a los diferentes propósitos de la evaluación.

El programa de evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos anuales de la asignatura.

La evaluación se orienta a la mejora de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, y brinda información a alumnos y docentes para tomar decisiones orientadas a la mejora continua.

El diseño del programa deberá contemplar las siguientes características:

- Incluir al menos tres instancias de evaluación por alumno por trimestre.
- Contemplar la evaluación de distintos tipos de aprendizaje (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes, etcétera).
- Contemplar la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Promover la utilización de diversas propuestas de evaluación (pruebas escritas y orales, coloquios, portfolios, análisis de casos, matrices de valoración).

El diseño del programa de evaluación atenderá especialmente a aquellas cuestiones o aspectos priorizados

en el marco de la enseñanza. En este sentido, se dará particular relevancia a estimular el trabajo personal y el estudio independiente como tareas propias del estudiante que la escuela tiene la responsabilidad de planificar, promover y ayudar a organizar.

Para evaluar el aprendizaje de los contenidos previstos en la unidad curricular podrá atenderse, entre otras, a las siguientes estrategias:

- Análisis de casos.
- Vinculación entre contenidos estudiados y aspectos de la vida social.
- Desarrollo de instancias de debate con argumentación apoyada en el conocimiento de los conceptos trabajados en clase.
- Lectura e interpretación de gráficos y tablas, análisis de información estadística. Interpretación de indicadores.
- Exposición oral de trabajos.
- Lectura e interpretación de artículos de prensa, de divulgación científica y académicos sencillos vinculados con los contenidos de la asignatura.
- Desarrollo de trabajos de indagación sobre temas específicos de interés. Búsqueda de material informativo en diversas fuentes y soportes. Selección de información y producción de informes y síntesis.

En la ponderación de las producciones escritas y orales de los estudiantes se atenderá tanto a la claridad y precisión en el uso de los conceptos abordados como al establecimiento de relaciones pertinentes entre ellos y situaciones y problemáticas de la vida social contemporánea u otros momentos y contextos históricos.



La evaluación se orienta a la mejora de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, y brinda información a alumnos y docentes para tomar decisiones orientadas a la mejora continua.