

LA EVALUACIÓN EN LA NES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA EN LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN

NUEVA ESCUELA SECUNDARIA
DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES





LA EVALUACIÓN EN LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA

LA EVALUACIÓN EN LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación de los aprendizajes es un factor clave de la trayectoria escolar de los estudiantes entendida como parte de una propuesta pedagógica de formación centrada en conocimientos, actitudes, aptitudes, competencias, valores y habilidades para el siglo XXI. La evaluación permite considerar las capacidades cognitivas, habilidades intersubjetivas y competencias para la acción, todas ellas definidas en el marco pedagógico de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y que forman parte del perfil del egresado de la Nueva Escuela Secundaria.

Se espera que la evaluación tenga como foco principal el logro de la autonomía personal y académica de los estudiantes, pudiendo desarrollarse mediante procesos de evaluación, autoevaluación y co-evaluación.

La autoevaluación es entendida como el análisis que los estudiantes hacen de su propio proceso de aprendizaje sobre la base de criterios expresados previamente.

A su vez, la devolución fundamentada de docentes y también de compañeros de curso, sobre la base de los criterios previamente explicitados, ayudan a los estudiantes a comprobar si su autoevaluación es adecuada. Este tipo de evaluación se denomina co-evaluación.

Estos dos procesos, además de la evaluación que lleva adelante el docente, proporcionan una oportunidad de constante crecimiento para todos los actores del sistema educativo.

La explicitación de los criterios de evaluación es uno de los puntos que debe estar presente en toda

propuesta de evaluación. Estos se construyen en relación con los siguientes aspectos: a) normativa vigente a nivel jurisdiccional; b) normativa que rige en cada institución educativa; c) aspectos propiamente disciplinares. Los criterios expresan tipos y grados de logros, es decir, son referencias para los actores educativos y permiten guiar y valorar las acciones y las producciones. Por este motivo, siempre deben estar previamente establecidos y comunicados.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA EN LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA

A. EVALÚA LOS PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PLANIFICADOS

- La evaluación permite construir un mapa del estado actual del progreso de los aprendizajes de los estudiantes y planificar de acuerdo al logro de los objetivos.
- Permite al docente tener información necesaria acerca del progreso significativo de sus estudiantes. Las diversas formas de evaluar los aprendizajes mediante una variedad de técnicas e instrumentos tales como la observación y sus diferentes instrumentos de registro, análisis, interpretaciones, intervenciones orales, producciones individuales o grupales y mediante pruebas diseñadas con fines evaluativos permiten al docente comprender el progreso de sus estudiantes en el logro de los objetivos, tanto de contenidos, habilidades y competencias, para cada espacio curricular.



Se espera que la evaluación tenga como foco principal el logro de la autonomía personal y académica de los estudiantes, pudiendo desarrollarse mediante procesos de evaluación, autoevaluación y co-evaluación.

B. PERMITE LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- La evaluación de carácter formativo que se propone en cada una de las materias del Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria permite al estudiante conocer qué es aquello que sabe hacer y qué es lo que le falta aprender. Es fundamental que los estudiantes vean su progreso y se motiven con sus logros.

C. ARTICULA ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación deben ser coherentes y consistentes con los propósitos de enseñanza y los objetivos de aprendizaje. La evaluación debe estar articulada con la selección, secuenciación y organización de los contenidos enseñados, con las estrategias de enseñanza utilizadas y con las tareas y actividades desarrolladas por los estudiantes.

D. MEJORA LOS APRENDIZAJES

- La evaluación debe estar orientada al seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en cada espacio curricular, con el objetivo de perfeccionar las trayectorias escolares, brindando una mayor autonomía y responsabilidad a los estudiantes.

E. PERMITE EVALUAR EL PROYECTO ESCUELA

- Cada institución en su Proyecto Escuela deberá fijar sus propios modelos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes que se adecuen al Régimen Académico así como a las políticas jurisdiccional y nacional

de evaluación acordadas para el nivel. Cada institución desarrollará los instrumentos necesarios para potenciar el aprendizaje significativo de cada alumno.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN

Las sugerencias para la evaluación en cada una de las materias tienen como objetivo permitir el seguimiento y cumplimiento de los objetivos de logro pautados para la promoción y acreditación por parte de los estudiantes. Asimismo, proponen el diseño de un plan de evaluación que contemple los instrumentos más apropiados para evaluar los distintos tipos de aprendizaje que los alumnos deben lograr en la materia según los diferentes momentos y propósitos.

Las sugerencias orientan la toma de decisiones didácticas que permitan regular y orientar, tanto, los procesos de aprendizaje, como, los de enseñanza en vistas a promover la comprensión y la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante entonces, que en cada una de las materias, el docente promueva:

- espacios en donde los estudiantes puedan expresar, explicar y argumentar las propias producciones y las producciones de los demás;
- espacios en los cuales pueda retroalimentar y orientar a los estudiantes en base a la información que recoja a partir de las distintas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que haya llevado a cabo;
- espacios en los cuales se trabaje de modo constructivo con los errores de los alumnos, ofreciéndole

nuevas oportunidades de aprender a quien no ha alcanzado los aprendizajes requeridos;

- situaciones de evaluación que permitan comparar los conocimientos de los estudiantes con su punto de partida y no solamente con los conocimientos de los otros alumnos.

La realización de preguntas claras sobre las producciones orales y escritas de los estudiantes con el fin de ayudarlos a reflexionar, la entrega de devoluciones claras y precisas a los trabajos realizados (ya sea orales y/o escritos) y la promoción del aprendizaje autónomo a partir de la identificación de fortalezas y debilidades de las propias producciones son estrategias de acción importantes en relación con la evaluación.

Las sugerencias respecto del plan de evaluación por materia no son prescriptivas sino orientativas. Los profesores, además podrán elaborar planes que le permitan orientar su evaluación sobre la base de la selección de técnicas de estudios, y los procedimientos que hayan realizado en cada curso.

Asimismo, es importante que los resultados de los aprendizajes de los alumnos sean analizados en el marco de los componentes del programa de la unidad curricular.

La evaluación está al servicio de los estudiantes, y se basa en el consenso de criterios y sentidos, que permiten asumir y exigir la responsabilidad de cada una de las partes involucradas, orientarse a la comprensión y al

aprendizaje, y, centrarse en la forma en que el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.

Al respecto es necesario:

- a. Definir en forma clara y concisa cuál es el objeto de la evaluación.
- b. Elegir algún tipo de práctica indagatoria o problematizadora de la realidad que haga referencia a la materia como la observación, la situación experimental, el análisis de documentos o producciones escritas y/o orales. En este sentido, el profesor puede considerar el apartado del presente diseño titulado: “Aptitudes para el siglo XXI”.
- c. Establecer un marco de referencia, sobre el cual se seleccionen previamente criterios de evaluación que sustente la práctica evaluadora seleccionada por el profesor.
- d. Seleccionar el modo de comunicación de las conclusiones de la evaluación a los estudiantes, de modo que le permita lograr su auto reflexión acerca de sus logros y de aquello que debe mejorar.

En las definiciones institucionales en torno a la evaluación, es prioritario potenciar las capacidades que pueden desarrollarse a partir del trabajo con los contenidos del Diseño Curricular en vistas al logro de los aprendizajes prioritarios, objetivos por año y contenidos troncales.