

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
"DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"
PROFESORADO EN INGLES

SELECCION DOCENTE PARA DESIGNAR PROFESOR SUPLENTE EN LA SIGUIENTE CATEDRA:

DIDACTICA GENERAL - 2°B - TM - 3HS

HORARIO: martes 8:00 a 10:00hs

JURADO: GABRIELE-JACOME-JANJETIC (SUPLE: KUCUK BEYAZ)

CONSULTAR NUEVO REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE Y DOCUMENTACION A PRESENTAR

“EL CURRICULUM Y LA PROPUESTA DE TRABAJO DEBERAN SER PRESENTADAS DE ACUERDO CON LOS ANEXOS I Y II DEL REGLAMENTO DE SELECCIÓN DOCENTE, DE LO CONTRARIO NO SERAN EVALUADOS”

LA INSCRIPCIÓN SERA ONLINE DESDE EL 27/05 AL 04/06

En vista al DECNU-2020-875-APN-PTE, las Selecciones se realizarán de la siguiente manera:

1) La publicación será de 7 días previos a la inscripción, la misma se realizará de forma virtual a la casilla de correo inscripcion.seleccionesjvg@gmail.com

2) Los postulantes en el **ASUNTO** deben colocar el nombre completo de la asignatura, comisión, turno y departamento.

3) En el cuerpo del mail deben adjuntar en **PDF** el Currículum Vitae completo con la documentación y el **PDF** del Proyecto de trabajo y Declaración Jurada Anexo III

4) La citación a coloquio y/o notificación de dictamen se realizará a través de la casilla notificacionselecciones.jvg@gmail.com. En la misma se les informará oportunamente del turno que se les asigna para presentarse a rendir el coloquio y/o notificarse del dictamen en la Institución.

5) El día de la notificación de dictamen deberán entregar la documentación impresa, solicitada para la inscripción y deberá traer los originales y fotocopias de los títulos para su control.

Se informa que el Art. 8 de la RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC establece que en cada participación de acto público, proceso eleccionario o propuestas de designación efectuada por normativas específicas, el docente postulante para el cargo interino o suplente deberá suscribir y entregar una Declaración Jurada, que como Anexo III (IF-2021-05561157-GCABADGPDYND) forma parte integrante de la presente, de donde surja que no se encuentra incluido de manera preexistente en alguna de las causales previstas para la solicitud de permisos mencionadas en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

**ANEXO III – RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC
DECLARACIÓN JURADA**

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los ____ días del mes de ____ del año 2021,

quien suscribe _____, CUIL

con _____ domicilio _____ real _____ en

Teléfono celular _____, teléfono fijo _____

postulante al cargo _____,

interino/suplente manifiesto con carácter de declaración jurada no encontrarme de manera preexistente con

ninguna de las causales previstas para la solicitud de permisos de ausencia extraordinarios

al lugar de trabajo mencionados en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

El/la que suscribe, manifiesta en calidad de declaración jurada y asume toda la responsabilidad civil, penal y administrativa que pudieran corresponder, por cualquier falsedad, omisión u ocultamiento de la información contenida en el presente formulario. Asimismo carecerá de validez toda designación efectuada en virtud de falsedad, omisión u ocultamiento de la información declarada.

FIRMA _____

ACLARACIÓN _____

DOCUMENTO _____

FECHA _____



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

PROFESORADO EN INGLES

EJE: Trayecto de Formación General

INSTANCIA CURRICULAR: DIDÁCTICA GENERAL

PROFESOR: Mariano Conterjnic

RÉGIMEN: Anual

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

COMISIÓN: 2º año comisión "B"

AÑO: 2018

Objetivos / Propósitos:

- Generales:

En relación a la carrera, pese a que se trata de una disciplina general se intenta visualizar la labor del profesor en el campo didáctico, por lo tanto la materia no se centra en un aspecto técnico exclusivamente, sino que el propósito es presentar una propuesta de trabajo que permita al futuro docente orientar el estudio, interpretar la situación actual y elaborar líneas de superación. Para ello se propone analizar situaciones concretas, aportadas de la observación y de las experiencias de los alumnos y la producción bibliográfica de especialistas de este campo de conocimiento. La finalidad es proponer distintas formas de organizar la tarea del aula, concretando programaciones, proyectos y planes que implementen un modelo didáctico, la selección y organización de los contenidos y los procedimientos de evaluación adecuados a los mismos.

El propósito final es generar un espacio de reflexión y debate sobre el papel de la institución educativa y la práctica docente y el contexto en que se desarrolla: interpersonal, grupal, institucional en el marco social.

- Particulares:

Que los alumnos:

- Reconozcan la problemática del hecho didáctico.
- Analicen respuestas posibles a los problemas que esbozan las teorías de la enseñanza en la institución escolar.
- Conozcan concepciones sobre enseñanza, aprendizaje, comunicación y educación y sus relaciones recíprocas.
- Relacionen conceptos tales como: enseñanza, aprendizaje y acto pedagógico.
- Comprendan la importancia de la didáctica en el campo de la formación docente.
- Analicen una propuesta de didáctica centrada en lo grupal.
- Valoren la necesidad de respuestas teórico- prácticas coherentes que avalen la toma de decisiones en el campo de la actuación docente.

- Procedimentales:

- Apliquen técnicas de trabajo adecuadas al campo técnico-didáctico.
- Realicen observaciones de grupos.
- Confeccionen registros didácticos.
- Planteen supuestos teóricos que permitan llevar a cabo una planificación didáctica apoyada en criterios científicos.
- Analicen los registros realizados.
- Fundamenten el proceso de la programación didáctica.
- Reflexionen sobre el rol docente como guía, orientador y acompañante de la enseñanza.

Contenidos / Unidades temáticas:

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD N° 1: Hacia una definición de la didáctica como teoría de la enseñanza

El objeto de estudio de la didáctica. El hecho didáctico. Variables en juego. Teoría y práctica didáctica. Planteo bueno y/o malo de la didáctica. Planteo científico de la didáctica : Problema epistemológico. La didáctica general y específica. La didáctica tradicional y moderna. Desconocimiento social de la didáctica. Ignorancia social de la didáctica. Los problemas de la didáctica. Simplificación de la didáctica a un planteo técnico- metodológico. Los alcances de la didáctica. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales. La cuestión de la base normativa. Fugas teóricas y metodológicas. Marcos conceptuales: específicos o compartidos. El método en el debate contemporáneo. La corriente crítica en didáctica. Una mirada elíptica a la corriente técnica. Los paradigmas contemporáneos de la didáctica.

Bibliografía Obligatoria:

- Mattos Luíz A. de (1982) Compendio de didáctica general. Bs. As., Kapelusz.
- Díaz Barriga , Ángel (1991) Didáctica. Aportes para una polémica. Bs. As., Aiqué Grupo Editor.
- Díaz Barriga, Ángel (1988) Didáctica y curriculum. Convergencias en los programas de estudio. México, Ediciones Nuevomar. 6° edición.
- Díaz Barriga, Ángel (1992) El maestro y el método. Conferencia pronunciada en el Encuentro Pedagógico y de Capacitación, organizado por la C.T.E.R.A., S.U.T.E.B.A. y U.T.E. Mimeo.
- Becker Soares, Magda (1983) Didáctica, una disciplina en busca de su identidad. Artículo presentado en el 2° Seminario "La didáctica en cuestión" realizado en PUC/RJ.
- Conterjnic, Mariano (1996) Técnicas de presentación. Bs. As. Mimco.
- Camilloni, Alicia y otras (1997) Corrientes didácticas contemporáneas. Bs. As., Paidós. Cap. N° 5, 2 y 6.

UNIDAD N° 2: La didáctica centrada en el grupo- clase.

Acercas de la concepción de la didáctica general, del grupo y de las prácticas pedagógicas. La observación del grupo-clase. Confección y uso de instrumentos (Hoja de registro). La vida de un grupo: Diferentes momentos en la evolución de un grupo. La iniciación y los miedos y defensas que genera. El desarrollo y la tarea explícita e implícita. El cierre y la evaluación grupal.

Bibliografía Obligatoria:

- Souto, Marta (1990) Didáctica de lo grupal. Bs. As., Ministerio de Educación y Justicia. I.N.P.A.D.
- Camilloni, Alicia y otras (1997) Corrientes didácticas contemporáneas. Bs. As., Paidós. Cap. N° 5.

UNIDAD N° 3: El currículum.

El currículum como contenido de la enseñanza. Búsqueda de una conceptualización. Evolución histórica. Perspectivas de análisis del currículo (explícito, implícito y nulo). Elementos del currículo: selección y organización de contenidos. Incidencia en la práctica docente: transposición didáctica. Concepciones actuales. Niveles de concreción. Componentes del currículum.

Bibliografía Obligatoria:

- Coll, C. y otros (1992) Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid, Santillana.
- Sacristán, Gimeno (1989) El currículum: una transformación sobre la práctica. Madrid, Morata.
- Díaz Barriga, Ángel (1991) Didáctica y currículum. México, Nuevomar.
- Sancho, Juana (1990) Los profesores y el currículum. Barcelona, Horsori.
- Stenhouse, L. (1987) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.

UNIDAD N° 4: Diseño de la enseñanza

La planificación y el esquema didáctico. Componentes: motivación, objetivos, selección y organización de contenidos, métodos, técnicas y actividades. El grupo-clase como contexto de la enseñanza. El proyecto como modalidad de organización.

Bibliografía obligatoria:

- Ander- Egg, Ezequiel (1994) La planificación educativa. Bs. As., Magisterio del Río de la Plata.
- Sánchez Inieta, Tomás. (1994) La construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizador de la enseñanza. Bs. As., Magisterio Río de la Plata.
- Ontoria, A. y otros (1993) Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid, Narcea.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1995) Contenidos básicos comunes para la E.G.B. y Polimodal. Consejo Federal de Cultura y Educación.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección de Currículum. Actualización Curricular. Documentos de trabajo.

UNIDAD N° 5: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.

Definición y caracterización. Concepciones teóricas e implicancias metodológicas. Modelos tradicionales y actuales de evaluación de los aprendizajes. La evaluación y el poder. Tipos de evaluación: evaluación cualitativa y cuantitativa, evaluación interna y externa, autoevaluación. Instrumentos de evaluación: análisis crítico. La función de la devolución (comunicación didáctica).

Bibliografía Obligatoria:

- Bertoni, Alicia y otras (1995) Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja. Bs. As., Kapelusz.
- Camilloni, Alicia y otras (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Bs. As., Paidós.

UNIDAD N° 6: El campo de la didáctica: La búsqueda de una nueva agenda. La investigación didáctica.

Análisis crítico de la agenda clásica de la didáctica. Viejos y nuevos constructos para la reconceptualización del campo. Referencias al contenido y al método. Las configuraciones didácticas. La investigación didáctica: encuadre y características propias. Análisis didáctico.

Bibliografía Obligatoria:

- Camilloni, Alicia y otras (1997) Corrientes didácticas contemporáneas. Bs. As., Paidós. Cap. N° 4.
- Litwin, Edith (1997) Las configuraciones de la didáctica. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Bs. As., Paidós. Cap. N° 2, 3 y 4.
- Conterjnic, Mariano (1997) Proyecto de investigación: La relación entre conducción del aprendizaje y metodología y práctica de la enseñanza y su incidencia en las prácticas profesionales de los recién egresados. Presentada ante la U.L.D.I. del Instituto Superior del Profesorado "Joaquín V. González". Mimeo.
- Conterjnic, Mariano (1998) Informe de la investigación reseñada en el punto anterior.
- Anysz, Susana, Conterjnic, Mariano y otros (1989) El análisis didáctico. Una propuesta. Trabajo del Seminario: "Análisis pedagógico de los grupos de enseñanza-aprendizaje desde la dialéctica teoría- praxis" dirigido por la Prof. Marta Souto. Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A. Mimeo.

Modalidad de trabajo y Trabajos prácticos:

La metodología propuesta es teórica- práctica, con clases expositivas- dialogadas, con la participación de los alumnos que pueden actuar en el rol de informantes y supervisión y seguimiento de los trabajos prácticos subgrupales para ser socializados y compartidos por el grupo- clase.

Las propuestas de trabajos prácticos podrán ser:

- ☐ Realizar el análisis curricular sobre distintos diseños, comparándolos desde un marco teórico preciso.
- ☐ Observación de una clase identificando las variables que interactúan en la misma.
- ☐ Proponer una secuencia de aprendizaje sobre un contenido curricular, fundamentando teóricamente la misma.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones.

a) **CON EXAMEN FINAL:**

60% de asistencia a clases

Aprobación de los trabajos prácticos propuestos

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

b) **SIN EXAMEN FINAL:**

75% de asistencia a clases

Aprobación de trabajos prácticos propuestos

Aprobación de parciales (dos como mínimo y tres como máximo) o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos.

Régimen para el alumno libre:

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada (ver Bibliografía). El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

Bibliografía general:

- Torres Santomé, Jurjo (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid, Morata.
- Gimeno Sacristán, José (2006). La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid, Morata. Capítulo VIII "Los indicadores de rendimiento como estrategia y medida contrarreformista en las reformas educativas" por Torres Santomé, Jurjo (Universidad de A Coruña)
- Souto, Marta (1993) Hacia una didáctica de lo grupal,. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- Tenti Fanfani, Emilio (2004) "Viejas y nuevas formas de autoridad docente" en Revista Todavía del 7 de Abril. Buenos Aires, Fundación O.S.D.E.
- Arendt, Hannah (2003). La crisis de la educación. En "Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios de reflexión política". Barcelona, Península.
- Bauman, Zygmunt (2003) Modernidad líquida. Buenos Aires, Fondo de cultura Económica.
- Žižek, Slavoj (2001) El sujeto espinoso. Buenos Aires, Paidós.
- Dussel, Inés (2003) "Hay que volver a darles autoridad a los docentes". Entrevista de Analía Roffo del Diario Clarín del 30 de Abril.
- Dussel, Inés (2003) La escuela y la crisis de las ilusiones. En Enseñar hoy: Una introducción ala educación en tiempos de crisis. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Gran Diccionario Salvat (1992) Editado por el Diario La Nación.
- Real Academia Española. www.rae.es
- Díaz Barriga, Ángel (1991). Didáctica. Aportes para una polémica. Buenos Aires, Aiqué Grupo Editor.
- Díaz Barriga, Ángel (1992) . El maestro y el método. Conferencia pronunciada en el encuentro Pedagógico y de Capacitación, organizado por la C.T.E.R.A., S.U.T.E.B.A. y U.T.E. Mimeo
- Diker, Gabriela (2007) "Los alumnos que demandan autoridad de quienes los guían en su desarrollo" en el suplemento Ñ del Diario Clarín del 25 de marzo.
- Rancière, Jacques (2003). El maestro ignorante. Barcelona, Alertes.
- Birgín, Alejandra (1999). El trabajo de enseñar: entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego. Buenos Aires, Troquel S.A.

- Rogers, Carl (1996). Libertad y creatividad en la educación Buenos Aires, Paidós. 3ª edición..
- Kant, Emmanuel (1961) Crítica a la razón pura. Buenos Aires, Sopena.
- Sennett, Richard (1999). La autoridad. Madrid, Alianza.
- Antelo, Estanislao (2001). ¿Quién precisa un educador? Artículo de la Revista "Ensayos y experiencias". Buenos Aires, año 8 , Nº 40.
- Antelo, Estanislao (2003). Lo que queda del maestro. Mimeo
- Antelo, Estanislao (2004) ¿Qué quiere Ud. De mí? Artículo de la Revista Pedagógica de los Trabajadores de la Educación: "La educación en nuestras manos". S.U.T.E.B.A., C.T.E.R.A. y C.T.A.
- Tedesco, Juan Carlos (1980) Conceptos de sociología de la educación. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina

