



LA INVESTIGACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA, LA LITERATURA Y LA MATEMÁTICA EN LA ESCUELA SECUNDARIA EN ARGENTINA

PROYECTO LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ARGENTINA

CORA STEINBERG (UNICEF)

DANIEL PINKASZ (FLACSO)

NANCY MONTES (FLACSO)

Lengua y Literatura

Investigaciones sobre su enseñanza.

Un estado del arte

Lucía Natale

UNGS

Daniela Stagnaro

UNTdF

Patricia Escandar

UNGS

Matías Raia

UNGS

Lengua y Literatura: objeto de enseñanza y de investigación

- ▶ Enseñanza de la lengua y la literatura: entramada con procesos históricos, políticos, sociales, económicos y culturales desde los inicios mismos de la escuela secundaria en la Argentina (Bombini, 2005; Cuesta, 2010; 2011; Sardi, 2006; 2007).
- ▶ Investigación sobre la enseñanza de Lengua y Literatura: Década de 1990.
 - ▶ I Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua 1995 UNLP
 - ▶ Creación de carreras de posgrado, Cátedra UNESCO
 - ▶ Ampliación del sistema universitario y del conjunto de investigadores

Esta presentación

- ▶ **Objetivo:** exponer el estado del arte de las investigaciones sobre la enseñanza de Lengua y Literatura (2003-actualidad)
- ▶ **Metodología** seguida para la realización del relevamiento
- ▶ **Resultados** obtenidos en torno de distintos ejes temáticos:
 - ▶ Objeto de enseñanza: didáctica / didácticas de la lengua y la literatura
 - ▶ Estudios sobre enseñanza de la gramática
 - ▶ El trabajo con la oralidad en la escuela media
 - ▶ La lectura
 - ▶ La escritura
 - ▶ El uso de TIC en Lengua y Literatura
 - ▶ El abordaje de la educación intercultural bilingüe
 - ▶ La literatura en la escuela media
- ▶ Algunas **reflexiones** sobre el estado del arte

Metodología seguida en la construcción del estado del arte

- ▶ Exploración de la Base RIES
- ▶ Selección de proyectos y productos referidos al área
- ▶ Rastreo de publicaciones de investigadores (incluidos o no en la Base) en buscadores académicos y no académicos
- ▶ Revisión de actas de congresos (Cátedra UNESCO; SAEL) y de bases del Sicytar y Cvar
- ▶ Publicaciones incorporadas: presentaciones a congresos; artículos de investigación en revistas; libros con resultados de investigación y otros destinados a la formación de docentes.

¿Didáctica o didácticas de la Lengua y la Literatura?

- ▶ Tensiones y debates epistemológicos en torno del objeto de enseñanza y sus especificidades.
- ▶ Reconocimiento de dos objetos de distinta naturaleza y, por ende, con didácticas diferenciadas (Bombini, 2001; Gerbaudo, 2005; Strapich, 2013).
- ▶ Dispersión de objetos a la que se suma la variedad de teorías lingüísticas y literarias con inmediatas (e inadecuadas) trasposiciones a la enseñanza (Riestra, 2007; Strapich, 2013).
- ▶ Diversidad en cuanto a las representaciones sobre el sujeto que confluyen de manera desarticulada (Gerbaudo, 2005).
- ▶ Malos entendidos que surgen de los propios documentos curriculares, como en los CBC (Gerbaudo, 2005).

¿Didáctica o didácticas de la Lengua y la Literatura?

- ▶ Tensiones
- ▶ Literatura: distintas improntas y oscilaciones
 - ▶ Aplicacionista/Placentera (Gerbaudo, 2005)
 - ▶ Aplicacionismo/Disecciónismo (Strapich, 2013)
 - ▶ Prescripción/Resistencia; imaginación didáctica/Pedagogía tradicional (Benítez, Rosende y Wingeyer, 2015; Sardi, 2006)

Estudios sobre enseñanza de la gramática

- ▶ **Preocupación por la enseñanza de la gramática en LyL**
- ▶ **Historia de la enseñanza de la gramática en LyL**
 - ▶ Distintos momentos (Guaita y Trebisacce, 2013; Otañi y Gaspar, 2003) algunos de los cuales generaron rechazo por su automatismo.
 - ▶ Rol asignado a la gramática.
- ▶ **Discusiones en torno del objeto de enseñanza y los enfoques teóricos.**
Relaciones entre lengua y lenguaje; gramática y texto, texto y discurso. Propuesta de integración de la textualización y los contenidos gramaticales (Riestra, 2006; 2008; Tapia, 2010; Tapia y Riestra, 2014).
- ▶ **La gramática en las producciones escritas de los estudiantes**
(Bonorino, 2010; Cárdenas, 2015; Delicia, 2011 a y 2011 b)
- ▶ **El quehacer docente en torno de la relación texto y gramática** (Tapia y Riestra, 2014).

El trabajo con la oralidad en la escuela media

- ▶ **Análisis del abordaje de la oralidad en las aulas a partir de entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes** (Navarro, 2013; 2014)
 - ▶ Valoración de la oralidad; falta de enseñanza sistemática y de orientaciones.
 - ▶ Propuestas de marcos teóricos para su abordaje integral y de un conjunto géneros específicos, institucionalizados en la escuela.
- ▶ **Análisis de las relaciones intertextuales establecidas entre el comentario oral de fuentes escritas, práctica habitual en las aulas.** (Arbusti, 2015).

La lectura

- ▶ **Discursos sobre la lectura** en políticas públicas (Bombini, 2008), documentos curriculares (Nieto, 2013), secuencias y materiales de enseñanza de LyL y de otras asignaturas (Milán, 2015).
- ▶ Las **pruebas administradas en el marco de operativos nacionales e internacionales de evaluación**: el test como género (Nieto, 2014); los textos y las consignas incluidas (Freidenberg, 2015; Rodrigo, 2015).
- ▶ **Desempeño de estudiantes** en reparación de problemas comprensivos (Silvestri, 2006) y las diferencias entre los procesos que desarrollan en la lectura de distintos soportes, hipertextos y textos en papel (Tramalino y Méndez, 2015).

La escritura

- ▶ **Propuestas de encuadres teóricos** para el abordaje de la escritura en el aula (Falchini, 2006, 2007, 2008, 2009; Condito, 2015).
- ▶ **Desempeño de los estudiantes en tareas de escritura** a partir de múltiples fuentes (Arnoux, Nogueira y Silvestri, 2003); relaciones que se establecen entre los textos leídos y los textos producidos por los alumnos a partir de esas fuentes (Romanini, 2015).
- ▶ **Las maneras en que se construye la desigualdad a partir de las prácticas aúlicas de lectura y escritura** (Cárdenas y Ponce, 2009).
- ▶ **El trabajo con la lectura y la escritura en las aulas** (Herrera de Bett, 2007, 2010 y 2011).

El uso de TIC en Lengua y Literatura

- ▶ Tipología de las propuestas realizadas en portales educativos (Álvarez y López Ledesma, 2014; López Ledesma y Álvarez, 2014).
- ▶ Estudio de caso de una experiencia de educación secundaria con TIC en una escuela media rural: estado de desarrollo de la propuesta, dificultades y potencialidades (Sánchez y Navarro, 2015).

El abordaje de la educación intercultural bilingüe

- ▶ Falta de investigaciones sobre la EAB en el nivel medio radicadas en universidades nacionales.
- ▶ Análisis del contacto de lenguas y propuestas didácticas implementadas en una institución de la periferia de Buenos Aires, con alumnos provenientes de hogares en los que se hablan lenguas originarias diversas, principalmente guaraní, aymara y quechua (Lucas, 2003; 2006; 2013).

La literatura en la escuela media

- ▶ **Historia de la didáctica de la literatura en Argentina** (Bombini, 2004; Cuesta, 2012; Gerbaudo, 2008; Nieto, 2010). Relaciones entre canon y contexto histórico.
 - ▶ El lugar de la literatura en las aulas y abordajes/operaciones sobre la lectura: la búsqueda de placer y la instalación de valores morales (Gerbaudo, 2008).
- ▶ **El canon literario escolar** y la cultura de masas (Bombini, 2017; Cavallini, 2015; Cañón, Hermida y Troglia, 2002; Nieto, 2010; 2014).
- ▶ **Modos de leer dentro y fuera de la escuela** (Bombini, 2008; Dalmaroni, 2011; Frugoni, 2010).
- ▶ **El cruce entre teoría y crítica en el aula** (Gerbaudo, 2005 y otros; Dalmaroni, 2011; 2016)
- ▶ **La lectura juvenil en y para el aula** (Franco, 2012; Nieto, 2017).
- ▶ **La perspectiva de género** (Martínez, 2016; Martínez y Nieto, 2015).

Algunas reflexiones a partir de este panorama

- ▶ Objeto de análisis de la mayor parte de los estudios analizados: el devenir del tratamiento de un contenido a lo largo de la historia, del rol que se le debe asignar en el aula o la función que tiene en la formación de los estudiantes.
- ▶ Propuestas de abordaje que se enmarcan en el enfoque teórico adoptado por el investigador.
- ▶ Escasez de estudios sobre las situaciones áulicas. Análisis de entrevistas a docentes, planificaciones, producciones y desempeños de los estudiantes.
- ▶ El desarrollo de las clases, las interacciones entre docentes y alumnos y la enseñanza en contexto: aspectos poco frecuentados, o en muy baja escala en las investigaciones relevadas.

Algunas reflexiones a partir de este panorama

- ▶ Investigación sobre la didáctica de Lengua y Literatura: campo en construcción, con algunas líneas demarcadas.
- ▶ Desarrollo limitado de la investigación académica sobre la enseñanza de las disciplinas escolares (Strapich, 2013)
- ▶ Los objetos de estudio y los métodos empleados en las investigaciones rastreadas: asociadas a las propias de las áreas de formación de los investigadores (lingüística, estudios y crítica literaria).
- ▶ Los problemas tratados y los métodos utilizados no se corresponden directamente con la investigación sobre las prácticas educativas en el contexto áulico.

Referencias bibliográficas

- ▶ Arbusti, Marcia (2015). "Las interacciones orales en situaciones de orientación de procesos de aprendizaje: la tradición discursiva del comentario de textos de estudio". En Desinano, Norma y Solana, Zulema (coord.), *Lectura y Escritura. Cuadernos de Investigación 1*, pp. 9-25. Rosario: Facultad de Humanidades y Artes-Universidad Nacional de Rosario.
- ▶ Álvarez, Guadalupe y López Ledesma, Alejo (2014). "Modalidades de inclusión de TIC en propuestas de abordaje de contenidos de Lengua y Literatura". *Revista Q*, vol. 8, nº. 16, pp. 1-22.
- ▶ Arnoux, Elvira; Nogueira, Sylvia y Silvestri, Adriana (2003). "Tradición pedagógica y elección de género: la integración de fuentes en alumnos de nivel secundario". *Cultura y educación*, 15 (1), pp. 59-79.
- ▶ Benítez Rosende, Cristina y Wingeier, Hugo (2015). "Aproximación al análisis de discursos y prácticas docentes". En Muse, Cecilia (ed.), *Lectura y escritura del discurso literario*, pp. 129- 136. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- ▶ Bombini, Gustavo (2004). *Los arrabales de la literatura. La historia de la enseñanza literaria en la escuela secundaria argentina (1860-1960)*. Buenos Aires: UBA-Mino y Davila.
- ▶ Bombini, Gustavo (2005 [1989]). *La trama de los textos: problemas de la enseñanza de la literatura*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- ▶ Bombini, Gustavo (2006). *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- ▶ Bombini, Gustavo (2008). "La lectura como política educativa". *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 46, pp. 19-35.
- ▶ Bombini, Gustavo (2017). "Mediación editorial: una dimensión pendiente en las consideraciones sobre el canon escolar". *Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*, vol. 2 (4), pp. 19-34.
- ▶ Cañón, Mila; Hermida, Carola y Hermida, Ana Clara (2014). "Estado lector: prácticas de lectura y construcción de subjetividades en Operativo Nacional de Entrega de Libros (2011-2012)". En *VIII Jornadas de Sociología de la UNLP*, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina.
- ▶ Cañón, Mila; Hermida, Carola y Troglia, María José (2002). "Lectura y escuela. Prácticas literarias y selección de textos". *Cuatrogatos. Revista de Literatura Infantil*, pp. 1-8.
- ▶ Cárdenas, Viviana (2015). "Léxico, sintaxis y discurso en la alfabetización avanzada: el caso de los verbos en el campo de la Historia". En Muse, Cecilia (ed.), *Lectura y escritura del discurso literario*, pp. 122-128. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- ▶ Cárdenas, Viviana y Ponce, Guadalupe (2009). "Docentes, desigualdad social y prácticas áulicas de lectura y escritura en la escuela media salteña". *Educación, Lenguaje y Sociedad*, vol. VI, nº6, pp. 149-170.

- Cavallini, Lucía (2015). "La poesía en el aula de literatura: los poetas y el canon escolar". *El toldo de Astier*, nº 10, pp. 19-27.
- Condito, Vanesa (2015). "Las investigaciones sobre la escritura: una propuesta de análisis crítico y comparación entre el interaccionismo sociodiscursivo y el interaccionismo estructural". En Riestra, Dora y Goicoechea, Tapia (comp.), *Cuartas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas*, pp. 699- 714. Viedma: Universidad Nacional de Río Negro.
- Cuesta, Carolina (2003). *Los diversos modos de leer literatura en la escuela: la lectura de textos literarios como práctica sociocultural*. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Cuesta, Carolina (2006). *Discutir sentidos: la lectura literaria en la escuela*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Cuesta, Carolina (2010). "Un bosquejo de un posible relato histórico: transición democrática, Estado, intelectuales y enseñanza de la lengua y la literatura en Argentina". *El Hilo de la Fábula*, 1(10), pp. 111-124.
- Cuesta, Carolina (2011). *Lengua y literatura: disciplina escolar. Hacia una metodología circunstanciada de su enseñanza*. Tesis de Doctorado. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Dalmaroni, Miguel (2011a). "Leer literatura: algunos problemas escolares". *Moderno sprak*, 105 (1), pp. 140-152.
- Dalmaroni, Miguel (2011b). "La crítica universitaria y el sujeto secundario: panfleto sobre un modo de intervención subalterno". *El toldo de Astier*, nº 2, pp. 1-11.
- Dalmaroni, Miguel (2016). "Quién nos lee: la escuela y 'un pueblo que falta'". *El tajo en la brecha*, nº 4, pp.114-119
- Delicia, Darío (2011). "Madurez sintáctica y modos de organización del discurso: un estudio sobre la competencia gramatical adolescente en producciones narrativas y argumentativas". *Onomázein*, 24, 2, pp. 173-198.
- Delicia, Darío (2015). "Desarrollo de la sintaxis, argumentación y orientaciones en la enseñanza de la lengua". *Forma y Función*, vol. 28, nº 2, pp. 135-153.
- Falchini, Adriana (2006). "Pensar con palabras. La escritura: un objeto conceptual complejo". En Bombini, Gustavo; Falchini, Adriana; Gerbaudo, Analía y Manni, Héctor, *Lengua y literatura: prácticas de enseñanza: perspectivas y propuestas*. Santa Fe, Argentina: Universidad

- Falchini, Adriana (2008). "La escritura como objeto de investigación y de enseñanza. Entre 'hablar una lengua - saber una lengua'". Ponencia presentada en el II Coloquio de Investigación en Didáctica de las Lenguas Panel 3: *La decisión epistemológica de enseñar Lenguaje o lengua*. XI Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral.
- Falchini, Adriana (2009). "La escritura de estudio e investigación. La cuestión de los modelos de intervención didáctica". Ponencia presentada en el III Congreso Internacional de Educacion. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL. Santa Fe. 5,6 y 7 de agosto de 2009.
- Fernández, María del Rosario (2015). "Gramática, ¿dónde estás?". En Desinano, Norma y Solana, Zulema (coords.), *Lectura y escritura: Cuadernos de Investigación 1*, pp. 60-84. Rosario: Facultad de Humanidades y Artes Universidad Nacional de Rosario.
- Franco, Ana María (2012). "Didáctica de la literatura juvenil en la escuela media: un silencio pedagógico". *El toldo de Astier*, n° 5, pp. 83-93.
- Freidenberg, María Susana (2015). "Textos y consignas en evaluaciones de la lectura/escritura en escuelas secundarias". En Desinano, Norma y Solana, Zulema (coords.) *Lectura y Escritura. Cuadernos de Investigación 1*, pp. 85-94. Rosario: Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.
- Frugoni, Sergio (2010). "La literatura dentro y fuera de la escuela (y en el medio)". *El toldo de Astier*, n° 1, pp. 1-9.
- Gaspar, María del Pilar y Otañi, Laiza (2003). "El papel de la gramática en la enseñanza de la escritura". *Cultura y Educación*, 15:1, pp. 47-57.
- Gaspar, María del Pilar y Otañi, Laiza (2007 [2004]). "La gramática". En Alvarado, Maite (coord.), *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura*, pp. 71-99. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Gerbaudo, Analía (2005). "La enseñanza de la Lengua y de la Literatura en Tercer Ciclo de Educación General Básica: malentendidos, silenciamientos y sinécdoque en la lectura de la situación actual". *Educación, Lenguaje y Sociedad*, vol. 3 (3), pp. 125-152.
- Gerbaudo, Analía (2008). "La literatura en la escuela secundaria argentina de la posdictadura". *Horizontes Educacionales*, vol. 13 (1), pp. 55-66.
- Gerbaudo, Analía (2011a). "El docente como autor del currículum: una reinstalación política y teórica necesaria". En Gerbaudo, Analía (dir.), *La lengua y la literatura en la escuela secundaria*, pp. 17-27. Rosario: Homo Sapiens.
- Gerbaudo, Analía (2011b). "La clase (de lengua y de literatura) como envío". En Gerbaudo, Analía (dir.), *La lengua y la literatura en la escuela secundaria*, pp. 159-183. Rosario: Homo Sapiens.
- Gerbaudo, Analía (2011c). "Las teorías literarias en las aulas de literatura (o nuevos apuntes de cómo usar la lupa)". En Gerbaudo, Analía (dir.), *La lengua y la literatura en la escuela secundaria*, pp. 214-257. Rosario: Homo Sapiens.
- Guaita, Florentina y Trebisacce, Romina (2013). "Enseñanza de la gramática: ¿Para qué? Reflexiones acerca del conocimiento gramatical en relación a los objetivos de la escuela media". En Guevara, María Rita y Leyton, Katerinne (eds.), *Enseñanza de la gramática*, pp. 45-54. Mendoza: Editorial FFyL, UNCuyo.

- Herrera de Bett, Graciela (2010). "Escritura, literatura y enseñanza en las aulas: avances de investigación". En Cristófalo, Américo; Ledesma, Jerónimo y Bonifatti, Karina, *Actas del IV Congreso Internacional de Letras (CIL). Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Herrera de Bett, Graciela (2011). "Escritura y lectura en los procesos de transmisión escolar: Líneas de análisis convergentes en el estudio de la temática". *Revista del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Áreas Letras*, vol. 2 nº 2, pp.1-15.
- Herrera de Bett, Graciela; Jiménez, Gustavo y Baca, Claudia (2007). "Escritura y enseñanza. Análisis de las actividades en tres manuales escolares". *Cuadernos de Educación*, año 5, nº 5, pp.191-203.
- Labeur, Paula (2014). "Del diario mural a la red: modos de escribir ficción en las horas de Lengua y Literatura". Trabajo presentando en el VI Congreso Internacional de Letras. *Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística*, Buenos Aires, Argentina.
- López Ledesma, Alejo y Álvarez, Guadalupe (2014). "Tipología de propuestas de abordaje de contenidos de Lengua y Literatura con inclusión de TIC". *Apertura*, vol. 6, nº. 2, pp. 1-9.
- Lucas, Marcela (2003). "Reconocerse en la diversidad". Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Educación e Identidades Los Pueblos Originarios y la Escuela Luján (provincia de Buenos Aires) 26 y 27 de septiembre de 2003.
- Lucas, Marcela (2006). "Reconocer-se en Ciudad Evita". Ponencia presentada en una jornada de educación intercultural organizada por la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Carmen de Patagones: 9 de noviembre de 2006.
- Lucas, Marcela (2013). "Prácticas pedagógicas en, por y para la diversidad: lenguas indígenas en aulas del Gran Buenos Aires". Ponencia presentada en III Encuentro de Lenguas Indígenas Americanas, Universidad Nacional de Río Negro, San Carlos de Bariloche, 15 al 17 de mayo de 2013.
- Martínez, Damián y Nieto, Facundo (2015). "Configuraciones de la temática LGTBI en la literatura infanto-juvenil argentina: publicaciones de la editorial Bajo el arcoíris". *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, vol. 2 (5), pp. 90-100.

- ▶ Milán, María Cecilia (2015). "Concepciones sobre la lectura en la escuela media". En Desinano, Norma y Solana, Zulema (coords.), *Lectura y Escritura. Cuadernos de Investigación 1*. Rosario: Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.
- ▶ Navarro, Paula (2013). "Un hermoso observatorio de la oralidad: los géneros de textos institucionalizados". *El toldo de Astier* 4, n.º 6, pp.103-118.
- ▶ Navarro, Paula (2014). "La enseñanza de la oralidad en el nivel secundario en Argentina: el caso del género debate". *Eutomía*, nº 14, pp. 101-119.
- ▶ Nieto, Facundo (2010). "Escuela media, canon y consumos culturales. Reflexiones en torno a las últimas décadas de educación literaria". Revista *Educación, Lenguaje y Sociedad*, nº 7, pp. 123-146.
- ▶ Nieto, Facundo (2012). "La teoría sociocultural de Gustavo Bombini sobre la lectura escolar. Una discusión". *Educación, Lenguaje y Sociedad*, vol. x , pp. 101-127.
- ▶ Nieto, Facundo (2013). *Discursos recontextualizadores oficiales sobre la lectura en la educación secundaria de la provincia de Buenos Aires (2003-2011)*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, España.
- ▶ Nieto, Facundo (2014a). "Literatura sin crítica: el fin de los grandes currículos". *El taco en la brea*, nº 1, pp. 70-88.
- ▶ Nieto, Facundo (2017). "En torno a la paraliteratura juvenil: lo bueno de los libros malos del canon escolar". *Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*, vol. 2(4), pp. 129-151.
- ▶ Nieto, Facundo. (2014b). "Entre el ardid y la sobreinterpretación. El test de comprensión lectora como género discursivo", *Álabe*, (10), pp.1-17.
- ▶ Otañi, Laiza y Gaspar, María del Pilar (2001). "Sobre la gramática". En Alvarado, Maite (coord.), *Entre líneas Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*, pp. 75-112. Buenos Aires: FLACSO Manantial.

- ▶ Riestra, Dora (2006). "Acerca de las dificultades de la práctica: cómo enseñar nociones gramaticales. Un enfoque histórico cultural". *Propuestas* 10. CELA, pp.1-8. Rosario: Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Rosario.
- ▶ Riestra, Dora (2007). "Los textos como acciones de lenguaje, un giro epistemológico en la didáctica de la lengua". *Co-herencia*, 7(4), pp. 85-199.
- ▶ Riestra, Dora (2008). "Las consignas de trabajo en la escuela, un instrumento didáctico". *Revista Novedades Educativas*, nº 211, pp. 22-38.
- ▶ Riestra, Dora (2010). "El campo de la didáctica de la lengua: el lugar de la investigación y las propuestas". Conferencia dictada en las III jornadas de Enseñanza e Investigación en Lengua y Literatura. Ciudad Universitaria, Córdoba, Argentina.
- ▶ Riestra, Dora (2014). "La enseñanza de los razonamientos argumentativos y las gramáticas de las lenguas". *Eutomía. Revista de Literatura e Linguística*, vol.1, nº 13, pp. 639-656.
- ▶ Riestra, Dora (2015). "La traspוסición didáctica en cuestión. Sus alcances y sus límites en la enseñanza del español". *Revista Diacronia-Sincronia*, año ix, nº 9, pp. 73-87.
- ▶ Rodrigo, Andrea (2015). "Los textos argumentativos en las pruebas de evaluación ONE". En Desinano, Norma y Solana, Zulema (coords.) *Lectura y Escritura. Cuadernos de Investigación* 1, pp.154-160. Rosario: Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.
- ▶ Romanini, Lucía (2015). "Fenómenos lingüísticos en la escritura escolar. Textualización y referencia gramatical". En Desinano, Norma y Solana, Zulema (coords.) *Lectura y Escritura. Cuadernos de Investigación* 1, pp.139-146. Rosario: Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.
- ▶ Sánchez, Lorena y Navarro, Marcelo (2015). "Secundarias rurales mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en el norte de Argentina: democratización, inclusión y problemas éticos". *Innovación Educativa*, vol.15, nº 69, pp. 37-55.
- ▶ Sardi, Valeria (2012). "Intersticios y desvíos: reflexiones en torno a la lectura literaria". *Estudios de Teoría Literaria*, pp. 31-39.

- ▶ Sardi, Valeria. (2006). *Historia de la enseñanza de la lengua y la literatura: continuidades y rupturas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- ▶ Sardi, Valeria. (2007). "Historias de lectura y escritura en la escuela: entre la ruptura y la hegemonía". *Anales de la educación común*, 3(6), pp. 79-84.
- ▶ Silvestri, Adriana. (2006). "La formulación de preguntas para la comprensión de textos: Estudio experimental". *Revista signos*, 39(62), pp. 493-510.
- ▶ Strapich, Elena (2013). "Didáctica de la lengua y la literatura: Siete problemas, un 'estado alterado' y un rumbo provisorio". *Revista de Educación UNMP*, año 4, n° 6, pp. 95-102.
- ▶ Tapia, Stella Maris (2010). "Razonamientos lógicos/gramaticales y enseñanza de la lengua". En Castel, Víctor y Cubo de Severino, Liliana (eds.), *La renovación de la palabra en el bicentenario de la Argentina. Los colores de la mirada lingüística*, pp. 1309-1314. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.
- ▶ Tapia, Stella Maris y Riestra, Dora (2014). "El momento de la reflexión sobre la lengua en el aula: ¿explicación gramatical azarosa o sistematización de contenidos específicos?". *SAGA, Revista de Letras*, n° 1, pp. 178-206.
- ▶ Tobelem, Mario (1994 [1981]). *El libro de Gafein. Teoría y práctica de un taller de escritura*. Buenos Aires: Santillana.
- ▶ Tramallino, Carolina y Méndez, Bárbara (2015). "La lectura de hipertextos en la escuela media" en Desinano, Norma y Solana, Zulema (coords.), *Lectura y Escritura. Cuadernos de Investigación 1*, pp.173-187. Rosario: Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.
- ▶ Viramonte de Ávalos, Magdalena (2009). "Teorías lingüísticas y disciplinas prácticas. Promiscua relación para las salas de clase". *Boletín de Filología*, tomo XLIV , n° 2, pp. 277-285.