



TUTORÍA EN LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA

DISPOSITIVO DE RELEVAMIENTO EN LAS ESCUELAS PIONERAS
PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. Gerencia Operativa de Currículum.
Propuesta de tutoría de la NES en las escuelas pioneras / dirigido por Gabriela Azar. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2015. E-Book.

ISBN 978-987-549-598-2

1. Guía Docente. I. Azar, Gabriela, dir.
CDD 371.1

© Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa
Gerencia Operativa de Currículum, 2015
Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Av. Paseo Colón 275, 14º piso
C1063ACC - Buenos Aires
Teléfono: 4340-8032
Fax: 4340-8030
Correo electrónico: curricula@bue.edu.ar

Permitida la transcripción parcial de los textos incluidos en este documento, hasta 1.000 palabras, según ley 11.723, art. 10º, colocando el apartado consultado entre comillas y citando la fuente; si este excediera la extensión mencionada, deberá solicitarse autorización a la Gerencia Operativa de Currículum. Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Jefe de Gobierno

Mauricio Macri

Ministro de Educación

Esteban Bullrich

Jefe de Gabinete

Diego Fernández

Subsecretario de Gestión Educativa y Coordinación Pedagógica

Maximiliano Gulmanelli

Subsecretario de Gestión Económica Financiera y Administración de Recursos

Carlos Javier Regazzoni

Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente

Alejandro Oscar Finocchiaro

Subsecretaria de Equidad Educativa

María Soledad Acuña

Directora General de Planeamiento e Innovación Educativa

María de las Mercedes Miguel

Gerente Operativa de Currículum

Gabriela Azar

TUTORÍA EN LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA

DISPOSITIVO DE RELEVAMIENTO EN LAS ESCUELAS PIONERAS PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO

Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa

Mercedes Miguel

Gerencia Operativa de Currículum

Gabriela Azar

Dirección General de Educación de Gestión Estatal

Marcela Goenaga

Dirección de Educación Media

Eduardo García del Río

Asistentes de la Gerencia Operativa de Currículum

Viviana Dalla Zorza, Gerardo Di Pancrazio, Juan Ignacio Fernández,
Mariela Gallo, Verónica Poenitz, Martina Valentini

Equipo de Orientación y Tutoría (Gerencia Operativa de Currículum)

Patricia Viel (Coordinadora)

Patricia Fernández de Nevares

Cecilia Primogerio

Josefina Rocha

Alicia Silveti

Colaboración

Carola Martínez (Dirección de Educación Media)

Estimada comunidad educativa:

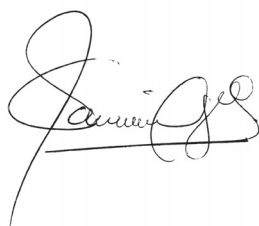
La calidad educativa para todos los alumnos y todas las alumnas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es una prioridad insoslayable a la que estamos dedicados.

Para contribuir a este objetivo, en esta oportunidad, la Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa a través del equipo de Orientación y Tutoría de la Gerencia Operativa de Currículum presenta este documento que expone el dispositivo de relevamiento realizado durante el año 2014 con las escuelas pioneras que decidieron iniciar la implementación de la Nueva Escuela Secundaria.

Este dispositivo fue consensuado con la Dirección de Educación Media y tuvo como objetivo compartir y relevar experiencias de implementación de la Propuesta de Tutoría en el primer año de la Nueva Escuela Secundaria. Asimismo busca orientar la producción de materiales de apoyo y las instancias de formación y capacitación, que contribuyen a reflexionar sobre la tutoría y su mejor manera de implementarla de acuerdo con el contexto y el Proyecto Educativo de cada escuela.

Recordamos que en el *Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria* la función tutorial se plasma en la construcción del Proyecto Institucional de Tutoría que integra el Proyecto Escuela, y permite la planificación y gestión institucional efectiva.

El protagonista de esta propuesta es el estudiante y sus posibilidades de una formación integral. En este sentido, esperamos que este documento sea un aporte que sirva de apoyo y fortalezca el Proyecto Institución de Tutoría en cada escuela de la Ciudad.



Gabriela Azar
Gerente Operativa
de Currículum



María de la Mercedes Miguel
Directora General de Planeamiento
e Innovación Educativa

ÍNDICE

Introducción	7
Dispositivo de trabajo con las escuelas	9
Síntesis de la información relevada	11
Propuesta de trabajo del equipo de Orientación y Tutoría, a partir del análisis de los resultados del dispositivo	16
Anexo 1	
Orientación y Tutoría, encuesta a escuelas - Coordinador de tutores de primer año	25
Orientación y Tutoría, encuesta a escuelas - Tutores de primer año.....	27
Focus group	29
Segundo encuentro sobre propuesta de Tutoría de la NES	30
Anexo 2	
Resultados de las encuestas a tutores de primer año	31
Encuestas a Coordinadores de Tutoría - Informe y cuadros.....	34

INTRODUCCIÓN

En el marco del Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria, la función tutorial se define como “la responsabilidad que atañe a cada escuela de generar condiciones institucionales para el acompañamiento, apoyo y sostén de las trayectorias escolares.”¹ El Proyecto Institucional de Tutoría se plasma como parte del Proyecto Escuela, formando parte de la planificación y gestión institucional que involucra a la comunidad educativa en su conjunto, y no solo a los tutores.

Esta estrategia contribuye a la integración de los estudiantes al grupo de pares y a la escuela, al sostén de la escolaridad y al mejoramiento del aprendizaje académico de los alumnos, en paralelo con la construcción de su proyecto de vida.

Los propósitos generales del Proyecto Institucional de Tutoría son:

- Aportar, desde una visión tutorial, a la construcción de un modelo escolar inclusivo con énfasis en la mejora de las prácticas de enseñanza y el acompañamiento de los aprendizajes.
- Propiciar el trabajo con otros (autoridades, profesores, preceptores, asesores) para la construcción de miradas e intervenciones integrales sobre las trayectorias escolares.

El Diseño Curricular define claramente una perspectiva institucional, por lo cual no solo refiere a las funciones de los tutores y a los contenidos de su tarea, sino que detalla las funciones centrales de otros actores cuyo desempeño efectivo puede generar mejores condiciones para el desarrollo del proyecto.

Asimismo, los contenidos se presentan organizados por ejes integradores que permiten orientar los espacios curriculares de orientación y tutoría para primer y segundo año, y se sugiere su continuidad a lo largo de la trayectoria escolar.

Sobre esta base, el equipo de Orientación y Tutoría de la Gerencia Operativa de Currículum (GOC) planificó y coordinó un dispositivo de trabajo con las escuelas pioneras² sobre la implementación de la Propuesta de Tutoría de la Nueva Escuela Secundaria (NES) en primer año. El dispositivo fue consensuado con la Dirección de Educación Media, a través de la participación y el trabajo conjunto con la Lic. Carola Martínez, quien gestionó los encuentros con las escuelas.

Se realizaron dos encuentros con supervisores, integrantes del equipo de conducción de las escuelas y coordinadores de equipo de tutores de primer año, con el objeto de comenzar a incursionar en las formas y los modos de desarrollo curricular de la Propuesta de Tutoría para el Ciclo Básico (CB). En estos

¹ *Diseño Curricular 2014-2020. Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. Ciclo Básico.* G.C.B.A. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. Gerencia Operativa de Currículum, 2014.

² Se llama “escuelas pioneras” a aquellas que implementaron el Ciclo Básico de la NES durante el año 2014.

encuentros se realizaron las presentaciones de la Propuesta de Tutoría de la NES y de los ejes de contenido de la propuesta, se desarrollaron *focus groups*³ y mesas de trabajo⁴ y entre medio de los mismos se administró una encuesta semi-estructurada a los coordinadores de tutores y a los tutores.

El dispositivo elaborado se sustenta en la concepción de propuesta curricular como horizonte a construir en el trabajo con las escuelas. La intervención tiene por objeto un primer acercamiento para definir la distancia de la propuesta con las experiencias que actualmente se desarrollan, a fin de orientar la producción de materiales de apoyo desde la GOC y las instancias de formación y capacitación necesarias en articulación con la Escuela de Maestros.

Participaron los equipos institucionales de las siguientes escuelas:

Liceo N°4 D.E. 1, R. E. de San Martín (Barrio Norte)
Liceo N° 2 D.E. 8, Amancio Alcorta (Caballito)
Escuela de Enseñanza Media N° 7 D.E. 9, María Claudia Falcone (Palermo)
Escuela de Enseñanza Media N° 1 D.E. 20, Biblioteca del Congreso de la Nación (Mataderos)
Escuela de Enseñanza Media N° 6 D.E. 21 (Villa Lugano)
Escuela de Enseñanza Media N° 5 D.E. 15, Mons. Enrique Angelelli (Saavedra)
Escuela de Enseñanza Media N° 3 D.E. 17, A. Devoto (Villa Devoto)
Escuela de Enseñanza Media N° 5 D.E. 10, Héroes de Malvinas (Belgrano)
Escuela de Enseñanza Media N° 3 D.E. 4 (La Boca)
Escuela de Comercio N° 22 D.E. 6, G. M. Zuviría (Boedo)
Escuela de Comercio N° 19 D.E. 8, Juan Montalvo (Caballito)
Escuela de Comercio N° 17 D.E. 7, Santa María de los Buenos Aires (Caballito)
Escuela de Comercio N° 9 D.E. 11, José Ingenieros (Flores)
Colegio Nacional N° 19 D.E. 17, Luis Pasteur (Villa Devoto)
Colegio N° 8 D.E. 10, Julio A. Roca (Belgrano)

Asistieron a ambos encuentros 37 docentes: 2 supervisores de las regiones IV y VII, 9 integrantes del equipo de conducción de las escuelas, 4 asesores pedagógicos, 2 psicólogos, 9 coordinadores de equipo de tutores, 5 profesores tutores, 6 preceptores.

³ El grupo focal (*focus group* en inglés) es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. La modalidad está ampliamente difundida en diversos ámbitos de la investigación en psicología, y otras disciplinas científicas (por ejemplo, la sociología) y ámbitos no científicos (por ejemplo, estrategias de mercadotecnia).

⁴ El objetivo de las mesas de trabajo es debatir en pequeños grupos temas relacionados con el título de la mesa dedicándole a cada uno el tiempo razonable que permita llegar a conclusiones interesantes y de compromiso sobre el mismo.

DISPOSITIVO⁵ DE TRABAJO CON LAS ESCUELAS

Objetivos:

- Compartir y relevar experiencias de implementación de la Propuesta de Tutoría en el primer año de la NES.
- Orientar la producción de materiales de apoyo y las instancias de formación y capacitación.

Estrategias, contenidos, actividades, instrumentos y participantes:

Estrategias	Contenidos	Actividades	Instrumentos (ver anexo 1)	Participantes
Primer encuentro con las escuelas.	Tutoría como Proyecto Institucional y tarea colaborativa en la red de interrelaciones institucionales.	Presentación de la Propuesta de Tutoría de la NES; coordinación y desarrollo de <i>focus group</i> .	Guía para el <i>focus group</i> .	Equipos institucionales de las escuelas. Equipo de Orientación y Tutoría de la GOC. Dirección de Educación Media.
Inter-encuentros.	La revisión y redefinición de los alcances de las funciones y las tareas específicas de los tutores .	Administración de encuestas.	Encuesta para coordinadores de tutores y tutores de primer año.	Coordinadores de tutores y tutores de primer año.
Segundo encuentro con las escuelas.	La tutoría como espacio curricular de trabajo con los estudiantes y con los ejes de contenido por desarrollar.	Presentación de los ejes de contenido de la Propuesta de Tutoría de la NES; coordinación y desarrollo de las mesas de trabajo.	Guía de orientación para las mesas de trabajo.	Equipos institucionales de las escuelas. Equipo de Orientación y Tutoría de la GOC. Dirección de Educación Media.

⁵ El concepto *dispositivo* está utilizado en el sentido que lo define Mara Souto: “Un dispositivo en cualquier campo de la acción que se plantea se orienta a la producción de cierto tipo de fenómenos y procesos dinámicos, es decir, tiene una finalidad que pone al dispositivo en relación con valores y fines” (*Grupos y dispositivos de Formación*. Buenos Aires, Novedades Educativas, 1999).

Sistematización de la información:

Instrumentos de recolección	Instrumentos de sistematización
<i>Focus group</i>	Registro narrativo
Encuestas	Tabulación Gráfico circular (ver anexo 2)
Mesas de trabajo	Registro de las conclusiones Informe del intercambio

SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN RELEVADA

1. Con respecto a la normativa

- Todas las escuelas manifiestan conocer y manejarse con la Resolución 4184/06. Si bien esto apareció en los encuentros presenciales, los resultados de las encuestas muestran que solo el 20% elige al coordinador de tutores en función de la normativa vigente. El resto se dispersa entre el equipo de dirección, el equipo de dirección junto con el Departamento de Orientación Escolar (DOE), los pares; el 10% no responde.
- Con respecto a la resolución, consideran que obstaculiza el desarrollo del proyecto desde una perspectiva institucional, dado que se retrasan los nombramientos hasta el mes de mayo, quedando desfasada la posibilidad de intervención de los tutores en función a los tiempos requeridos por el ciclo lectivo y no permite nombrar a los preceptores como tutores.
- Las escuelas proponen las siguientes modificaciones a la normativa:
 - Que los preceptores puedan ser tutores y reciban un reconocimiento y pago por esa tarea.
 - Que se modifiquen los requerimientos para el cargo de tutor: se hace dificultosa la elección de los tutores por el exceso de requerimientos para el cargo que establece la resolución.
 - Que se otorgue mayor estabilidad para el cargo de tutor y de coordinador. Algunas escuelas plantean que son pocos los interesados en la tutoría, otras tienen suficientes postulantes, pero siguen predominando las horas cátedra por la estabilidad. Una escuela propone que los cargos de tutor y coordinador sean interinos, pero no hubo acuerdo sobre esta condición.
 - Que las designaciones se hagan en diciembre del año anterior. Resulta engorrosa la forma de designación, impidiendo que estén en funciones a principio del ciclo lectivo.
 - Que el cargo del tutor sea por dos años, es decir, que el tutor de primer año continúe con el mismo grupo en segundo año para facilitar el seguimiento del grupo. La mayoría adhirió a esta propuesta.
 - Que se incrementen las horas para los equipos de tutores y sobre todo para el coordinador de tutores, con continuidad y estabilidad en la función, ya que es quien sostiene el proyecto y el encuadre. Las escuelas con profesores por cargo y las históricas de Proyecto 13 otorgan seis horas a cada tutor y coordinador. Algunas escuelas amplían las horas de los tutores con financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Institucional. Con financiamiento del Proyecto de Fortalecimiento desarrollan Proyectos de Tutoría de tercer a quinto año.
 - Que se incorpore la línea de tutoría como una tarea dentro del proyecto de profesores por cargo genera el aumento de docentes interesados en la tarea.
 - Que las Juntas de Calificación unifiquen el puntaje (reconocimiento) que otorga ser tutor. No todas las escuelas estaban enteradas que daba puntaje y aparece una posible discrepancia entre las Juntas con respecto a este reconocimiento.

2. Con respecto al Proyecto Institucional de Tutoría de la NES

- Todas las escuelas pioneras tienen Proyecto de Tutoría funcionando como mínimo hace un año. Dos de ellas, hace 19 años.
- Las escuelas consideran compleja la tarea de planificar y desarrollar el proyecto desde una perspectiva institucional por la fragmentación propia de la educación secundaria.
- Se explicita la importancia de la gestión del proyecto y el reconocimiento del equipo de conducción para fortalecer la tarea tutorial.
- Las escuelas proponen trabajar el Proyecto Institucional de Tutoría en las Jornadas Institucionales, resaltando la importancia del trabajo en colaboración para el logro de la inclusión educativa.

2.1 Evaluación del Proyecto de Tutoría

- La mayoría de las escuelas hacen evaluaciones de tipo informal y las realizan los tutores. En algunos casos estos solicitan la opinión de los alumnos y de los docentes.
- Semestralmente, algunas escuelas evalúan la tutoría pidiendo un informe a los tutores sobre las fortalezas y debilidades del proyecto.
- Algunas escuelas realizan algún tipo de evaluación integral anual del proyecto y la utilizan para efectuar reajustes para el próximo año.

2.2 Configuración de la estructura del proyecto

- Las escuelas promueven el trabajo en colaboración tutor-preceptor, tutor-profesor, tutor-DOE y asesor pedagógico, pero las condiciones institucionales de la educación secundaria no posibilitan sistematizar esta modalidad y concepción de la tutoría en la mayoría de las escuelas. Las escuelas con profesores por cargo tienen mejores condiciones para el trabajo en colaboración.
- Algunas escuelas desarrollan co-tutorías, que consisten en el trabajo conjunto con el preceptor o con otro profesor tutor. Una escuela desarrolla un Programa de Retención, con una maestra recuperadora por Plan de Mejoramiento Institucional. Esta es una escuela de Proyecto 13 que otorga más horas a sus tutores, preceptores y coordinadores de tutoría.
- Otras escuelas tienen pareja pedagógica de tutor-preceptor, financiados por Plan de Mejoramiento Institucional.
- La rotación de tutores complejiza la conformación de un equipo formado y consolidado en el marco de un Proyecto Institucional de Tutoría.

Las escuelas proponen:

- Trabajar en redes (grupos de escuelas con organizaciones de la comunidad), para aprovechar los recursos con el fin de fortalecer la función central de la enseñanza y el aprendizaje. Las escuelas que trabajan con sectores vulnerables colapsan ante las demandas que no pueden ser atendidas desde la escuela. Sería necesario crear una institución que sea mediadora entre la escuela y otras instituciones de la comunidad.
- Reubicar el rol del tutor en su vinculación con el equipo de conducción, que es quien debe liderar la función tutorial de las instituciones.

- Designar una figura tutorial que siga la trayectoria escolar completa de los alumnos, sobre todo en situaciones de vulnerabilidad para el sostenimiento de la trayectoria escolar.
- Generar condiciones estructurales y de gestión para el trabajo colaborativo entre DOE, tutores, directivos, docentes y familias.
- Reorientar la función del preceptor desde una mirada pedagógica y de orientación de los alumnos, en el caso de que su perfil sea adecuado.

2.3 Funciones y tareas del coordinador de tutores

- Del resultado de las encuestas surge que las actividades a las que el Coordinador de Tutoría le dedica más tiempo son:
 - a) Reunir la documentación referida al proyecto (24%).
 - b) Promover la articulación con otros proyectos de la escuela (21%).
 - c) Elaborar el Proyecto de Tutoría (16%).
 - d) Direccionar la tarea en función de las prioridades institucionales (15%).
 - e) Mantener contacto con el equipo directivo (13%).
 - f) Organizar el trabajo en equipo (11%).

2.4 Funciones y tareas del tutor

- Los cargos de tutor se distribuyen entre profesores titulares (29%) e interinos (37%).
- Las funciones predominantes son: a) el seguimiento académico (25%); b) el acompañamiento socio afectivo (23%); c) la orientación (19%).
- El 50% mantiene una comunicación constante con los profesores del curso y realiza propuestas de trabajo conjunto un 31%.
- Con respecto a los preceptores, los tutores mantienen una comunicación constante y fluida, intercambiando información.
- En relación a los integrantes del DOE, los tutores mayormente informan sobre alumnos con dificultades en sus trayectorias escolares y los profesionales los asesoran sobre estrategias y recursos que pueden utilizar.
- En su relación con las familias, los tutores en su mayoría mantienen reuniones con los padres e informan sobre la trayectoria escolar. Se realizan encuentros con las familias de acuerdo a diversas situaciones que atraviesan los estudiantes y que ponen en riesgo su escolaridad.
- Durante el período de orientación y períodos de exámenes, los tutores acompañan al alumno en la búsqueda de materiales de estudio y la preparación de las materias.

2.5 Trabajo interno del equipo de tutores

- El 50% de las escuelas realizan reuniones de equipo semanales y el 20% mensuales.
- En relación al trabajo en equipo predomina el intercambio de experiencias (38%) y la búsqueda de apoyo y estrategias para trabajar en conjunto con otros (33%).
- Se realizan reuniones de trabajo, con temas pautados previamente, lo que permite orientar la tarea para no quedarse en la “catarsis”.

- En el espacio de “Taller de Educadores” se abordan temas de tutoría y se desarrollan acciones de capacitación interna.

2.6 Trabajo de los tutores con otros actores

- Las escuelas expresan que resulta efectivo el trabajo en conjunto con el DOE en forma permanente (el 39% informa sobre los alumnos con dificultades en sus trayectorias escolares).
- En algunos casos, las escuelas realizan reuniones virtuales por falta de tiempo presencial.

3. Con respecto a los ejes de contenidos de la NES

- A las escuelas les preocupa:
 - El deslizamiento de su función pedagógica-académica hacia la resolución de conflictos de convivencia, abordajes de situaciones vinculadas a la violencia y al consumo: las cuales se priorizan en los espacios tutoriales. Del resultado de las encuestas surge que los tutores dedican casi la misma cantidad de tiempo al seguimiento académico (25%) y al acompañamiento socio afectivo (23%).
 - Cómo trabajar con alumnos recursantes y con sobreedad en los primeros años de escolaridad.
- En las prácticas tutoriales se priorizan los siguientes contenidos: la convivencia, el acompañamiento académico, el establecimiento de un vínculo entre pares para aprender, la importancia de trabajar lo vincular entendido como soporte necesario para el trabajo académico, apareciendo una gran dispersión sobre las cuestiones mencionadas.
- En los primeros años los tutores se abocan a la adaptación a la escuela secundaria: algunas escuelas realizan juegos para incorporar a las familias y otras escuelas invitan a los padres a conocer docentes y autoridades. Todas las actividades buscan sembrar el sentido de pertenencia de alumnos y familias con el fin de que los mismos se apropien de los espacios de la escuela.
- Realizan salidas didácticas, encuentros con distintos actores institucionales, apoyo escolar, días de convivencia.
- En primer año se está trabajando sobre la integración de los chicos a la institución, las escuelas lo consideran como una condición previa para trabajar lo académico.

4. Con respecto a la Propuesta de Tutoría de la NES

- Aproximadamente un 90% de los participantes **no conocía** la Propuesta de Tutoría del Diseño Curricular de la NES, sí versiones anteriores.
- Se solicita ampliar las horas designadas al DOE, a los tutores y a los coordinadores.
- Se propone trabajar la Propuesta de Tutoría de la NES en las Jornadas Institucionales.
- Importancia de la tutoría como elemento que ayuda a la inclusión educativa y de que el trabajo del tutor sea acompañado por la institución.

5. Con respecto a la capacitación

- Las temáticas que se abordan en las reuniones de equipo son: rendimiento, organización del seguimiento, convivencia, inasistencias, los problemas que presentan los tutores y se busca una resolución conjunta, al ser mensuales trabajan un tema distinto en cada reunión: comunicación, resolución de conflictos en un grupo, consejo de aula, etcétera; análisis de logros y problemáticas a resolver, propuesta de actividades futuras, organización del trabajo en equipo, articulación con otros proyectos institucionales, conflictos entre grupos, problemas familiares.
- Los tutores que inician la tarea solicitan capacitación para la función, ya que el 67% de los mismos no realiza capacitación específica para su desarrollo. La rotación de tutores complejiza la conformación de un equipo formado y consolidado en el marco de un Proyecto Institucional de Tutoría.
- Preocupan temas como: los alumnos recursantes, la sobreedad en los primeros años de escolaridad, los grupos heterogéneos, los miedos en los estudiantes, el descuido de las cuestiones pedagógicas como aspecto central de la escuela, la actitud autoritaria de algunos docentes, que dan como resultado el establecimiento de vínculos débiles con los chicos. Para atender y resolver estas preocupaciones, se solicita capacitación.
- De las encuestas surge que las temáticas consideradas más necesarias para incluir en dispositivos de capacitación de tutores son: violencia, adicciones, familia, sexualidad y convivencia escolar.
- Las escuelas proponen:
 - Que se trabaje sobre la tarea colaborativa entre tutor escolar y preceptor desde la capacitación.
 - Que se integre a la formación docente de grado temas de tutoría, educación sexual y prevención de las adicciones.
 - Que se trabaje sobre el rol del docente en la nueva escuela secundaria.

PROPUESTA DE TRABAJO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA, A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DISPOSITIVO

Del relevamiento de información, el intercambio con los equipos institucionales y la sistematización de las encuestas realizadas surge que, si bien el 90% de las escuelas no había leído el Proyecto de Tutoría del Diseño Curricular, algunas de las experiencias y acciones realizadas se encuentran en línea con el mismo. Las prácticas de co-tutoría y de pareja pedagógica entre tutor y preceptor que se desarrollan se visibilizan como estrategias valiosas, que sería necesario profundizar y compartir.

Uno de los puntos más complejos de abordar por parte de los equipos institucionales es el Proyecto Institucional de Tutoría como una herramienta que promueve la colaboración entre los integrantes de la institución para el seguimiento y el sostenimiento de las trayectorias escolares. Complejo no quiere decir difícil, sino que refiere al conjunto de múltiples variables que se ponen en juego en la explicación y el análisis de los problemas que da origen a la tutoría y a la diversidad de actores involucrados en su abordaje.

De los encuentros con los equipos institucionales surge la preocupación por el deslizamiento de la escuela de su función central hacia la resolución de conflictos vinculares. Esto requiere un cambio de mirada, en el cual la convivencia y los vínculos sean aprendizajes integrados a lo curricular y a uno de los propósitos fundamentales de la escuela secundaria: la formación ciudadana. Las cuestiones vinculadas a la violencia y al consumo que impactan sobre los jóvenes como estudiantes demandan procesos de reflexión y análisis para definir los alcances y limitaciones de la escuela con respecto a estas cuestiones, priorizando un enfoque preventivo.

Desde el equipo de Orientación y Tutoría, priorizamos el desafío de construir propuestas que acompañen la apropiación y el desarrollo del Diseño Curricular por parte de las escuelas para su efectiva implementación, para lo cual plantearemos 3 líneas de trabajo:

1. Trabajo articulado con la Escuela de Maestros y con la Dirección de Educación Media sobre los contenidos de capacitación surgidos del nuevo Diseño Curricular y de las escuelas pioneras.
2. Orientaciones para la elaboración de dispositivos de sensibilización institucional y capacitación que involucran a equipos técnicos, supervisores y a las escuelas.
3. Producción de materiales de apoyo para el desarrollo curricular (cuadernillos, presentaciones en *PowerPoint*, videos, sugerencias bibliográficas).

1. Trabajo articulado con la Escuela de Maestros y con la Dirección de Educación Media sobre los contenidos de capacitación surgidos del nuevo Diseño Curricular y de las escuelas pioneras

Para iniciar el trabajo con la Escuela de Maestros, nuestro equipo ha elaborado el siguiente cuadro que conjuga los contenidos de la Propuesta de Tutoría de la NES con las prioridades de capacitación que surgen de los encuentros con las escuelas pioneras, organizados por ejes.

Ejes de la Propuesta de Tutoría de la NES	Prioridades de capacitación que surgen de la Propuesta de Tutoría de la NES	Prioridades de capacitación que surgen del dispositivo de encuentro con las “escuelas pioneras”
1. La tutoría como Proyecto Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Marco institucional del Proyecto de Tutoría - Objetivos y características - Actores que participan en el proyecto - Condiciones de nombramiento de los tutores - La función tutorial - Trabajo colaborativo; pareja pedagógica - El equipo de tutores y su coordinación 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del Proyecto Institucional de Tutoría - El espacio de la Tutoría/ Reuniones de trabajo - Evaluación del Proyecto de Tutorías (periodicidad, tipo de informes) - El DOE, funciones y relación con el Proyecto de Tutorías
2. Integración a la cultura escolar y participación y protagonismo en la vida institucional	<ul style="list-style-type: none"> - La escuela secundaria y su gestión - El proyecto escuela y el proyecto institucional de tutoría - Régimen académico: Formas y pautas de evaluación - Sistema de convivencia - Instancias de participación institucional (consejos escolares, centros de estudiantes) - La representatividad (liderazgo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia institucional - Asesoramiento legal - Comunicación
3. Integración al grupo de pares	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo de confianza mutua con los pares y los adultos - El diálogo como fuente de resolución de conflictos - El grupo como red de sostenimiento de la escolaridad; aprendizaje colaborativo; trabajo en equipo - Internet y vínculos virtuales; la amistad virtual y el cuidado de la intimidad - <i>Bullying</i> o acoso escolar y vínculos entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> - La convivencia - Importancia de trabajar lo vincular entendido como soporte necesario para el trabajo académico - Diversidad en el aula - Apatía - Manejo de grupo

4. Autonomía creciente en el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y estrategias de estudio - Preparación de evaluaciones orales y escritas - Conociendo mi proceso de aprendizaje: estrategias metacognitivas - Las nuevas tecnologías al servicio del aprendizaje 	
5. El proyecto de vida en la adolescencia y la juventud	<ul style="list-style-type: none"> - El valor del cuidado y la prevención en la adolescencia y la juventud: adolescencia y juventud como objeto de consumo. Las modas y las sustancias (alcohol y drogas). Educación Sexual Integral - Una oportunidad para aprender a elegir: la orientación vocacional. La elección de la orientación en el CB y la elección vocacional al finalizar la NES (incluye: crecimiento y cambios: pubertad y adolescencia, toma de decisiones para la construcción de un proyecto de vida, proyecto de aprendizaje presente y futuro. 	- Integración Tutorías con ESI y prevención de adicciones

2. Orientaciones para la elaboración de dispositivos de sensibilización institucional y capacitación que involucran a equipos técnicos, supervisores y a las escuelas

Fundamentación

El marco de la Propuesta de Tutoría del Diseño Curricular de la NES define una perspectiva institucional de la tutoría, o sea, que el acompañamiento de las trayectorias escolares es responsabilidad de todos los actores y que es una tarea colaborativa entre tutores y docentes cualquiera sea su posición institucional.

Esta concepción exige de un trabajo de sensibilización y capacitación de diversos actores institucionales. La presente propuesta de capacitación implica el trabajo en simultáneo con supervisores, directores, asesores, integrantes del DOE, coordinadores y tutores para comenzar a desarrollar la propuesta curricular. La intención del abordaje propuesto es movilizar al sistema para que se asuma la función tutorial como una responsabilidad y tarea de todos y que los integrantes de la escuela privilegien el trabajo en colaboración entre docentes y tutores para el acompañamiento de las trayectorias escolares.

La propuesta requiere de un equipo de capacitadores que trabajen orientados por una coordinación que sostenga el encuadre de trabajo en el marco de la

propuesta de la NES. Es importante que compartan el marco teórico-práctico, la forma de abordaje, el desarrollo de estrategias, actividades y evaluación de la capacitación de tutores para que el desarrollo curricular se impulse y desenvuelva con coherencia en cada institución educativa.

Estas orientaciones están fuertemente sostenida en la convicción de que la implementación de un nuevo diseño curricular es una oportunidad valiosa para la revisión y reorientación de las prácticas, construyendo nuevos sentidos para la tutoría en la escuela secundaria actual.

Algunas sugerencias y orientaciones

1. Propiciar encuentros de capacitación con supervisores, directores, asesores e integrantes del DOE tienen como propósito promover las condiciones institucionales para la tarea colaborativa como la red en que se sostiene el Proyecto Institucional de Tutoría y que no se recargue al equipo de tutores con responsabilidades que exceden a sus funciones específicas. Sin el sostenimiento de la propuesta por los supervisores y directores, y sin el apoyo y acompañamiento de los asesores y los integrantes del DOE al equipo de tutores, la implementación efectiva de la misma tiene escasas posibilidades de desarrollo.
2. Sostener distintos proyectos de capacitación de carácter general e introductorio junto con otros que profundicen los ejes y contenidos del diseño.

Encuentros de capacitación para la sensibilización escolar

Destinatarios: supervisores y equipos directivos de las escuelas, asesores pedagógicos e integrantes del DOE y coordinadores de tutores.

Propósitos

Orientar el desarrollo de estrategias para generar consenso y trabajo colaborativo en torno al proyecto. Elaborar estrategias de seguimiento y de evaluación del proyecto.

Contenidos

La Propuesta de Tutoría de la NES. El Proyecto Institucional de Tutoría: estrategias para su construcción. La función tutorial y el trabajo en colaboración entre tutores y docentes. Orientaciones y criterios para el seguimiento, apoyo y evaluación del proyecto.

El rol del tutor en la Nueva Escuela Secundaria

Propósitos

Fortalecer la construcción y apropiación del rol tutorial específico del equipo de tutores como referentes de los estudiantes. Ofrecer a los equipos de tutores herramientas y recursos diversos para el desarrollo de su función.

Favorecer capacitaciones sobre el rol del tutor de la Nueva Escuela Secundaria cuyos destinatarios sean: tutores de primero y segundo año de escuelas que están implementando la NES.

Contenidos

La Propuesta de Tutoría de la NES. La figura del tutor como referente de los estudiantes secundarios de los primeros años. Alcances y limitaciones. La mirada integral y las intervenciones integrales. El trabajo colaborativo con otros actores institucionales. El plan de trabajo del tutor como sostén y andamiaje de la función tutorial:

- Planificación de los espacios curriculares de orientación y tutoría: estrategias y recursos.
- El contrato tutorial. Seguimiento de la trayectoria escolar.

El rol del coordinador del equipo de tutores en la NES

Propósitos

Consolidar la conformación y el funcionamiento de los equipos de tutores en el marco del Diseño Curricular. Brindar estrategias y recursos a los coordinadores del desempeño de sus funciones y tareas.

Desarrollar capacitaciones entorno al rol del coordinador del equipo de tutores de la Nueva Escuela Secundaria cuyos destinatarios sean: coordinadores de tutores de las escuelas que están implementando la NES.

Contenidos

La Propuesta de Tutoría de la NES. La figura del coordinador del equipo de tutores: funciones y tareas. El equipo de tutores y el plan de trabajo del equipo como sostén y andamiaje de la función tutorial. La generación de acuerdos y “apoyo mutuo”. Complementariedad e intercambio. Funciones y tareas en equipo. El plan de trabajo del coordinador de tutores: herramientas y recursos para la coordinación.

Dinámica de trabajo

Implementar dinámicas de trabajo sobre el enfoque, las perspectivas y los ejes orientadores de la Propuesta de Tutoría de la NES en torno a la revisión de las prácticas tutoriales, las funciones del equipo de tutores y su coordinación y las planificaciones del tutor o del coordinador.

Recurrir a estrategias variadas tales como análisis de casos, análisis de material fílmico, análisis bibliográfico, técnicas grupales, diseño y ensayo de experiencias tutoriales, ejercicios de indagación en la realidad institucional, entre otras.

3. Producción de materiales de apoyo para el desarrollo curricular (cuadernillos, presentaciones en PowerPoint, videos, sugerencias bibliográficas)

Propósitos

La propuesta de este plan es avanzar en el desarrollo y la profundización de los temas vinculados a la orientación y la tutoría en la Nueva Escuela Secundaria (NES) a partir de las prácticas, necesidades y demandas de las escuelas, recogidas a través del dispositivo de relevamiento.

Entendemos por orientación y tutoría el acompañamiento y apoyo a los estudiantes que la escuela realiza para el completamiento de su formación

secundaria. Este acompañamiento implica el abordaje de situaciones académicas y vinculares relacionadas con la escolaridad y aquellas temáticas propias de los jóvenes respecto a su proyecto de vida actual y futuro.

Con este fin, desde la Gerencia Operativa de Currículum (GOC) se iniciarán las siguientes producciones:

1. La colección de cuadernillos “Orientación y Tutoría en la NES”.
2. Archivos de PowerPoint y Prezi para ser utilizados como apoyo en actividades de las escuelas.
3. Indagar qué otro tipo de materiales podemos elaborar con los recursos disponibles (por ejemplo, videos breves).
4. Sugerencias bibliográficas.

Colección de cuadernillos:

Lineamientos y criterios que orientan la colección

Destinatarios

La colección pretende ser un apoyo para construir de los espacios de orientación y tutoría prescriptos por la NES, en el marco de un Proyecto Institucional de Tutoría que involucre a todos los integrantes de la escuela: Directivos, profesores, preceptores, tutores, asesores pedagógicos, integrantes del departamento de orientación escolar y otros profesionales que trabajan en la escuela (ver *Diseño Curricular NES - Propuesta de tutoría para la NES*).

Contenidos

Los contenidos que se plantean en esta colección de cuadernillos se consideran transversales al desarrollo del diseño curricular de la NES (DC NES) y están vinculados a los ejes de la propuesta de Tutoría. Si bien algunos de ellos se constituyen en específicos para el espacio de Orientación y Tutoría, también lo son en relación a algunas áreas. Esto implica un trabajo de articulación entre los contenidos de la propuesta curricular de Tutoría y las asignaturas del Ciclo Básico. A modo de ejemplo, el cuadernillo 4, “Aprender a ser un estudiante autónomo”, es un contenido transversal de todas las asignaturas, que si bien puede desarrollarse de forma general desde la Orientación y la Tutoría, requiere de estrategias específicas de estudio pertinentes a los contenidos de cada asignatura. Este cuadernillo podría tener una versión referida al aprendizaje del oficio de estudiante con apartados que hagan referencia a las distintas orientaciones, como por ejemplo: el estudiante de Ciencias Sociales, el estudiante de Letras, el estudiante de Artes, y otros.

Enfoque

Cada cuadernillo desarrollará el enfoque de orientación y tutoría propuesto para el eje, y sugerirá estrategias para de abordaje.

Actividades

Se propone que cada cuadernillo contenga actividades dirigidas a los distintos actores institucionales, responsables de enseñar estos contenidos.

Se plantea que para cada actividad se especifique propósito, duración estimada, consignas, desarrollo y pautas, criterios y estrategias para el abordaje de los contenidos de los cuadernillos en forma colaborativa. Respecto a los

actores participantes, en caso de las escuelas que no cuenten con tutores definiremos que otros actores podrían coordinarlas.

1. Actividades de los tutores con los alumnos (individuales y grupales): actividades con desarrollo, por lo menos 1 individual y 2 grupales.
2. Actividades tutoriales de otros actores institucionales con los alumnos: Por lo menos 2 grupales que involucren otros actores que no sea el tutor o se trabajen entre el tutor y, por ejemplo, un profesor o el preceptor, o el Departamento de Orientación Escolar (DOE).
3. Actividades con las familias: Estas actividades tienden a generar reflexión y trabajo conjunto en vinculación a los contenidos desarrollados en los cuadernillos, entre la familia y la escuela. Se pretende llegar a algunos acuerdos para acompañar juntos a los estudiantes. Al menos, una actividad grupal.
4. Actividades entre tutores, profesores y preceptores: estas actividades tienden a generar acuerdos y reflexión para construir criterios, pautas y estrategias para el abordaje de los contenidos de los cuadernillos en forma colaborativa. Al menos, una actividad grupal.

Cuadernillo	Contenidos
<i>Orientaciones estratégicas para el Proyecto de Tutoría</i> (Eje: La tutoría como Proyecto Institucional – DC NES)	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos/enfoque - Marco institucional - Objetivos - Características - Actores que participan en el proyecto - Marco de la Tutoría: Propuesta de contenidos/ejes - Gestión del Proyecto Institucional de Tutoría - El equipo de tutores y su coordinación
<i>Aprender a ser estudiante secundario: Protagonismo de los jóvenes en la vida institucional</i> (Ejes: Integración a la cultura escolar y Participación y protagonismo en la vida institucional – DC NES)	<ul style="list-style-type: none"> - La escuela secundaria y su gestión - El proyecto escuela y el proyecto institucional de tutoría - Régimen académico: formas y pautas de evaluación - Sistema de convivencia - Instancias de participación institucional (consejos escolares, centros de estudiantes) - La representatividad (liderazgo)
<i>Aprender a convivir</i> (Eje: Integración al grupo de pares – DC NES)	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo de confianza mutua con los pares y los adultos - El diálogo como fuente de resolución de conflictos - El grupo como red de sostenimiento de la escolaridad; aprendizaje colaborativo; trabajo en equipo. - Internet y vínculos virtuales; la amistad virtual y el cuidado de la intimidad - Bullying o acoso escolar y vínculos entre pares
<i>Aprender a ser un estudiante autónomo</i> (Eje: Autonomía creciente en el estudio – DC NES)	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y estrategias de estudio - Preparación de evaluaciones orales y escritas - Conociendo mi proceso de aprendizaje: estrategias metacognitivas - Las nuevas tecnologías al servicio del aprendizaje

Aprender a elegir y a emprender
(Eje: El proyecto de vida en la
adolescencia y la juventud – DC NES)

- El valor del cuidado y la prevención en la adolescencia y la juventud: adolescencia y juventud como objeto de consumo, las modas y las sustancias (alcohol y drogas), Educación Sexual Integral
- Una oportunidad para aprender a elegir: la orientación vocacional; la elección de la orientación en el CB y la elección vocacional al finalizar la NES (incluye: crecimiento y cambios: pubertad y adolescencia; la toma de decisiones para la construcción de un proyecto de vida; proyecto de aprendizaje presente y futuro; jóvenes emprendedores: emprendedorismo)

ANEXO 1



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa
Gerencia Operativa de Currículum

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA - ENCUESTA A ESCUELAS COORDINADOR DE TUTORES DE PRIMER AÑO

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la implementación del Sistema de Tutoría de su escuela. Toda la información volcada en ella es absolutamente confidencial, y será utilizada como insumo del área de Orientación y Tutoría de la GOC. ¡Muchas gracias por su colaboración!

1. Datos personales

Cargo:
Antigüedad:
Turno:

2. Datos de la escuela

Nombre de la escuela:
Distrito Escolar:
Comuna:
Orientación/es:

3. Sistema de Tutoría

¿Existe un Proyecto Institucional de Tutoría en su Escuela? (Redondear la opción correcta)
Sí - NO
Si la respuesta es positiva, ¿desde cuándo se implementa?

4. Coordinador del equipo de Tutores

¿Qué otro cargo tiene en su escuela? (Marcar con una cruz según corresponda):

<input type="checkbox"/> Integrante del equipo de conducción	<input type="checkbox"/> Asesor pedagógico	
<input type="checkbox"/> Profesor	<input type="checkbox"/> Preceptor	<input type="checkbox"/> Tutor
<input type="checkbox"/> Profesional integrante del Departamento de Orientación Escolar o equivalente		
<input type="checkbox"/> Otros (Especificar)		

¿Usted realizó o realiza alguna capacitación específica para el desarrollo de la función? Sí - NO

¿Cuál? (especificar institución)
.....
.....

¿Qué temáticas considera necesario de incluir en dispositivos de capacitación de coordinadores de tutores?
.....
.....

¿Cómo se elige en su escuela el rol de coordinador del equipo de tutores?
.....
.....

¿Conoce la Resolución N° 4184/06 sobre tutoría? ¿Qué modificaciones sugiere al respecto?
.....
.....

Marcar, en un orden del 1 al 7, a cuáles de estas funciones que cumple el coordinador del equipo de tutores le dedica más tiempo:

- Elaborar el Proyecto de Tutorías o Plan de Acción Tutorial.
- Organizar el trabajo en equipo.
- Direccionar la tarea en función de las prioridades definidas institucionalmente.
- Promover la articulación entre el proyecto de tutorías y otros proyectos escolares.
- Mantener contacto con el equipo directivo y otros actores institucionales.
- Reunir la documentación referida al proyecto.
- Otras (especificar)

¿Cómo son y qué frecuencia tienen los espacios de reunión de equipo y evaluación? ¿Qué temáticas se abordan?
.....
.....

¿Desea agregar algo más?
.....
.....

¡Muchas gracias!
Equipo de orientación y tutorías



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa
Gerencia Operativa de Currículum

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA - ENCUESTA A ESCUELAS TUTORES DE PRIMER AÑO

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la implementación del Sistema de Tutoría de su escuela. Toda la información volcada en ella es absolutamente confidencial, y será utilizada como insumo del área de Orientación y Tutoría de la GOC. ¡Muchas gracias por su colaboración!

1. Datos personales

Cargo:

Antigüedad:

2. Datos de la escuela

Nombre de la escuela:

Distrito Escolar:

Comuna:

Orientación/es:

3. Tutores

¿Qué otro cargo tiene en su escuela? (Marcar con una cruz según corresponda):

- Coordinador del equipo de Tutores Profesor titular
- Profesor suplente Profesor interino Preceptor
- Profesional integrante del Departamento de Orientación Escolar o equivalentes
- Jefe de departamento
- Otros (especificar)

¿Qué funciones y tareas desarrolla como tutor en su escuela en relación a?

- Los alumnos:
- El equipo de tutores:
- Los profesores del curso:

- Los preceptores:
- El equipo de conducción:
- Integrantes del D.O.E.:
- Las familias:

¿Cuáles son sus tareas tutoriales durante el periodo de orientación y apoyo y periodos de exámenes?

¿En qué situaciones trabaja en conjunto con profesores, preceptores, integrantes del departamento de orientación y/o equipo de conducción?

¿Con cuanta frecuencia y con qué temáticas realiza encuentros con las familias?

¿Realiza alguna capacitación específica para el desarrollo de su función como tutor?

SÍ - NO ¿Cuál? (especificar institución)

¿Qué temáticas considera necesario incluir en dispositivos de capacitación de tutores?

¿Cómo organiza, ocupa y distribuye sus horas cátedras semanales en su función de tutor?

¿Desea agregar algo más?

¡Muchas gracias!
Equipo de Orientación y Tutorías

FOCUS GROUP

Tutoría como Proyecto Institucional y tarea colaborativa en la red de interrelaciones institucionales

Guía para el coordinador del *focus group* y los registradores:

- ¿Lo ven posible?
- ¿Lo realizan?
- ¿Cómo es el proceso de construcción colectiva?
- ¿Qué situaciones abordan esos proyectos?
- ¿Qué desafíos presenta?
- ¿Qué contenidos abordan?
- ¿Qué objetivos que se plantean?
- ¿Qué actores institucionales están involucrados en el proyecto?
- Horarios de dedicación al proyecto.
- Espacio institucional que tienen para trabajar.
- ¿El proyecto plantean cuestiones específicas?
- ¿Qué espacio ocupa la tutoría en el PE?
- ¿Con que otros proyectos de la escuela se articula el PI?
- ¿Qué enfoque le dan a la tutoría en el proyecto institucional (proactivo o reactivo), funciones específicas de los tutores?
- ¿Se establecen funciones para otros actores institucionales dentro del PI?
- ¿Hay muchos docentes interesados en cumplir la tarea tutorial?
- ¿Los docentes aspirantes a la tutoría participan de alguna capacitación de la Escuela de Maestros?
- ¿Quiénes son los responsables del trabajo con las familias?
- ¿Qué estrategias se planifican para el trabajo con las familias?
- ¿Se evalúa el PI? ¿Cómo lo hacen?
- ¿Realizan algún tipo de seguimiento y evaluación del desarrollo e impacto de la Tutoría?
- ¿Qué evaluación/análisis hace de las prácticas de tutoría en su escuela? (fortalezas y debilidades).



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa
Gerencia Operativa de Currículum

SEGUNDO ENCUENTRO SOBRE PROPUESTA DE TUTORÍA DE LA NES

Guía de orientación para el trabajo en grupo de las escuelas

Propósito

Relevar contenidos, actividades y experiencias que las “escuelas pioneras” implementan en los espacios de orientación y tutoría de la NES.

Consignas

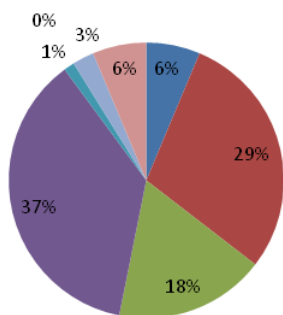
1. Considerando los ejes y contenidos que se explicitan en la Propuesta de Tutoría de las NES.
¿Cuáles priorizan en la tarea tutorial que implementan con los primeros años de sus escuelas?
¿Por qué?
2. ¿Qué contenidos y actividades implementan en los espacios de tutoría para primer año?
3. ¿Qué contenidos se trabajan con otros actores institucionales o externos a la institución?
Especificar contenido, actores, tipo de colaboración que se realiza.
4. ¿Cuáles de los ejes y contenidos de la Propuesta de Tutoría de la NES consideran relevantes para incorporar al trabajo con los primeros años? ¿Por qué?

ANEXO 2

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A TUTORES DE PRIMER AÑO

Participaron 53 tutores

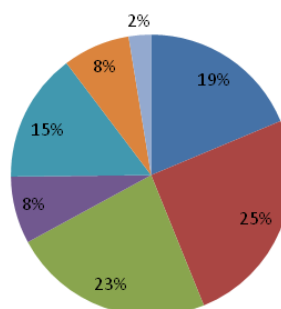
¿Qué otro cargo tiene en la escuela?



- Coordinador del equipo de Tutores
- Profesor titular
- Profesor suplente
- Profesor interino
- Preceptor

Los cargos de tutor se distribuyen entre profesores titulares (29%) e interinos (37%).

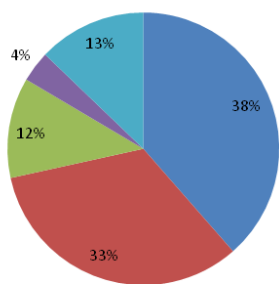
¿Qué funciones y tareas desarrolla como tutor en su escuela en relación a los alumnos?



- Orientación
- Seguimiento académico
- Acompañamiento socio-afectivo
- Integración al ámbito escolar
- Estrategias de trabajo para la convivencia
- Prevención de conflictos

Las funciones predominantes de los tutores son el seguimiento académico y el acompañamiento socio-afectivo.

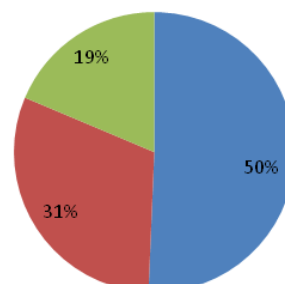
¿Qué funciones y tareas desarrolla como tutor en su escuela en relación con el equipo de tutores?



- Compartir experiencias
- Buscar apoyo y estrategias para trabajar en conjunto con otros
- Seleccionar material de trabajo
- Producir material de trabajo
- Otro

En relación al trabajo en equipo, predomina el intercambio de experiencias y la búsqueda de apoyo y estrategias para trabajar en conjunto con otros.

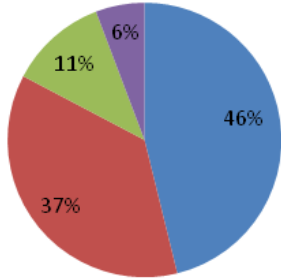
¿Qué funciones y tareas desarrolla como tutor en su escuela en relación con los profesores del curso?



- Comunicación constante
- Propuestas de trabajo conjunto
- Otro

El 50% mantiene una comunicación constante con los profesores del curso y realiza propuestas de trabajo conjunto un 31%.

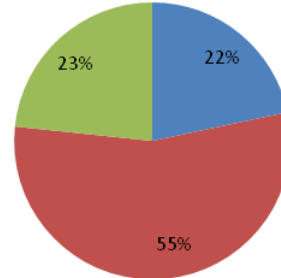
¿Qué funciones y tareas desarrolla como tutor en su escuela en relación con los preceptores?



■ Comunicación constante y fluida
■ Intercambio de información
■ Nexo con las familias
■ Otro

Con respecto a los preceptores, los tutores mantienen una comunicación constante y fluida, intercambiado información.

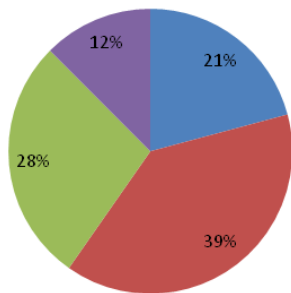
¿Qué funciones y tareas desarrolla como tutor en su escuela en relación con el Equipo de Conducción?



■ Trabajo en conjunto
■ Comunicación sobre el curso
■ Otro: consultas sobre casos especiales

En relación con el equipo de conducción, el tutor efectúa un trabajo en conjunto.

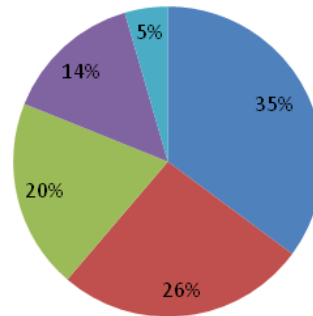
¿Qué funciones y tareas desarrolla como tutor en su escuela en relación con los integrantes del D.O.E.?



■ Derivación de alumnos
■ Informar sobre alumnos con dificultades en sus trayectorias escolares
■ Obtener recursos y estrategias
■ Otro

En relación a los integrantes del DOE, los tutores mayormente informan sobre alumnos con dificultades en sus trayectorias escolares y obtienen recursos y estrategias.

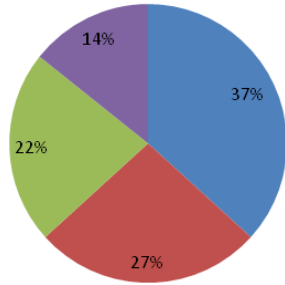
¿Qué funciones y tareas desarrolla como tutor en su escuela en relación a las familias?



■ Reuniones con los padres
■ Información sobre la trayectoria escolar
■ Acompañamiento a las familias
■ Asesoramiento
■ Otro

En su relación con las familias, los tutores en su mayoría mantienen reuniones con los padres e informan sobre la trayectoria escolar.

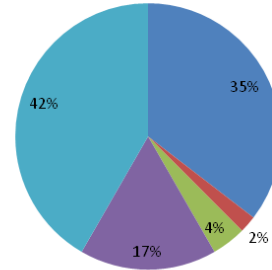
¿Cuáles son sus tareas tutoriales durante el período de orientación y apoyo y períodos de exámenes?



- Acompañar al alumno en la búsqueda de materiales de estudio
- Preparación de las materias
- Seguimiento de asistencia
- Otro

Durante el período de orientación y períodos de exámenes, los tutores acompañan al alumno en la búsqueda de materiales de estudio y acompañan en la preparación de las materias.

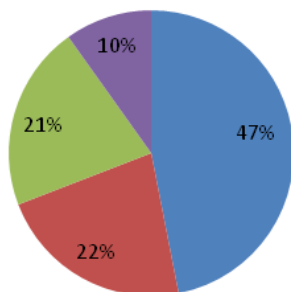
¿En que situaciones trabaja en conjunto con profesores, preceptores, integrantes del departamento de orientación y/o equipo de conducción?



- En toda situación que se presente
- Elaboración de estrategias para mejorar el rendimiento
- Problemas de convivencia escolar
- Cuando hay conflictos
- Con casos especiales

En toda situación que se presente o ante casos especiales, los tutores trabajan en conjunto con profesores, preceptores, integrantes del DOE y/o equipo de conducción.

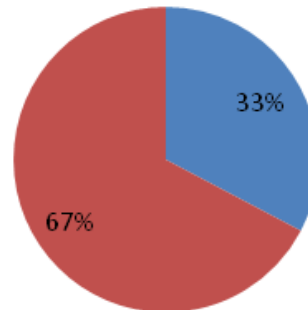
¿Con cuánta frecuencia y con qué temáticas realiza encuentros con familias?



- De acuerdo a las necesidades
- Para la entrega de boletines
- Cuando lo solicitan
- Tres veces al año

Los tutores realizan encuentros con las familias de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

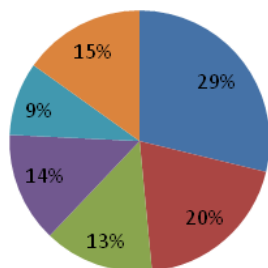
¿Realiza alguna capacitación específica para el desarrollo de su función como tutor?



- Sí
- No

El 67% de los tutores no realiza ninguna capacitación específica para el desarrollo de esta función. De los 17 que dijeron que sí, 11 se capacitan en la Escuela de Maestros.

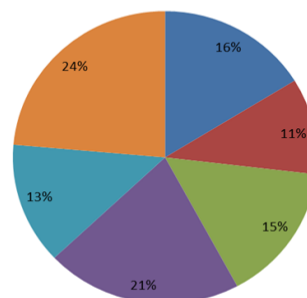
¿Qué temáticas considera necesario incluir en dispositivos de capacitación de tutores?



- Violencia
- Adicciones
- Normas de convivencia
- Sexualidad
- Discriminación
- Familia

Las temáticas consideradas más necesarias para incluir en dispositivos de capacitación de tutores son: violencia, adicciones, familia, sexualidad y normas de convivencia.

Actividades a las que el Coordinador de Tutoría dedica más tiempo



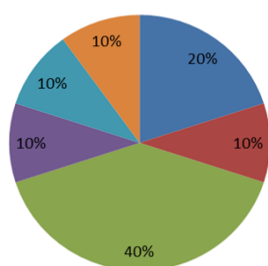
- Elaborar el Proyecto de Tutorías
- Organizar el trabajo en equipo
- Direccionar la tarea en función de las prioridades institucionales
- Promover la articulación con otros proyectos de la escuela
- Mantener contacto con el equipo directivo
- Reunir la documentación referida al proyecto

Las actividades a las que el Coordinador de Tutoría le dedica más tiempo son: reunir la documentación referida al proyecto y promover la articulación con otros proyectos de la escuela.

ENCUESTAS A COORDINADORES DE TUTORÍA INFORME Y CUADROS

Participaron 10 coordinadores.

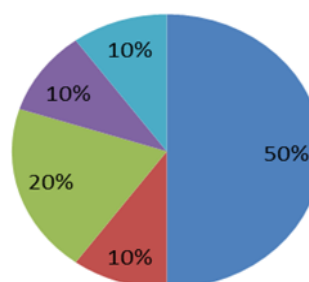
¿Cómo se elige en su escuela el rol del coordinador del equipo de tutores?



- Por normativa vigente
- No contesta
- Por equipo de dirección
- Por elección de pares
- Por sugerencia del directivo
- Por equipo de dirección junto al DOE

En la mayoría de las escuelas, el coordinador del equipo de tutores es elegido por el equipo de dirección.

¿Qué frecuencia tienen los espacios de reunión de equipo?



- Una vez por semana
- Cada quince días
- Una vez por mes
- Una por trimestre
- No sabe - no contesta

Los espacios de reunión de equipo se realizan una vez por semana, por lo general.