



*Al servicio  
de las personas  
y las naciones*

# Programa Construye T México



Buenos Aires, Argentina  
27 junio 2017

# 1. Panorama de la educación media superior en México

## Tamaño<sup>1/</sup>

- **11,715 planteles**
- **199,854 docentes**
- **4.1 millones de estudiantes**
- **Más de 20 subsistemas**



## Calidad<sup>3/</sup>

- **48% abajo del nivel mínimo en ciencias (PISA 2015)**
- **49.2% nivel I de pruebas nacionales (Planea 2016)**

## Acceso y transición<sup>2/</sup>

- **78.7% cobertura EMS**
- **12.6% abandono escolar**

## Contexto<sup>4/</sup>

- **Reforma educativa (sistema profesional docente, Nuevo Modelo Educativo)**
- **Multiplicidad de programas**
- **37% ha sufrido alguna forma de violencia escolar**
- **26% considera que su vida es un fracaso**
- **Sólo 2 % identifica a la escuela como fuente de apoyo**

Fuentes:

1/ Formato 911 inicio de cursos 2015-2016

2/SEMS Datos CONAEDU LVI [http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/lvi-reunion-conaeduems](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/lvi-reunion-conaeduems)

3/ SEMS Datos CONAEDU LVI y PISA OECD 2015

4/FNEIVEMS 2013

## 2. El desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE) en México: el caso Construye T



### Colaboración técnica 2008-2017



### Cobertura 2015-2016



4,112 escuelas  
públicas de EMS



2.5 millones de  
estudiantes



Presencia en  
32 estados



### Objetivos

- Desarrollo de HSE en los estudiantes para mejorar:
  - Aprendizaje académico
  - Permanencia en la escuela
  - Clima escolar



### Dimensiones socioemocionales

1. Desarrollo intrapersonal
2. Desarrollo interpersonal
3. Toma responsable de decisiones

### 3. Construye T trabaja con docentes y directivos para llegar a los jóvenes de bachillerato



Jóvenes reciben educación socioemocional en la escuela:

- a) Clases genéricas
- b) Interacción docente-alumno

#### ¿Por qué trabajar primero con los docentes?

- Enfoque de intervención de largo plazo que desarrolla la capacidad del personal de la escuela
- Se tienen economías de escala para llegar a todos los estudiantes
- Se mejora la relación maestro-estudiante
- El maestro tiene un amplio campo de acción para determinar el clima del aula
- El docente modela a las HSE en su clase y esto favorece su aprendizaje en los estudiantes

# 4. Referentes teórico-conceptuales 2014

En 2014 se definió el marco de competencias tomando como referencia los avances en la materia de la organización CASEL y la asesoría del BM



Fuente: CASEL, <http://www.casel.org/core-competencies/>

| DIMENSIÓN   | HABILIDADES GENERALES                                    | HABILIDADES ESPECÍFICAS   |
|-------------|--|---|
| CONOCE T    | ▶ Autoconciencia<br>▶ Autorregulación<br>▶ Determinación | 1. Autopercepción<br>2. Autoeficacia<br>3. Reconocimiento de emociones<br>4. Manejo de emociones<br>5. Postergación de la gratificación<br>6. Tolerancia a la frustración<br>7. Motivación de logro<br>8. Perseverancia<br>9. Manejo del estrés |
| RELACIONA T | ▶ Conciencia social<br>▶ Relación con los demás          | 10. Empatía<br>11. Escucha activa<br>12. Toma de perspectiva<br>13. Asertividad<br>14. Manejo de conflictos interpersonales<br>15. Comportamiento prosocial   |
| ELIGE T     | ▶ Toma responsable de decisiones                         | 16. Generación de opciones y consideración de consecuencias<br>17. Pensamiento crítico<br>18. Análisis de consecuencias   |

# 5. Resultados evaluación 2014–2016

Falta de tiempo de docentes para realizar las actividades en su clase  
(No fidelidad de la implantación)

Confusión sobre cuales habilidades priorizar y cómo utilizar los materiales

Compromiso de autoridades educativas estatales, directivo o docente tutor favorece el grado de apropiación/adherencia al programa

## 6. Resultados evaluación 2014–2016 (cont.)

**Docentes de escuelas participantes incorporan en mayor medida la alfabetización emocional/hablan de HSE en su clase en comparación con los docentes de escuelas no participantes (control)**

**Docentes y estudiantes de escuelas participantes tienen mayor satisfacción de asistir a las escuela en comparación con los de escuelas no participantes (control)**

**Estudiantes de escuelas Construye T perciben menos conflictos escolares en comparación con estudiantes de escuelas no participantes (control)**

# 7. Ajustes al Marco de Habilidades 2017

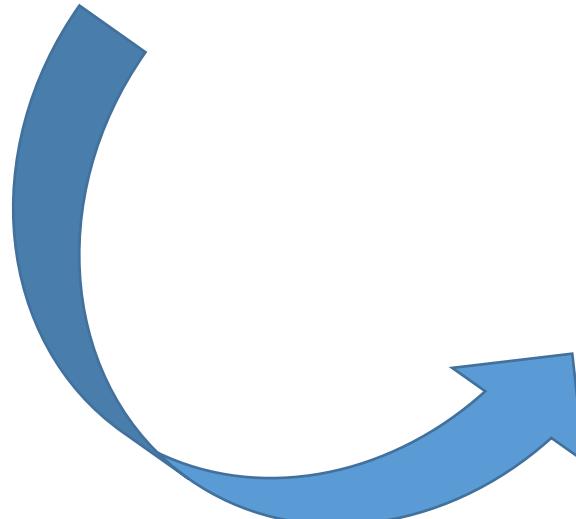
En 2017 se fortaleció el marco de competencias tomando en cuenta:

1. Nuevo currículo de educación obligatoria (1º a 12º grado)
2. Avances recientes en la investigación (neuroplasticidad)
3. Retos en la medición de resultados e impactos

| Dimensión                             | Competencia socioemocional     |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| CONOCE T                              | Autoconocimiento               |
| RELACIONA T                           | Autorregulación                |
| ELIGE T                               | Conciencia social              |
|                                       | Colaboración                   |
|                                       | Toma responsable de decisiones |
|                                       | Perseverancia                  |
| <b>ATENCIÓN, MENTALIDAD DE CAMBIO</b> |                                |

# 8. México ha incorporado las HSE como parte de su modelo educativo (currículo)

Perfil del egresado de la educación obligatoria



| Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida | Perfil de egreso   |
|---|--|
| Colaboración y trabajo en equipo                | Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.           |
| Atención al cuerpo y la salud                   | Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable. |

# 9. Lecciones aprendidas y retos

## Implementación

- Asegurar la fidelidad en la implantación en al menos una muestra
- Probar diversos modelos de exposición al tratamiento (pilotos controlados)
- Disyuntiva: Una asignatura específica o implementación transversal

## Capacitación docente

- Docentes de ciencias presentan mayor resistencia al Programa
- Capacitación en línea + acompañamiento: opción promisoria para capacitación a gran escala

## Materiales

- Diseño instruccional enfocado a lograr un impacto medible en las HSE de los docentes y estudiantes
- Se diseñaran lecciones más cortas (20 minutos)
- Se desarrollarán materiales para el desarrollo de HSE a través de contenidos disciplinares

## Evaluación

- Identificar/diseñar instrumentos que permitan medir la adquisición de las HSE en docentes y estudiantes

# GRACIAS

[martha.hernandez@undp.org](mailto:martha.hernandez@undp.org)



@ConstruyeT

<http://www.construye-t.org.mx/>



@ConstruyeTNacional