



/emaestrosBA

buenosaires.gob.ar/escuelademaestros

CURSOS SEGUNDO CUATRIMESTRE 2016 **2º bimestre**

INSCRIPCIÓN ABIERTA

Del 15 de septiembre al 16 de octubre

CURSADA

A partir del 17 de octubre



Buenos Aires Ciudad



PROPUESTAS DE FORMACIÓN | Segundo cuatrimestre 2016

Referencias: In (Ed. Inicial) Pr (Ed. Primaria) Se (Ed. Secundaria) Ad (Ed. Adultos) Su (Ed. Superior) Es (Ed. Especial) Ar (Ed. Artística) Te (Ed. Técnica) Pd (Población Docente)

Nº	Formato	Título	Destinatario	Síntesis	Docente/s	Día	Sede
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA							
601	P	El taller de tecnología. Prácticas para el Segundo ciclo de la escuela Primaria y ciclo Básico de la escuela Secundaria	PR SE	En este curso se pondrán en acción algunos saberes prácticos inherentes a la adquisición de habilidades para la construcción real de dispositivos técnicos a partir de situaciones problemáticas relacionadas especialmente con dos de los ejes temáticos del Diseño Curricular de Educación Tecnológica para el nivel Secundario: los procesos y tecnologías del control automático (primer año), y los procesos y tecnologías de las comunicaciones (segundo año). Asimismo se articulará con las ideas básicas de Primaria (sexto y séptimo grado), vinculadas con el control de procesos.	Marcelo Barón	Miércoles 18 a 21 h	6
EDUCACIÓN DIGITAL							
611	D	"¿Cómo sé que aprendí?..." Metacognición en el aula en la era digital	PR SE ES TE AR AD SU	El objetivo de este curso es proponer la reflexión sobre los modos de enseñar y aprender en el marco de la cultura digital para planificar prácticas de aula. ¿Cómo valorar las competencias digitales que se ponen en juego al momento de enseñar y aprender? ¿Cómo ayudar a los alumnos a registrar sus propios procesos de aprendizaje? A través de un abordaje teórico/práctico, la propuesta fomenta el abordaje de la planificación de actividades e instrumentos. Se enfatizará en la aplicación de la metodología de "aprender haciendo", con el aporte de estrategias de enseñanza para replicar en la práctica de aula.	Verónica Tomas y Lilia Rodríguez	Martes 18 a 21 h	6
766	D	Vamos a programar	SE	A través del presente curso se invita a los docentes a programar, promoviendo el pensamiento lógico, la creatividad y el trabajo colaborativo. Se analizará cómo crear videojuegos y animaciones con entornos de programación por bloques. También se abordará la programación por línea de código, para abrir nuevas posibilidades a través de expresiones artísticas y dinámicas.	Mariano Marón	Lunes 18 a 21 h	18
767	C	Didáctica de la Programación: una primera aproximación	SE	En el curso se abordarán de manera conceptual las estructuras básicas de programación que están presentes en la mayoría los lenguajes y entornos, así como también una propuesta de didáctica específica para adolescentes.	Fernando Schapachnik y Herman Schinca	Viernes 18 a 21 h	CENTRAL
EDUCACIÓN SEXUAL							
632	P	Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales e integrales para su implementación	PD	Se apuntará a que los participantes se apropien del marco conceptual y práctico que permite la implementación de la ley 2.110 de Educación Sexual Integral (ESI), reflexionen, desde una perspectiva crítica, sobre la incidencia que tienen las prácticas escolares y el rol del docente en los procesos de educación sexual espontáneos y planificados, y construyan criterios pedagógicos para la selección de materiales didácticos, según las diferentes etapas del desarrollo evolutivo, y acordes con el enfoque de ESI planteado.	María Daniela Paredes	Miércoles 18 a 21 h	7
MATEMÁTICA							
646	D	Modelización funcional: módulos para armar. Módulo D. Funciones polinómicas	SE TE SU	En este módulo se seguirá profundizando el análisis comenzado teniendo en cuenta a las funciones como herramientas modelizadoras y en tanto la forma que toma en cada registro de representación la función estudiada. No se pretenderá una presentación exhaustiva de todos los aspectos que debieran estar presentes al trabajar con las funciones polinómicas, sino que se analizarán ciertos puntos considerados esenciales.	Maria José Presa y Celia Fasce	Jueves 18 a 21 h	18
651	D	Modelización funcional: módulos para armar. Módulo C. Función exponencial y logarítmica	SE TE SU	En este módulo se seguirá profundizando el análisis comenzado teniendo en cuenta a las funciones como herramientas modelizadoras y en tanto la forma que toma en cada registro de representación la función estudiada. No se pretenderá una presentación exhaustiva de todos los aspectos que debieran estar presentes al trabajar con las funciones exponenciales y logarítmicas, sino que se analizarán ciertos puntos considerados esenciales.	Cecilia Pavicich y Celia Fasce	Jueves 18 a 21 h	CENTRAL
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA							
667	P	Conflictos en el aula. Recursos para pensar e intervenir en el grupo	PD	Una convocatoria a vivenciar el psicodrama como recurso para la intervención en conflictos en el aula, o como una herramienta válida que ayude a los niños a desplegar con otros recursos expresivos aquello que les sucede o les preocupa. La invitación es a recuperar el rol de "coordinador de grupos" y articularlo con el rol docente. Pensar las especificidades de los agrupamientos infantiles y permitir hacer diagnósticos grupales más efectivos, con el fin de obtener mejores estrategias de intervención.	Marina Tesone	Lunes 18 a 21 h	1

PROPUESTAS DE FORMACIÓN | Segundo cuatrimestre 2016

Referencias: In (Ed. Inicial) Pr (Ed. Primaria) Se (Ed. Secundaria) Ad (Ed. Adultos) Su (Ed. Superior) Es (Ed. Especial) Ar (Ed. Artística) Te (Ed. Técnica) Pd (Población Docente)

Nº	Formato	Título	Destinatario	Síntesis	Docente/s	Día	Sede
679	P	"Lo diverso no es un verso". Integrando desde la diversidad	IN PR ES AR	Consideramos al taller como un espacio de interacción libre y constante, en donde es posible a partir de una idea, una pregunta o una situación concreta, cuestionarnos y reflexionar sobre los modos y estrategias de inclusión de las diferencias dentro del contexto educativo.	Lorena Abecasis	Lunes 18 a 21 h	18
CIENCIAS NATURALES							
693	C	Saberes ambientales en el aula	PR SE AD SU	Las problemáticas ambientales están presentes en las aulas bajo diversas propuestas educativas. Detrás de estas últimas se entranan diferentes imaginarios acerca del ambiente, de lo natural y de las posibles soluciones. Proponemos un espacio para revisar qué cuestiones se deberían tener en cuenta al momento de diseñar proyectos de educación ambiental desde las distintas áreas o disciplinas abiertos a la interdisciplina.	Carina Kandel y Juan Pablo Pelotto	Sábado 9 a 12 h	7
CIENCIAS SOCIALES							
695	C	Estrategias y recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en la escuela Primaria	PR	Se reflexionará sobre el objeto de estudio de la geografía escolar y su especificidad dentro de las ciencias sociales. Trabajaremos en la implementación de diferentes procedimientos específicos del área. Resaltaremos el rol de la cartografía en la explicación de la realidad social. A partir del trabajo compartido, cada docente seleccionará contenidos y procedimientos para elaborar una propuesta didáctica. Inicia el jueves 27 de octubre.	Cristina Pungitore	Jueves 18 a 21 h	7
697	P	La enseñanza sobre sociedades indígenas en la escuela Primaria	PR	Este curso se presenta como una oportunidad para revisar los criterios y las concepciones a partir de las cuales enseñamos los contenidos relacionados con las sociedades indígenas del continente americano y del estado argentino en diversas instancias del trayecto propuesto para Ciencias Sociales en el nivel Primario. Analizaremos propuestas, materiales y actividades para enriquecer los recursos con los cuales se puede enseñar sobre los pueblos originarios en la escuela Primaria.	Nicolás Kogan	Martes 18 a 21 h	11
699	C	Prácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias sociales: los mapas dinámicos	SE	La masiva difusión de entornos digitales con mapas dinámicos en la vida cotidiana es también una oportunidad para su utilización en las aulas porque permite repensar los procesos sociales desde la perspectiva de sus configuraciones territoriales. Este taller está destinado a docentes interesados en explorar algunos de estos entornos, poniendo el énfasis en el diseño de estrategias didácticas que los integren para generar propuestas transformadoras en las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales.	Mariana Caspani	Martes 18.30 a 21.30 h	CENTRAL
746	C	Historia en la NES: curso de actualización curricular para profesores	SE	Proponemos analizar el Diseño Curricular de la NES para Historia, reponiendo y actualizando los avances producidos en el campo historiográfico y situando la profesión de enseñar esta disciplina en el cruce de las diversas problemáticas que hoy la atraviesan. Se promoverá la elaboración de criterios para la selección y organización de los contenidos, la organización de actividades de aprendizaje y de evaluación.	Marcelo Mariño	Lunes 18 a 21 h	7
765	D	La enseñanza de la historia de la NES desde una mirada interdisciplinaria. El trabajo humano y la transformación de la naturaleza como ejes problematizadores	SE	El curso se propone ofrecer una instancia de formación y actualización curricular sobre la enseñanza de la historia en la NES, tomando como ejes problematizadores el trabajo humano y su transformación de la naturaleza. A partir del análisis de algunos contenidos seleccionados para 1º año de la materia de Historia, reflexionaremos sobre los enfoques propuestos para su enseñanza y construiremos herramientas para pensar críticamente la práctica y la producción de secuencias de enseñanza propias.	Paula Burela, Mariana Ladowski y Juliana Ortiz	Martes 18 a 21 h	6
EDUCACIÓN ESPECIAL							
712	P	Configuración de apoyo: dimensiones que atraviesan su práctica	PD	El dispositivo de configuración de apoyo no sería posible sin la articulación entre niveles y modalidades, en una propuesta de disciplinas y prácticas que tenga como único objetivo la trayectoria educativa del alumno, y la calidad del proceso de aprendizaje. La dinámica de este curso es estimular, favorecer y dinamizar la reflexión entre los docentes sobre las situaciones de integración e inclusión que viven a diario en sus escuelas.	Virginia Medina y Mancini Gabriela	Viernes 18 a 21 h	11

PROPUESTAS DE FORMACIÓN | Segundo cuatrimestre 2016

Referencias: In (Ed. Inicial) Pr (Ed. Primaria) Se (Ed. Secundaria) Ad (Ed. Adultos) Su (Ed. Superior) Es (Ed. Especial) Ar (Ed. Artística) Te (Ed. Técnica) Pd (Población Docente)

Nº	Formato	Título	Destinatario	Síntesis	Docente/s	Día	Sede
715	P	Una lectura “en interdisciplina” para pensar el trabajo en/con las diferencias	PD	La propuesta de este curso es generar espacios de discusión y reflexión para compartir experiencias y construir estrategias que permitan aproximar algunas respuestas a los problemas que genera la inclusión en el ámbito escolar, específicamente, en el nivel inicial. En esa línea, se hará necesario cuestionar concepciones, interpelar representaciones, revisar lecturas sobre los modos en que se piensa a la escuela en la construcción de sus alumnos y reconocer en los docentes a sujetos protagónicos en la implementación de prácticas inclusivas, con un saber propio y específico que debe ser recuperado, valorado y validado. Para ello, buscaremos adentrarnos en el marco epistémico que sostendrá la lectura de los obstáculos y la formulación de los problemas inherentes al encuentro con la diversidad poniendo el eje en las prácticas y en la reflexión acerca de ellas. Docente invitado: Fernando Maciel	Patricia Enright	Viernes 18 a 21 h	21
ESCUELAS VERDES							
724	P	Cambio climático: una aproximación a su estudio desde la tecnología satelital	SE	Abordaremos el fenómeno del cambio climático desde los aportes de las ciencias del ambiente, el análisis de los Diseños Curriculares vigentes y la información que nos provee la tecnología satelital. Analizaremos las causas que originan la variación de la composición de la atmósfera y el clima de la tierra contemplando las consecuencias de los cambios globales sobre los sistemas naturales y socioeconómicos. La propuesta fomentará el análisis de casos sobre el fenómeno del cambio climático en su complejidad, reflexionando sobre la potencialidad que la tecnología satelital ofrece en las prácticas de enseñanza en tanto entorno y/o herramienta que amplía el alcance de los conocimientos. En este sentido, proponemos construir nuestras propias preguntas, análisis críticos y observaciones acerca de los problemas ambientales actuales, considerando especialmente, el impacto de las acciones del hombre y su incidencia en el calentamiento global.	Andrés Valdivia y Cecilia Zilio	Miércoles 18 a 21 h	7
725	C	Educación para la movilidad sustentable	IN PR SE	En la ciudad de Buenos Aires se movilizan diariamente más de tres millones de personas, con lo cual es necesario tomar acciones preventivas a fin de salvaguardar la vida y la salud de estas. Proponemos trabajar en dirección a un cambio de paradigma cultural: de la "educación vial", a la educación para la movilidad sustentable. Problematizaremos y reflexionaremos acerca del concepto de movilidad de las personas, en pos de facilitar la comprensión social y ambiental de la cuestión.	Paul Franco y Cristian Ferreyra	Martes 18 a 21 h	9
PEDAGOGÍA							
734	P	Estrategias docentes ante los nuevos desafíos escolares	PD	El presente curso propone un análisis de diversos mecanismos de construcción de los discursos discriminatorios y de los estereotipos sociales negativos. Para ello, a lo largo de los diferentes encuentros, se estudiará la legislación antidiscriminatoria, se abordarán cuestiones de ética y de solidaridad docente, así como temas de infancia, violencia, consumo de sustancias, discapacidad y las articulaciones entre redes institucionales y políticas públicas. Con profesores invitados.	Juan Manuel Vecino	Martes 18 a 21 h	3
735	D	Evaluación de capacidades y diversidad	PR SE	Esta propuesta partirá de la reflexión sobre la relación entre evaluación, enseñanza y aprendizaje. Se analizarán propuestas de evaluación alternativas, alineadas con los propósitos formativos de la NES, de modo de generar una aproximación a la evaluación de capacidades.	Isabel Malamud	Jueves 18 a 21 h	5
737	P	Campamentos: una propuesta de la escuela para estudiantes del nivel Primario y Secundario	PD	El curso brinda conocimientos y herramientas a los participantes con los cuales puedan desempeñarse en el ámbito profesional siendo parte de un equipo de coordinación que desarrolle "experiencias educativas para contingentes", a partir de contar con un amplio bagaje de las mismas y conocer su utilización y aplicación para las distintas edades y grupos. El ámbito de la naturaleza es el lugar propicio para poder trabajar desde el objeto de estudio o aprendizaje <i>in situ</i> y las posibilidades que nos brinda son el punto de partida ideal para llevar a cabo una propuesta educativa-recreativa en armonía con lo natural. Se realizará una salida en un día sábado, de 9 a 12. Profesor invitado: Eduardo Manuel Sánchez.	Hernán Alejandro Piñeiro	Miércoles 18 a 21 h	9
744	C	Adolescencias y tecnologías	SE AD	Partiendo de las concepciones actuales sobre las adolescencias, la perspectiva de género y la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, trabajaremos sobre los usos de las tecnologías que hacen los adolescentes y cómo estos influyen en los modos de construcción del conocimiento.	Nicolás Pedregal	Sábado 9 a 12 h	20

Nº	Formato	Título	Destinatario	Síntesis	Docente/s	Día	Sede
Cursos NES Tercer año del ciclo orientado 							
752	D	Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Educación Física de la NES	Educación Física	Este curso propone una aproximación a los contenidos y enfoques para la enseñanza de los deportes abiertos y cerrados en el marco del ciclo orientado del Bachillerato en Educación Física. Abordaremos teórica y prácticamente las siguientes temáticas: oportunidad y necesidad de esta orientación en la Escuela Secundaria; didáctica actualizada de los deportes; el valor educativo de los mismos; las etapas en el desarrollo deportivo y cómo pueden enfocarse e iniciarse desde la escuela. Ofreceremos también herramientas metodológicas prácticas, para llevar estos contenidos a las clases, ya sea en el patio o en el gimnasio.	Gustavo Cullinan	Jueves 18 a 21 h	3
756	D	Introducción al ciclo orientado del bachillerato en Educación de la NES Educación y Sociedad	Educación y Sociedad	Este curso abordará desarrollos teóricos y pondrá a disposición de los participantes bibliografía actualizada para abordar los ejes de contenidos principales del bloque correspondiente a esta unidad curricular. Asimismo, se someterá a discusión y análisis un conjunto de herramientas metodológicas para trabajar estos contenidos en las aulas.	Irene Cosoy y Paula Varela	Sábado 9 a 12 h	10
757	D	Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Turismo	Turismo	Este curso se dirige a docentes de la escuela secundaria, con el propósito de ofrecer orientaciones para la enseñanza del turismo en el marco del nuevo diseño curricular. Ofrece una introducción a los conceptos específicos del campo del turismo y a las distintas perspectivas desde las cuales aproximarse a su estudio. Presenta marcos conceptuales para comprender la actividad como un sistema integrado por múltiple elementos interdependientes. Proporciona actividades para identificar y valorar atractivos, así como para diseñar un producto turístico	Beatriz Girón	Sábado 9 a 12 h	20
759	D	Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Arte de la NES Artes Visuales	Arte	Este curso propone una aproximación a los contenidos y enfoques para la enseñanza del Taller de Artes Visuales del tercer año del Bachillerato orientado en Arte Artes Visuales de la Nueva Escuela Secundaria. A través de un recorrido por el eje de la producción, se abordarán bloques de contenidos y se analizarán y diseñarán propuestas para la implementación de proyectos de producción en las artes visuales.	Jésica Novoa	Sábado 9 a 12 h	CENTRAL
763	D	Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Matemática y Física de la NES	Matemática y Física	En este curso, nos proponemos analizar propuestas didácticas que incluyan modelización matemática y permitan incorporar a la matemática como una herramienta útil para analizar fenómenos de distinta naturaleza. El uso de los modelos construidos por los alumnos permitirá anticipar resultados que podrán usarse para resolver problemas y analizar situaciones diversas. Propondremos además un análisis del uso de la tecnología en la resolución. Haremos particular hincapié en el uso de Geogebra.	Liliana Kurzrok	Sábado 9 a 12 h	CENTRAL
764	D	Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Informática Imágenes digitales	Tecnología de la Información	En este curso se abordará uno de los ejes de la materia Tratamiento de Imágenes por Medios Informáticos. Se propondrán diferentes estrategias para la creación, tratamiento y publicación de imágenes digitales fijas (vectoriales) y en movimiento (animaciones). Se integrarán técnicas y conocimientos propios de la informática con otros relacionados con los campos del diseño gráfico y de la comunicación visual, utilizando recursos en línea y software libre.	Sebastián Gallo y Lourdes Ojeda	Sábado 9 a 12 h	CENTRAL