

**LA INVESTIGACIÓN EN DIÁLOGO CON LA ESCUELA / 1****LOS ESTUDIANTES DE HOY****Miradas y abordajes en cuatro escuelas**

Este material surge como producto de un trabajo de investigación que se propuso comprender **cómo se logra la permanencia y el involucramiento escolar de los jóvenes, en escuelas que apuestan fuertemente a la inclusión educativa.**<sup>1</sup>

El estudio fue realizado durante el año 2010 por un equipo de la Dirección Operativa de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

El propósito de esta serie de boletines es abrir el diálogo y compartir saberes, reflexiones y preguntas acerca de las escuelas secundarias, sus alumnos y los procesos pedagógicos y sociales que allí transcurren.

Se busca, con ello, enriquecer la tarea de todos los actores interesados en afrontar los desafíos de la escuela secundaria y potenciar sus oportunidades de promover la inclusión y mejorar los aprendizajes de nuestros jóvenes.

Son seis documentos que sintetizan los resultados que se consideran más relevantes para abonar la reflexión acerca de los modos en que las instituciones educativas trabajan en pos de la retención y los modos en que los estudiantes se involucran con su escolaridad.

- 1. Los estudiantes de hoy**  
Miradas y abordajes en cuatro escuelas
- 2. Acciones para la inclusión educativa**  
Proyectos y experiencias institucionales
- 3. “La escuela es un buen lugar”**  
El involucramiento social y afectivo de los estudiantes
- 4. La tarea de aprender**  
El involucramiento académico de los estudiantes
- 5. La evaluación**  
Perspectivas de docentes y estudiantes
- 6. Estudiantes pensando futuros**  
Lo que piensan los jóvenes y lo que aportan las escuelas

<sup>1</sup>Equipo de investigación: Valeria Dabenigno, Silvina Larripa, Rosario Austral, Yamila Goldenstein Jalif y Silvana Tissera.  
Este documento lo elaboraron Rosario Austral y Yamila Goldenstein Jalif.

## La investigación

El estudio, titulado **Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires**<sup>2</sup>, se desarrolló en instituciones fuertemente comprometidas con la inclusión, permanencia y egreso de sus estudiantes, muchos de ellos en situación de vulnerabilidad social.

Se indagaron las **iniciativas institucionales** y las **acciones que los estudiantes** ponen en juego día a día para sostener su escolaridad. Asimismo, se exploró cómo es el **vínculo** de los estudiantes con su escuela, examinando diferentes **dimensiones de su involucramiento escolar**, concebido como elemento que favorece la retención en el sistema educativo.

### EL INVOLUCRAMIENTO ESCOLAR

El concepto remite al vínculo del estudiante con la escuela y la escolaridad. Incluye diferentes aspectos:

1) su participación en las diversas actividades escolares que se le proponen, tanto sociales como académicas;

2) su esfuerzo y predisposición para aprender y comprender ideas complejas, para adquirir destrezas difíciles y para desarrollar las tareas académicas; y

3) las emociones ligadas a la experiencia escolar y los aspectos relacionales vinculados con el afecto y las reacciones positivas y negativas hacia los demás actores escolares y hacia la escuela.

## Las escuelas donde trabajamos

Para realizar la investigación, se seleccionaron dos escuelas técnicas (ET) y dos Escuelas de Educación Media (EEM) con:

- **Alto nivel de retención** de su matrícula –compuesta por una mayoría de estudiantes en situación de vulnerabilidad social– y **alto nivel de sobriedad**<sup>3</sup>. Estos dos indicadores permitieron una primera elección de instituciones educativas proclives a la inclusión.

- Un nutrido repertorio de **iniciativas y prácticas** dirigidas a facilitar la **continuidad educativa** de sus estudiantes tanto en lo que refiere a su asistencia escolar como a sus aprendizajes.

### Las escuelas elegidas fueron:

- una Escuela de Educación Media (EEM) ubicada en el norte de la ciudad;
- una EEM ubicada al sur de la ciudad;
- una Escuela Técnica (ET) que ofrece orientación en ramas industriales, ubicada en el sur de la ciudad;
- y una última ET con un plan de estudios orientado hacia el sector de servicios, situada en un área central de la ciudad.

En cada institución, se hicieron entrevistas a miembros del equipo directivo, asesores pedagógicos, psicólogos, profesores, tutores, preceptores y estudiantes del segundo, tercero y del último año de estudios.

<sup>2</sup>Para leer el informe completo de la investigación, consultar en: [http://buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/?menu\\_id=11885](http://buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/?menu_id=11885)

<sup>3</sup>La retención escolar se mide comparando la matrícula inicial con la final en cada ciclo lectivo, mientras que la sobriedad cuantifica el porcentaje de estudiantes que superan la edad teórica del año de estudio en curso. Ambos indicadores provienen del Relevamiento Anual recabado por nuestra dirección año tras año.

# 1 / LOS ESTUDIANTES DE HOY

## Miradas y abordajes en cuatro escuelas

### Preguntas clave:

- ¿Qué condiciones de vida son reconocidas por directivos y docentes como posibles obstáculos a la escolaridad de los jóvenes?
- ¿Cómo se vincula la mirada acerca de los estudiantes con el propósito de retener a los jóvenes en la escuela?
- ¿Qué modalidades de trabajo se despliegan desde la escuela con el propósito de incluir y enseñar en un clima de buena convivencia escolar?

En este documento se exploran las perspectivas de directivos y docentes sobre quiénes y cómo son los estudiantes de las cuatro escuelas del estudio.

Estas expresiones recogidas a lo largo de la investigación dan cuenta de una mirada realista y comprensiva de la complejidad de ser joven en la actualidad en contextos de vulnerabilidad social, que no descansa en lo que los estudiantes “no son” ni en lo que la escuela “no puede” sino, por el con-

trario, asume el desafío cotidiano de retener a los jóvenes en la escuela.

En un movimiento simultáneo, docentes y directivos reconocen a los sujetos pedagógicos con los que trabajan y emprenden variadas modalidades de trabajo institucional en pos de su inclusión educativa, ofreciendo a los jóvenes más y mejores oportunidades para transitar y completar la educación secundaria.

## 1. ALUMNOS DE ESTOS TIEMPOS

*“El alumno es un alumno de este tiempo, bien de este tiempo, de cualquier escuela de la ciudad y de la Argentina, en todo caso la diferencia está en nosotros, lo que diferencia a esta escuela es cómo abordamos el problema de los alumnos, la diferencia está en nosotros...”* (Directivo; EEM zona norte).

Al caracterizar a los estudiantes de sus escuelas, docentes y directivos resaltaron su condición juvenil como parte de un discurso que propugna la igualdad de oportunidades educativas para todos. Los testimonios no incurren en nostalgias por “los estudiantes de antes”, como plantean otras voces al referirse a las nuevas características del alumnado del nivel medio a partir de la masificación del acceso a dicho nivel de enseñanza (Romero, 2009).

En las dos escuelas técnicas, docentes y directivos parecen haber ido actualizando la imagen del estudiante con la que tradicionalmente acostumbraban trabajar. Las dos Escuelas de Educación Media, en cambio, han recibido desde sus orígenes a estudiantes de sectores sociales que tradicionalmente no accedían a la escuela secundaria, y allí la imagen del alumno tradicional está prácticamente ausente. Quizás el mandato fundacional de estas instituciones de creación más reciente explique la ausencia de visiones nostálgicas.

**En la perspectiva de los entrevistados subyace la idea de que todos los jóvenes tienen derecho a educarse, lo cual supone asumir el compromiso de brindarles la posibilidad para el acceso, el tránsito y la finalización de la escuela secundaria.**

La igualdad de oportunidades aparece como parte de un discurso que concibe al joven como sujeto pedagógico. Esto se traduce en un compromiso por brindar a los jóvenes la oportunidad básica e indiscutible de ir a la escuela, de ser bien tratados, bien recibidos, ofreciendo la mejor enseñanza posible. Esta es la condición y el compromiso que revelan los actores entrevistados. En los testimonios, docentes y directivos plantean que el “mejor lugar” para los jóvenes es la escuela, idea que aparece en consonancia con la mirada de muchos de sus estudiantes al referirse a la escuela como un “buen lugar” (Ver Documento 3).

*“...estamos absolutamente convencidos de que la escuela es el mejor lugar donde pueden estar los chicos, es el lugar donde más cuidados están (...) el destino de los chicos, de muchos chicos que dejan la escuela es la calle y la calle es rejodida, nosotros estamos –te decía– convencidísimos que es el mejor lugar donde pueden estar los pibes y el lugar donde tienen la posibilidad de crecer”* (Tutor; EEM de zona norte).

Directivos y docentes expresan confianza en las posibilidades de los alumnos, aunque no dejan de reconocer distintos condicionamientos que pueden atravesar la vida de los jóvenes y afectar de algún modo su escolaridad. En los testimonios está muy presente la idea de que muchos alumnos no sólo estudian, sino que además tienen otras responsabilidades familiares y laborales fuera de la escuela.

Al referirse a muchos de sus estudiantes, varios entrevistados señalan la dualidad de ser adolescentes y adultos a la vez, dadas las variadas responsabili-

dades que los jóvenes deben asumir desde edades tempranas. Por otra parte, docentes y directivos reconocen situaciones que pueden dificultar la escolaridad. Estas son algunas de las condiciones de vida reconocidas por docentes y directivos:

- **Precariedad de las viviendas.** Las condiciones habitacionales en que viven muchos jóvenes se traducen en hacinamiento y falta de espacios apropiados para la realización de las tareas escolares.
- **Carencias alimentarias.** Muchos estudiantes no tienen cubiertas sus necesidades básicas nutricionales.
- **Responsabilidades domésticas.** Muchos jóvenes constituyen un eslabón fundamental en la organización de sus hogares, estando a su cargo la realización de tareas domésticas de diverso tipo, las cuales incluyen el cuidado de hermanos menores o sobrinos.
- **Desempeño laboral.** Muchos jóvenes trabajan (generalmente, en ocupaciones precarias) para con-

tribuir con la reproducción económica del hogar y, en algunos casos, aportan el ingreso principal de la familia.

- **Maternidad o paternidad.** Muchos adolescentes enfrentan el desafío de conciliar su escolaridad con la experiencia de embarazo, parto y crianza de sus hijos.
- **Violencia cotidiana.** Diversas situaciones de conflicto que ocurren en los hogares o en los barrios donde viven los jóvenes pueden conducir su desprotección.
- **Soledad.** Esta situación deriva de variadas y complejas circunstancias de vida, como por ejemplo: familias inmigrantes que retornan temporal o definitivamente a sus países de origen, familiares con historias de temprana desescolarización que tienen dificultades para acompañar la escolaridad de los jóvenes, o largas jornadas laborales de los adultos del hogar.

## MIRADAS REALISTAS

“... en su casa a lo mejor no tienen lugar para estudiar (...) hacen todo en la misma pieza. Entonces, ¿dónde va a estudiar? A veces nos dicen ‘yo no tengo, no hice el dibujo porque no tenía dónde apoyar la carpeta’...” (Directivo, ET de zona central).

“...porque si el pibe no viene al colegio bien anímicamente, con los elementos necesarios, hoja de carpeta, regla, y con el estómago calentito, no hay mago docente que le pueda enseñar; entonces lo primero que hay que hacer es generarle las condiciones para que pueda aprender y a partir de que están esas condiciones exigirle, ¿no?” (Directivo, EEM zona norte).

“...a lo mejor cuidan a los hermanitos, todos tienen tarea, no es que están dedicados a estudiar y nada más, (...) a lo mejor ayudan a los padres en la verdulería, o venden ropa; es así: aparte de la tarea escolar ayudan o en la casa, o ayudan en el trabajo a los padres...” (Directivo; ET de zona central).

“...los chicos eran los que sostenían la familia y por ahí había chicos que estaban poquitito [tiempo], por un puesto de trabajo con sus padres; la oportunidad de trabajo era una oportunidad de sustento familiar...” (Directivo; EEM de zona norte).

“...nosotros acá tenemos, más o menos, el 10% de nuestra matrícula son madres o padres (...) nos está mostrando a adolescentes todavía con actitudes y responsabilidades de adulto, no solamente el trabajo sino el hecho de ser padres; tenés que atender la circunstancia del padre, del médico, ‘se enfermó el nene’, que ‘tiene catarro’.” (Directivo; EEM zona norte).

“...bueno y también hay muchas familias donde hay mucha violencia... y muchas. A veces uno escucha alguna situación de una alumna y dice: ‘¿cómo hace para venir igual a la escuela?’” (Directivo; EEM de zona sur).

“...los pibes de hoy en día están muy solos, muy abandonados, no es un tema de la familia solamente, ‘la familia está ausente’. La realidad es que estos pibes que nosotros recibimos así solos y abandonados tuvieron padres que tuvieron la misma situación. Nosotros hoy por hoy cuando citamos a un adulto nos damos cuenta que el adulto no sabe qué hacer con el pibe, pero porque el adulto estuvo también desescolarizado porque venimos de tres, cuatro generaciones de gente que fue expulsada sistemáticamente de la escuela...” (Profesor, EEM de zona sur).

En cuanto a cómo directivos y docentes conciben a los jóvenes en tanto “alumnos”, se destaca el contraste planteado entre los ingresantes a primer año y los estudiantes del ciclo superior. Los testimonios dan cuenta de las dificultades iniciales de los alumnos para cumplir con los requerimientos que demanda la educación media, y de cómo paulatinamente se va logrando su involucramiento con la escuela (ver Documento 3).

Lejos de presentar un discurso estigmatizante frente a estas realidades, docentes y directivos ponen de relieve el deseo y el esfuerzo de los jóvenes, y muchas de sus familias, por acceder y terminar la escuela como

medio para ampliar sus oportunidades y superar sus actuales condiciones de vida:

“...Tienen mucho esta cultura también instaurada que por perseverar uno llega (...). Perseverando y la constancia. Y bueno, no sé, repite pero sigue viniendo, sigue quedándose, está acá. Hay mucho de eso que viene de parte de las familias (...) el chico no quiere repetir el pasado de los padres...” (Directivo; ET de zona céntrica).

Estas aspiraciones y esfuerzos de los estudiantes confluyen con una serie de acciones y lineamientos de trabajo impulsados desde la escuela para hacer posible la continuidad educativa de los alumnos, aún en situaciones muy complejas.

## 2. ACCIONES QUE ACOMPAÑAN

“...nosotros trabajamos siempre sobre el hecho de que la realidad es durísima. Los pibes cuentan historias terribles y que nosotros no se las vamos a solucionar, no se las vamos a poder solucionar. Solamente los vamos a acompañar a hacer un camino que los lleve a que en algún momento se les vayan abriendo puertas y esto implica el cargarse de las herramientas que les va dando la escuela” (Tutor; EEM de zona sur)

**Las escuelas asumen un papel activo frente a las dificultades que se les presentan a los alumnos en su escolaridad, estando atentas a sus múltiples necesidades y responsabilidades (laborales, familiares, domésticas) y articulando respuestas concretas para hacer posible su permanencia.**

Muchas de estas iniciativas se apoyan en políticas educativas que trascienden el nivel institucional, mientras otras han sido producto de propuestas que han nacido en el seno de las escuelas en estudio. Los testimonios dan cuenta de todo un repertorio de acciones específicas:

### • Espacios, tiempos y recursos para estudiar

Dadas las precarias condiciones habitacionales de muchos estudiantes, las escuelas habilitan a los alumnos a permanecer en la institución más allá del horario escolar y permiten el uso de distintos espacios de estudio y recreación. También se ofrecen clases de apoyo a contraturno para que los jóvenes puedan disponer de tiempo, espacio y ayuda pedagógica en sus tareas escolares.

### • Cuestiones alimentarias

Las carencias alimentarias de los estudiantes se enfrentan con la distribución de viandas y la existencia de comedores escolares. Las dos escuelas donde se reparten viandas se esfuerzan por gestionar in-

crementos en la cantidad de raciones ofrecidas a los alumnos y optimizar su distribución.

### • Regímenes escolares de asistencia y de evaluación

Para los estudiantes trabajadores, estas escuelas contemplan la posibilidad de modificación de alguna fecha de evaluación, o acuerdan con los alumnos y sus familias –en caso que lo requieran– permisos en relación con la asistencia y los horarios de entrada y salida.

### • Necesidades laborales

Frente a jóvenes que necesitan trabajar, una de las escuelas ofrece oportunidades de inserción laboral a través de una bolsa de trabajo.

### • Maternidad y paternidad

En el caso de las alumnas embarazadas, madres o alumnos padres, se colabora en la búsqueda de un jardín para los niños y se los vincula a un centro de salud, usualmente, como parte de las acciones que se despliegan en el marco del *Programa de Retención escolar de alumnas/os madres, padres, y alumnas embarazadas en escuelas Medias y Técnicas* (ver Documento 2).

### • Conflictos y situaciones problemáticas

Si un joven se acerca a la escuela para retomar sus estudios sin estar acompañado por un adulto referente, en una de las escuelas se prioriza su inclusión educativa admitiendo su inscripción y prorrogando por un tiempo el cumplimiento de la normativa.

Ante situaciones de internación o judicialización transitoria de los estudiantes, una de las escuelas se esfuerza por mantener el contacto con ellos y ayudarlos a no perder la continuidad y el interés en los estudios. Con ese objetivo, les acercan materiales preparados por los propios docentes.

## TESTIMONIOS DE DIRECTIVOS Y DOCENTES

“Yo a veces los encuentro uno en biblioteca, acá, estudiando... –‘¿Y qué hacés acá?’ –‘Eh!, en el pasillo [del barrio] hay tiros, hay ruidos, no se puede estudiar’. Algunos están mejor acá que en la casa, seguro” (Directivo, ET de zona sur).

“...nosotros siempre hemos hecho las gestiones necesarias para que se pudiera apreciar de manera transparente, pero contundente, cuál es la necesidad; es decir, si hay que ir al centro a golpear una puerta vamos, golpeamos, mostramos, escribimos, y de esa manera nosotros pudimos obtener las becas de comedor. El vínculo con la empresa siempre ha sido de respeto y la atención, sobre todo lo que tiene que ver con que dé el almuerzo, el sustento alimentario llegue a los alumnos” (Directivo, EEM de zona norte).

“...la oportunidad de trabajo era una oportunidad de sustento familiar. ¿Qué posición tomaba la escuela? (...) el régimen tradicional de puntualidad y asistencia debía ser modificado sin que por ello se resintiera la calidad de la formación, razón por la cual fuimos generando espacios a través de tutores, a partir de clases de apoyo en el centro comunitario (...) flexibilidad que después aparece en la normativa cuando esta realidad se generaliza en todo el sistema” (Directivo; EEM de zona norte).

“[Con la bolsa de trabajo] ayudamos a que consiga su primer trabajo, o conseguimos un pequeño trabajo, como para que el chico tenga su dinero como para poder viajar, comer algo o comprarse un libro” (Jefe de Taller, ET de zona sur).

“...hay varios en el turno noche que son padres, también. Tanto el varón como la mujer se tiene consideración: si los hijos están enfermos, certificados; incluso los pueden traer a los chicos al colegio si no tienen con quién dejarlos (...) todas las veces que lo necesiten traer, se les permite” (Directivo; ET de zona central).

“...A ver, si un chico no tiene ningún adulto y quiere venir a estudiar y es el único lugar que tiene para tratar de estar bien y para no hacer cosas que no tiene que hacer, otras escuelas dicen ‘no, si no viene tu adulto responsable y viene y firma...’ Entonces nosotros tratamos de llamar y de ponernos en norma cuanto antes,

pero tratamos de aprovechar el momento en el que el chico quiere estudiar; cuando el pibe viene y dice ‘quiero inscribirme’, uno tiene que aprovechar ese momento” (Directivo, EEM de zona sur).

“...Y fuimos a verla, a visitarla a la cárcel... ella quería volver, y quería volver, y quería volver. (...) Todos los meses hablábamos con su asistente social (...) Con su bebé estaba en la cárcel. Y bueno, después completó un mes en el [nombra una institución] porque tenía una pena que había quedado pendiente (...) volvió a la escuela, rindió todas las materias, se fue de viaje de egresados, terminó el quinto año y está haciendo el CBC de Historia” (Docente, EEM de zona sur).

### 3. PROPÓSITOS Y MODALIDADES DE TRABAJO INSTITUCIONAL

Las distintas acciones focalizadas que han sido descriptas se inscriben en propósitos y modalidades de trabajo institucional que crean mejores condiciones para la permanencia y los aprendizajes de los jóvenes.

**Varios entrevistados aludieron a la importancia de orientar el trabajo institucional en torno a tres propósitos fuertemente articulados: la retención, la convivencia y el desempeño académico.**

Para garantizar la retención, las escuelas se esfuerzan por hacer un seguimiento de la asistencia, la puntualidad y la continuidad de un año a otro. Al mismo tiempo, se promueve el diálogo como modo de zanjar diferencias y mejorar la convivencia en la escuela. Con respecto al desempeño académico de los estudiantes, se hace un seguimiento de las calificaciones y se articulan múltiples apoyos para el estudio de las materias, particularmente las previas (ver Documento 5):

“...las tres líneas de acción nuestras muestran que esto es importante dentro del proyecto escuela; las tenemos de hace mucho tiempo. Son la retención, la integración, la convivencia con calidad educativa; esas serían –digamos– las tres líneas de acción, de manera que todos nuestros proyectos que forman parte del Proyecto Escuela entran, encuadran, dentro de estas líneas de acción” (Directivo, ET de zona sur).

“...lo que hay que hacer pasa por el seguimiento de las asistencias, el seguimiento del rendimiento escolar y el seguimiento de la convivencia; para mí son tres grandes ramas que tienen un millón de cosas para trabajar cada una; y bueno (...) el pibe tiene que sentir que le interesás, le importás, que no es lo mismo para vos docente tutor sobre todo, donde tenés un rol diferente, si el pibe va o no va a la escuela, si el pibe pasa o repite de año, si el pibe tiene que cumplir con sus mandatos que pueden tener que ver con trabajos” (Tutor, EEM de zona sur).

Algunas modalidades de trabajo hacen posible las prácticas de acompañamiento a los estudiantes en el marco de estos propósitos. De acuerdo con los testimonios de docentes y directivos, se observaron como rasgos principales: la flexibilidad normativa y académica, el trabajo en red con otras instituciones y la existencia de un núcleo de docentes comprometidos con estos propósitos institucionales.

#### • **Flexibilidad normativa y académica**

La flexibilidad es un modo de trabajo que permite articular condiciones para retener en la escuela a muchos estudiantes que se verían obligados a dejarla.

Los testimonios dan cuenta de acuerdos con algunos estudiantes y sus familias para contemplar situaciones en que existen impedimentos objetivos para el cumplimiento estricto del régimen de horarios y asistencia. También en el plano de la enseñanza y la evaluación, la propuesta institucional es flexible. Adelantando lo que se expondrá en el Documento 4 de esta serie, estas escuelas tensionan el supuesto según el cual todos los alumnos aprenden al mismo ritmo y deben ser evaluados al mismo tiempo. Esperar a cada alumno, reiterar las explicaciones, brindar apoyos que trasciendan la propia asignatura, son estrategias frecuentes entre los docentes de estas escuelas, que responden a una concepción de enseñanza que pone el centro en el alumno y en el logro de un aprendizaje significativo (ver Documento 4). Asimismo, distintas herramientas (como trabajos prácticos, búsqueda y análisis de información, revisión bibliográfica, acompañan desde la evaluación la concepción de enseñanza mencionadas (ver Documento 5). Estas estrategias de flexibilización de la enseñanza y evaluación no implican para los entrevistados una renuncia a la exigencia en cuanto a la realización de tareas y aprendizajes; tal como expresa el siguiente testimonio:

“...es una estafa si uno solamente a los alumnos, si uno contiene y sostiene nada más. Es una gran estafa, porque ellos vienen por algo más. En realidad vienen por otra cosa a la escuela, no solamente por la contención. (...) Piden algo más. Y cuando lo obtienen, que es una exigencia del profesor, eso, no dejan de ser pibes, se quejan todos, pero están aprendiendo. Entonces, no podemos pensar, estigmatizar, puedo decirte ‘estos pibes’; No... ‘A ver, ¿tenés un problema? Vamos a tratar de que esos problemas que tenés interfieran lo menos posible –problemas personales– en tu estudio. Porque el estudio lo tenés que seguir (...) Hay tiempo; pero estudiá. Acá no negociamos tu conocimiento. Te tomo mañana, te tomo pasado... Pero tu conocimiento no se negocia’ (Docente; EEM zona norte).

### • Trabajo en red con otras instituciones

El entramado comunitario es un recurso que permite llevar a cabo las acciones mencionadas desde una institución que, abocada a la enseñanza, no podría de otro modo responder a las múltiples necesidades de los alumnos de estos tiempos. Si bien esta cooperación con organizaciones de la comunidad se presenta en las cuatro escuelas, se destaca el trabajo en red hallado en las dos EEM.

La EEM de zona norte formó, desde los inicios, una red con diversas instituciones barriales que dirigen esfuerzos a una misma población. Así, los directivos del jardín maternal del barrio, de la escuela primaria, del consorcio barrial y de un centro de salud se reúnen con los directores de la escuela media con cierta periodicidad para resolver cuestiones comunes y atender, desde la especificidad de cada institución, las múltiples necesidades de la población.

“...el objetivo de la red es atender desde la singularidad de cada una de las instituciones a la misma población (...) en algunos casos son los bebés, el jardín maternal; en otros casos son los pacientes, el centro de salud; en otros casos son los adolescentes, nosotros; y en otros casos como el hospital es la promoción de la prevención de la salud” (Directivo; EEM de zona norte)

La otra EEM también forma parte de una red de instituciones y programas de acción comunitaria del barrio del que se sitúa la escuela, la cual preexiste a su fundación.

**La red interviene en las problemáticas barriales articulando esfuerzos de las distintas organizaciones e instituciones y ha tenido, desde sus orígenes, fuertes preocupaciones en torno a la educación.**

Como parte integrante de la red, la escuela ofrece a sus estudiantes posibilidades de acceso a bienes y servicios que pueden resultar decisivos para el sostén de su escolaridad. En este sentido, la escuela puede ir articulando respuestas a diversas necesidades de los estudiantes, más allá de las educativas;

“...el proyecto este trabaja con salud a full y entonces se articula con centros de salud, con hospitales; se les consiguen turnos a los chicos para que puedan hacerse ciertos tratamientos o que vayan a hacerse estudios (...)

y así funciona. Incluso la escuela, ya desde hace unos años, le construyó una salita de jardín, tiene un anexo de un jardín maternal que funciona en el barrio. Y, bueno, esto también da posibilidad de que los chicos puedan seguir estudiando porque dejan a los hijos ahí (...) Articulamos muchísimo con la salita de jardín, secundario, hay muchos actos escolares que se hacen en conjunto, hay muchos proyectos inclusive [ nombra orientación de Ciclo Superior] ahora se va a festejar el día del niño en el barrio y trabajamos en conjunto con ellos, bueno, hay un montón de cosas que se hacen juntos, actos escolares...” (Tutor, EEM de zona sur)

### • Núcleo de docentes comprometidos

Otro aspecto clave es el grupo humano que lleva a cabo todo este repertorio de acciones institucionales. Docentes y directivos coinciden en que sus escuelas cuentan con un cuerpo de docentes muy comprometidos dentro del plantel.

**Este grupo de docentes comprometidos, que en general concentra horas en la institución constituyen un pilar en el trabajo que se realiza. Así, los docentes crean lazos con la institución y con los alumnos, generando su involucramiento en línea con la propuesta pedagógica de la escuela.**

Se forman equipos de trabajo, camaradería, y esto genera un sentido de pertenencia que permea el trabajo docente y llega a los alumnos en resultados visibles. Así, el acompañamiento de quien los conoce permite un seguimiento “cuerpo a cuerpo” de los alumnos.

En estos cuatro establecimientos, la manera de enfrentar la fatiga que genera el recambio constante de docentes característico de la escuela media adquiere diversos matices, aunque presenta una característica común: el apoyo en un grupo consolidado de docentes “históricos” de cada institución y la intención simultánea de incorporar a los nuevos docentes en el proyecto pedagógico institucional:

“...cómo se logró, la verdad, que no tengo claro, pero bueno, yo creo que hay muchas cosas del recorrido personal de cada uno, de dónde venimos, que nos hizo llegar a elegir estar en esta escuela, digo, ¿no?, que... que estamos acá y no en otra, que bueno. Eso es como, es un recorrido de elegir trabajar en esta población, con estas características y desde un compromiso desde ahí. Y hay algo que se gestó así, de cómo surgió la escuela, de una necesidad, de una lucha colectiva, que también quedó impregnado a lo largo de las direcciones” (Docente, EEM de zona sur).

...“fue como reclara la tendencia, digo, ¿no? Y lo hubo, ponelo en mi caso, un pedido reclaro así ‘che, súmense acá que acá tenemos una (unión) así’, digo, hubo como una explicitación. Pero... es bueno... cada uno con sus recorridos personales puede absorber eso y sumarse a eso, y hay otros profes que vienen porque no les queda otra, eso también está, digo, ¿no?” (Docente, EEM de zona sur).

**En suma, flexibilidad, trabajo en red y la consolidación de un núcleo de docentes comprometidos con la retención escolar, aparecen como rasgos salientes en las cuatro escuelas del estudio.**

Podría decirse que estos son modos de trabajo con los que estas instituciones han podido superar las dificultades que generan la rigidez y el trabajo ais-

lado de docentes y escuelas para la inclusión de todos los jóvenes.

Frente a la compleja realidad de los estudiantes de estos tiempos, en estas cuatro instituciones se articulan respuestas concretas para retener a los jóvenes y ofrecerles una escolaridad en las mejores condiciones, renovando a diario el desafío de involucrarlos con la escuela y con su escolaridad.

#### **A MODO DE CONCLUSIÓN:**

- Docentes y directivos de las cuatro escuelas del estudio comparten una mirada realista de los alumnos: “no son sólo estudiantes”.
- Los entrevistados reconocen que, en muchos casos, los alumnos trabajan, contribuyen al sostenimiento de sus hogares, o son madres y padres desde temprana edad. También constatan diversas carencias habitacionales y alimentarias y trabajan con los alumnos desde esta realidad y no a pesar de ella.
- Los alumnos son reconocidos como sujetos de derecho y, por ello, desde la escuela se asume el compromiso de brindarles oportunidades para transitar y finalizar la educación secundaria en las mejores condiciones. Con este objetivo, las escuelas impulsan una serie de acciones puntuales para superar los obstáculos que se presentan y promover la continuidad educativa de sus alumnos.
- Los propósitos de estas instituciones son: garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes, mejorar la convivencia y apoyar sus aprendizajes. La conformación de un núcleo de docentes comprometidos con el proyecto pedagógico, la flexibilidad en lo normativo y curricular y el trabajo en red son tres modalidades de trabajo que parecen contribuir al logro de estos objetivos.

#### **PARA SEGUIR REFLEXIONANDO**

- ¿De qué modo se tienen en cuenta las condiciones de vida de los estudiantes al elaborar estrategias institucionales y pedagógicas en las escuelas secundarias?
- ¿Cómo influyen en la escolaridad de los jóvenes las perspectivas y concepciones que sobre ellos tienen los directivos y docentes?
- ¿En qué sentido los propósitos y modalidades de trabajo están en sintonía con las imágenes que directivos y docentes sostienen acerca de sus alumnos?
- A partir de su experiencia, ¿qué otras modalidades de trabajo pueden prevenir el abandono escolar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cómo lograr que los docentes más comprometidos con la inclusión transfieran a otros docentes estas miradas y modalidades de trabajo?

## **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

CULLEN, C. (1997) *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*, Buenos Aires, Paidós.

FREDRICKS, J. A., BLUMENFELD, P. C., & PARIS, A. (2004). "School engagement: potential of the concept: state of the evidence", *Review of Educational Research*, 74, 59-119.

FELDMAN, D. (2009) "La innovación escolar en el currículum de la escuela secundaria", en: C. Romero (comp.), Alliaud, A., Bolívar, A., Feldman, D., Palamidessi, M., y Viel, P. *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación (2010) *Informe del Programa de Retención Escolar de Alumnas/os Madres/Padres y Embarazadas en Escuelas Media y Técnicas de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Dirección de Inclusión Escolar, GCBA.

MARGULIS, M. y URRESTI, M. (2008). "La juventud es más que una palabra", en M. Margulis (comp.) *La juventud es más que una palabra*. (3ª. ed.) Buenos Aires, Biblos.

ROMERO, C. (2009) "Escuela, melancolía y transición", en: C. Romero (comp.), Alliaud, A., Bolívar, A., Feldman, D., Palamidessi, M., y Viel, P. *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

TEDESCO, J. C. (2008) "¿Son posibles las políticas de subjetividad?", en: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. (1ª. ed.) Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 53-65.

*El equipo de investigación agradece la participación de los directivos, profesores, preceptores y estudiantes que hicieron posible este trabajo.*

*Boletín de la Educación Porteña* es una producción de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires donde se brinda información sintética sobre el sistema educativo. Para ampliar los contenidos aquí presentados se puede recurrir a nuestra página web, <<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv>>, o llamar al teléfono 4339-1721.

Dirección Operativa de Investigación y Estadística • Dirección General de Planeamiento Educativo •  
Subsecretaría de Inclusión Escolar y Coordinación Pedagógica • Ministerio de Educación • Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires