

LA INVESTIGACIÓN EN DIÁLOGO CON LA ESCUELA

EL VÍNCULO CON LA COMUNIDAD Y EL TRABAJO EN RED como entramado para la retención escolar en dos Escuelas de Educación Media¹

Preguntas clave:

- ¿Cómo logran las escuelas con población vulnerable abordar las múltiples necesidades socioeducativas de los alumnos?
- ¿Qué caracteriza a una escuela que trabaja en red?
- ¿Cómo promueven estas escuelas condiciones de igualdad para poder enseñar frente a los variados condicionamientos para la escolaridad de los sectores más vulnerables?

En este fascículo se explora el trabajo en red en escuelas fuertemente comprometidas con la inclusión educativa. Cuando se pone en riesgo el derecho a la educación de los estudiantes, estas escuelas despliegan una serie de recursos creativos, tienden puentes o conforman redes. (Forni y Longo, 2004).

El trabajo en Red

La idea de red alude a un tejido cuya utilidad principal es la de enlazar y contener. Al aprovechar las potencialidades de cada organización en la complementación y coordinación de acciones, el trabajo en red evita la superposición de esfuerzos y recursos y logra una fuerza nueva o sinergia que es la movilización y desarrollo de la capacidad de las partes. Esta fuerza producto de relacionarse, de trabajar en conjunto, de compartir experiencias, permite encontrar alternativas comunes y la introducción de innovaciones.

El trabajo en red es un recurso que permite a las escuelas llevar a cabo acciones de atención a las necesidades de los alumnos en situación de vulnerabilidad, las que muchas veces van más allá de su educación. Como se ejemplificará en este fascículo, se trata de problemas que ponen en riesgo la escolaridad de los jóvenes, tales como la atención y el cuidado de la salud y la maternidad y paternidad adolescente, entre muchísimos otros. En su tarea de brindar a todos una educación en condiciones de igualdad, la escuela realiza un trabajo que excede la enseñanza, entrelazando sus esfuerzos con las or-

ganizaciones de la comunidad barrial. Estas últimas potencian y apoyan la capacidad de gestión de la institución escolar en un trabajo conjunto, en el que la red es fundamental. La red comunitaria y barrial es, entonces, el motor para el nacimiento de las dos escuelas de educación media (EEM) del estudio y, a su vez, el entramado de acciones para potenciar el esfuerzo de toda una comunidad educativa en pos de garantizar el derecho pleno a la educación de sus jóvenes.

1. EL VÍNCULO CON LA COMUNIDAD COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA INCLUSIÓN

En las dos EEM de la investigación, el vínculo de la escuela con la comunidad y con las otras instituciones del barrio es, desde sus orígenes, vital para la prosecución de las metas inclusivas. Este tipo de instituciones educativas, que han sido desde su fundación convocantes para estudiantes provenientes de familias con condiciones de vida precarias, se crean por demanda y movilización de la comunidad (Dabenigno y otros, 2010). Desde su creación, el lugar que cada una de estas dos EEM ocupa en la red comunitaria es pensado de este modo. Como lo reflejan las entrevistas realizadas, el mandato fundacional de estas dos escuelas se vincula con la particularidad de su trabajo. Anclado en la comuni-

¹ Documento elaborado por Yamila Goldenstein Jalif, miembro del Equipo de Investigaciones sobre el Nivel Secundario coordinado por Valeria Dabenigno en el ámbito de la Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOlyE) perteneciente a la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DGECE) del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

dad barrial, el origen institucional hace a la escuela “de” y “para” su comunidad, y esta última apoya y acompaña a la institución escolar desde sus organizaciones barriales.

Existe un denominador común en las dos EEM del estudio (Dabenigno op.cit, 2010). En ambas, el trabajo en red apoya, contextualiza y da un sentido particular a la tarea pedagógica. Ante los condicionamientos de los alumnos de estas escuelas para realizar las actividades que implican “ser alumno” en situación de vulnerabilidad social², las escuelas deben desarrollar múltiples acciones de apoyo y sostén a su escolaridad. Sin estas acciones, los jóvenes se verían aún más limitados para lograr asistir a la escuela y desarrollar las actividades escolares (tareas, estudio, etcétera) con regularidad. Las dos EEM tienen un origen arraigado en la comunidad local. Fue la comunidad la que solicitó la apertura de cada escuela, y fueron los primeros directores quienes, “caminando el barrio”, conocieron y se vincularon con la comunidad, a sus actores y las organizaciones barriales (instituciones educativas, de salud, religiosas, deportivas, etcétera). Esta práctica de “caminar el barrio” sigue siendo una clave del trabajo educativo en estas escuelas, ya sea para mantener el contacto con los alumnos en riesgo de abandono, o simplemente para articular acciones con la comunidad.

Desde este punto de partida, este fascículo presenta al trabajo en red como una modalidad de gestión escolar que permite desarrollar las tareas pedagógicas atendiendo las necesidades de los alumnos, como un entramado de instituciones, estrategias y acciones para la retención escolar.

2. EL BARRIO, SUS ACTORES Y EL ORIGEN COMUNITARIO

El barrio, sus actores y los lazos con las organizaciones barriales son parte de los relatos que surgen de muchas de las entrevistas realizadas. Cuentan distintas voces que “caminar el barrio” es una práctica casi obligada en estas escuelas, fundamentalmente para conocer sus contextos y para comprender las peculiaridades de los alumnos de estos barrios y retenerlos en la escuela.

Los primeros directores recorrieron y se vincularon con el barrio para comenzar su gestión institucional. Hay docentes y preceptores que lo hacen como práctica cotidiana. “Salir al encuentro” del alumno, ir a buscarlo cuando no asiste a clase, tomar contacto con la realidad de los jóvenes, estar cerca de ellos. Las siguientes citas exponen ejemplos de esta práctica:

“Hay que patear el barrio. Hay que hacerse (profesor). Hay que acompañar a la gente, a los padres de nuestros pibes. Hay que acompañarlos. Más allá de la red. Hay que ir. Hay que poder sentarse a tomar un mate en la

casa de alguien. Claro que sí (...) yo creo que es necesario. Hablar con los referentes barriales, preguntarles qué está pasando, qué es lo que la escuela les puede ofrecer”... (Docente, EEM zona norte).

Esta cercanía, este contacto permanente con los alumnos, con sus familias, su barrio, su lugar, ofrece a los jóvenes la oportunidad de ser escuchados, de ser reconocidos y de poder expresar sus necesidades y expectativas. Esto es expresado por los estudiantes y sus familias, y resulta un factor crítico en la resolución de situaciones problemáticas. Como lo plantea un directivo

...“y bueno, como te decía antes, en la medida que fuimos teniendo contacto y nos fuimos empapando de las características que tenía la realidad social del barrio en donde provenía nuestra matrícula fuimos generando las herramientas que nos permitía el sistema para poder abordar esta problemática, no?” (Directivo, EEM zona norte).

Es un dato interesante el de “caminar el barrio”. Está presente en cada relato de estas dos escuelas. Este origen, tan vinculado como anclado a la comunidad, es reafirmado cada vez por los actores entrevistados. Distintas voces cuentan cómo cada una de las instituciones se fundó en el seno de la comunidad. A partir de allí, comunidad y escuela recorren juntas un camino. La escuela que nace en la comunidad y en las organizaciones barriales encarna un proyecto para su comunidad y sus intereses están estrechamente ligados a los del barrio.

La primera directora de la EEM de zona sur relata que la escuela nació ligada a la comunidad. Su grupo dirigente, representantes del centro de salud y otros referentes del barrio empezaron a armar un grado de nivelación para los chicos que quedaban fuera de la escuela primaria. A partir de esta iniciativa, empezaron a pensar en una escuela secundaria que atendiera a esa matrícula de chicos que quedaban fuera del sistema, especialmente por cuestiones económicas y porque no había escuelas de nivel medio diurnas en el barrio. Desde su concepción, se trató de una escuela pensada por y para los miembros de esa comunidad barrial. Parafraseando a la directiva entrevistada: *“no es posible hacer ningún proyecto dentro de una escuela que esté contra los intereses de la comunidad”*.

Este relato cobra un renovado sentido en la actual dirección de la escuela, que revela una nítida línea de continuidad: la escuela mantiene y profundiza su vínculo y compromiso con la comunidad que la contiene.

...“la escuela surgió como un reclamo de la comunidad... porque en esta zona no hay escuelas secundarias, lo que hay son todas privadas, la única que funciona es una escuela que está en turno vespertino en el barrio P... Esa era una de las pocas opciones que tenían las familias. Entonces se creó esta escuela en 2002, presentando un recurso al Gobierno de la Ciudad que intimó a la justicia para que cree una escuela de acuerdo

² Este tema se ha tratado en los documentos disponibles dentro de las investigaciones en los informes de investigación de educación secundaria de la Gerencia Operativa de Investigación y Estadística: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/dirinv/investigaciones>

a los requerimientos de la población”. (Director, EEM zona sur).

“Su creación tuvo lugar gracias a la lucha incesante de la red barrial, integrada, entre otros, por el centro comunitario, la escuela de educación primaria (estatal), el CESAC y el club [nombra a un club barrial], quienes desde el año 98 habían petitionado al G.C.B.A por una escuela de educación media para los chicos de [menciona barrios aledaños] dado que en la zona no había escuela secundaria”. (Asesora pedagógica, EEM zona sur).

De manera similar, en la EEM de zona norte, la presencia de la comunidad en el origen de la escuela y la red barrial integrando y articulando esfuerzos hacen de la escuela una institución comunitaria.

“En realidad, hubo toda una construcción que se fue armando de acuerdo a las características de cuál había sido la creación. La creación había sido impulsada por una comunidad que, de alguna manera, te condiciona a que vos tengas que responder a algo. Una cosa es que vos respondas a una normativa del reglamento escolar y otra cosa es que vos respondas a una comunidad”. (Docente, EEM zona norte).

“Nosotros no podemos no responder a ese mandato originario que nos dice que esto es para la comunidad. Es un mandato comunitario. Esta es una EMEM histórica. Ahora se cumplen 20 años de las EMEM”. (Docente, EEM zona norte).

“El proyecto institucional es de la comunidad escolar” (Directivo, EEM zona norte).

3. EL ORIGEN COMUNITARIO Y LA INTEGRACIÓN DE LA ESCUELA EN LA RED

Un docente de la EEM de zona sur explica lo que la red significa para la escuela, cuando amplía el poder que cada organización tiene por sí misma y lo potencia en la acción focalizada y articulada, en pos del bien de la misma población.

“La escuela además tiene una raíz eminentemente social, o sea, se crea en el 2002 por un recurso de amparo que presenta la red barrial [la nombra], que es una red impresionante porque nuclea instituciones de la villa, del barrio, de [nombra otro barrio], de un montón de instituciones que trabajan por la mejora de la calidad de vida de la gente del barrio. Yo, como coordinador de la orientación, en este momento estoy muy interesado trabajando con la gente de esta red, pero ellos hicieron todo una movida, y ahora están haciendo otra movida similar, para poder conseguir un polo educativo en unos terrenos cedidos para poder abrir varias escuelas...” (Coordinador de orientación del ciclo superior y docente, EEM zona sur)

Por su parte, el jefe de preceptores de la EEM de zona norte cuenta cómo la escuela desde los primeros tiempos se integra a la red barrial.

...“en la primera cohorte, la escuela tenía una función primordial que era afianzarse como institución. Es decir, ya está, están creadas las paredes, está el edificio, bien... ahora vamos a ponerle lo humano, que era formar un cuerpo docente, afianzar las autoridades de

la escuela y prácticamente fortalecer lo vincular barrial, familiar, social... Se van abriendo otras vetas de trabajo entre ellas. Cuando se afianza como institución, se empieza a trabajar con otras instituciones del barrio... y ahí desde el año '98, '99, se crea lo que se llama la red interinstitucional S, que es una red de instituciones educativas, no formales, sin fines de lucro, fundaciones que trabajan sobre la problemática del barrio entre ellos, desde el punto de vista de educación, desde el punto de vista de los jóvenes, desde cualquier otro punto de vista”. (Jefe de preceptores, EEM zona norte).

El Director de la EEM de zona norte explica que son varias las organizaciones barriales que se reúnen una vez por mes, conformando una red de instituciones que trabajan alrededor de temas comunes y de problemas comunes.

“En este momento está el centro cultural, el centro comunitario del barrio, el jardín maternal, también viene a las reuniones un jardín maternal que depende de Desarrollo Social, que está ahí en el parque, acá a unas cuadras. Viene una organización que es privada (de la salud). El barrio está dividido en tres consorcios. Vienen... a ver quién más... el centro de adultos, nosotros por supuesto... Es gente muy valiosa, extraordinaria, la gente que vienen es fantástica.” (Director, EEM zona norte).

El anclaje de cada institución escolar en la comunidad y el trabajo de los directivos y algunos docentes en el seno del barrio, se completa con el compromiso colaborativo de las organizaciones barriales y su articulación en una red de instituciones. Cuando los esfuerzos de cada organización confluyen en una mejor organización de todos, esa energía se potencia. Esta sinergia que logra la red permite que la tarea pedagógica pueda realizarse.

“La verdad [la red] ha sido para nosotros una herramienta extraordinaria porque nos ha posibilitado fortalecer aquellas cuestiones que uno por ahí estaba más débil para la gestión, ¿no? Entonces se dio en toda su dimensión aquello de que “la unión hace la fuerza” (Docente, EEM de zona norte)”

En ambas escuelas se plantean desafíos cotidianos vinculados con la atención de las necesidades de los alumnos, para poder mejorar las condiciones de escolaridad y desarrollar la tarea pedagógica. Así, la institución escolar se apoya en la red acudiendo a cada organización barrial que, desde su especificidad, atiende a las múltiples y diversas necesidades de los alumnos, muchos de los cuales, viven en el barrio.

“El objetivo de la red es atender desde la singularidad de cada una de las instituciones a la misma población. Entonces, una población que según las instituciones es, en algunos casos, los bebés, el jardín maternal; en otros casos son los pacientes, el centro de salud; en otros casos, son los adolescentes, nosotros; y en otros casos, como el del hospital, es la promoción de la prevención de la salud, no? La verdad ha sido para nosotros una herramienta extraordinaria porque nos ha posibilitado fortalecer aquellas cuestiones que uno por ahí estaba más débil para la gestión, no?”. (Directivo, EEM zona norte).

4. LA RED COMO SOSTÉN DE LA ESCOLARIDAD DE LOS JÓVENES: EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA MATERNIDAD / PATERNIDAD ADOLESCENTE

En términos concretos, el trabajo en red como sostén para la retención escolar se plantea básicamente mediante dos ejemplos: la atención de la salud de los alumnos y alumnas, y la maternidad y paternidad adolescente. Como explican los entrevistados, la población que asiste a estas escuelas, requiere del seguimiento constante y cercano de los adultos referentes. Y son diferentes las herramientas de las que se valen las escuelas para el apoyo de la tarea de retención de sus alumnos en cuestiones que exceden y tensionan la dinámica escolar: los programas existentes (tanto del Ministerio Nacional como jurisdiccional), los proyectos autogestionados desde la propia institución³ y, uniendo, entrelazando y reforzando todos estos esfuerzos, la red barrial.

En el caso de la salud, las escuelas con población vulnerable se enfrentan a tres problemas: la falta de información por parte de las familias de los alumnos acerca de los servicios que deben recibir los jóvenes por parte de las instituciones de salud como parte de sus derechos ciudadanos; la falta de tiempo de los padres para acompañar a sus hijos al hospital, muchas veces por exceso de trabajo; y, en ocasiones, cierta dificultad de los centros de la salud para atender en tiempo y forma a los jóvenes. En este sentido, los relatos dan cuenta que, muchas veces, si las alumnas o los alumnos concurren por su cuenta al hospital, no consiguen turnos o no son atendidos como debieran.

Un ejemplo que desató la necesidad de armar un proyecto de salud en la escuela lo aporta una docente:

“... viene el director y me dice: ‘quiero que mirés a una nena’. Bueno, voy a la dirección... se levanta (arremanga) el pantalón. Y tenía un agujero así en la pierna. Como si fuera una infección... Era sarna. Entonces la acompañé al centro de salud...”

La nena venía con sus dos hermanitos. La mamá trabajaba en limpieza todo el día... Bueno, cuando fui y la llevé, la doctora la atendió. Ahí empezamos... yo ya tenía el vínculo con el centro de salud... Divina la doctora que estaba en ese momento. Bueno, hay que limpiarla... eh... empezamos el tratamiento. A la semana volvimos a ir, entonces me dice la doctora ‘habría que llevarla a un cirujano (...) Fue la mamá. No la atenderon. La tuvieron una hora y media esperando y, cuando la mamá muestra el papel, le dicen ‘pero esto no es un turno, usted tendría que haber sacado un turno’ Después de eso, la siguieron atendiendo al ahí, en el centro de salud. Hasta que terminó. Gracias a Dios no tenía infección... no, no, no había llegado al hueso” (Docente, EEM zona sur).

La profesora cierra su relato explicando a qué se refiere con ciertas deficiencias de la atención en los centros de salud, cuando los jóvenes son acompañados por un adulto (el padre, la madre) sin el respaldo institucional de la escuela.

“Cuando íbamos los profesores, somos tres profesores, los atendían perfecto. Cuando iban los pibes, los tenías horas ahí esperando. Entonces, estás son las cosas que con las que hay que pelear” (Docente, EEM zona sur).

“A raíz de eso, armamos un proyecto de salud con una profesora, que es licenciada en Ciencias de la Nutrición, que da acá Ciencias de la vida y la tierra... y las cuestiones biológicas, y un profe varón de Educación Física” (Docente, EEM zona sur).

La escuela se ve entonces comprometida en el cuidado primario de la salud de los jóvenes, además de velar por la continuidad de su escolaridad. Por ello, ambas EEM del estudio articulan con un centro de salud barrial y, en este marco, las escuelas desarrollan diferentes proyectos, como por ejemplo el que se relata a continuación.

Así describen los docentes algunos aspectos centrales del proyecto institucional:

*“Y entonces lo que hicimos es: hay un cuaderno en el que chico que quiere ir a la médica se anota. Ellas (las médicas) vienen desde las 12.30 hasta las 14.30, entonces abarcan ambos turnos... Porque generalmente lo que los médicos piensan es que a los adolescentes les cuesta mucho ir a esperar a un lugar”*⁴ (Docente, EEM zona sur).

“Ellos, (los médicos que van a la escuela) hacen el primer vínculo. Porque viene una médica, una trabajadora social y una psicóloga. Entonces hacen el primer approach y ya les dan un turno al alumno para asistir al centro de salud” (Docente, EEM zona sur).

“Entonces los pibes no tienen que esperar. Pueden ir varones, mujeres, digamos no hace falta que esté embarazada” (Docente, EEM zona sur).

Facilitar el acceso a la salud se convierte entonces en un pilar del trabajo institucional para el cuidado de los jóvenes, como sujetos de derecho, en tanto premisa que antecede a la educación en la pretensión de igualar mínimas condiciones para asistir a la escuela. Este trabajo es apoyado por las instituciones de la red barrial, potenciando así los efectos que podría tener el desarrollo de un programa aislado desarrollado desde la escuela.

Por su parte, la problemática de la maternidad y la paternidad tempranas de las alumnas y alumnos de las escuelas presenta un desafío para la institución escolar, ya que, sin el entramado comunitario, se enfrentaría al riesgo de la pérdida de una gran parte de su matrícula. Las posibilidades de compatibilizar la maternidad/paternidad temprana de los jóvenes con el estudio se resuelve, en las dos escuelas EEM de estudio, con el apoyo de los jardines maternales para el cuidado de sus bebés/niños durante la jornada escolar y con la articulación con centros de

³ Este tema se ha tratado en el documento 10. Ver. publicaciones en serie en la sección de investigaciones y estadísticas del área de evaluación del sitio: www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion.

⁴ Para ampliar sobre el programa sala de espera ver: sección de otras publicaciones de CEP/ machete, en el sitio: www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion

salud, trabajo que se apoya en el programa jurisdiccional de Retención Escolar de Alumnas/os Madres/Padres y Embarazadas en Escuelas Medias y Técnicas de la Ciudad de Buenos Aires⁵.

A continuación se presentan varios ejemplos que ilustran cómo el cuidado de la salud y la maternidad/paternidad adolescente resultan abordados desde la gestión institucional, con el apoyo de los programas jurisdiccionales, y en articulación con los esfuerzos de las instituciones de la red barrial:

...un programa dentro de la escuela es el Alumnas Madres, Alumnos Padres y el de Salud, que funcionan en conjunto. Es un proyecto tremendo de retención que pertenece a un programa del gobierno, pero que también depende de cómo se trabaje en cada lado. Pero se trabaja con profesores que hacen un acompañamiento y un seguimiento muy fuerte con estos chicos que tienen esta cuestión que, por ser padres o por estar embarazadas o por lo que fuera, se les dificulta la escolaridad (...) se les presta más atención todavía (...) se articula con centros de salud, con hospitales, se les consiguen turnos a los chicos para que puedan hacerse ciertos tratamientos o para que vayan a hacerse estudios. Y, bueno, la verdad [es] que lo trabajan también profesores que son impecables en la escuela” (Docente, EEM de zona sur).

“...al principio teníamos en las aulas a los bebés de las alumnas, o en la preceptoría. Yo ingresé siendo preceptor en la escuela en el año 2003, y también trabajaba en otras escuelas de la zona en las que también pasaba más o menos lo mismo: tener que cuidar a los bebés de las alumnas para que puedan estudiar. Bueno... hace unos años se consiguió el anexo del jardín, que lo tenemos acá mismo y que funciona para los bebés de las alumnas madres y los alumnos padres. Eso la verdad es que ayuda mucho...” (Director, EEM zona sur).

“Tenemos distintos proyectos en la escuela. Uno es el proyecto de salud y atención de alumnos padres, alumnas madres y alumnas embarazadas... En realidad, el que surgió por parte del ministerio fue por un reclamo de estas escuelas que lo necesitaban... fue una necesidad de las escuelas, el ministerio lo convirtió en proyecto. La verdad que funciona muy bien, se trabaja mucho con las mamás... Es decir, uno toma todas las diferentes problemáticas que hacen que los chicos dejen de estudiar o abandonen para poder encararlas” (Director, EEM zona sur).

En el caso de las alumnas madres, muchas veces es un docente de la escuela el primero en enterarse de la situación y quien debe ayudar a la alumna a comunicarlo a la familia, enseñarle cómo atenderse en el centro de salud y acompañarla a la primera visita. Además, el jardín maternal es esencial para que las alumnas puedan continuar estudiando luego de tener a su hijo. La escuela ayuda a las alumnas a conseguir vacantes para sus hijos en el jardín barrial, que forma parte de la red.

“... y así funciona, inclusive la (nombró la escuela) ya desde hace unos años tiene un anexo de un jardín maternal que funciona en el barrio. Esto también da la

posibilidad de que los chicos puedan seguir estudiando porque dejan a los hijos ahí. Y eso la rompe” (Docente; EEM de zona sur).

Desde el Programa “madres” (así denominado en las escuelas), las funciones y acciones que llevan a cabo los y las docentes coordinadores/as son similares. La red suma recursos a lo que se puede hacer, facilitando la articulación con otras instituciones:

“En el Programa madres son veintiún, entre chicas, chicos, padres, embarazadas y mamás. Son todo un grupo. Cuando yo empecé eran dos ó tres... Hay otra chica que está conmigo que es un sol, que es la que también entró al proyecto. Empezó este año porque yo sola no daba a basto (...) Después se hace un seguimiento, se ve cuántas faltas tiene, si no viene, por qué no está viniendo; se la llama a la casa, se le pregunta...” (Docente y Coordinadora Programa Madres, EEM zona norte).

“... algunos tienen algún pariente que se los cuida, pero generalmente la mayoría están en la guardería. Es de la red, es una ayuda. Antes teníamos acá el médico pediatra. Estaba acá y eso era sensacional, lamento que lo hayan sacado, pero bueno, no sé si el más alto pero un porcentaje importante, lo cual nos está mostrando a adolescentes todavía con actitudes y responsabilidades de adulto, no solamente por el trabajo sino por el hecho de ser padres. Tenés que atender la circunstancia del padre, del médico: que se enfermó el nene, que tiene catarro, que hay que llevarlo al hospital, en un contexto donde todos no tienen una obra social” (Docente y Coordinadora programa madres, EEM zona norte)

El trabajo en red es la estrategia y el plus que articula acciones con las demás instituciones. Tal como lo relata la docente, el trabajo con el jardín maternal para el apoyo de las madres es un ejemplo:

“... hay una relación con el jardín. Cuando llega octubre, noviembre, vemos cuáles son las vacantes que necesitamos, vamos y hacemos una preinscripción, y después las mandamos a ellas para que se hagan cargo de todo esto. Aunque ellas no saben, hay una preinscripción hecha, ellas tienen que ir como cualquier mamá, además, porque no hay nada diferente, es una mamá que va a anotar a su hijo al jardín. Si bien nosotros estamos ahí atrás, ellas no nos ven” (Docente y Coordinadora programa madres, EEM zona norte).

“Uno va conteniendo... Siempre estamos recorriendo la escuela, mirando quién necesita algo... hay miles de casos que te podría contar. Pero, en realidad, a medida que fue creciendo la cantidad de alumnas y alumnos –porque hay papás también en la escuela– hemos mejorado digamos... la integración y la continuidad de los chicos en la escuela. Colaboró mucho el jardín, al incluirse en el 2005, gracias a una gestión de alguien que ya no existe más, que trabajaba en primaria. Una persona entrañable y de mucho trabajo en inicial, junto con....., que era el director, y la directora del jardín del barrio, que a su vez es un anexo del barrio... Bueno, gracias al esfuerzo mancomunado... y otras gestiones... hizo que se pueda abrir el jardín. El jardín colabora para que las chicas puedan venir, dejarlos... ya están a un piso de distancia” (Docente, EEM zona sur).

⁵ Para ampliar ver la sección de inclusión educativa del sitio www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion

La red está presente en los relatos de todos aquellos actores escolares que refieren constantemente al beneficio que resulta de establecer vínculos colaborativos con otras instituciones de la comunidad.

“... la semana que viene tenemos una reunión de red, nos juntamos distintas organizaciones del barrio: el centro de salud, el jardín maternal, nosotros como escuela media, el jardín maternal que ahora funciona en un anexo... el que funciona acá es un anexo y también fue parte de todo el pedido...” (Director EEM zona sur).

Todo el trabajo que realizan estas escuelas para el cuidado de sus alumnos y alumnas, se lleva a cabo buscando mejorar su calidad de vida e igualar las oportunidades de los jóvenes en pos de la permanencia y continuidad en la escuela. En esta tarea, emprendida con apoyo de los programas jurisdiccionales, y con iniciativas y proyectos institucionales autogestionados, la red barrial de la que la escuela es parte, refuerza y potencia los recursos existentes de una comunidad activa que vela por garantizar el derecho a la educación de sus jóvenes.

CONCLUSIONES

Directivos y docentes manifiestan a lo largo de la investigación una visión expandida de la inclusión: ellos no trabajan solo puertas adentro de su escuela

sino en cooperación con otras instituciones de la comunidad. Estas escuelas, cuyo mandato fundacional se vincula con la comunidad barrial a nivel muy local, ya que nacen por demanda del barrio, han logrado armar y sostener en el tiempo un entramado de instituciones o red que potencia el trabajo de cada organización de la comunidad.

Se trata de una modalidad de trabajo que permite responder a las múltiples necesidades que presentan los alumnos y las alumnas, porque se enriquecen los recursos institucionales que ya las escuelas disponen.

El trabajo en red, en estas escuelas, trasciende su hito fundacional permaneciendo en el tiempo más allá de las personas que iniciaron el camino. Se trata de una modalidad de trabajo, una impronta institucional, que supera la lógica individual logrando impregnar a toda una comunidad educativa. Por ello, hoy, después de años de la creación de ambas escuelas, han pasado diferentes personas por los cargos directivos pero la modalidad de trabajo persiste.

Así, el trabajo en red supera la lógica individual e impregna a toda la comunidad: amplía el margen de acción de las escuelas preservando su función formativa en el marco de las crecientes demandas a las que se enfrentan. Tal como lo expresa una ex directora de EEM zona sur, “La función de la escuela sigue siendo enseñar. La escuela es “el lugar” de la enseñanza”.

A MODO DE CIERRE:

- La tarea pedagógica de los docentes de las escuelas con población vulnerable se ve facilitada cuando la institución escolar teje lazos institucionales y de trabajo en colaboración con otras organizaciones, para apoyar la escolaridad de los alumnos y las alumnas.
- El trabajo en red permite que cada organización realice su trabajo específico atendiendo a la misma población y formando un entramado que coadyuva a la permanencia y continuidad educativa de los jóvenes y las jóvenes. La escuela, como parte de esta red, puede abocar sus esfuerzos a enseñar.
- El trabajo en red evita la superposición de esfuerzos y recursos, y logra una fuerza nueva o sinergia que es la movilización y desarrollo de la capacidad de las partes.
- El origen anclado en la comunidad barrial hace a la escuela de y para su comunidad, que apoya la tarea pedagógica.
- El trabajo en red permite que las escuelas puedan incluir a los estudiantes y atender a sus necesidades, generando condiciones para su continuidad educativa.
- Estos objetivos se logran gracias al esfuerzo de toda la comunidad y al trabajo articulado de la red barrial.

PARA SEGUIR REFLEXIONANDO:

¿Es posible pensar la lógica del trabajo en red más allá de su circunscripción local- barrial? En este sentido, ¿es posible transferir la experiencia de trabajo en red de las EEM a otras escuelas con características fundacionales diferentes, o sin inserción barrial?

El trabajo en red, ¿se da solo en contextos de necesidad o puede plantearse con otros objetivos más allá de la atención de la población vulnerable del barrio?

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

CEPA, Machete. Material de consulta para preceptores/as de las escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires N°2. (2007). Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en la sección de otras publicaciones de CEPA, en el sitio: www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion

DABENIGNO, VALERIA; LARRIPA, SILVINA; AUSTRAL, ROSARIO; GOLDENSTEIN JALIF, YAMILA (2011) *“La escuela es el mejor lugar para nuestros jóvenes”*: voces de directores y profesores de escuelas medias de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de Investigación y Estadística - Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en la sección de investigación y estadística del área de evaluación educativa del sitio: www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion

FORNI, PABLO Y LONGO, MARÍA EUGENIA. (2004) *Las respuestas de los pobres a la crisis. Las redes de organizaciones comunitarias y la búsqueda de soluciones a los problemas de las áreas periféricas de Buenos Aires*. Instituto de Investigación en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad del Salvador. Documento de trabajo N° 020, mayo de 2004.

GENTILI, PABLO. (2011) *Pedagogía de la igualdad*. Ensayos contra la educación excluyente. Buenos Aires: Siglo XXI - CLACSO.

ANTELO, ESTANISLAO; SEOANE, VIVIANA Y REDONDO, PATRICIA (COMP.). (2006) *Voces que cuentan. El arte de dirigir. Conversaciones con Directores*”. CEPA-Ministerio de Educación-GCBA. Disponible en la sección de otras publicaciones de CEPA, en el sitio: www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion

El equipo de investigación agradece la participación de los directivos, profesores, preceptores y estudiantes que hicieron posible este trabajo.

Boletín de la Educación Porteña es una producción de la Gerencia Operativa de Investigación y Estadística en el ámbito de la Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) perteneciente a la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DGECE) del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para ampliar los contenidos aquí presentados se puede recurrir a nuestra página web, <<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv>>, o llamar al teléfono 4339-1721.

