



# INFORMES DE INVESTIGACIÓN

marzo 2012

## **LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO**

### **Cómo se plantean el futuro los estudiantes secundarios**

Gerencia Operativa de Investigación y Estadística  
Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa  
Ministerio de Educación • Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Educación



Buenos Aires Ciudad

EN TODO ESTÁS VOS

# LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO: Cómo se plantean el futuro los estudiantes secundarios

Rosario Austral

Este documento fue preparado en la Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE) de la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DGECE), Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El contenido de este informe es responsabilidad de sus autores y no compromete a la GOIyE-DGECE. Se autoriza su reproducción citando la fuente.

## **Autoridades**

### **Jefe de Gobierno**

Mauricio Macri

### **Ministro de Educación**

Esteban Bullrich

### **Jefe de Gabinete**

Diego Fernández

### **Subsecretaria de Gestión Educativa y Coordinación Pedagógica**

Ana María Ravaglia

### **Subsecretario de Gestión Económico Financiera y Administración de Recursos**

Carlos Javier Regazzoni

### **Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente**

Alejandro Finocchiaro

### **Subsecretaria de Inclusión Escolar y Comunidad Educativa**

María Soledad Acuña

### **Directora General de Evaluación de la Calidad Educativa**

Silvia Montoya

### **Gerenta Operativa de Investigación y Estadística**

Silvia Lé pore

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 3  |
| 1. El trabajo y el estudio como principales dominios de interés ..... | 4  |
| 2. Los planes al egresar: itinerarios de estudio y de trabajo.....    | 7  |
| 3. Conexiones entre estudio y trabajo en las metas de futuro.....     | 12 |
| 3.a. Preponderancia de objetivos educativo-laborales .....            | 13 |
| 3.b. Expectativas y plazos estimados.....                             | 13 |
| 3.c. Los obstáculos imaginados .....                                  | 15 |
| 3.d. Desigualdades en la anticipación de dificultades .....           | 18 |
| 4. A modo de síntesis.....  | 23 |
| 5. Bibliografía .....   | 25 |
| 6. Anexo estadístico.....   | 27 |

# LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

## Cómo se plantean el futuro los estudiantes secundarios

---

Rosario Austral

### Introducción

**La mayoría de los estudiantes de escuelas secundarias estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) se imaginan trabajando y estudiando luego de concluir la secundaria, y muchos jóvenes centran sus planes en metas que imbrican fuertemente el trabajo y la educación.**

Se trata de un fenómeno que expresa una estrecha articulación de ambos aspectos en los horizontes de futuro de los jóvenes, donde la educación asume un papel clave en las expectativas de ampliación de las oportunidades futuras.

En este documento se retoma el análisis de los planes de futuro de los estudiantes secundarios que en 2008 cursaban el último año de estudio en las escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires<sup>1</sup>. Se propone describir cómo la educación y el trabajo emergen como aspectos imbricados en las imágenes de futuro y proyectos de vida de los jóvenes que han transitado por la escuela secundaria<sup>2</sup>.

La fuente de datos que se utilizó es la encuesta sobre valoraciones de la escuela media y orientaciones de futuro, realizada a fines de 2008 desde la Gerencia Operativa de Investigación y Estadística (GOIyE), a alumnos del último año de estudio de escuelas estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires<sup>3</sup>. En aquella oportunidad, se diseñó una muestra probabilística considerando como unidad de muestreo la escuela-modalidad-turno, en base a una estratificación por orientación del plan de estudios (distinguiendo entre planes bachilleres, comerciales y técnicos), turno (diurno y no diurno) y zona de la CABA (sur y fuera de zona sur<sup>4</sup>). La encuesta se realizó a todos los estudiantes del último año de estudio de las escuelas seleccionadas (5<sup>to</sup> año de bachilleratos y comerciales y 6<sup>to</sup> año de escuelas técnicas), presentes el día de la toma de datos. Se aplicó un cuestionario auto-administrado con preguntas cerradas, que fue respondido por 3.402 estudiantes.

---

<sup>1</sup> Se basa en la investigación realizada entre 2008 y 2009 por el Equipo de Nivel Secundario de la GOIyE que estaba integrado por Valeria Dabenido (coordinadora), Silvina Larripa, Rosario Austral, Yamila Goldenstein Jalif y María Pia Otero. Se puede consultar en:

<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/educacionmedia2009.pdf>

<sup>2</sup> La autora agradece los aportes y comentarios de Valeria Dabenido y Silvina Larripa.

<sup>3</sup> La encuesta también tuvo como propósito indagar sobre las valoraciones y sentidos acerca de la escuela media, así como el reconocimiento de aportes para el futuro laboral y educativo, y la elección de carreras y estudios a futuro.

<sup>4</sup> El límite de referencia de la zona sur fue el eje constituido por la autopista 25 de Mayo y las avenidas San Juan/Directorio y Juan Bautista Alberdi.

En la primera sección de este documento se analiza el lugar que ocupan la educación y el trabajo como dominios de interés al pensar en posibles metas de futuro. En la segunda sección se describen los planes de estudio y de trabajo proyectados por los jóvenes al egresar de la secundaria. La tercera y última parte está referida a cómo los jóvenes estructuran sus planes de futuro más puntualmente en términos de objetivos, plazos y obstáculos imaginados, centrandó el análisis en los proyectos que de algún modo articulan el estudio y el trabajo. A lo largo de todo el análisis se consideran distintos atributos socio-biográficos, de la oferta educativa y del contexto institucional que arrojan pistas acerca de distintas condiciones y aspectos asociados a las proyecciones de futuro.

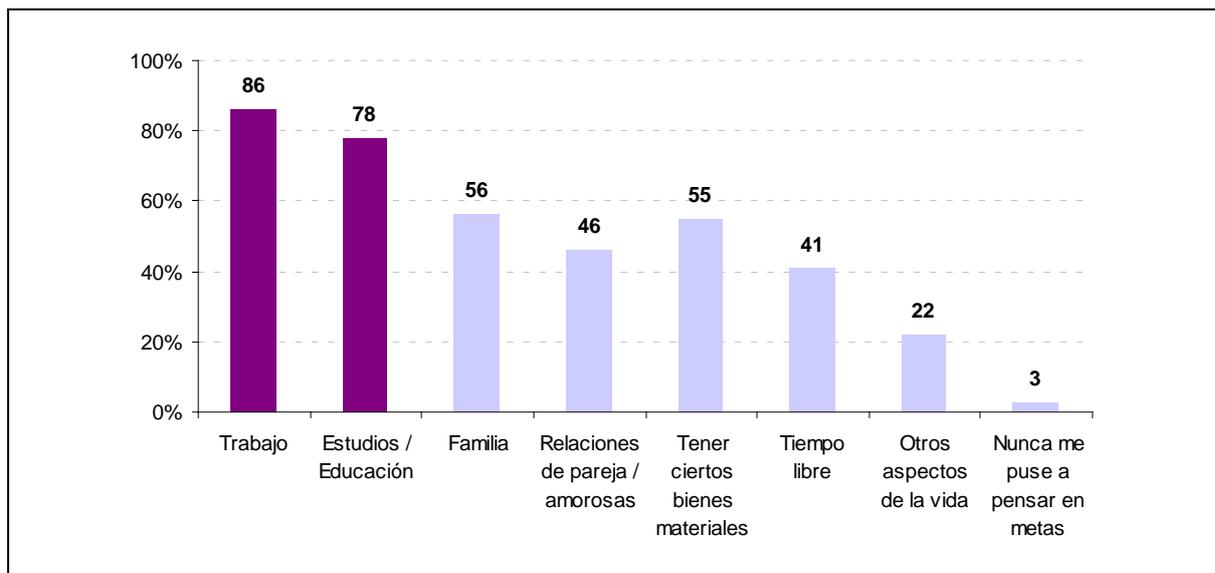
## **1. El trabajo y el estudio como principales dominios de interés**

En el ámbito internacional, algunas investigaciones han demostrado que –en diferentes contextos sociales y culturales– el trabajo y la educación aparecen entre los principales dominios de interés al pensar en el futuro (Salmela-Aro et al., 2007; Seginer, 2003; Nurmi et al., 1999). En el ámbito local –en particular en la CABA– diferentes estudios también han hallado indicios en este sentido (Corica, 2010; Dabenigno et al., 2009; Tiramonti, 2002; Pantelides et al., 1995).

Al solicitarles a los estudiantes secundarios cursantes del último año de estudio que señalaran los temas acerca de los cuales habían pensado alguna meta de futuro, se hallaron resultados en la misma línea. La encuesta mostró que el trabajo (86%) y la educación o los estudios (78%) resultaban temas preponderantes entre los jóvenes, y siete de cada diez estudiantes destacaban ambos temas por igual (Gráfico 1; Anexo, Cuadro A.1).

En menor medida, la familia (56%), la obtención de bienes materiales (55%), las relaciones amorosas o de pareja (46%) y el tiempo libre (41%) también fueron mencionados cuando se trataba de pensar en alguna meta de futuro personal.

**Gráfico 1.** Mención de temas para el planteamiento de metas de futuro. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Como ámbito de pensamiento futuro, el trabajo tuvo una adhesión apenas algo más acentuada entre las mujeres (88%) y entre los estudiantes de planes técnicos (88%)<sup>5</sup> (Tabla 1; Anexo, Cuadro A.2).

En contraste, la mención de la educación como terreno para pensar en posibles metas, dio cuenta de un abanico más amplio de matices al considerar una serie de atributos.

Diferencias al considerar la educación a futuro en base a algunas **variables socio-biográficas**<sup>6</sup>:

- entre mujeres (86%) y varones (72%), lo cual condice con la mayor presencia femenina en la educación superior<sup>7</sup>,
- entre estudiantes de origen educacional alto (85%) –cuyas madres tenían algún título terciario o universitario– y estudiantes cuyas madres no habían finalizado la secundaria (75%),

<sup>5</sup> No se hallaron diferencias significativas al considerar las otras variables independientes que se utilizan en este documento.

<sup>6</sup> Las variables sociales consideradas en este análisis son sexo y origen educacional familiar (este último, a través del nivel educativo materno). En tanto, los aspectos biográficos están referidos a la trayectoria laboral (en términos de experiencia de trabajo) y al tipo de trayectoria escolar (considerando como *proxy* la condición de sobreedad, la cual permite diferenciar las trayectorias que se corresponden con las edades teóricas para el nivel, de aquellas otras que dan cuenta de experiencias de repitencia y/ o abandono).

<sup>7</sup> De acuerdo con datos para el año 2008, las mujeres constituían el 57% de la matrícula en instituciones universitarias estatales y el 54%, en las privadas (Anuario de Estadísticas Universitarias, 2008). Por otra parte, al considerar la movilidad educacional a partir de la comparación entre antecedentes y logros educacionales, se ha constatado para Argentina (y también para Chile), una alta tasa de movilidad educacional femenina, contrastante con la de otros países del mundo (Jorrat, 2010).

- entre los alumnos sin sobreedad (82%) frente a quienes tenían sobreedad (73%), es decir, quienes habían experimentado trayectorias de ingreso tardío, repitencia y/ o abandono,
- entre quienes nunca habían trabajado (84%) frente a quienes tenían algún tipo de experiencia laboral (76%).

Diferencias al considerar posibles metas educativas, que respondían a algunos **rasgos del contexto educativo e institucional**<sup>8</sup>:

- entre estudiantes de modalidad bachiller (81%), alumnos de planes comerciales (78%) y técnicos (74%),
- entre turnos diurnos (81%) y nocturnos (66%),
- en contextos institucionales de bajo abandono escolar intraanual la educación resultó mencionada en mayor medida (82%).

En ninguno de los planos de futuro se observaron diferencias por variables escolares que medían niveles de valoración estudiantil de los aprendizajes escolares<sup>9</sup>, de los aportes de la orientación del plan de estudios para el trabajo o para el estudio, o por el nivel de valoración de la escuela media<sup>10</sup>. Es decir que la educación era un tema que interesaba a los jóvenes, independientemente del tipo de contexto valorativo en el que se inscribían.

La tabla 1 sintetiza los principales contrastes hallados en cada plano de futuro.

---

<sup>8</sup> Los rasgos del contexto educativo e institucional considerados fueron la modalidad del plan de estudios, el turno y el nivel de abandono escolar intraanual. Esta última variable se calculó en base a los terciles de la distribución del porcentaje de alumnos salidos sin pase en el turno, durante el ciclo lectivo 2008.

<sup>9</sup> Los estudiantes identificaron aquellos hábitos y competencias que consideraban haber aprendido o mejorado en su paso por la escuela. Se sumó la cantidad de ítems señalados por los jóvenes (sobre un total de 12), y se calcularon promedios a nivel individual y de la escuela. Las escuelas con alto nivel de valoración de aprendizajes fueron aquellas cuyo promedio resultó mayor al promedio general de 7,61 puntos.

<sup>10</sup> La valoración de la escuela media se trabajó con una escala de 0 a 1, construida en base al acuerdo o desacuerdo de los estudiantes en relación con 20 frases referidas a los aportes formativos, a la escuela como ámbito de aprendizaje, como espacio de contención, como espacio de sociabilidad, y a su papel en la formación para la vida en sentido amplio.

**Tabla 1.** Mención de trabajo y mención de educación como dominios para el planteamiento de metas de futuro por variables socio-biográficas y del contexto educativo-institucional. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

| Trabajo (86%)   | Estudios/ educación (78%)  |
|---|--|
| <p>Contrastes entre...</p> <p>entre <b>mujeres</b> (88%) y varones (85%)</p> <p><b>modalidad técnica</b> (88%) frente a bachiller (85%) y comercial (86%)</p> | <p>Contrastes entre...</p> <p><b>mujeres</b> (86%) y varones (72%)</p> <p><b>origen educacional alto</b> (85%) y bajo (75%)</p> <p><b>alumnos sin sobreedad</b> (82%) y con sobreedad (73%)</p> <p><b>jóvenes sin experiencia laboral</b> (84%) y con experiencia (76%)</p> <p><b>modalidad bachiller</b> (81%) y <b>comercial</b> (78%) frente a técnica (74%)</p> <p><b>turnos diurnos</b> (81%) y nocturnos (66%)</p> <p>Más interés:</p> <p><b>en escuelas con bajo abandono</b> (82%)</p> |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**En síntesis,** para la gran mayoría de los estudiantes que finalizan sus estudios secundarios en escuelas estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el trabajo y la educación se constituyen como los principales dominios de interés al pensar en metas de futuro. Más allá de la casi unánime adhesión observada con respecto al trabajo, los datos analizados muestran algunas disparidades en las imágenes de los jóvenes con respecto a la educación como terreno de posibilidad futura.

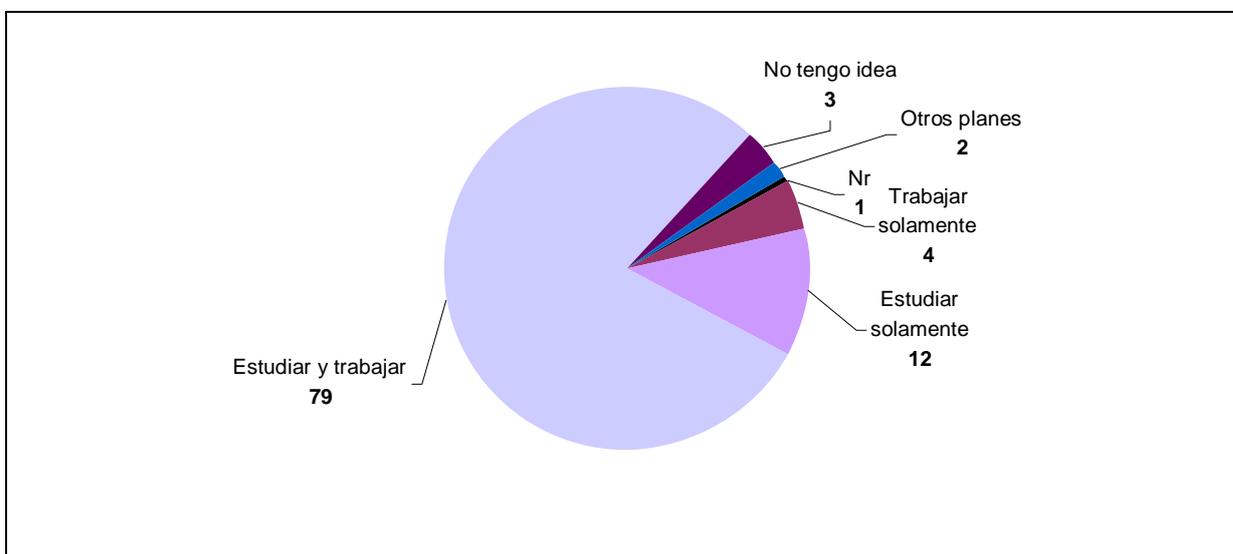
## 2. Los planes al egresar: itinerarios de estudio y de trabajo

Al preguntarles a los jóvenes acerca de sus planes al terminar de cursar los estudios secundarios, el 79% manifestó su intención de combinar un itinerario de trabajo y estudio<sup>11</sup>. Este resultado muestra que, además de emerger como dimensiones nodales en el pensamiento sobre el futuro, la educación y el trabajo también aparecían fuertemente entrelazadas cuando se trataba de pensar en planes posteriores a la finalización de los estudios secundarios. Este resultado confluye con hallazgos de otras investigaciones en el ámbito local, que dieron cuenta que la mayoría de los estudiantes planifica estudiar y trabajar (Seoane, Rapoport y Pereyra León, 2011; Corica, 2010; Miranda, Otero y Corica, 2007).

<sup>11</sup> Esta vez se les preguntó a los jóvenes qué pensaban hacer luego de terminar la secundaria, con opciones de respuesta que planteaban el trabajo y el estudio como actividades combinadas o exclusivas.

Solo el 12% de los estudiantes planteó el estudio como actividad exclusiva y apenas el 4% imaginó dedicarse de lleno a trabajar. Por otra parte, solo el 3% de los estudiantes respondió “no tener idea” acerca del tipo de trayecto futuro (Gráfico 2).

**Gráfico 2.** Itinerarios de estudio y trabajo proyectados (en porcentajes). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La tabla 2 permite comparar la **composición socio-biográfica** de los grupos que imaginaban los distintos tipos de planes de futuro (ver también Anexo, Cuadro A.3).

Se observa que el perfil de los jóvenes que aspiraban a congeniar **estudio y trabajo** era –en términos de composición por sexo, nivel educativo materno, condición de sobriedad y experiencia laboral– similar al del total de estudiantes encuestados, algo esperable considerando que representaban casi el 80% de dicho universo<sup>12</sup>. Frente a una pregunta más específica en relación con el principal objetivo de trabajo a futuro, primaba entre estos jóvenes la idea de conseguir un trabajo que les dejara tiempo para estudiar (24%), dando cuenta de que el plan de estudiar y trabajar resultaba prioritario para muchos de ellos (ver Anexo, Cuadro A.4). Por otra parte, estos estudiantes señalaron como principales objetivos de estudio “recibirme y trabajar de eso” (37%) y “estudiar lo que me gusta/ interesa” (25%) (ver Anexo, Cuadro A.5). Se trata de resultados que dan cuenta de que en los alumnos que están por finalizar la secundaria se halla muy instalada la idea de estudiar y trabajar, lo cual contrasta con otros datos que muestran las dificultades reales para poder sostener itinerarios de estudio y trabajo<sup>13</sup>.

<sup>12</sup> En los otros itinerarios se hallaron perfiles socio-biográficos diferenciados.

<sup>13</sup> De acuerdo con datos de SITEAL para el año 2009, solo el 16% de los jóvenes de 18 a 24 años estudiaban y eran económicamente activos (es decir que trabajaban o buscaban trabajo a la par de los estudios). Además, las posibilidades de sostener este tipo de trayectorias resultaba diferencial de acuerdo con el origen social. Si bien estos datos abarcan a todo el grupo etario sin diferenciación del nivel educativo alcanzado, los mismos dan cuenta de la necesidad de articular

**Tabla 2.** Perfiles socio-biográficos en los itinerarios de estudio y trabajo proyectados. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

| Estudiar y trabajar  | Estudiar exclusivamente  | Trabajar exclusivamente  | "No tengo idea"  |
|--|--|--|--|
| Mujeres y varones en proporciones similares                | Mujeres y varones en proporciones similares  | <b>71% de varones</b>  | <b>61% de varones</b>  |
| 37% de origen educacional bajo, 32% de medio y 24% de alto | 24% de origen educacional bajo, 35% de medio y <b>39% de origen educacional alto</b> | <b>53% de origen educacional bajo</b> , 32% de medio y 24% de alto | <b>44% de origen educacional bajo</b> , 19% de medio y 23% de alto |
| 59% sin sobreedad y 39% con sobreedad                      | <b>82% sin sobreedad</b> y 17% con sobreedad   | 34% sin sobreedad y <b>63% con sobreedad</b>                       | 56% sin sobreedad y 44% con sobreedad                              |
| 72% con experiencia laboral y 26% sin experiencia          | 39% con experiencia laboral y <b>58% sin experiencia</b>                             | <b>81% con experiencia laboral</b> y 14% sin experiencia           | 64% con experiencia laboral y 31% sin experiencia                  |

Fuente: Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Tabla 2.** Perfiles socio-biográficos en los itinerarios de estudio y trabajo proyectados. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

| Estudiar y trabajar                                  | Estudiar exclusivamente                     | Trabajar exclusivamente               | "No tengo idea"                       |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mujeres y varones en proporciones similares          | Mujeres y varones en proporciones similares | <b>71% de varones</b>                 | <b>61% de varones</b>                 |
| 37% de origen educacional bajo, 32% medio y 24% alto | <b>39% de origen educacional alto</b>       | <b>53% de origen educacional bajo</b> | <b>44% de origen educacional bajo</b> |
| 59% sin sobreedad                                    | <b>82% sin sobreedad</b>                    | <b>63% con sobreedad</b>              | 56% sin sobreedad                     |
| 72% con experiencia laboral                          | <b>58% sin experiencia laboral</b>          | <b>81% con experiencia laboral</b>    | 64% con experiencia laboral           |

Fuente: Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Entre los jóvenes que pensaron en **estudiar de manera exclusiva** se observó un origen educacional relativamente más alto (39% de estudiantes con madres con estudios terciarios o universitarios completos), mayor proporción de trayectorias educativas ideales (82% sin sobreedad) y más inexperiencia laboral (58%). Para este grupo de jóvenes, los objetivos de trabajo priorizados fueron el "conseguir un trabajo de lo que estudié" (30%) y ser profesional (23%). En cuanto a los principales objetivos de estudio, primaron el recibirse y trabajar (38%) y terminar una carrera terciaria o universitaria (29%).

Otro grupo estuvo conformado por jóvenes que pensaron el **trabajo como actividad exclusiva**. Ellos eran mayormente varones (71%), jóvenes de origen educacional más bajo (53%), con sobreedad (63%) y con experiencia laboral (81%). Estos estudiantes apostaban más fuertemente a conseguir un trabajo que les permitiera independizarse (20%), conseguir un trabajo a secas (15%) y conseguir un trabajo estable o por largo tiempo (13%). Todo esto da cuenta de la mayor urgencia laboral de estos jóvenes. En el plano de los estudios, sus

---

políticas laborales y educativas que los orienten en sus elecciones, decisiones y transiciones (datos elaborados por SITEAL en base a la Encuesta Permanente de Hogares 2009).

objetivos principales eran terminar la secundaria (42%), estudiar lo que les gustaba o interesaba (21%) y “recibirse de una carrera rápida” (12%).

En cuanto a los estudiantes que dijeron “**no tener idea**” acerca de qué hacer frente a las tres opciones de combinatoria entre estudio y trabajo, se observó entre ellos una mayor proporción de varones (61%) y de jóvenes de origen educacional bajo (44%).

También se consideraron algunos aspectos **del contexto educativo-institucional** en la comparación de los planes de futuro. Tal como se hizo en la primera sección de este documento, en cuanto al contexto educativo en sentido amplio, se consideró la modalidad del plan de estudios y el turno de asistencia a las clases. La caracterización institucional se efectuó por un lado en base al nivel de abandono escolar intraanual medido en cada turno y, por otro lado, considerando un conjunto de variables referidas a las valoraciones de los estudiantes en cada una de las instituciones, en relación con distintos temas: los aprendizajes escolares, los aportes de la orientación cursada para trabajar, y de la escuela media en general.

En la tabla 3 se presentan algunas características salientes del contexto educativo e institucional en que cursaban mayormente los estudiantes que imaginaban los distintos itinerarios (ver también Anexo, Cuadro A.3).

Los jóvenes que pensaban **combinar estudio y trabajo**, presentaban nuevamente distribuciones similares a la del total de estudiantes en términos de modalidades, turnos, niveles de abandono escolar intraanual y niveles de valoración estudiantil de los aprendizajes, de las orientaciones cursadas o de la escuela media en general.

En cambio, quienes apostaban a **estudiar exclusivamente** se distinguían dado que más de la mitad (54%) cursaba una modalidad bachiller<sup>14</sup> y casi la totalidad (el 95%), concurrían a clases por la mañana o tarde. Además, estos jóvenes se concentraban en mayor medida en escuelas con bajos niveles de abandono (40%), en contextos más críticos de los aprendizajes escolares (49%), de la orientación cursada para trabajar (75%) y de escasa valoración de la escuela media (59%).

---

<sup>14</sup> El estudio exclusivo apareció más fuertemente en las orientaciones en Físico-Matemática (19%), Ciencias de la Comunicación (20%) y Ciencias Sociales (31%) dentro de la modalidad bachiller. En algunas especializaciones técnicas también se observó una fuerte presencia de planes de estudio exclusivo: en Electromecánica (40%), Electrotécnica (18%) e Informática Administrativa (23%) (Ver Anexo, Cuadros A.6 y A.7).

**Tabla 3.** Rasgos de la oferta educativa y del contexto educativo-institucional en los itinerarios de estudio y trabajo proyectados. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

| Estudiar y trabajar  | Estudiar de manera exclusiva                          | Trabajar de manera exclusiva                          | “No tengo idea”                                |
|--|---|---|--|
| 45% bachilleres, 32% técnicos y 23% de comerciales               | <b>54% de bachilleres</b>                             | <b>40% de técnicos</b>                                | <b>41% de técnicos</b>                         |
| 84% en turnos diurnos  | <b>95% en diurnos</b>                                 | <b>23% en nocturnos</b>                               | <b>20% en nocturnos</b>                        |
| 32% en escuelas con bajo abandono, 38% en escuelas alto abandono | <b>40% en escuelas con bajo abandono</b>              | <b>51% en escuelas con alto abandono</b>              | <b>49% en escuelas con alto abandono</b>       |
| 59% en contextos alta valoración aprendizajes                    | <b>49% en contextos baja valoración aprendizajes</b>  | <b>67% en contextos alta valoración aprendizajes</b>  | 57% en contextos alta valoración aprendizajes  |
| 31% en contextos alta valoración orientación                     | <b>75% en contextos baja valoración orientación</b>   | <b>47% en contextos alta valoración orientación</b>   | 30%, contextos alta valoración orientación     |
| 47% en contextos alta valoración escuela media                   | <b>59% en contextos baja valoración escuela media</b> | <b>60% en contextos alta valoración escuela media</b> | 48% en contextos alta valoración escuela media |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Entre quienes anticiparon **trabajar exclusivamente**, se detectó una mayor presencia relativa de técnicos<sup>15</sup> (40%) y de cursantes de turnos nocturnos (23%). Más de la mitad de estos jóvenes (el 51%) cursaba en escuelas con altos niveles de abandono escolar, y el 47% en contextos de alta valoración de la orientación cursada para trabajar. El 67% de ellos cursaba en contextos de alta valoración estudiantil de los aprendizajes y el 60%, en contextos de alta valoración de la escuela media.

Entre los jóvenes que dijeron **no saber qué harían** se observó algo más de presencia de técnicos<sup>16</sup> (41%) y de estudiantes de turnos nocturnos (20%), y el 49% cursaba en instituciones con niveles altos de abandono. En cuanto a los contextos de valoración de los aprendizajes, de la orientación cursada y de la escuela media en general, este grupo no mostró un perfil diferenciado.

**En suma,** los datos de la encuesta a estudiantes dan cuenta de que la mayoría de los jóvenes pensaba en compatibilizar el estudio y el trabajo luego del egreso. A la vez, uno de cada 10 jóvenes iba a dedicarse exclusivamente a estudiar luego de la secundaria. Un origen educacional más alto, trayectorias escolares “ideales”, ausencia de sobreedad e inexperiencia laboral fueron los rasgos socio-biográficos más salientes de estos jóvenes. Por otra parte, estos jóvenes parecían transcurrir su

<sup>15</sup> Por otra parte, la idea de dedicarse de lleno a trabajar fue más frecuente entre los estudiantes de Electricidad (25%), Electrónica (11%), Óptica (15%), Técnicas en la industria y el diseño del mueble (17%) y Construcción (9%). También dentro Ciencias Sociales (16%) y Gastronomía (18%) se planteó más fuertemente un proyecto de trabajo exclusivo (Ver Anexo, Cuadros A.6 y A.7).

<sup>16</sup> La mayor incertidumbre con respecto al futuro se planteó entre los estudiantes de Gastronomía (9%), Metalurgia (11%) y Química (13%) (Ver Anexo, Cuadros A.6 y A.7).

*escolaridad en condiciones más favorables (cursada diurna, en escuelas con bajo abandono escolar), aunque en contextos más críticos con respecto a la escuela (baja valoración estudiantil de los aprendizajes, de los aportes de la orientación cursada y de la escuela en general).*

*En el proyecto de trabajar como actividad exclusiva, en cambio, hubo una mayor presencia masculina, de jóvenes de origen educacional bajo, con sobriedad y con experiencia laboral. La cursada nocturna y los contextos institucionales de alto abandono escolar fueron aspectos acentuados dentro de este grupo. Entre estos jóvenes hubo más estudiantes de planes técnicos, quienes quizás tenían más expectativas o posibilidades de inserción laboral inmediata al egreso. Por otra parte, justamente estos jóvenes pertenecían a escuelas con alta valoración estudiantil de los aprendizajes escolares, de la orientación cursada y de la escuela en general. El perfil de los jóvenes que no tenían definido un plan resultó coincidente en varios de los aspectos mencionados.*

*Por lo tanto, la comparación de los grupos de jóvenes de acuerdo a sus planes de estudio y trabajo, permitió hallar contrastes en los perfiles y en algunos rasgos de los contextos institucionales en que estos jóvenes imaginaban su futuro.*

### **3. Conexiones entre estudio y trabajo en las metas de futuro**

Aproximadamente nueve de cada diez de los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente cuando se les preguntó si tenían pensado algún objetivo de trabajo futuro. De modo similar, el 94% de los jóvenes reconoció tener pensada alguna meta de estudio. Luego se indagó cuáles eran los principales objetivos de los jóvenes, tanto en el plano laboral como en el educativo, considerando distintos tipos de metas. Por un lado, en el plano laboral, las opciones de respuesta disponibles<sup>17</sup> remitían a objetivos de inserción laboral, de instrumentalidad económica, artísticos, deportivos, de desarrollo personal; así como objetivos que planteaban una conexión del trabajo con lo educativo<sup>18</sup>. En el plano educativo, las metas eran de tipo credencialista, vocacional, de desarrollo personal, de finalización de la escuela secundaria, de ingreso a la universidad, así como objetivos que se conectaban con el desempeño laboral.

Esta sección apunta precisamente a analizar el lugar que ocupaban en las metas de futuro aquellos objetivos que, en su enunciación, planteaban una conexión explícita entre el estudio y el trabajo. Asimismo, se trata de analizar cómo los jóvenes imaginaron su futuro con vistas a alcanzar dichas metas: sus expectativas de concreción, los plazos estimados, así como los distintos tipos de obstáculos o dificultades que anticipaban en su recorrido futuro.

---

<sup>17</sup> La pregunta acerca del principal objetivo era de respuesta única y se obviaron del análisis las respuestas múltiples. Se ofreció a los estudiantes un listado de objetivos laborales y otro de objetivos de estudio, los cuales se consolidaron a partir de una prueba piloto aplicada durante la etapa de diseño del cuestionario.

<sup>18</sup> En el Anexo se pueden ver los listados de objetivos de trabajo y de estudio.

### **3.a. Preponderancia de objetivos educativo-laborales**

En la dimensión laboral, las respuestas más frecuentes fueron justamente aquéllas que de algún modo se enlazaban con el estudio: conseguir un trabajo que dejara tiempo para estudiar (17% del total de estudiantes), conseguir un trabajo ligado a los estudios (16%) y ser profesional (11%). Es decir que, para el 44% de los estudiantes, la conexión entre estudio y trabajo era considerada central en su futuro laboral (Gráfico 3).

De igual modo, frente a la misma pregunta en el plano educativo, los jóvenes también centraron sus intereses en aquella meta de estudio que se hallaba en estrecha conexión con el trabajo: “recibirse y trabajar de eso” (30%) resultó ser la respuesta más frecuente entre los estudiantes<sup>19</sup> (Gráfico 4).

Entre quienes señalaron como principal objetivo de estudio “recibirme y trabajar de eso”, el 65% centraba su futuro laboral en alguna meta vinculada con el estudio: “trabajar de lo que estudié” (27%), “conseguir un trabajo que me deje tiempo para estudiar” (23%) o “ser profesional” (15%). Esto refleja una fuerte imbricación entre la educación y el trabajo en las imágenes de los estudiantes secundarios acerca de su futuro.

Considerando estos cuatro objetivos que conectaban la educación y el trabajo, se observaron entonces dos tipos de articulaciones. Por un lado, en la idea de “trabajar para estudiar” (reflejada en la meta que apuntaba a conseguir un trabajo que dejara tiempo para estudiar), el trabajo aparecía como condición para poder estudiar (aunque sin mayores precisiones acerca de su carácter de condición necesaria). Por otro lado, en el plan de “estudiar para trabajar”, era el estudio el que mediaba las posibilidades de desempeño laboral futuro. Recibirse y trabajar en algo relacionado, llegar a ser profesional, y trabajar en algo acorde a la formación eran las tres metas que podían inscribirse en esa línea.

### **3.b. Expectativas y plazos estimados**

Los jóvenes se mostraron muy optimistas con respecto a las posibilidades de concreción de sus metas de futuro. Cabe notar que muy pocos estudiantes se pensaron con nulas chances de concretar sus planes, fueran laborales o de estudio, dando muestras de un optimismo generalizado de cara al futuro.

La gran mayoría de los jóvenes consideró que tendría muchas posibilidades de alcanzar su principal meta laboral (76%), más aún cuando se trataba de “trabajar de lo que estudié” o de ser profesional (81% en ambas metas). Esta mirada confiada fue algo más débil (71%) entre quienes apostaban a conseguir un trabajo que les dejara tiempo para estudiar (Gráfico 3), quizás porque la inserción laboral a corto plazo se les aparecía menos dependiente de sus esfuerzos personales y más expuesta a las condiciones que imperaran en el mercado laboral.

---

<sup>19</sup> En la idea de cursar una carrera de corta duración también subyacía el plan de lograr una rápida inserción laboral, aunque esta opción resultó ser más marginal (elegida solo por el 2% de los estudiantes).

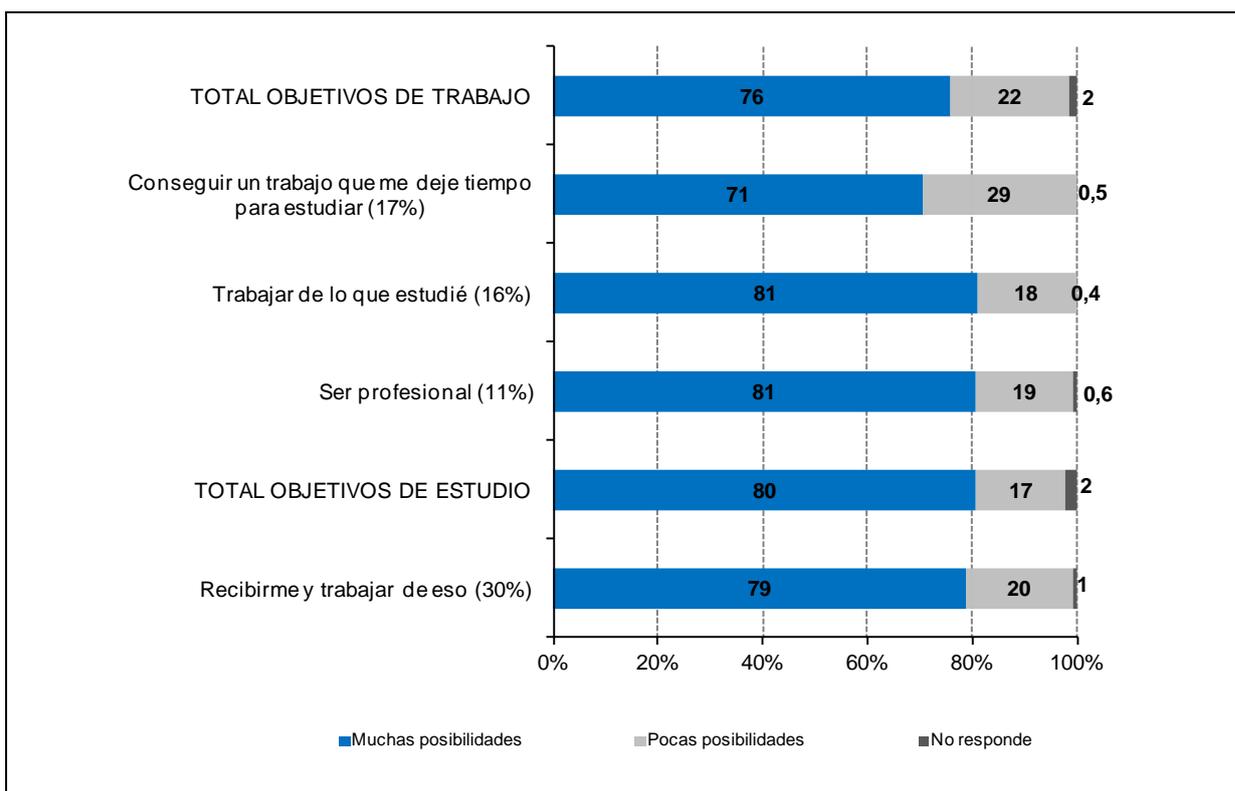
En el plano educativo, alrededor de 8 de cada 10 jóvenes tuvieron muchas expectativas de concreción, proporción que se mantuvo frente a la meta de recibirse y trabajar en algo relacionado.

Por otra parte, entre las tres metas laborales de mayor interés en clave de conexión con algún proyecto educativo, los estudiantes plantearon una mayor inmediatez en el plan de conseguir un trabajo que dejara tiempo para estudiar: el 47% de los jóvenes que se plantearon este objetivo imaginó concretarlo dentro del año posterior al egreso, y el 22%, dentro de los dos a tres años de concluidos los estudios (Gráfico 4).

En cambio, “trabajar de lo que estudié” y “ser profesional” fueron pensados preponderantemente para el plazo de cuatro a seis años (44% y 50%, respectivamente), en concordancia con la duración promedio de las carreras de nivel superior. De igual modo, de cada 10 estudiantes que en el plano educativo eligieron el objetivo “recibirse y trabajar de eso”, casi 6 previeron ese mismo plazo para alcanzarla.

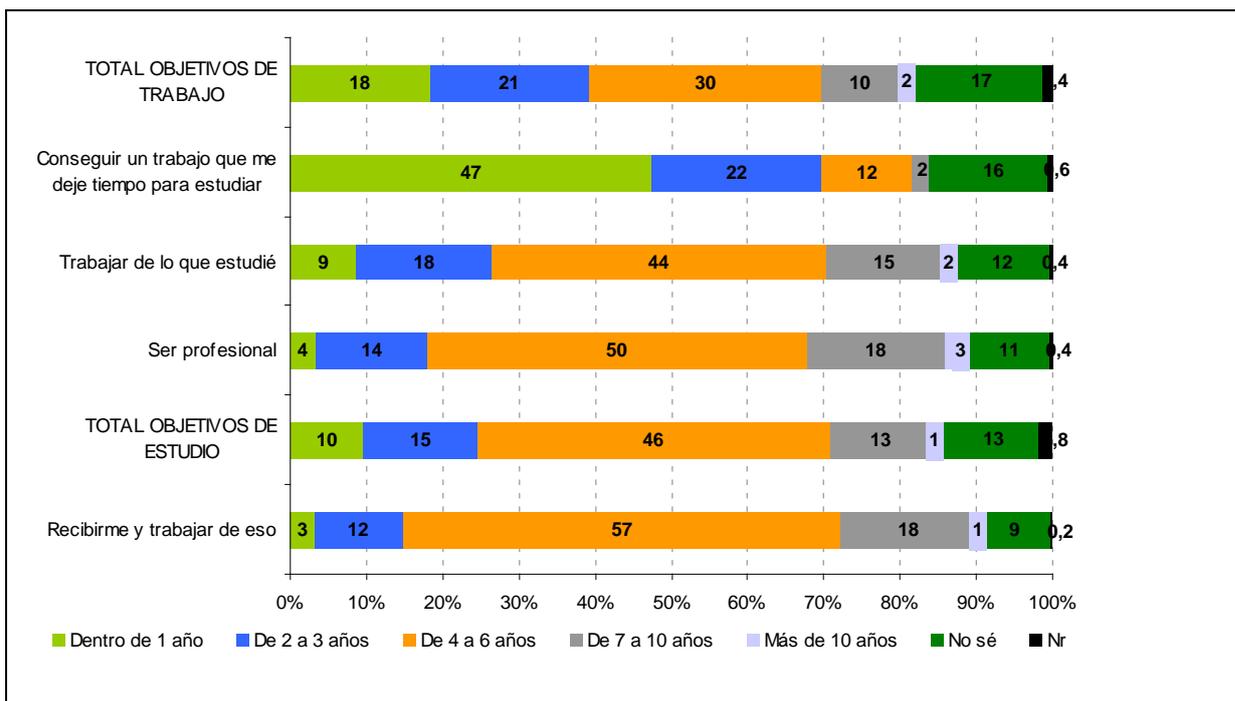
En general, se observó mayor incertidumbre frente al futuro laboral (17% de no respuesta) que al educativo (13%).

**Gráfico 3.** Expectativas de alcanzar objetivos que conectan el estudio y el trabajo. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Gráfico 4.** Plazos previstos para concretar los objetivos que conectan el estudio y el trabajo (porcentajes de respuestas para cada objetivo). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Además, frente a las metas en que la finalización de un estudio era condición para la inserción laboral o profesional, la incerteza también resultó menor: 12% frente al objetivo de “trabajar de lo que estudié”, 11% frente al de ser profesional y 9% cuando los estudiantes apuntaban a “recibirme y trabajar de eso”. Es decir que, desde la perspectiva de los estudiantes, la mediación de una instancia formativa superior iba de la mano de una mayor confianza con respecto al futuro.

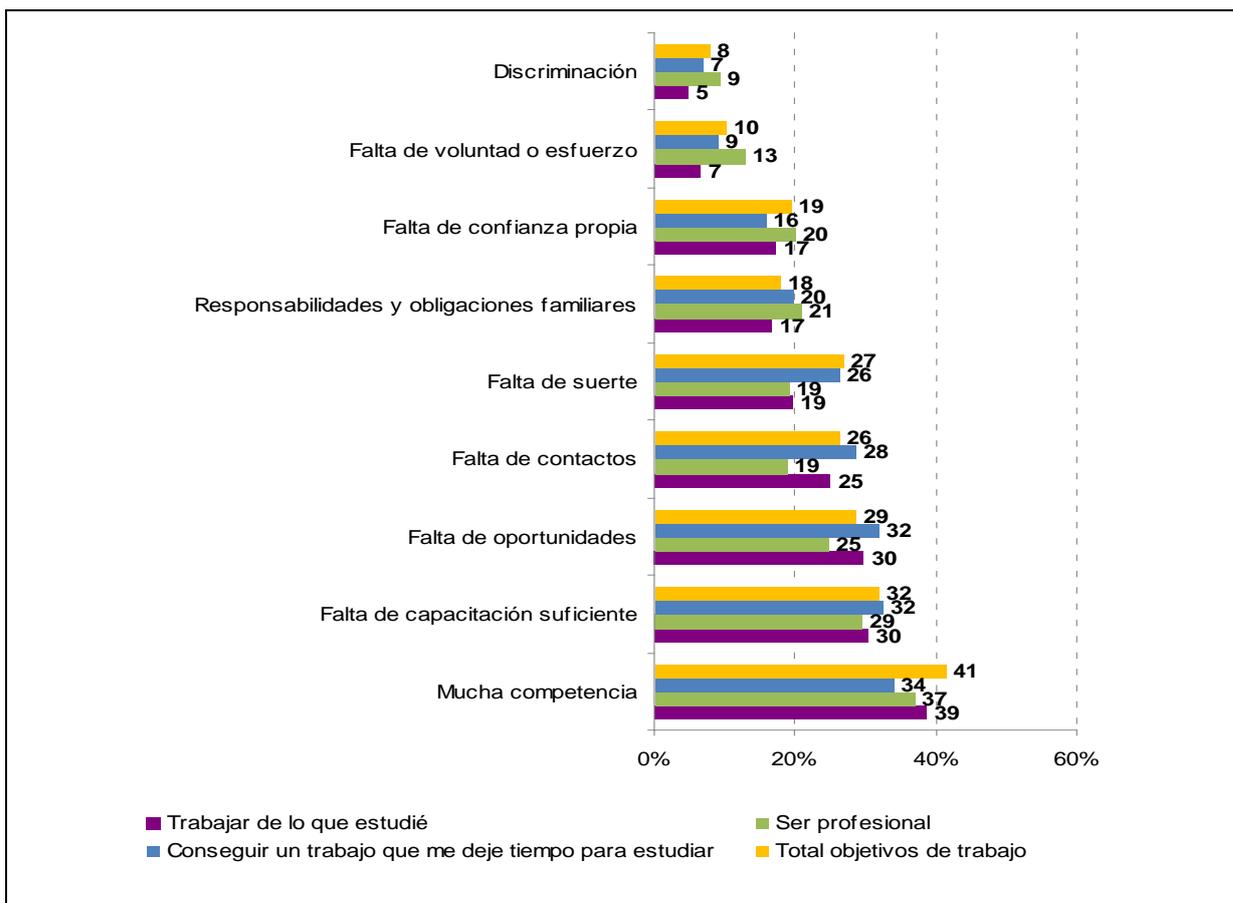
### 3.c. Los obstáculos imaginados

La mirada de los jóvenes acerca de su propio futuro fue realista al reconocer que podían enfrentarse a diferentes tipos de obstáculos en sus recorridos futuros, con vistas a alcanzar sus principales objetivos laborales y educativos.

Desde la perspectiva de los jóvenes, las metas laborales que conectaban el estudio aparecían un poco menos condicionadas por la competencia, sobre todo cuando se trataba de conseguir un trabajo que dejara tiempo para estudiar (34%) (Gráfico 5).

La capacitación insuficiente se mantuvo como preocupación frente a las metas en cuestión, aunque algo más levemente cuando el objetivo principal era ser profesional (29%).

**Gráfico 5.** Mención de posibles obstáculos para alcanzar las metas laborales (en porcentajes para total de metas y para metas de conexión con estudios). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La falta de oportunidades perdió su fuerza como posible obstáculo entre quienes aspiraban a ser profesionales (25%), mientras que lo contrario ocurrió frente al objetivo de conseguir un trabajo que dejara tiempo para el estudio (32%). Se observaron diferencias en el mismo sentido cuando la dificultad futura versaba en torno a la falta de contactos (19% y 28% en los dos objetivos mencionados).

La suerte se mantuvo como motivo de preocupación cuando se trataba de conseguir un trabajo que dejara tiempo al estudio (26%), pero se atenuaba frente a la meta “ser profesional” o de trabajar en algo relacionado a la formación (alrededor de 19% en ambas metas).

Las responsabilidades y obligaciones familiares adquirieron un peso mayor – inclusive respecto del total de objetivos laborales –, cuando las metas eran conseguir un trabajo que dejara tiempo para estudiar (20%) o ser profesional (21%). En este último objetivo también se observó una preocupación mayor en relación con la autoconfianza (20%), la falta de voluntad o esfuerzo (13%) y la discriminación (9%).

En el Gráfico 6 se observa que, frente a la meta educativa de recibirse y trabajar en algo relacionado, las anticipaciones no variaron sustantivamente respecto del total, salvo en relación con dos tipos de obstáculos: la imposibilidad

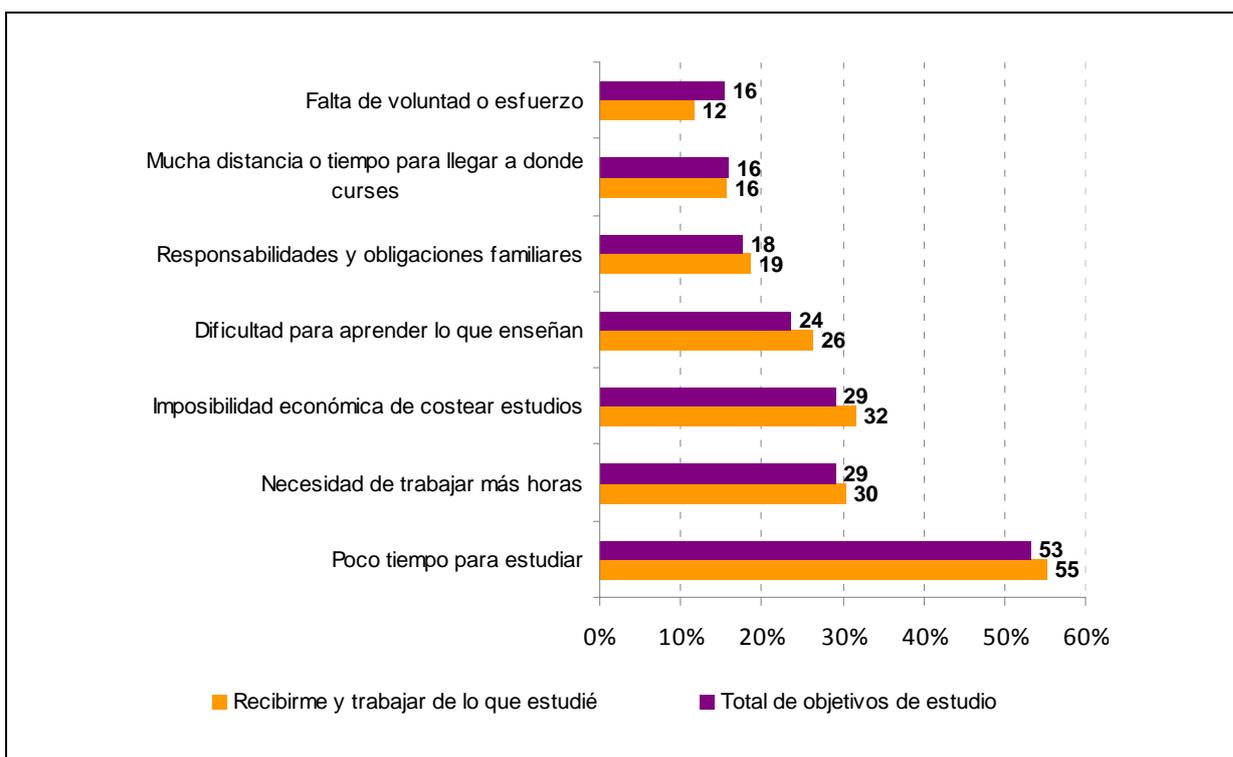
**Por lo tanto**, de lo observado se deduce que las anticipaciones de los jóvenes con respecto a los obstáculos que podían llegar a enfrentar en el plano laboral resultaron diferenciadas frente a las metas que conectaban el trabajo y el estudio.

Las dificultades de tipo estructural (relacionadas con las oportunidades o el capital social, por ejemplo) se atenúan frente a un horizonte profesional y se acentúan cuando se va en busca de una inserción laboral inmediata al egreso que resulte compatible con un estudio. A la inversa ocurre con las dificultades que remiten al esfuerzo individual (la autoconfianza, la voluntad o esfuerzo): las mismas se acentúan frente a la meta profesional y se aminoran frente a la inserción laboral inmediata.

En el plano educativo, en cambio, no se observa una diferenciación significativa por tipo de metas: la preocupación central es la falta de tiempo para el estudio, independientemente de la meta futura.

económica de costear los estudios (32%, algo más acentuada en esa meta en particular) y la falta de voluntad o esfuerzo (12%, más tenuemente).

**Gráfico 6.** Mención de posibles obstáculos para alcanzar las metas de estudio (para total de metas y para metas de conexión). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

### 3.d. Desigualdades en la anticipación de dificultades

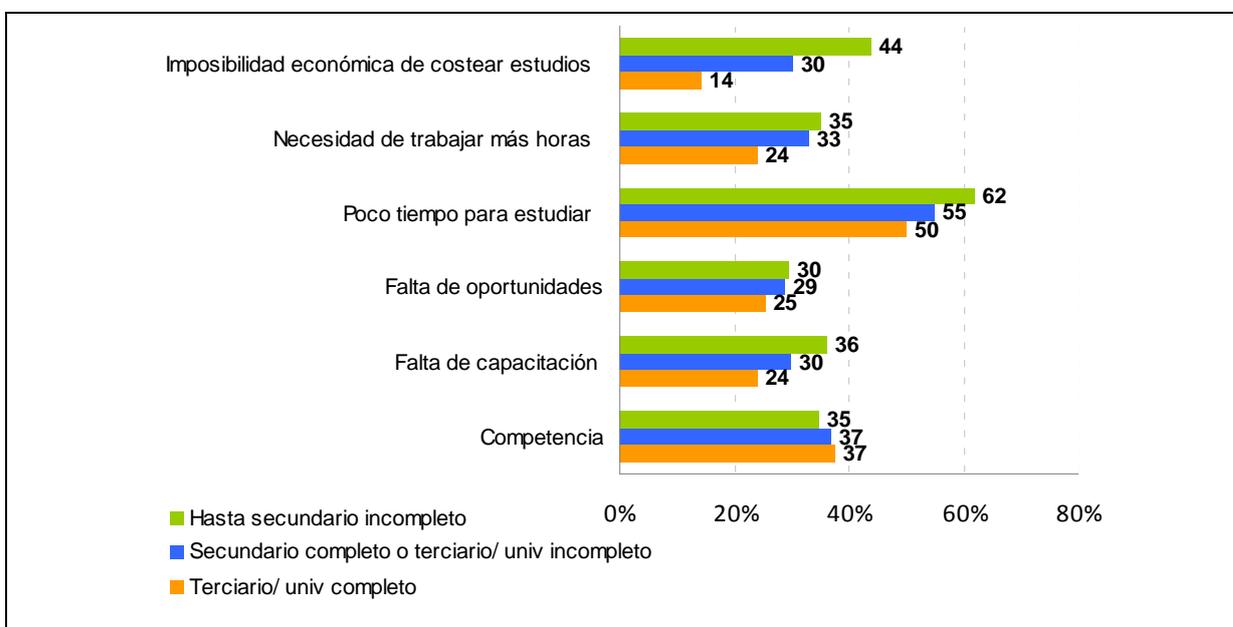
En relación con los seis obstáculos más mencionados por los jóvenes<sup>20</sup> para alcanzar los objetivos que conectaban el estudio y el trabajo, se consideraron algunos aspectos socio-biográficos y del contexto educativo e institucional.

En primer lugar, se observó que las **mujeres** vislumbraban en mayor medida que los varones dificultades en torno a las oportunidades (32% vs. 26%), la necesidad de trabajar más horas (33% vs. 26%) y la imposibilidad económica de costear los estudios (38% vs. 22%) (ver Anexo, Cuadro A.8).

Por otra parte, se observó una relación inversa entre el **nivel educativo materno** y el nivel de preocupación con respecto a la imposibilidad económica de costear los estudios (44% entre los jóvenes cuyas madres no habían completado el nivel secundario, 30% de quienes tenían madres con secundario completo y 14% entre los estudiantes con madres con título terciario o universitario) (Gráfico 7). Resultados similares se observaron con respecto al poco tiempo para estudiar (62%, 55% y 50%) y a la falta de capacitación (36%, 30% y 24%).

En cuanto a la necesidad de trabajar más horas y la falta de oportunidades, fueron los estudiantes con origen educacional más alto quienes se pensaron menos expuestos a ese tipo de dificultades (24% y 25%). La competencia pareció ser motivo de preocupación para los estudiantes, independientemente del origen educacional, puesto que no se observaron diferencias significativas.

**Gráfico 7.** Mención de posibles obstáculos para alcanzar las metas de conexión entre estudio y trabajo según nivel educativo materno. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

<sup>20</sup> Se analizaron la competencia, la falta de capacitación y la falta de oportunidades, así como el poco tiempo para estudiar, la necesidad de trabajar más horas y la imposibilidad económica de costear los estudios.

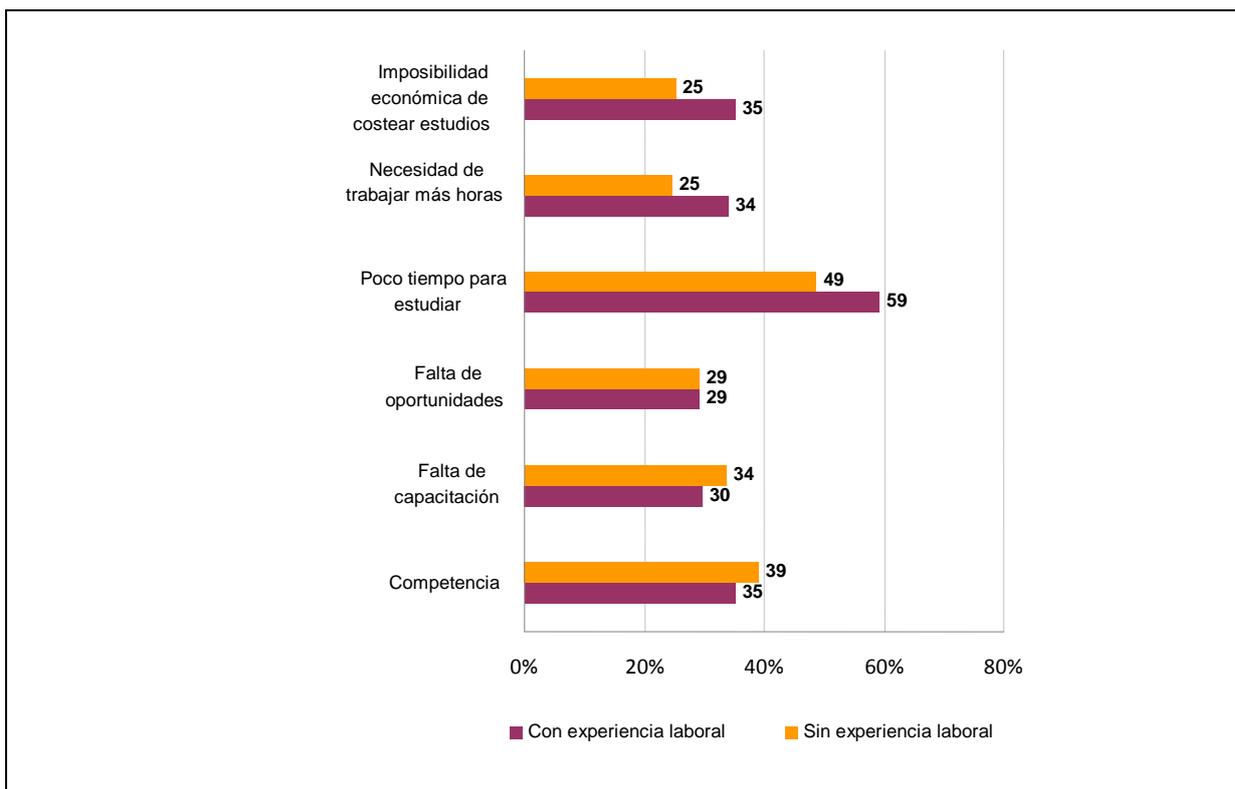
El **tipo de trayectoria escolar** pareció marcar diferencias cuando se trataba de dificultades relacionadas con el tiempo disponible para el estudio (65% entre los jóvenes con sobreedad y 50% entre quienes no tenían sobreedad) y la imposibilidad económica de costear los mismos (43% vs. 26%) (ver Anexo, Cuadro A.8).

La **experiencia laboral** también apareció asociada a las respuestas brindadas por los jóvenes. En relación con la imposibilidad económica de costear los estudios, la necesidad de trabajar más tiempo y la falta de tiempo para estudiar, se observó una mayor preocupación entre quienes habían trabajado alguna vez (35%, 34% y 59%) frente a quienes eran inexpertos (25%, 25% y 49%) (Gráfico 8).

Las diferencias se invertían cuando se trataba de la falta de capacitación (34% de quienes no tenían experiencia y 30% de quienes sí la tenían) y la competencia (39% y 35%). No hubo diferencias en relación con la falta de oportunidades (29%) entre ambos grupos de jóvenes.

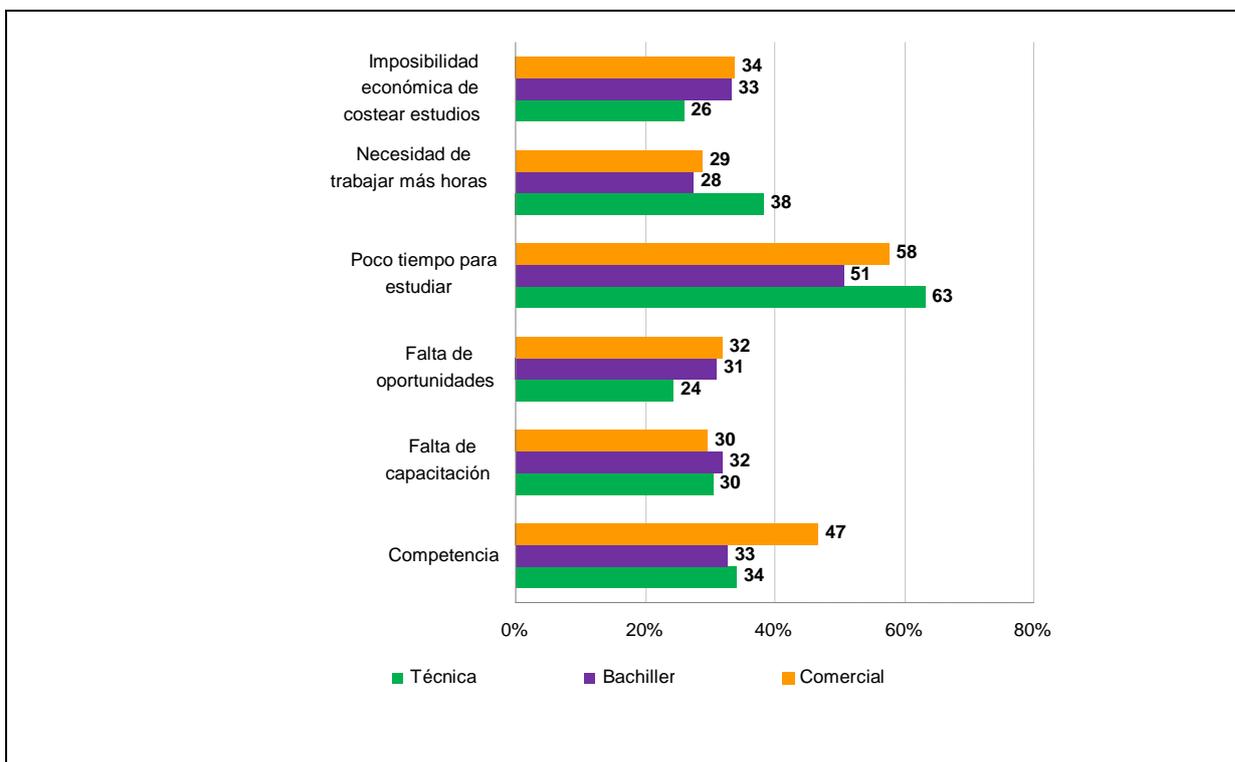
También hubo diferencias de acuerdo con la **modalidad del plan de estudios** en cuanto al tipo de dificultades imaginadas por los jóvenes a futuro, salvo en relación con la falta de capacitación. Se observó un contraste entre planes comerciales y bachilleres con respecto a los técnicos, en cuanto a las menciones relativas a la imposibilidad económica de costear los estudios (34% y 33% vs. 26%) y a la falta de oportunidades (32% y 31% vs. 24%). Y a la inversa, los técnicos se diferenciaron por una mayor preocupación con respecto a la necesidad de trabajar más horas (38% vs. 29% y 28%) y la falta de tiempo para el estudio (63%), en este caso, seguidos por los estudiantes de planes comerciales (58%) frente a los bachilleres (51%).

**Gráfico 8.** Mención de posibles obstáculos para alcanzar las metas de conexión entre estudio y trabajo según experiencia laboral. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Gráfico 9.** Mención de posibles obstáculos para alcanzar las metas de conexión entre estudio y trabajo según modalidad del plan de estudios. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En la modalidad comercial, la competencia fue mencionada por el 47% de los jóvenes, algo que en las otras modalidades preocupó solo al 33% y al 34%.

En cuanto al **turno** de asistencia a las clases, hubo una mayor preocupación por la competencia en los turnos diurnos (37%) frente a los nocturnos (31%). Y por el contrario, los jóvenes que cursaban en horario vespertino o noche mencionaron en mayor medida el poco tiempo para estudiar (59% vs. 55% en diurnos), la necesidad de trabajar más horas (35% vs. 30%) y la imposibilidad económica de costearse los estudios (45% vs. 30%), tres obstáculos íntimamente vinculados que probablemente ya los aquejaban desde su escolaridad secundaria<sup>21</sup> (ver Anexo, Cuadro A.8).

En contextos con altos **niveles de abandono escolar**, los estudiantes mencionaron en mayor medida la falta de oportunidades (31% en contextos de alto abandono intraanual vs. 28% y 27% en contextos de abandono bajo y medio), y la imposibilidad económica de costear los estudios (37% vs. 30% y 27%). La competencia fue mencionada mayormente en contextos de abandono medio y bajo (40% y 38%, vs. 32% en contextos de alto abandono), así como la necesidad de trabajar más horas (31% y 33%, vs. 28%). En los contextos de nivel medio de abandono, hubo mayor preocupación por el poco tiempo para estudiar (63% vs. 51% en bajo y 53% en alto), así como por la falta de capacitación (34% junto con 33% en nivel alto, vs. 25% en nivel bajo) (ver Anexo, Cuadro A.8).

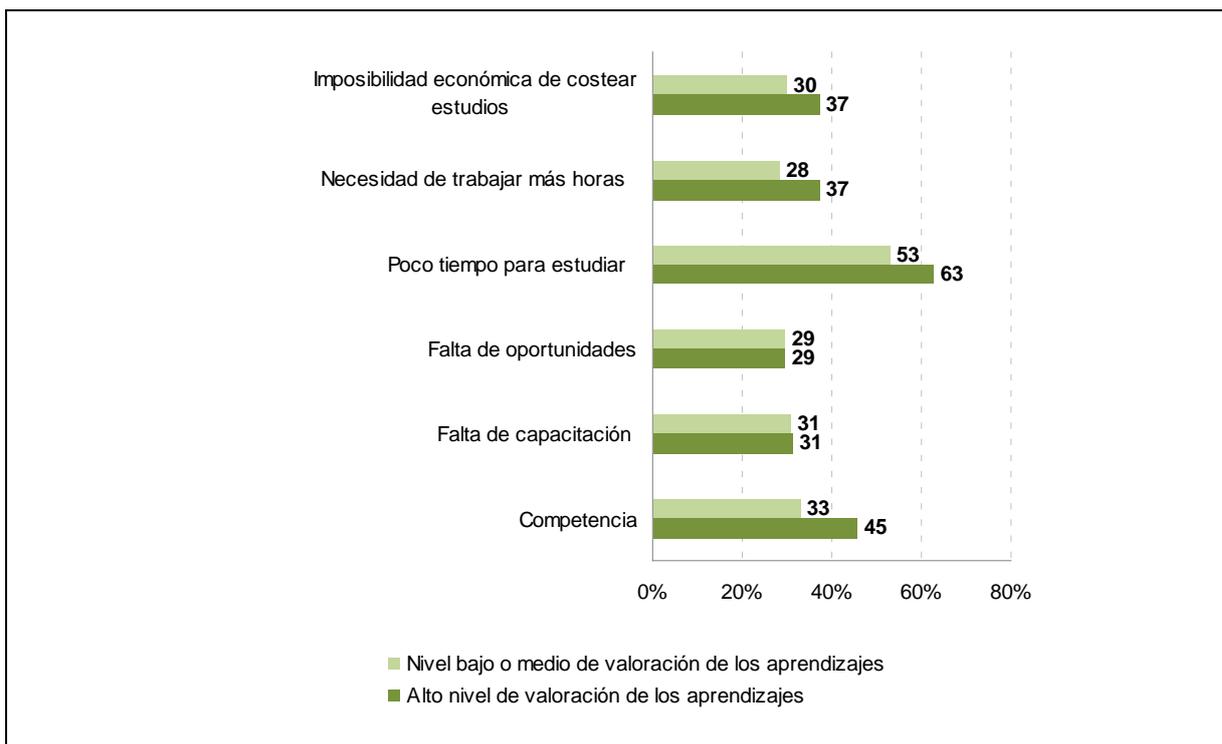
En las escuelas con alta **valoración estudiantil de los aprendizajes escolares** se observó una preocupación mayor en relación con la competencia (39% vs. 33% en escuelas con niveles medio-bajos de valoración) y la imposibilidad económica de costear los estudios (34% vs. 29%) (ver Anexo, Cuadro A.8).

Entre los estudiantes que concurrían a escuelas donde los alumnos valoraban positivamente los **aportes de la orientación del plan de estudios para trabajar**, hubo una mayor preocupación en relación con la imposibilidad económica de costear los estudios (37% vs. 30% en escuelas con nivel medio-bajo de valoración), la necesidad de trabajar más horas (37% vs. 28%), el tiempo para estudiar (63% vs. 53%) y la competencia (45% vs. 33%), mientras que no se observaron diferencias frente a dificultades como la falta de oportunidades (29% en ambos grupos) o la falta de capacitación (31%) (Gráfico 10).

---

<sup>21</sup> En los turnos vespertino y noche hay mayor proporción de alumnos que, además de estudiar, son trabajadores.

**Gráfico 10.** Mención de posibles obstáculos para alcanzar las metas de conexión entre estudio y trabajo según nivel de valoración estudiantil de los aportes de la orientación del ciclo superior para trabajar. Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008



**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOIyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Una tendencia similar se observó al contrastar las respuestas de los alumnos comparando el nivel alto de **valoración de la escuela media** frente a los niveles medio y bajo: 38% vs. 35% frente a la competencia, 33% vs. 29% frente a la necesidad de trabajar más horas y 34% vs. 30% frente a la imposibilidad económica de costear los estudios (ver Anexo, Cuadro A.8).

**En resumen,** en esta sección se vio la preponderancia de los objetivos que enlazan el estudio y el trabajo en las orientaciones de futuro de los estudiantes. Si bien existe un optimismo generalizado acerca de las chances de concreción de los planes, esto se potencia más aún cuando se trata de metas de conexión entre estudio y trabajo, con excepción de aquella que refiere a la inserción laboral inmediata al egreso que deje tiempo al estudio. Es justamente esta meta la pensada a más corto plazo. Se halló que en general las metas de conexión se presentan menos inciertas a los estudiantes, tanto en cuanto a expectativas de concreción como a las temporalidades previstas. Además, los datos analizados permiten detectar algunas desigualdades en las percepciones de los jóvenes acerca de las dificultades que podrían tener que enfrentar a futuro. Se ha visto que en general, las estudiantes mujeres prevén dificultades en mayor medida que sus compañeros varones. Por otra parte, también las dificultades previstas varían de acuerdo con el origen educacional de los jóvenes: los estudiantes de origen educacional bajo prevén mayores dificultades, mientras que los de origen más alto se ven menos expuestos a las mismas. También otros atributos que trazan diferenciaciones son el tipo de trayectoria escolar y la experiencia laboral, principalmente en la

*previsión de dificultades en cuanto al tiempo disponible para el estudio y las posibilidades de costeo de los estudios entre los alumnos con sobreedad y quienes han trabajado alguna vez. Lo mismo ocurre en contextos de alto abandono escolar y en contextos de alta valoración de los aprendizajes, de las orientaciones cursadas y de la escuela media. Por último, también se hallaron algunos matices por la modalidad del plan de estudios y el turno de asistencia a las clases.*

#### 4. A modo de síntesis

A lo largo de este documento se fueron exponiendo y condensando algunos resultados referidos a los horizontes de futuro laboral y educativo de los jóvenes que a fines de 2008 se hallaban cursando el último año en las escuelas secundarias estatales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- El trabajo y la educación se constituyen como los principales **dominios de interés** al pensar en **metas de futuro**.
- La mayoría de los jóvenes ha pensado en **compatibilizar el estudio y el trabajo** luego del egreso.
- Nueve de cada diez de los estudiantes respondieron afirmativamente cuando se les preguntó si tenían pensado algún objetivo de trabajo futuro.
- **Optimismo**. Muy pocos estudiantes se pensaron con nulas chances de concretar sus planes, fueran laborales o de estudio, dando muestras de un optimismo generalizado de cara al futuro.
- La preocupación central con respecto al futuro es la **falta de tiempo** para el estudio.
- Al precisar los **itinerarios futuros** al término de la secundaria, los **perfiles más contrastantes** se verifican entre quienes por un lado piensan en estudiar únicamente (origen educacional más alto, edades acordes a las teóricas para el año de estudio, inexperiencia laboral, asistencia diurna a las clases y pertenencia a contextos de bajo nivel de abandono escolar), frente a aquellos otros estudiantes con planes de trabajo exclusivo (origen educacional más bajo, mayor sobreedad, más experiencia laboral, cursada nocturna y concurrencia a instituciones con mayor desgranamiento).
- Entre los técnicos habría mayores expectativas de **inserción laboral directa** desde las especializaciones cursadas.
- Los jóvenes que descartan estudiar y optan por el trabajo, provienen en mayor medida de ámbitos donde los estudiantes valoran positivamente los aportes de la escuela. En este sentido, resulta paradójico que un alto aprovechamiento de lo que brinda la escuela no se traduzca en nuevos

desafíos educativos, lo cual probablemente se deba a la **carencia de recursos suficientes para iniciar y sostener esos otros itinerarios educativos**.

- El plan de **trabajar y estudiar en forma paralela**, es la opción elegida por casi ocho de cada diez jóvenes y plasmada luego objetivos laborales y educativos más concretos.
- Se distinguen **dos tipos de recorridos** imaginados al egresar. Mientras que algunos jóvenes se proponen principalmente encontrar algún trabajo que les deje tiempo para seguir estudiando (supeditando el trabajo al objetivo central del estudio), otros señalan como principal objetivo seguir formándose con vistas a un desempeño laboral acorde a la futura formación.
- Más allá del plan que se trate –“trabajar y estudiar” a corto plazo o “estudiar para trabajar” a más largo plazo– es indudable que existe una **apuesta a la formación y/ o capacitación luego de la secundaria**.

A partir de estos resultados, se puede entonces pensar que las transiciones educativas y laborales de los jóvenes que egresan de la escuela secundaria presentan enormes desafíos en materia de políticas laborales y educativas dirigidas a los jóvenes.

En cuanto a lo que la escuela puede ofrecer a los estudiantes, parece clave la orientación vocacional para que ellos puedan disponer de un conocimiento más acabado acerca de las distintas variantes formativas disponibles, ampliando el abanico de opciones futuras.

Si bien las variables explicativas consideradas no se agotan en este conjunto –y solo un abordaje multivariado podría avanzar en despejar la influencia relativa de unas y otras–, las mismas aportan evidencias que sugieren la existencia de diferencias (y acaso desigualdades) en las proyecciones de futuro. En principio, puede decirse que en los distintos horizontes de futuro se expresan algunas desigualdades sociales y educativas que –plasmadas en las expectativas de los propios jóvenes– parecerían anticipar distintos márgenes de acción futura.

En relación con las dificultades anticipadas por los jóvenes, surgen interrogantes acerca de cuánto de lo que ellos imaginan actúa finalmente como elemento que facilita o limita las posibilidades futuras. En cualquier caso, se requiere una mirada atenta desde la política educativa para la formulación de líneas y propuestas de trabajo que multipliquen las oportunidades y reduzcan las desigualdades educativas y sociales de los futuros egresados.

## 5. Bibliografía

Austral, R., Dabenigno V. y Goldenstein Jalif, Y. (2008): "Las experiencias de formación para el trabajo" en *La escuela media en foco: indagaciones sobre convivencia y política, lectura y escritura y formación para el trabajo*, Aguilar, L.; Austral, R.; Corrado, A.; Dabenigno, V.; Goldenstein, Y.; Otero, M. P.; Padawer, A.; Rodríguez, M.; Zanelli, M. (comps.). Buenos Aires, Dirección de Investigación y Estadística, Ministerio Educación, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Corica, A. (2010) *Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria*. Tesis de maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales. FLACSO.

Dabenigno, V., Austral, R., Goldenstein Jalif, Y., Iñigo, L. y Skoumal, G. (2007) "Imágenes de futuros laborales. Horizontes sociales y personales de jóvenes escolarizados en el nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires". *Ponencia presentada en IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. Comahue*. 18 al 20 de abril de 2007, Universidad Nacional de Comahue.

Dabenigno, V., Austral, R., Goldenstein Jalif, Y., Larripa, S. y Otero, P. (2009) *Valoraciones de la educación media y orientaciones de futuro de estudiantes del último año de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires* en Informe final, DIE, Buenos Aires. Disponible en <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/educacionmedia2009.pdf>

Guichard, J. (1995) *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona, Ed. Laertes.

Jorrat, R. (2010) *Logros educacionales y movilidad educacional intergeneracional en Argentina*, Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales, 49(196):573-604.

Meo, A. y Dabenigno, V. (2008) "Los adolescentes y sus visiones de futuro: una primera aproximación a las expectativas educativas en sectores populares de la ciudad de Buenos Aires", en *Cambios epocales y transformaciones en el sistema de educación superior*. La universidad argentina y los nuevos desafíos, Buenos Aires, Teseo.

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2009), *Anuario 2008 de Estadísticas Universitarias*, Secretaría de Políticas Universitarias, Coordinación de Investigaciones e Información Estadística. Buenos Aires.

Miranda, A., Otero A. y Corica, A. (2007) "Tendencias en el tránsito entre la educación secundaria y el mundo del trabajo en el Gran Buenos Aires, Neuquén y Salta". *Ponencia presentada en 8vo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*, Buenos Aires.

Nurmi, J. E. (1991) "How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning", en *Developmental Review*, Vol. 11, 1-59.

Nurmi, J.E., Liiceanu, A. y Liberska H. (1999) "Future-oriented interests" en *The adolescent experience: european and american adolescents in the 1990s*, Alsaker F. y Flammer A. (comp.): Lawrence Erlbaum Associates.

Pantelides, E., Geldstein, R. e Infesta Domínguez, G. (1995) *Imágenes de género y conducta reproductiva en la adolescencia*. Cuadernos del CENEP 51.

Salmela-Aro, K., Aunola, K. y Nurmi, J. E. (2007) *Personal Goals During Emerging Adulthood: A 10-Year Follow Up*, Journal of Adolescent Research, 22(6):690.

Seoane, V., Rapoport, A. y Pereyra León, M. (2011) *Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: elección de estudios y expectativas juveniles*, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Tiramonti, G., Duschatzky, S., Ziegler, S., Montes, N., Poliak, N., Arroyo, M., Minteguiaga, A., Garrote, V. y Martelli, S. (2002) *Las proyecciones de futuro de los jóvenes según docentes, padres y alumnos*, Anexo I de Informe final de investigación: "La nueva configuración de la discriminación educativa". FLACSO. Disponible en <http://www.flacso.org.ar/educacion/imagenes/anexo1.pdf>

## 6. Anexo estadístico

**Cuadro A.1.** Mención de trabajo por mención de educación como dominios para el planteamiento de metas de futuro (en porcentajes sobre el total de estudiantes). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

| Estudio  | Trabajo  |       | Total |
|----------|----------|-------|-------|
|          | No elige | Elige |       |
| No elige | 6        | 16    | 22    |
| Elige    | 8        | 71    | 78    |
| Total    | 14       | 86    | 100   |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Cuadro A.2.** Mención de trabajo y mención de educación como dominios para el planteamiento de metas de futuro según variables socio-biográficas y del contexto educativo-institucional (en porcentajes). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

|  |  | Trabajo  |       | Estudios / Educación |       | Total |
|--|--|----------|-------|----------------------|-------|-------|
|  |  | No elige | Elige | No elige             | Elige |       |
| Sexo   | Varón                                      | 15       | 85    | 28                   | 72    | 100   |
|  | Mujer                                      | 12       | 88    | 14                   | 86    | 100   |
|  | Total                                      | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |
| Nivel educativo materno  | Hasta secundario incompleto                | 13       | 87    | 25                   | 75    | 100   |
|  | Secundario completo o terciario/ univ inc. | 14       | 86    | 21                   | 79    | 100   |
|  | Terciario/ univ compl.                     | 13       | 87    | 15                   | 85    | 100   |
|  | Total                                      | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |
| Condición de sobreedad   | Sin sobreedad                              | 13       | 87    | 18                   | 82    | 100   |
|  | Con sobreedad                              | 14       | 86    | 27                   | 73    | 100   |
|  | Total                                      | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |
| Experiencia laboral  | Con experiencia laboral                    | 13       | 87    | 24                   | 76    | 100   |
|  | Sin experiencia                            | 14       | 86    | 16                   | 84    | 100   |
|  | Total                                      | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |
| Modalidad  | Técnica                                    | 12       | 88    | 26                   | 74    | 100   |
|  | Bachiller                                  | 15       | 85    | 19                   | 81    | 100   |
|  | Comercial                                  | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |
| Turno  | Diurno                                     | 13       | 87    | 19                   | 81    | 100   |
|  | No Diurno                                  | 15       | 85    | 34                   | 66    | 100   |
|  | Total                                      | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |
| Nivel de abandono escolar intraanual                           | Bajo                                       | 13       | 87    | 18                   | 82    | 100   |
|  | Medio                                      | 12       | 88    | 22                   | 78    | 100   |
|  | Alto                                       | 15       | 85    | 25                   | 75    | 100   |
|  | Total                                      | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |
| Reconocimiento estudiantil de aprendizajes                     | Bajo                                       | 14       | 86    | 20                   | 80    | 100   |
|  | Alto                                       | 14       | 86    | 23                   | 77    | 100   |
|  | Total                                      | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |
| Valoración estudiantil de la orientación cursada para trabajar | Bajo                                       | 14       | 86    | 21                   | 79    | 100   |
|  | Alto                                       | 13       | 87    | 22                   | 78    | 100   |
|  | Total                                      | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |
| Valoración estudiantil de la escuela media (según escala)      | Bajo                                       | 14       | 86    | 21                   | 79    | 100   |
|  | Alto                                       | 13       | 87    | 22                   | 78    | 100   |
|  | Total                                      | 14       | 86    | 22                   | 78    | 100   |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Cuadro A.3.** Itinerario de estudio y trabajo proyectado por variables socio-biográficas y del contexto educativo-institucional (en porcentajes). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

|  |  | Estudiar y trabajar | Estudiar solamente | Trabajar solamente | No tengo idea | Total |
|--|--|---------------------|--------------------|--------------------|---------------|-------|
| Sexo   | Varón                                      | 49                  | 52                 | 71                 | 61            | 51    |
|  | Mujer                                      | 50                  | 48                 | 26                 | 38            | 48    |
|  | No responde                                | 0                   | 0                  | 3                  | 1             | 0     |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |
| Nivel educativo materno  | Hasta secundario incompleto                | 37                  | 24                 | 53                 | 44            | 36    |
|  | Secundario completo o terciario/ univ inc. | 32                  | 35                 | 22                 | 19            | 32    |
|  | Terciario/ univ completo                   | 24                  | 39                 | 13                 | 23            | 25    |
|  | Ns/nr                                      | 6                   | 3                  | 12                 | 14            | 6     |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |
| Condición de sobreedad   | Sin sobreedad                              | 59                  | 82                 | 34                 | 56            | 60    |
|  | Con sobreedad                              | 39                  | 17                 | 63                 | 44            | 38    |
|  | Nr   | 1                   | 1                  | 3                  | 0             | 2     |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |
| Experiencia laboral  | Con experiencia laboral                    | 72                  | 39                 | 81                 | 64            | 68    |
|  | Sin experiencia                            | 26                  | 58                 | 14                 | 31            | 30    |
|  | Nr   | 2                   | 3                  | 5                  | 5             | 3     |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |
| Modalidad  | Técnica                                    | 32                  | 25                 | 40                 | 41            | 32    |
|  | Bachiller                                  | 45                  | 54                 | 35                 | 41            | 45    |
|  | Comercial                                  | 23                  | 21                 | 25                 | 18            | 23    |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |
| Turno  | Diurno                                     | 84                  | 95                 | 77                 | 80            | 84    |
|  | No Diurno                                  | 16                  | 5                  | 23                 | 20            | 16    |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |
| Nivel de abandono escolar intraanual                           | Bajo                                       | 32                  | 40                 | 21                 | 23            | 32    |
|  | Medio                                      | 30                  | 29                 | 28                 | 28            | 29    |
|  | Alto                                       | 38                  | 31                 | 51                 | 49            | 38    |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |
| Reconocimiento estudiantil de aprendizajes                     | Bajo                                       | 41                  | 49                 | 33                 | 43            | 42    |
|  | Alto                                       | 59                  | 51                 | 67                 | 57            | 58    |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |
| Valoración estudiantil de la orientación cursada para trabajar | Bajo                                       | 69                  | 75                 | 53                 | 70            | 69    |
|  | Alto                                       | 31                  | 25                 | 47                 | 30            | 31    |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |
| Valoración estudiantil de la escuela media (según escala)      | Bajo                                       | 53                  | 59                 | 40                 | 52            | 53    |
|  | Alto                                       | 47                  | 41                 | 60                 | 48            | 47    |
|  | Total                                      | 100                 | 100                | 100                | 100           | 100   |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Cuadro A.4.** Itinerario de estudio y trabajo proyectado por principal objetivo de trabajo (en porcentajes). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

| Principal objetivo de trabajo                            | Estudiar y trabajar | Estudiar solamente | Trabajar solamente | "No tengo idea" | Total |
|--|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-------|
| Conseguir un trabajo                                     | 4                   | 1                  | 15                 | 10              | 5     |
| Conseguir un trabajo en una actividad específica         | 4                   | 6                  | 3                  | 2               | 4     |
| Conseguir un trabajo que me permita mejorar como persona | 2                   | 5                  | 6                  | 10              | 3     |
| Conseguir un trabajo estable, por largo tiempo           | 3                   | 2                  | 13                 | 9               | 3     |
| Conseguir un trabajo que me deje tiempo para estudiar    | 24                  | 7                  | 2                  | 4               | 21    |
| Conseguir un trabajo de lo que estudié                   | 19                  | 30                 | 3                  | 6               | 19    |
| Conseguir un trabajo que me permita independizarme       | 8                   | 7                  | 20                 | 3               | 9     |
| Conseguir un trabajo para ayudar a mi familia            | 3                   | 1                  | 11                 | 8               | 3     |
| Conseguir un trabajo que me permita aprender, formarme   | 5                   | 5                  | 7                  | 10              | 5     |
| Conseguir un trabajo para ganar mucho dinero             | 7                   | 6                  | 12                 | 10              | 7     |
| Ser profesional  | 13                  | 23                 | 3                  | 11              | 13    |
| Ser conocido, famoso                                     | 1                   | 1                  | 1                  | 2               | 1     |
| Dedicarme a un deporte                                   | 1                   | 1                  | 0                  | 7               | 1     |
| Dedicarme al arte  | 3                   | 3                  | 3                  | 8               | 3     |
| Otros objetivos  | 2                   | 2                  | 2                  | 1               | 2     |
| Nr   | 0,3                 | 0,4                | 2                  | 0,0             | 0,4   |
| Total  | 100                 | 100                | 100                | 100             | 100   |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Cuadro A.5.** Itinerario de estudio y trabajo proyectado por principal objetivo de estudio (en porcentajes). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

| Principal objetivo de estudio                  | Estudiar y trabajar | Estudiar solamente | Trabajar solamente | "No tengo idea" | Total |
|--|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-------|
| Terminar la secundaria                         | 5                   | 2                  | 42                 | 41              | 7     |
| Terminar una carrera terciaria o universitaria | 21                  | 29                 | 2                  | 4               | 21    |
| Ingresar a la facultad                         | 7                   | 7                  | 0,0                | 3               | 6     |
| Recibirme y trabajar de eso                    | 37                  | 38                 | 18                 | 12              | 36    |
| Ayudar a los demás                             | 1                   | 2                  | 2                  | 0               | 1     |
| Ser una persona culta                          | 2                   | 2                  | 0                  | 3               | 2     |
| Recibirme de una carrera rápida                | 2                   | 0                  | 12                 | 3               | 2     |
| Estudiar lo que me gusta/ interesa             | 25                  | 19                 | 21                 | 25              | 24    |
| Otros objetivos                                | 1                   | 1                  | 3                  | 7               | 1     |
| Nr   | 0                   | 0                  | 0                  | 3               | 0     |
| Total  | 100                 | 100                | 100                | 100             | 100   |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Cuadro A.6.** MODALIDADES BACHILLER Y COMERCIAL. Itinerarios de estudio y trabajo proyectados según orientación del plan de estudios (en porcentajes). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

| Modalidad | Orientación/<br>especialización | Estudiar y<br>trabajar | Estudiar<br>solamente | Trabajar<br>solamente | No tengo idea | Nada | Otros planes | Nr | Total |
|-----------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|------|--------------|----|-------|
| Bachiller | Común                           | 77                     | 14                    | 3                     | 3             | 0    | 2            | 1  | 100   |
|           | Ciencias Físico-<br>Matemáticas | 77                     | 19                    | 0                     | 1             | 0    | 1            | 0  | 100   |
|           | Ciencias<br>Biológicas          | 75                     | 16                    | 3                     | 3             | 0    | 1            | 1  | 100   |
|           | Ciencias de la<br>Comunicación  | 80                     | 20                    | 0                     | 0             | 0    | 0            | 0  | 100   |
|           | Comunicación<br>Social          | 88                     | 7                     | 2                     | 2             | 0    | 0            | 0  | 100   |
|           | Ciencias Sociales               | 53                     | 31                    | 16                    | 0             | 0    | 0            | 0  | 100   |
|           | Letras                          | 92                     | 5                     | 0                     | 0             | 2    | 0            | 0  | 100   |
|           | Pedagógico                      | 83                     | 13                    | 0                     | 1             | 0    | 2            | 0  | 100   |
|           | Gastronomía                     | 61                     | 13                    | 18                    | 9             | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Comercial | Perito Mercantil                | 77                     | 9                     | 7                     | 5             | 0    | 2            | 0  | 100   |
|           | Contable e<br>impositiva        | 80                     | 11                    | 4                     | 2             | 0    | 2            | 1  | 100   |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Cuadro A.7. MODALIDAD TÉCNICA.** Itinerarios de estudio y trabajo proyectados según especialización del plan de estudios (en porcentajes). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

| Orientación/ especialización                           | Estudiar y trabajar | Solo estudiar | Solo trabajar | No idea | Nada | Otros planes | Nr | Total |
|--|---------------------|---------------|---------------|---------|------|--------------|----|-------|
| Administración de empresas                             | 85                  | 3             | 5             | 6       | 0    | 1            | 0  | 100   |
| Automotores  | 81                  | 10            | 5             | 0       | 2    | 2            | 2  | 100   |
| Computación  | 84                  | 10            | 3             | 1       | 0    | 1            | 1  | 100   |
| Diseño y producción publicitaria                       | 84                  | 5             | 2             | 7       | 0    | 2            | 0  | 100   |
| Publicidad   | 89                  | 0             | 0             | 6       | 0    | 6            | 0  | 100   |
| Técnicas en comunicación publicitaria                  | 91                  | 4             | 4             | 0       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Construcciones (Maestro Mayor de Obra)                 | 84                  | 6             | 9             | 0       | 0    | 1            | 0  | 100   |
| Diseño de interiores                                   | 88                  | 4             | 4             | 4       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Electricidad   | 75                  | 0             | 25            | 0       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Electricidad con orientación en Electrónica Industrial | 87                  | 10            | 0             | 3       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Electromecánica  | 60                  | 40            | 0             | 0       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Electrónica  | 84                  | 4             | 5             | 0       | 0    | 7            | 0  | 100   |
| Electrotecnia con orientación Electrónica              | 71                  | 17            | 11            | 0       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Diseño y tecnología en Indumentaria                    | 100                 | 0             | 0             | 0       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Técnicas en la industria gráfica                       | 92                  | 0             | 8             | 0       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Mecánica   | 79                  | 9             | 7             | 3       | 1    | 2            | 1  | 100   |
| Metalurgia   | 83                  | 6             | 0             | 11      | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Óptica   | 77                  | 0             | 15            | 8       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Técnicas en la industria y diseño del mueble           | 76                  | 0             | 24            | 0       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Química  | 78                  | 1             | 8             | 13      | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Técnicas en industria alimentaria                      | 94                  | 0             | 0             | 6       | 0    | 0            | 0  | 100   |
| Artesanías aplicadas                                   | 92                  | 0             | 0             | 0       | 0    | 8            | 0  | 100   |
| Técnicas en la industria de la orfebrería              | 83                  | 0             | 17            | 0       | 0    | 0            | 0  | 100   |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Cuadro A.8.** Incidencia de cada obstáculo identificado para cada meta de trabajo y de estudio según variables socio-biográficas y del contexto educativo-institucional (en porcentajes). Estudiantes del último año de la secundaria. CABA, 2008

|  |  | Obstáculos para objetivo de trabajo |                       |                        | Obstáculos para objetivo de estudio |                                 |   |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|
|  |  | Competencia                         | Falta de capacitación | Falta de oportunidades | Poco tiempo para estudiar           | Necesidad de trabajar más horas | Imposibilidad económica de costear estudios |
| Sexo   | Varón  | 36                                  | 30                    | 26                     | 55                                  | 26                              | 22  |
|  | Mujer  | 37                                  | 31                    | 32                     | 56                                  | 33                              | 38  |
| Nivel educativo materno  | Hasta secundario inc.                            | 35                                  | 36                    | 30                     | 62                                  | 35                              | 44  |
|  | Secundario completo o terciario/ univ incompleto | 37                                  | 30                    | 29                     | 55                                  | 33                              | 30  |
|  | Terciario/ univ completo                         | 37                                  | 24                    | 25                     | 50                                  | 24                              | 14  |
| Condición de sobreedad   | Sin sobreedad                                    | 36                                  | 30                    | 29                     | 50                                  | 30                              | 26  |
|  | Con sobreedad                                    | 38                                  | 33                    | 29                     | 65                                  | 31                              | 43  |
| Experiencia laboral  | Con experiencia laboral                          | 35                                  | 30                    | 29                     | 59                                  | 34                              | 35  |
|  | Sin experiencia laboral                          | 39                                  | 34                    | 29                     | 49                                  | 25                              | 25  |
| Modalidad  | Técnica  | 34                                  | 30                    | 24                     | 63                                  | 38                              | 26  |
|  | Bachiller  | 33                                  | 32                    | 31                     | 51                                  | 28                              | 33  |
|  | Comercial  | 47                                  | 30                    | 32                     | 58                                  | 29                              | 34  |
| Turno  | Diurno   | 37                                  | 31                    | 29                     | 55                                  | 30                              | 30  |
|  | No Diurno  | 31                                  | 31                    | 28                     | 59                                  | 35                              | 45  |
| Nivel de abandono escolar intraanual                           | Bajo   | 38                                  | 25                    | 28                     | 51                                  | 31                              | 30  |
|  | Medio  | 40                                  | 34                    | 27                     | 63                                  | 33                              | 27  |
|  | Alto   | 32                                  | 33                    | 31                     | 53                                  | 28                              | 37  |
| Reconocimiento estudiantil de aprendizajes                     | Bajo   | 33                                  | 32                    | 31                     | 54                                  | 31                              | 29  |
|  | Alto   | 39                                  | 30                    | 28                     | 56                                  | 30                              | 34  |
| Valoración estudiantil de la orientación cursada para trabajar | Bajo   | 33                                  | 31                    | 29                     | 53                                  | 28                              | 30  |
|  | Alto   | 45                                  | 31                    | 29                     | 63                                  | 37                              | 37  |
| Valoración estudiantil de la escuela media (según escala)      | Bajo   | 35                                  | 32                    | 29                     | 55                                  | 29                              | 30  |
|  | Alto   | 38                                  | 30                    | 30                     | 56                                  | 33                              | 34  |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes, GOlyE - DGECE del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.