

ENCUENTROS EN ESCUELA SEDE PARA LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR DE LOS CICLOS ORIENTADOS DE LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA

REUNIÓN 19/9/14 Cs Naturales.

La semana pasada se reunieron los representantes con currículos. Currículo arma el material para que cada escuela lo organice como quiera (ej. ecología en 4to o 5to), esto afectará la movilidad. También será interesante que la gente de currículos venga a las reuniones para que expliquen cómo y por qué arman este material que hoy analizamos. Se plantea que estos ejes que contienen alguna asignatura se pueden unir y armar una materia.

RESPUESTAS.

1) Los alumnos no ingresan a la secundaria con los acheros previos necesarios para saber leer. Todos estos contenidos.

Traen falencia de lecto escritura (por ej: me con mus es lo mismo)

Los contenidos de la orientación están muy elevados y no está aclarado qué hacer en los primeros años.

Con estos contenidos ¿cómo puede un alumno ingresar a la Universidad?

Son temas de actualidad, no lo daríamos como eje temático, sino como "temas de divulgación científica".

Currículo dice que estos contenidos están enmarcados en el enfoque CTS, se plantea C y T "en" sociedad en lugar de C y T y S.

Por ejemplo: Para tener un técnico en tomografía, primero debe saber los conceptos básicos.

Consideramos que son temas de divulgación científica para contextualizar temas troncales.

En la capacitación para C
trabajar sobre 4 pilares,
de los roles, incorporen
historias, trabajen el con
cepción al hoy. la
OXIDO - REDUCCIÓN así pa
Hay contenidos básicos
pueden incorporar y he
"no entienden lo que es"
Creemos, que aunque
una APROBACIÓN MASIVA
No están claros los de
y DESCRIPTORES.

Nos preocupa el tema de
los contenidos faltantes
1er año (figuran en
2009).

Pregunta:

Hay un espacio de 2h
en 3er año. ¿se pue
re espacio? C

Todos los profesores co
corresponde y es uno de
3er año -

2) • Sería importante
básicos

• En 3er poner fo
por separado.

aturales, están pidiendo
en: "los contenidos de
contenidos un contexto
do y después una
ie: No se puede dar
que es un átomo.
los alumnos no
que atender, por ejemplo
reacción química -
lo dicen, se pretende
cursos de BLOQUE, EJE

movilidad -
serían incorporarse desde
cuadernos verdes del

de contenido específico
dictar Físico-Química en

admis en que no
do social Físico-QCA de

poner los contenidos

Química o Física y Química

- En la orientación Cs Naturales hay que aumentar los contenidos básicos de Química y Física.
- No puede ser que en Cs Naturales falten conceptos básicos de Física y Química.
- Ausencia de criterios y formas de evaluación.

3) • Plátanos utilizados en medicina

- Biotecnología en biología
 - Biosensores
 - Nanogenes para el tratamiento neuronal
 - La química en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades.
 - La identificación de los medicamentos.
 - Patentes y laboratorios
 - Protocolos de aprobación de medicamentos
 - Entes reguladores.
 - Temas de biotecnología
 - Diagnóstico por imágenes, mediante el uso de radiación electromagnética.
 - Para todos los contenidos del bloque 5 (arte) (Debería ser interdisciplinario el bloque 5)
 - Literatura, cine y ciencia.
 - Actualización en cosmología, de cada tema de cosmología, se necesita la forma de relacionarlo con contenidos.
- Para desarrollar estos contenidos, no hay hs.
- Faltan los contenidos básicos de química para dictar biología.

4) Si, definitivamente y con material claro.

- Fue muy interesante el material sobre Darwin y sobre la materia y su estructura... ¿Por qué no hacerlo de la misma forma ahora?

• Si al bloque 1, 3 y 5, para apoyar al enfoque CTS, donde muchas veces uno está atorado, se puede realizar exitosamente en forma interdisciplinaria.

5) Ejemplos:

- Jornada sobre bioquímica de la alimentación
- Talleres sobre literatura y ciencia
- " " Educación ambiental
- " de drogas legales y e ilegales.
- Jornada sobre autoeducación

Existen dudas entre muchos sobre si los horas afectadas a talleres serán:

- a) hs. a término?
- b) hs. cátedra?
- c) hs. institucionales?
- d) hs. de prof x cargo?

6)

- Los alumnos no tienen los contenidos necesarios para continuar los posgrados de la educación media
 - El tiempo es un gran limitante.
 - Tenemos problemas, edificios, de espacio, de laboratorios mal equipados, de bancos, de baños entre otros.
 - En cuanto al trabajo con las TICs y recursos tecnológicos, los notebooks tienen falta de espacio y falta internet en la escuela.
 - Con esta nueva disposición se abre más la brecha entre la secundaria y la universidad.
- Hay que incrementar los contenidos troncales de las materias lenguaje, biología, física, química

y matemáticas tanto en el ciclo básico como en el superior.

Si bien entendemos que lo secundario tiene un fin en si mismo, también es una articulación con la universidad.

J. Lauro Gallo
DNI: 13498036
ENS 4

Marcelo Gil
ENS 4

Alum
MOLIA ESTHER MARIANA
ENS 8

HADEL A. PERFETTI
DNI: 21.072.224
ENS Nº 4

CENAL Guillermo
DNI: 31723002
ENS Nº 7

Esther Demoult
ENS Nº 2

Carla Salme
Ciclo Nro 1

Judith Brunner
BRUNNER ANA LIA
LICEO S DE H

SAMMARTINO GARCIA LUJAN
LICEO Nº 1 DE 2.

Doctor Roxane
Colegio 4 DE 3.

PERALDI SILVIA
ENS Nº 3

Marcelo Gil
Marcelo Gil Liceo 11 DE H

Prof. Enrique Oscar Alfonso
SUPERVISOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - G.C.B.A.
F.C. 216.562

Brunnon Anna. Ref- Liceo N° 5 DE 11 *Judith*

LUCCA GABRIELA V. Ref. NORMAL N° 10 DE N° 10 *GR*

PASTOR ROSANA REF. COLEGIO 7 DE 3^a "Juan M. Praymedin" *ROS*

Ferrero Javier Ref ENS. N° 9 *JF*

CERALDI, SILVIA SUSANA ENS N° 3, COM N° 4 *J*

SAMMARTINO GRACIELA - LICEO N° 1 DE 2 *Sam*

MARTÍ, SILVIA LICEO 10 DE 6^a *M*

DUMONT, SILVIA ENS N° 2 "Mariano Acosta" *Exco*
coord. G. Nat. y Exactas - *3 Nat*

MARTÍNEZ, MARIA ESTHER ENS 8 "JULIO A. ROLA" *thm*
COORDINADORA CSNA Y EXACTAS

CENAL GUILLERMO ENS N° 7 DE 2^a *GACENAL@GMAIL.COM*

PERFETTI, MAGEL ADRIANA ENS N° 1 DE 1.

GALICE RAQUEL ALICIA - ENS N° 4 DE 2^o *en lenguas vivas* *PROFESOR EN PENA*

Manuel Giel ENS 4. 689 *M*

PENA, MIGUEL ANGEL Liceo N° 11 DE 15 *Miguel*

Silviamartini@yahoo.com.ar Liceo N° 10 DE 6^a
todo junto
en minisub.

ENS N° 10 - Gabriela Lucca - email gvlucca@hotmail.com

ENS N° 4 } Raquel Giel - raqalica@hotmail.com
Liceo 2 }

En el día de la fecha siendo las 9.30hs se da comienzo al **III Encuentro de Escuelas Sedes de la Orientación en Ciencias Naturales** en la sede del Colegio N°19 DE 17, estando presentes los referentes de las siguientes escuelas: Liceo N°8 DE 13, Colegio N°2 DE 1, EEM N1 DE 21, Liceo N°4 DE 1 y Colegio N°19 DE 17. No asistieron de acuerdo a la asistencia de la reunión anterior los referentes de las escuelas: Colegio N°7 DE 3, Colegio N°4 DE 9 y Colegio N°17 DE 7.

La Supervisora, Prof. Viviana Notaro, quien coordina el encuentro, da comienzo a la Jornada de trabajo presentando el material de trabajo enviado por la DGPLED. Se da lectura la carta enviada por la Directora M. Miguel y se comienza con el análisis del material a fin de dar respuesta a las preguntas orientadoras que sugiere el documento de trabajo y con el objeto de observar y analizar la selección de bloques, ejes, y contenidos referidos a la orientación elaborados por la GOC.

Participa de la reunión la Prof. Patricia Moreno, referente de la Escuela Liceo N°4 DE 1, y a la vez integrante de la GOC quien elaborara el documento sobre el que se trabaja, por lo cual la profesora amplía la explicación sobre el material y su selección de contenidos.

Se comienza con el intercambio de ideas que promueven y complementan la estructura de los espacios curriculares del ciclo orientado.

La profesora Moreno amplía dudas que se presentan con los contenidos referentes a matemática, física, química y biología.

El profesor Eduardo Scardino, abre las propuestas realizadas por el Ministerio problematizando cuestiones de orden secuenciales para llegar al aprendizaje significativo de los diferentes contenidos propuestos en los espacios curriculares. La profesora Notaro explica los alcances propuestos en la organización de bloques, ejes de contenido y descriptores.

La profesora Moreno hace incapié en la importancia de la articulación entre niveles (primario-secundario) sin descuidar el hilo conductor lógico que se debe seguir secuencialmente durante toda la educación media.

Se sugieren como aportes de descriptores: evolución estelar, y sistema planetario entre otros.

La profesora Virginia Soñora, hace aportes centrados fundamentalmente en lo pedagógico-aúlico, haciendo la observación de que no se quite el espacio curricular de educación para la salud ya que en el mismo se trabajan contenidos importantes que no se contemplan en la actual presentación y disposición de los espacios curriculares.

La profesora Gabriela Bessi expresa dudas sobre bajadas anteriores que no han quedado claras y han sido reformuladas, la prof. Moreno aclara dudas, además explica la importancia del uso de los laboratorios que en muchas escuelas no tienen el uso didáctico y pedagógico adecuado. A su vez expresa que no está de acuerdo a que la asignatura Biología en 1er año sea dictada solamente de manera teórica, y toda la mesa de trabajo acuerda con ella.

Se aborda el bloque 2 del documento, que propone química en alimentación, se debate sobre los descriptores, aportando se agreguen temas de enfermedades y problemáticas como lo son los trastornos de la alimentación (ej: bulimia y anorexia).

Respecto al bloque 3, eje Ecología, la prof. Gabriela Bessi aclara que faltan los conceptos básicos de ecosistemas.

Siendo las 12.30hs se da por finalizado el encuentro sin más temas que abordar.

III Reunión/Encuentro de Escuelas Sedes Orientación en Ciencias Naturales.

Fecha: 19/09/14

Horario: 8.30 a 13.00hs

Docente

Escuela

Firma

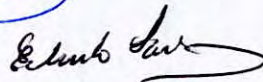
GABRIELA BECCI

LICEO N° 8 D.E. 13



EDUARDO SCARDINO

"SARMIENTO" ES 2 DE



IAN FASSL

E.E.M. N° 1 D.E. 21



Patricia Moreno

Liceo N° 4 D.E. 1



Solara, Maria Virginia

Colegio 19



VIVIANA EVA NOTARO
SUPERVISORA EDUC. FISICA
Enseñ. Medio - E.C.A.B.A.

