



PISA 2012

Boletín N° 2: Resultados 2012 para Argentina y la CABA

**Dirección General de Evaluación de la Calidad
Educativa**

Ministerio de Educación

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Febrero de 2014

Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

Jefe de Gabinete
Diego Fernández

**Subsecretaria de Gestión Educativa y Coordinación
Pedagógica**
Ana María Ravaglia

**Subsecretario de Gestión Económica Financiera y de
Administración de Recursos**
Carlos Javier Regazzoni

Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente
Alejandro Oscar Finocchiaro

Subsecretaria de Equidad Educativa
María Soledad Acuña

Directora General de Evaluación de la Calidad Educativa
Silvia Montoya



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación
“2014. Año de las Letras Argentinas”

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes - PISA

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA por sus siglas en inglés) es coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

Este estudio se realizó en 2012 en 65 países: 34 miembros de OCDE y 31 miembros asociados. PISA se realiza cada 3 años desde el año 2000. En 2012, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires participó por primera vez de PISA como una jurisdicción individual.

El objetivo de PISA es conocer los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes en las escuelas y fuera de ellas en las áreas de Lectura, Ciencias y Matemática. La población objetivo de este estudio son los alumnos de 15 años.

Este estudio no sólo releva información sobre el nivel de aprendizajes alcanzados por los alumnos en las tres áreas de estudio, sino que también releva información acerca de factores de contexto que rodean al alumno y enmarcan los resultados de las pruebas de conocimiento. De esta manera, permite realizar una evaluación integral del estado de la educación en los distintos países participantes.

Específicamente, dentro de cada área PISA evalúa:

Ciencias	Capacidad de utilizar el conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones y explicar fenómenos científicos.
Lectura	Capacidad del alumno de comprender, utilizar y analizar textos escritos, y desarrollar sus conocimientos.
Matemática	Capacidad de identificar y comprender el rol de las matemáticas, y a partir de esto emitir juicios bien fundados y participar activamente como ciudadano en la sociedad.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación “2014. Año de las Letras Argentinas”

Los puntajes obtenidos en PISA van de 0 a los 800 puntos y se distribuyen en 6 niveles, donde el sexto nivel es el de mejor desempeño.

Niveles	Descripción	Matemáticas	Lectura	Ciencias
1	El alumno no alcanza los conocimientos suficientes como para acceder a estudios superiores y participar de las actividades que exige la sociedad del conocimiento	357,8 a 420,1	262,0 a 407,5	334,9 a 409,5
2	Este nivel es el mínimo para que el alumno pueda desempeñarse en la sociedad actual	420,1 a 482,4	407,5 a 480,2	409,5 a 484,1
3	Se encuentran por encima del mínimo, pero aún no alcanzan el estado óptimo para realizar actividades cognitivas de mayor complejidad.	482,4 a 544,7	480,2 a 552,9	484,1 a 558,7
4		544,7 a 607,0	552,9 a 625,6	558,7 a 633,3
5	El alumno alcanza el nivel óptimo y tiene potencial de realizar actividades de alta complejidad cognitiva.	607,0 a 669,3	625,6 a 698,3	633,3 a 707,9
6		Más de 669,3	Más de 698,3	Más de 707,9

¿Por qué participar en PISA?

La elección de participar en este programa internacional de evaluación se basa en que a través del mismo se realiza una evaluación integral del sistema educativo, participando alumnos, rectores y líderes educativos. PISA efectúa una adecuada comprensión de las áreas evaluadas y de los factores de contexto. Además, presenta un desafío para que los alumnos resuelvan problemas nunca antes vistos y los prepara para un futuro de cambios, y la validez de sus instrumentos permite que sean comparables y utilizados en diferentes países con sus respectivas culturas e idiomas.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación “2014. Año de las Letras Argentinas”

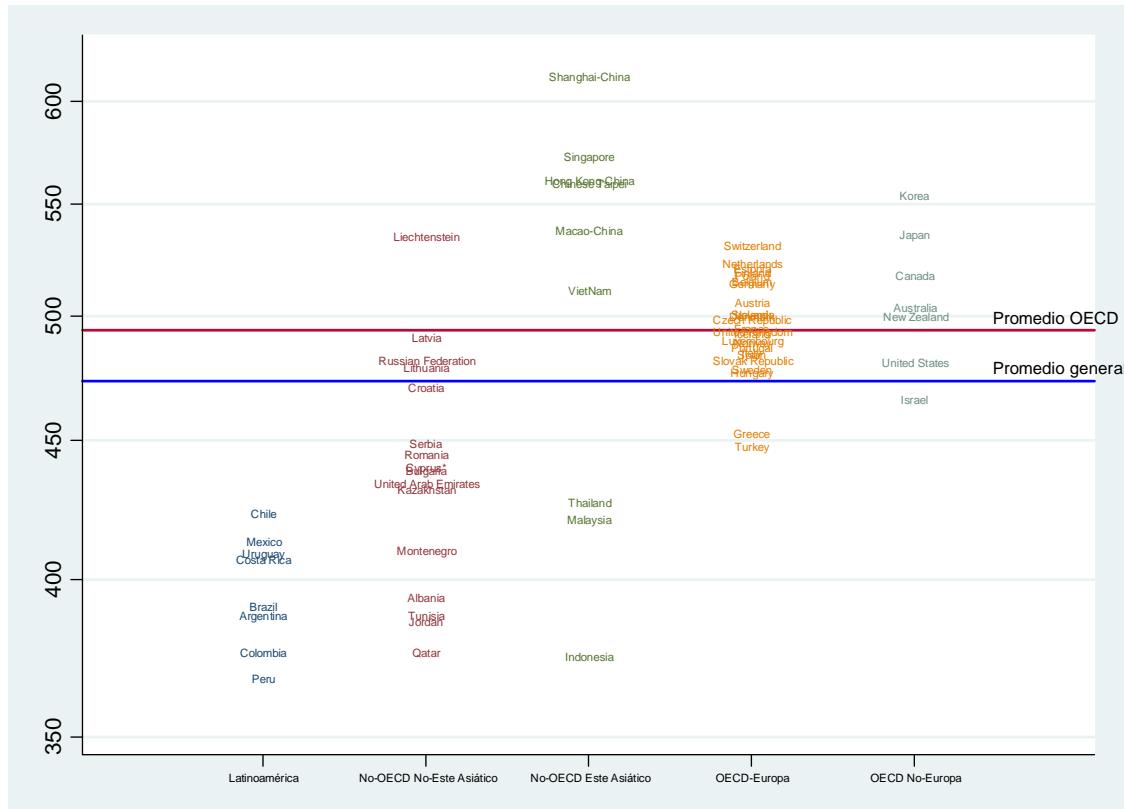
Por otro lado, PISA permite a los gobiernos la elección de políticas en función de objetivos y metas concretas que pueden ser alcanzadas. De esta manera, clarifica el progreso o retroceso de la educación a través de la comparación de sus resultados.

Resultados PISA 2012

Los resultados de PISA 2012 demostraron que América Latina sigue quedando última entre las regiones del mundo que participaron del estudio. Los resultados en matemática de los países latinoamericanos no alcanzaron los puntajes del promedio general, ni del promedio de la OCDE situándose en todos los casos por debajo de los 450 puntos.

Dentro de los latinoamericanos, el país que obtuvo los mejores resultados fue Chile, siguiéndole México y Uruguay, y los que obtuvieron los peores resultados fueron Colombia y Perú.

Gráfico 1: Puntaje promedio en matemática de los países participantes de PISA 2012 ubicados por región. Año 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación “2014. Año de las Letras Argentinas”

Los resultados en matemática sitúan a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como la segunda jurisdicción con mejores puntajes de la región, por debajo de Chile. Argentina, por otro lado, quedó en el séptimo lugar.

Cuadro 1: Resultados de PISA 2012 en Matemática, Ciencias y Lectura para las jurisdicciones latinoamericanas. Año 2012.

País/Jurisdicción	Matemática	Ciencias	Lectura
1. Chile	423	445	441
2. CABA	418	425	429
3. México	413	416	424
4. Uruguay	409	415	411
5. Costa Rica	407	429	441
6. Brasil	391	406	410
7. Argentina	388	409	396
8. Colombia	376	405	403
9. Perú	368	373	384

Fuente: OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.

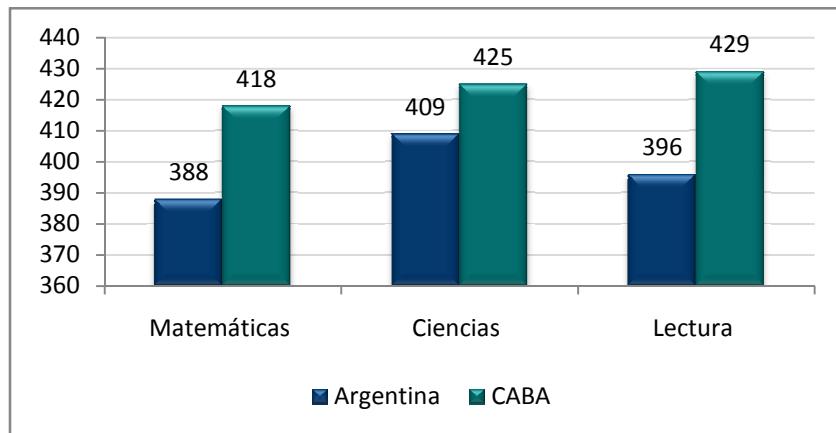
Al comparar los resultados obtenidos a nivel Ciudad y a nivel país, se observa una notoria superioridad en el puntaje de los alumnos de la Ciudad con respecto al de los demás alumnos del país. Esto se da para las tres áreas evaluadas. En el caso de Matemática y Lectura, la diferencia entre Ciudad y total país fue de 8%, y en el caso de Ciencias la diferencia fue de 3%.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación “2014. Año de las Letras Argentinas”

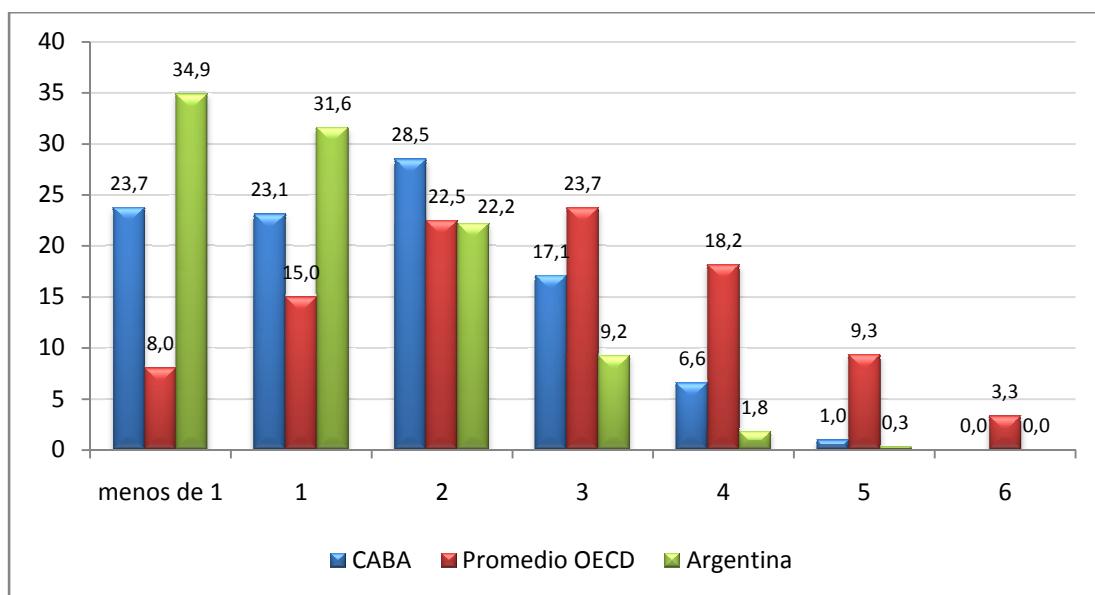
Gráfico 2: Resultados en Matemática, Ciencias y Lectura de PISA 2012 para la Ciudad y el total país. Año 2012.



Fuente: OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.

Al desagregar los resultados por nivel se observa que en el área de Matemática un cuarto de los alumnos alcanza o supera el nivel 3. En el caso de la OCDE el 55% de los alumnos alcanza o supera dicho nivel, y en el caso de Argentina sólo lo hace el 11% del alumnado.

Gráfico 3: Distribución de resultados en el área de Matemática por nivel para la Ciudad, el total país y el promedio de la OCDE. Año 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.

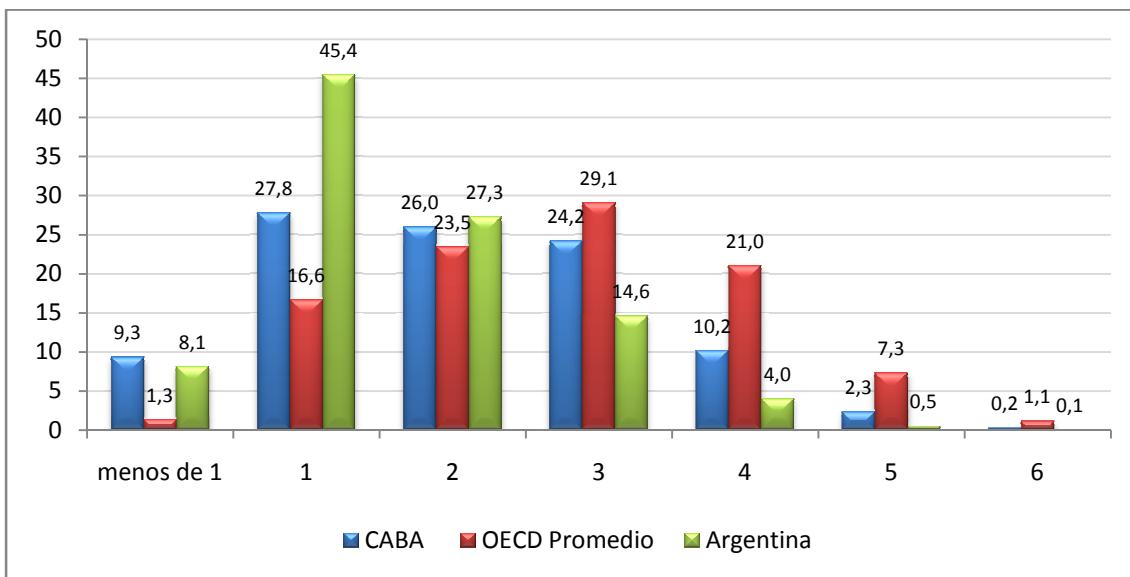


GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación “2014. Año de las Letras Argentinas”

En el área de Lectura alrededor del 35% de los estudiantes de la Ciudad alcanzaron o superaron el nivel 3, mientras que a nivel país sólo el 19% lo logró. En el caso de la OCDE, 6 de cada 10 alumnos alcanzaron o superaron el nivel 3.

Gráfico 4: Distribución de resultados en el área de Lectura por nivel para la Ciudad, el total país y el promedio de la OCDE. Año 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.

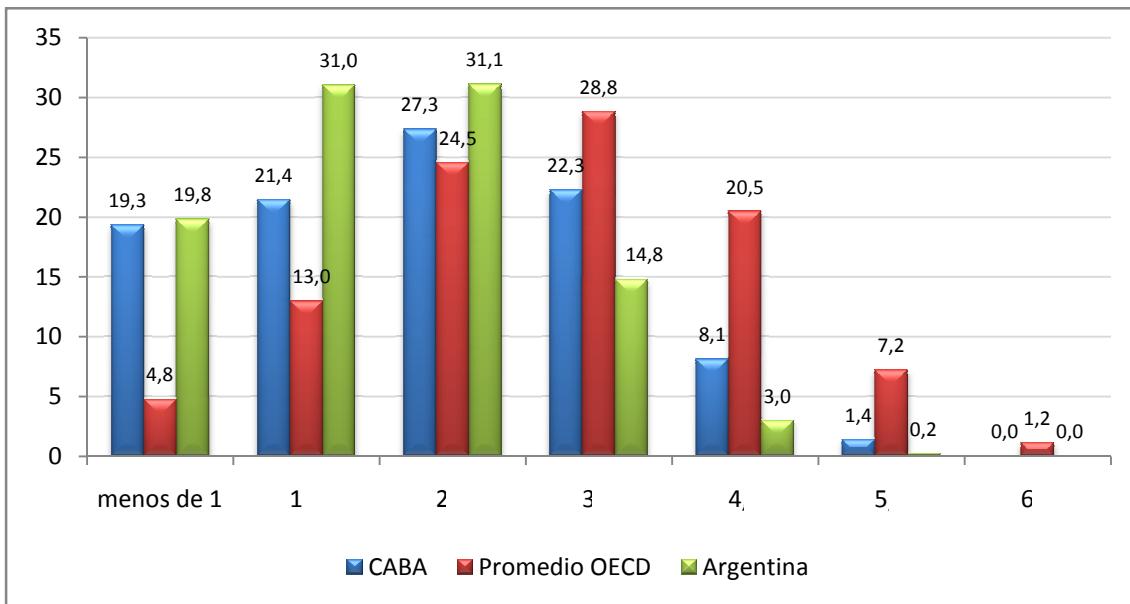
Por otro lado, en el área de Ciencias 3 de cada 10 alumnos de la Ciudad alcanzan o superan el nivel 3, mientras que en la OCDE 6 de cada 10 lo hacen. En Argentina sólo el 18% de los alumnos alcanzó o superó el nivel 3.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación
“2014. Año de las Letras Argentinas”

Gráfico 5: Distribución de resultados en el área de Ciencias por nivel para la Ciudad, el total país y el promedio de la OCDE. Año 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.

Conclusión

Los resultados del país, al igual que los del resto de países de América Latina están retrasados en comparación a los demás participantes de PISA.

En el caso particular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los resultados de los alumnos superaron en todas las áreas a los resultados de los alumnos del resto del país. Además, la CABA se situó como la segunda jurisdicción de América Latina con mejores resultados, quedando por debajo de Chile.