



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**

**MINISTERIO DE SALUD**

**PROGRAMA DOCENTE DE LA CONCURRENCIA DE CLÍNICA MÉDICA CON  
ORIENTACIÓN EN GASTROENTEROLOGÍA**

**AÑO 2013**

## 1. INTRODUCCIÓN

La gastroenterología es el área de la medicina dedicada al estudio del aparato digestivo. Comprende el estudio de la fisiopatología, epidemiología, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del tubo digestivo y sus anexos, así como el uso de las técnicas diagnósticas, la aplicación de la terapéutica y la prevención de dichas patologías.

Tiene origen a fines del siglo XIX con la contribución de Claude Bernard en el conocimiento de la fisiología del aparato digestivo, particularmente la función del páncreas y el hígado. En 1902, Bayliss y Starling descubren la primera hormona en acción, la secretina. El fundador de la especialidad fue Ismar Boas Isidor, que en 1895 fundó el *Archiv für Verdauungs-Krankheiten*, la primera revista médica dedicada a temas de gastroenterología .

En los últimos años, está ocurriendo una revolución del conocimiento científico con nuevas técnicas y tecnologías que se incorporan a la práctica de la especialidad. Ello se refleja en un enorme caudal de información científica y cambios sustanciales en el manejo de varias enfermedades (enfermedades inflamatorias intestinales, las infecciones hepáticas virales crónicas y trasplante hepático, el enfoque biopsicosocial de los trastornos funcionales, entre otros). Hay un número creciente de procedimientos, exámenes de laboratorio e imágenes cuyo cabal rendimiento es necesario conocer, así como sus riesgos y el balance costo/beneficio. La práctica de la gastroenterología no se limita sólo a la realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos, requiere que el especialista posea un espíritu analítico y crítico que le permita abordar el complejo proceso de toma de decisiones, un compromiso con el perfeccionamiento y un hábito continuo de estudio. La formación en la especialidad no debe dejar a un lado la visión humana, integral y compasiva del ser humano.

Los avances científicos en el ámbito de las enfermedades del aparato digestivo han sido de tal magnitud que en la actualidad grandes áreas del mismo se están transformando en subespecialidades o en áreas de capacitación específica. La *endoscopia digestiva* es una de las áreas que ha adquirido gran desarrollo dentro de la especialidad, con la incorporación de gran variedad de procedimientos, diagnósticos y terapéuticos, difíciles de abordar en su totalidad durante el período de formación general del especialista de gastroenterología. Otro tanto ocurre con la *hepatología*, cuya complejidad se pone de manifiesto en el tratamiento de los pacientes con insuficiencia hepática aguda o crónica, en el manejo de pacientes con hemorragia digestiva por hipertensión portal, en el diagnóstico, prevención y tratamiento del cáncer de hígado, en el uso de antivirales en la infección crónica por los virus de la hepatitis B y C y en el manejo de los pacientes sometidos a trasplante hepático en el periodo preoperatorio, postoperatorio inmediato y a largo plazo.

En el ámbito del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires la Concurrencia es de

Clínica Médica con orientación en Gastroenterología. La Concurrencia constituye un proceso de formación médica continua que tiene como objetivo formar médicos gastroenterólogos de acuerdo al perfil definido por las necesidades del sistema sanitario, establecidas por el Gobierno de la Ciudad. Está programada para realizarse en cinco años, dos años iniciales de Clínica Médica y los tres restantes de Gastroenterología.

## **2. Consideraciones generales sobre los programas de concurrencias de GCBA**

RESOLUCION 45/SSPMA/86

### **ESTABLECESE SISTEMA MUNICIPAL DE CONCURRENCIAS DEL EQUIPO DE SALUD**

- Las Concurrencias del Equipo de Salud constituyen un sistema honorario de capacitación profesional de postgrado a tiempo parcial desarrolladas bajo condiciones de programación y supervisión y con el objetivo de formar en el ámbito intra y extrahospitalario profesionales capacitados en beneficio de la comunidad.

Art. 11°.- El Comité de Docencia e Investigación será responsable conjuntamente con los instructores de concurrencia de la evaluación de los concurrentes y de los programas de concurrencia, con el fin de garantizar el cumplimiento de los fines propuesto. De la evaluación anual del concurrente surgirán su “promoción” o “no promoción”. El concurrente “no promovido” quedará excluido de la concurrencia que cursa al finalizar el año lectivo correspondiente, y no podrá presentarse nuevamente a concurso.

Art. 12°.- El Director del Hospital conjuntamente con el Comité de Docencia e Investigación y la propuesta del Jefe de la especialidad correspondiente, nominará con carácter ad honorem, a los instructores de la concurrencia.

Art. 13°.- Al finalizar cada año lectivo los Comités de Docencia e Investigación elevarán a la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica el listado actualizado de concurrentes del Hospital, con la nómina de los que han cesado durante dicho ciclo y la causa de ello.

Art. 14°.- Al término regular de la concurrencia el concurrente recibirá un certificado firmado por el Director del Hospital y el Secretario del Comité de Docencia e Investigación.

Art. 15°.- Son causas de exclusión de la concurrencia:

- a) renuncia del concurrente.
- b) No promoción por el comité de Docencia e Investigación.
- c) No cumplir el mínimo de presentismo exigido.
- d) Razones disciplinarias aplicadas por la Dirección del hospital avaladas por la Dirección de Capacitación profesional y Técnica.

Art. 16°.- Anualmente los comités de Docencia e Investigación elevarán a la Dirección del Hospital, un informe sobre el funcionamiento de cada programa de concurrencia del Hospital.

Art. 17º.- La Dirección del Hospital tendrá a su cargo la supervisión de las concurrencias del establecimiento, la aprobación de los respectivos programas y la aplicación de lo dispuesto en el artículo 15º de la presente.

Art. 18º.- Los programas de concurrencias elaborados por los instructores correspondientes, serán elevados para su aprobación a la Dirección del Hospital por intermedio de los Comités de Docencia e Investigación de los Hospitales.

Art. 19º.- Los profesionales del servicio participarán activamente colaborando en la supervisión de las actividades de los concurrentes, de acuerdo con las iniciativas transmitidas por el Jefe de Servicio y el comité de Docencia e Investigación del Hospital.

Art. 20º.- Los profesionales concurrentes cumplirán sus actividades cuatro (4) horas diarias con una asistencia por año lectivo no menor de ciento ochenta (180) días...

Art.23º.- La Dirección del Establecimiento mensualmente elevará a la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica un informe sobre el desarrollo del programa de concurrencias y toda modificación que se produzca en el plantel de concurrentes.

### **El Programa por especialidad**

El programa pauta las competencias que serán adquiridas por el Concurrente a lo largo de su trayecto formativo, reconoce ámbitos y niveles de responsabilidad y establece el perfil común esperado para todos los concurrentes de la misma especialidad.

El programa de formación se desarrolla reconociendo al sistema de salud de la Ciudad como una red que aprovecha la magnitud y diversidad de ámbitos y estrategias presentes en sus diversos efectores.

El concepto de “red” relativiza a los distintos ámbitos como unidades autosuficientes de formación transformándolos en recursos complementarios. Se busca romper con el aislamiento de los servicios y se fortalece la COORDINACIÓN generando INTERRELACIÓN y RECIPROCIDAD, y el reconocimiento de la riqueza de la diversidad para promover la calidad de los programas de formación.

Desde esta perspectiva, cobra especial dimensión el esfuerzo conjunto de articulación y concertación de las actividades de formación entre los responsables de la Concurrencia de la autoridad de aplicación<sup>1</sup> (Dirección General de Docencia e Investigación y Dirección de Capacitación y Docencia); los Jefes de Servicios; los Coordinadores Locales de Programa y de Rotaciones, los Jefes y los Instructores de Concurrentes, para aprovechar las mejores capacidades formativas de cada ámbito.

Por otra parte, el programa constituye un documento esencial para pautar los recursos indispensables para que los servicios reciban concurrentes y para encuadrar los procesos de acreditación de capacidad formadora.

---

<sup>1</sup> Autoridad de aplicación: Organismo del Ministerio de Salud del GCABA que tiene directa responsabilidad sobre el sistema de Residencias y Concurrencias.

## **2.2. Descripción de la Población Beneficiaria**

La población beneficiaria es la correspondiente a la que habita la Ciudad de Buenos Aires principalmente, pero hay un gran porcentaje de consultas desde el Gran Buenos Aires y el interior del país.

La enfermedad del tubo digestivo, orgánica o funcional, es una de las afecciones más frecuentes de la población, algunas de ellas vinculadas a angustia, stress, problemas ambientales, predisposición genética, hábitos alimentarios o al conjunto de todo ello.

Seis de cada 10 argentinos padecen trastornos digestivos. El tránsito lento, la pesadez, la acidez y la distensión abdominal afectan al 62% de los habitantes del país. En la población adulta, la infección por Helicobacter Pylori tiene una prevalencia mundial del 50%, aunque con alta variabilidad según los países de acuerdo con su desarrollo socio-económico. Se estima que entre el 15 y el 20% de los infectados desarrollan úlcera péptica y aumentan el riesgo de padecer cáncer gástrico.

Extrapolando datos de otros países se estima que el 20% de la población padece síndrome de intestino irritable, enfermedad de amplio impacto social y laboral que representa el motivo de consulta más frecuente de la especialidad.

El cáncer colorrectal es el tumor maligno más frecuente del tubo digestivo. Es la segunda causa de muerte por cáncer en países occidentales. En Argentina representa la segunda causa de muerte por cáncer y se estiman 11000 casos nuevos por año. Afecta de manera similar a hombres y mujeres y es más frecuente a partir de los 50 años de edad con un pico entre los 65 y los 75 años.

En orden decreciente y dentro también de la consulta ambulatoria, figuran como enfermedades prevalentes: el reflujo gastroesofágico, la litiasis vesicular sintomática, la patología orificial anal y la esteatosis hepática.

### ***Movimiento Internación***

***Hospital de Gastroenterología Bonorino Udaondo***

***Ministerio de Salud - GCABA***

***Año: 2010***

HOSPITAL	INGRESOS	PASES	ALTAS	DEFUNCIONES	DIAS CAMAS DISPONIBLES	PACIENTES DIA	TASA MORTALIDAD (%)
<b>UDAONDO</b>							
Hepatología	88	26	114	4	1547	1308	3,85
Clínica Médica	945	98	714	37	13621	11567	3,61
Terapia Intermedia	826	329	987	7	9956	7058	0,66

### ***Tasa de Mortalidad Hospitalaria***

#### **Defunciones del período**

Egresos (altas + defunciones) del período (\*)

Indica la proporción de defunciones sobre el total de los egresos

<b>MOVIMIENTO DE CONSULTORIOS EXTERNOS GASTROENTEROLOGIA</b>
<i>Hospital de Gastroenterología Bonorino Udaondo, Carlos G. Durand, Juan A. Fernández, Ignacio Pirovano, J. M. Ramos Mejía</i>
<i>Ministerio de Salud – GCABA 2010</i>

<b>HOSPITAL</b>		<b>1era VEZ</b>	<b>INTERCONSULTA</b>	<b>ULTERIOR</b>	<b>TOTAL</b>
<b>UDAONDO</b>	Estomago	175		1595	1570
	Hepatología	114		1490	1604
	Ints. Delgado	70		1508	1578
	Motilidad			44	44
	Pancreas	15		751	766
	Nutrición	1137		863	2000
	Enfs Inflamatorias	150		2556	2706
	Oncología	874		6216	7090
	Clinica Médica	8109		11318	19427
	Infectología	4		294	298
	Psiquiatría	73		170	243
	Emergencias Médicas (Gdia)	27305			27305
<b>DURAND</b>	Gastroenterología	3349	983	8307	12639
<b>FERNANDEZ</b>	Gastro (diurna)	2015	1364	1133	4602
	Gastro (vespertina)	406		372	778
<b>PIROVANO</b>	Gastroenterología	1573	163	1903	3639
<b>RAMOS MEJIA</b>	Gastro (diurna)	2032	3782	2963	8777
	Gastro (verpertina)	612		231	843

### **3. PROPÓSITOS GENERALES**

El desarrollo del programa deberá:

- Promover una formación que integre la perspectiva clínica, institucional y comunitaria de las problemáticas de Salud de la población de referencia del sistema de salud de la ciudad de Buenos Aires.
- Seleccionar las mejores oportunidades de aprendizaje que el sistema ofrece en las distintas áreas y niveles.
- Formar profesionales capaces de utilizar adecuadamente los diferentes dispositivos y recursos que el sistema de salud dispone.
- Brindar las mejores oportunidades de aprendizaje que el sistema ofrece en las distintas áreas y niveles.
- Estimular y desarrollar las capacidades docentes de acompañamiento, supervisión y

orientación dentro de la Concurrencia y con otras Concurrencias.

- Reflexionar acerca del contexto histórico e institucional de las prácticas de salud.
- Fomentar modelos de integración y de trabajo interdisciplinario entre todos los profesionales del equipo de salud.
- Estimular el desarrollo de la investigación y la producción científica.
- Formar profesionales responsables desde el punto de vista científico, ético y social.
- Formar recursos humanos flexibles, con amplitud de criterio, creativos, generadores de espacios de trabajo que permitan el desarrollo y crecimiento de la especialidad.
- Promover la implementación de un sistema de gestión de calidad acorde a las necesidades de su ámbito de desempeño.
- Promover un encuadre general que oriente la formación para que los Concurrentes adquieran las competencias necesarias para llevar a cabo su tarea como médicos especialistas en Gastroenterología.
- Formar especialistas en Gastroenterología con competencias para desarrollar un abordaje integral de la salud del anciano junto con su entorno familiar y social

#### **4. PERFIL DEL ESPECIALISTA EN GASTROENTEROLOGIA. OBJETIVOS GENERALES**

El Especialista en Gastroenterología debe tener los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para orientar clínicamente el diagnóstico de los pacientes con enfermedades digestivas, aplicar las pruebas complementarias más apropiadas siguiendo criterios de costo/beneficio que contribuyan a realizar este diagnóstico, determinar el pronóstico y recomendar la terapéutica más apropiada.

Al finalizar los 5 años de formación, el concurrente será capaz de:

- Asumir los principios éticos y morales del médico frente al paciente, su entorno y la sociedad.
- Conocer y actuar de acuerdo al marco normativo y organizacional de la Constitución, la Ley Básica de Salud y del Sistema de Salud del GCBA.
- Adquirir una visión integral del paciente en sus aspectos biológico, psicológico y social.
- Desempeñar un rol activo y protagónico en su ámbito de desempeño.
- Conocer y definir estrategias en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades utilizando los métodos de la medicina basada en la evidencia.
- Realizar el correcto diagnóstico e indicar el tratamiento adecuado de las patologías de la especialidad.
- Reconocer la gravedad del paciente, para resolver las urgencias y emergencias, de acuerdo a criterios establecidos y a las características específicas de la situación.
- Evaluar el riesgo / beneficio en la toma de decisiones de toda intervención médica, adaptada a cada paciente.
- Adquirir conocimientos y aplicar estrategias para la detección temprana de factores de riesgo.
- Integrar, coordinar e implementar equipos interdisciplinarios e intersectoriales.

- Adquirir, transmitir y aplicar los fundamentos de la educación permanente.
- Participar y programar actividades docentes.
- Seleccionar, analizar y evaluar la información bibliográfica.
- Identificar problemas de investigación relevantes para la comunidad en la que trabaja.
- Desarrollar trabajos de investigación en gastroenterología.
- Integrar el trabajo de investigación a la práctica profesional.

## **5. ORGANIZACIÓN GENERAL Y CONDICIONES MÍNIMAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA**

La Concurrencia constituye un proceso de formación médica continua que tiene como objetivo formar médicos especialistas en Gastroenterología de acuerdo al perfil definido por las necesidades del sistema sanitario establecidas por el Gobierno de la Ciudad. Es una Concurrencia Básica con Orientación. En el ámbito del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires la Concurrencia es de Clínica Médica con orientación en Gastroenterología. Está programada para realizarse en cinco años, con dos años iniciales en Clínica Médica y los tres restantes de Gastroenterología.

**Los requisitos de ingreso** para la concurrencia de Clínica Médica con Orientación en Gastroenterología son: tener título de médico, tener no más de cinco (5) años de egresado desde la fecha de obtención del título habilitante hasta la fecha de cierre de la inscripción al concurso. El ingreso se regirá por la Ordenanza 40.997, sus modificatorias y las disposiciones vigentes.

**La duración de la concurrencia** es de 5 años, con una carga horaria de 4 horas diarias.

### **Condiciones mínimas que debe reunir una sede para recibir concurrentes.**

La sede base deberá contar con:

- Médicos de planta de la especialidad comprometidos con la formación.
- Responsables docentes para la formación de los concurrentes en la especialidad.
- Instalaciones y equipamiento adecuado a las actividades establecidas en los Programas.
- Acceso a fuentes de información biomédica real y virtual.
- Espacio de reunión grupal del equipo interdisciplinario.

### **Requisitos para constituir sedes de rotaciones:**

Las rotaciones se realizarán siempre de acuerdo a la normativa vigente y en el ámbito público. En el caso en que el sistema público no pueda brindar el ámbito para desarrollar la rotación las mismas podrán ser realizadas en instituciones privadas, nacionales o extranjeras.

La sede deberá contar con los siguientes requisitos:

- Ser una Institución de Salud reconocida por su capacidad de formación y compromiso.

- Cumplir con los objetivos específicos del programa general de la concurrencia.
- Contar con profesionales docentes de la especialidad en la que rota.
- Los profesionales referentes deberán realizar supervisión y evaluación de los concurrentes rotantes de acuerdo a instrumentos específicos.

## **6. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN**

Se entienden por estrategias de capacitación a un conjunto de métodos, procedimientos y actividades que se pueden agrupar porque poseen una característica común en la modalidad de orientación de los aprendizajes. Se pueden distinguir dos grandes grupos:

- Las que toman como punto de partida la información y el conocimiento para luego transferirlos a la práctica.
- Las que parten de la práctica en sí misma para inferir y construir los conceptos y principios que de ella surgen.

Las estrategias de capacitación se adecuan a los siguientes lineamientos y criterios que guían la selección y organización de las actividades de formación de los residentes:

### **Asegurar una fuerte formación práctica.**

El concurrente tomará contacto con un número suficiente de pacientes y una gama amplia de patologías donde pueda ejercer las habilidades del manejo del paciente en la toma de decisiones.

### **Promover la participación de profesionales de la planta**

El concurrente realizará actividades que lo interrelacionen con los médicos de planta para lograr el objetivo del aprendizaje supervisado.

### **Estimular la integración asistencia – docencia – investigación.**

La Concurrencia promoverá las actividades que permitan articular las funciones de asistencia –docencia e investigación.

### **Integrar la formación teórica con la práctica**

Los ateneos y los cursos que se dicten en la Concurrencia estarán vinculados con la práctica clínica diaria.

### **Fomentar la interdisciplina**

La Concurrencia promoverá las actividades interconcurrentes de distintas especialidades y con el equipo de salud del mismo hospital, y de otros hospitales del sistema.

## **7. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR AÑO, SEGÚN ÁMBITO DE DESEMPEÑO Y APRENDIZAJE.**

### **7.1 ORGANIZACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES POR AREAS DE FORMACIÓN**

La actividad específica se irá escalonando progresivamente desde un grado inicial de complejidad menor, apto para el médico sin experiencia que ingresa a la Concurrencia, hasta tareas complejas y de supervisión realizadas por el concurrente de último año y los médicos de planta del servicio.

#### **7.1.1 Actividad Asistencial**

Se dedicará a esta actividad el 60 % del tiempo total destinado a la formación e incluye:

- a) **Consultorios Externos:** La participación en el consultorio tiene como fin el aprendizaje del diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes ambulatorios. El concurrente deberá ser capaz de confeccionar una historia clínica, hacer una impresión diagnóstica y un plan de estudios para el paciente. En todas las actividades del consultorio el residente será guiado y supervisado por un médico de planta del Servicio quien será el responsable final de las decisiones a tomar.
- b) **Interconsultas:** El principal objetivo de esta actividad es el aprendizaje de una correcta evaluación, seguimiento y tratamiento de los pacientes internados por patología gastroenterológica o con enfermedad gastroenterológica asociada. Por otra parte esta tarea lleva al concurrente a formar parte del equipo multidisciplinario que requiera cada caso en particular. Esta actividad también será supervisada por médicos de planta del Servicio mediante la recorrida de sala.
- c) **Internación:** Incluye toda la actividad vinculada a la atención de los pacientes internados;
  - Seguimiento de los pacientes con patología gastroenterológicas internados en la sala de Gastroenterología o de Clínica médica o en el resto del Hospital.
  - Supervisión de los concurrentes de los primeros años a partir del tercer año de Concurrencia. Dicha supervisión se realiza bajo el monitoreo de los Médicos Internos y de Planta y Jefe de Servicio.
  - Los concurrentes participarán del pase de guardia y la recorrida de sala de la mañana, conjuntamente con los médicos de planta y el jefe de Servicio. Deberán conocer a todos los pacientes internados en el servicio, con su problemática y situaciones a resolver, pero estando a cargo del seguimiento longitudinal de aquellos asignados específicamente a cada uno de ellos.
  - El concurrente confeccionará la historia clínica y las prescripciones a todo paciente que se interne en el Sala de Clínica Médica o de Gastroenterología, hará una impresión diagnóstica y un plan de estudios, bajo supervisión de los médicos de planta o guardia.
  - Los concurrentes cumplirán con una recorrida de sala vespertina donde se rediscutirán

los pacientes, se evaluaran los exámenes complementarios y la toma de conducta en cada caso correspondiente; realizándose el aporte bibliográfico efectivo a cada punto en cuestión. Tal actividad deberá ser supervisada por un médico del Servicio.

- Para todas las actividades los concurrentes contarán con el apoyo de los médicos de planta, de manera que las decisiones médicas sean tomadas por los médicos responsables del Servicio.

### 7.1.2 Actividad académica

Se dedicará a esta actividad el 30 % del tiempo total destinado a la formación e incluye:

a) **Actividad sistematizada:** clases, cursos, conferencias de actualización, ateneos clínicos, anatomiopatológicos y ateneos bibliográficos. En este apartado se incluyen el dictado de cursos teóricos para los mismos concurrentes, a cargo de los concurrentes de años superiores, la confección de monografías sobre temas de interés científico en la especialidad, y la realización de trabajos de investigación científica para ser presentados en Congresos o afines.

b) **Actividad no sistematizada:** consiste en la enseñanza teórica impartida a la cabecera del enfermo. Es complementaria a la actividad asistencial diaria, se revisan y se discuten las bases teóricas del manejo de los pacientes internados entre los médicos de planta y concurrentes. En este punto, la actividad se transforma en teórico-práctica, dado que dicho conocimiento teórico se concreta inmediatamente en conductas diagnósticas y tratamiento a aplicarse al paciente individual.

Se dará prioridad para asistencia a cursos intra y extrahospitalarios y congresos afines a la especialidad como estrategia de educación permanente, que permita al concurrente fortalecer sus conocimientos.

### 7.1.3. Actividad de investigación

Se dedicará a esta actividad el 10 % del tiempo total destinado a la formación que incluye:

Durante el primer año el concurrente debe adquirir conocimientos de metodología de investigación y ética en investigación y conocer los procedimientos que se deben seguir para la presentación de un proyecto de investigación a la luz de la normativa vigente. Al final de la residencia debe poder presentar un trabajo científico publicable o proyecto de doctorado.

En todos los casos llegará a los mismos a partir de su aprendizaje acerca de los métodos de investigación y su aplicación en pacientes con distintas patologías gastroenterológicas de acuerdo a normas de buena práctica clínica bajo la estricta supervisión de Coordinadores locales de Programa y Jefes de Servicio.

### 7.1.4. Rotaciones

Se llevarán a cabo rotaciones obligatorias y una rotación optativa. Las primeras son las que deberá completar el concurrente para obtener su promoción, porque se consideran indispensables para su formación en Gastroenterología. La rotación optativa es complementaria de su formación, y deberá profundizar un área de su interés en Gastroenterología. Deberá ser elegida de acuerdo a los lineamientos del Programa y con

la aprobación del Coordinador Local del Programa.

El concurrente en las rotaciones realizará una actividad asistencial, teórica y académica; bajo supervisión continua de los respectivos especialistas.

En cada ámbito de formación se asegurará la guía tutorial por profesionales altamente calificados, para fortalecer la integración de la Concurrencia al Servicio

**Rotaciones Obligatorias:**

1. **DIAGNOSTICO POR IMÁGENES**
2. **HEPATOLOGIA**
3. **PROCTOLOGIA**
4. **MOTILIDAD**

**Rotaciones Opcionales:**

**NUTRICION**  
**ONCOGASTROENTEROLOGIA**  
**ANATOMIA PATOLOGICA**  
**ENFERMEDADES INFLAMATORIAS**  
**INTESTINO DELGADO**  
**VIA BILIAR Y PANCREAS**  
**PSICOSOMATICAS**  
**TRASPLANTE HEPÁTICO**

**Rotaciones por año y ámbito de desempeño:**

<b>Primer año</b>	
<b>Práctica</b>	<b>Carga Horaria</b>
Clínica Médica	12 (doce) meses

<b>Segundo año</b>	
<b>Práctica</b>	<b>Carga Horaria</b>
Clínica Médica	12 (doce) meses

<b>Tercer año</b>	
<b>Práctica</b>	<b>Carga Horaria</b>

Clínica gastroenterológica: salas de internación Consultorio externo	6 (seis) meses 6 (seis) meses
--	----------------------------------

<b>Cuarto año</b>	
<b>Práctica</b>	<b>Carga Horaria</b>
Endoscopia digestiva: nivel I-II Rotaciones obligatorias Consultorios externos	8 meses 5 (cinco) meses <del>4 (cuatro) meses</del> <del>meses (1 mes cada una)</del> 3 (tres) meses

<b>Quinto año</b>	
<b>Práctica</b>	<b>Carga Horaria</b>
Consultorios externos Endoscopia digestiva: nivel III Rotaciones opcionales Rotaciones obligatorias	3 (tres) meses 3 (tres) meses 2 (dos) meses 4 (cuatro) meses

### 7.1.5. Formación complementaria

#### **Idioma inglés.**

Deberá realizar el curso de inglés técnico dictado por la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación.

Al terminar la Concurrencia los concurrentes serán capaces de interpretar un texto referido a temas de la especialidad en idioma inglés.

#### **Informática**

Promover la adquisición de herramientas de acceso informático para lograr que, al concluir la Concurrencia, los concurrentes sean capaces de utilizar el procesador de textos, base de datos y acceder a bibliografía por este medio.

#### **Cursosopcionales**

Cada unidad de Concurrencia planificará la concurrencia a cursos ofrecidos por diferentes instituciones reconocidas, teniendo en cuenta la calidad de la oferta educativa y las necesidades de formación del médico gastroenterólogo.

## **7.2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR AÑO Y POR ROTACIÓN**

### **PRIMER AÑO DE LA CONCURRENCIA:**

Durante el primer año y segundo año de la concurrencia, la formación transcurre en el Servicio de Clínica Médica, integrándose el residente a las actividades asistenciales y académicas en las mismas condiciones que los residentes de dicho Servicio.

#### **OBJETIVOS:**

- Comprender la estructura y funcionamiento de la residencia.
- Confeccionar una historia clínica en forma sistematizada.
- Realizar un adecuado razonamiento diagnóstico.
- Utilizar los métodos auxiliares de diagnóstico en el momento adecuado e interpretar los de menor nivel de complejidad.
- Tratar diferentes patologías prevalentes.
- Asumir sus responsabilidades médicas y establecer una correcta relación médico - paciente.
- Resolver adecuadamente las urgencias de la sala.
- Presentar adecuadamente casos clínicos y actualizaciones bibliográficas.
- Integrarse al trabajo grupal y actuar de acuerdo a su nivel de responsabilidad.
- Conocer las bases metodológicas y la interpretación de estudios complementarios de relevancia clínica.
- Conocer los aspectos relevantes de la fundoscopía para el médico clínico.
- Incorporar habilidades para la realización de maniobras diagnósticas y terapéuticas invasivas.
- Conocer los fundamentos y la implementación de normas de bioseguridad.
- Incorporar información que oriente sobre aspectos legales del desempeño como residentes y del ejercicio médico.
- Adquirir conocimientos que favorezcan el ético desempeño de la medicina.

#### **ACTIVIDADES:**

- Reunión informativa del reglamento de la Concurrencia y de las actividades que desarrolla.
- Análisis del modelo de historia clínica con jefes e instructores.
- Realización conjunta con el residente supervisor de la historia clínica, profundizando la anamnesis y el examen semiológico.
- Análisis de la evolución diaria de los pacientes.
- Supervisión de la realización de la historia clínica y del examen físico del paciente.
- Atención de pacientes internados.
- Relevamiento de los recursos diagnósticos del hospital.
- Análisis conjunto con supervisores de los diagnósticos sindromáticos y la metodología diagnóstica a utilizar.
- Solicitud de exámenes de laboratorio y análisis de los resultados.
- Pases de sala y ateneos.

- Mostración e interpretación de radiografías, tomografías y resonancias e interconsultas con el servicio de diagnóstico por imágenes.
- Presencia de exámenes endoscópicos.
- Realización e interpretación de ECG.
- Aprendizaje de toma muestras, indicaciones. Interconsulta con el servicio de bacterología e infectología.
- Fondo de ojo, mostración del uso del oftalmoscopio.

## **SEGUNDO AÑO DE LA CONCURRENCIA**

---

### **OBJETIVOS**

- Diagnosticar la patología de mayor prevalencia en Clínica Médica
- Indicar los métodos auxiliares de diagnóstico en el momento adecuado e interpretar el resultado de los más habituales;
- Realizar el tratamiento adecuado de las principales patologías de la medicina interna;
- Realizar el correcto seguimiento de los pacientes internados;
- Desempeñarse adecuadamente como supervisor;
- Participar activamente en las actividades académicas de la Concurrencia y del servicio;
- Analizar el proceso de salud, enfermedad y atención individual, en el marco de las condiciones socioculturales y económicas del grupo familiar y social de pertenencia;
- Comprender los conceptos y la utilización de la tecnología informática;
- Comprender los principios fundamentales de la metodología de la investigación;
- Adquirir conocimientos conceptuales y prácticos relacionados con la medicina basada en la evidencia;

### **ACTIVIDADES**

---

- Atención de pacientes internados;
- Recorridas de sala;
- Análisis de historias clínicas;
- Análisis de casos, toma de decisiones;
- Clases magistrales;
- Actualizaciones y ateneos bibliográficos;
- Asesoramiento sobre la búsqueda bibliográfica;
- Análisis conjunto de bibliografía;
- Informática;
- Interconsultas con otras especialidades;
- Análisis conjunto con otros colegas de la situación global de los pacientes;
- Pases de guardia;
- Discusión de casos clínicos;
- Mostración de estudios por imágenes;
- Ateneos clínicos y anatopatológicos;

- Actualización de temas de terapéutica médica;
- Ateneos conjuntos con otras especialidades;
- Grupos de reflexión con profesionales de salud mental;
- Observación del desempeño de los concurrentes;
- Presentación de casos clínicos-quirúrgicos;
- Actividades grupales;
- Revisión y discusión de artículos científicos;
- Participación activa en la realización de clases;
- Selección de casos clínicos;
- Organización del temario de clases, ateneos, etc;
- Cursos organizados por la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica.

### **TERCER AÑO DE LA CONCURRENCIA:**

#### **OBJETIVOS:**

- Confeccionar una historia clínica en forma sistematizada, con especial desarrollo gastroenterológico.
- Evaluar y seguir desde el punto de vista clínico-gastroenterológico al paciente internado.
- Realizar un adecuado razonamiento diagnóstico gastroenterológico.
- Utilizar los métodos auxiliares de diagnóstico, radiológicos, endoscópicos y de laboratorio, en el momento adecuado e interpretar los de menor nivel de complejidad.
- Tratar diferentes patologías prevalentes en la gastroenterología.
- Asumir sus responsabilidades médicas y establecer una correcta relación médico - paciente.
- Resolver adecuadamente las urgencias de la sala:
  - Hemorragia digestiva
  - Pancreatitis postCPRE
  - Hipo persistente
  - Isquemia intestinal
  - Insuficiencia hepática
  - PBE
  - Enfermedad Inflamatoria Intestinal grave
- Presentar adecuadamente casos clínicos gastroenterológicos y actualizaciones bibliográficas.
- Integrarse al trabajo grupal y actuar de acuerdo a su nivel de responsabilidad.
- Conocer los fundamentos, la metodología, las indicaciones, la sensibilidad, la especificidad, los riesgos, las complicaciones potenciales, el costo y la rentabilidad de los distintos procedimientos diagnósticos y terapéuticos de relevancia clínica en la gastroenterología
  - Ecografía
  - Radiología
  - Endoscopia
  - TAC
  - RMN
  - CPRE

- pH metrías, manometrías, test de aliento, estudios de absorción y digestión
  - Estudio hemodinámico portal
  - Angiografía
- Conocer los fundamentos y la implementación de normas de bioseguridad.
- Incorporar información que oriente sobre aspectos legales del desempeño como residentes y del ejercicio médico.
- Adquirir conocimientos que favorezcan el ético desempeño de la gastroenterología.
- Aprender a presentar en forma ordenada, concreta y concisa a pacientes internados y ambulatorios en ateneos tanto en el Servicio como fuera de él.
- Saber realizar un diagnóstico, un diagnóstico diferencial, la historia natural, las complicaciones, las alternativas terapéuticas, el pronóstico, el impacto social y económico y las potenciales medidas preventivas.
- Realizar y exponer adecuadamente ateneos bibliográficos.
- Adquirir conocimientos en búsquedas bibliográficas y lectura crítica de material científico.

#### **ACTIVIDADES:**

- Análisis del modelo de historia clínica con desarrollo gastroenterológico con jefes e instructores y médicos de planta.
- Realización conjunta con el concurrente supervisor de la historia clínica, profundizando la anamnesis y el examen semiológico en gastroenterología.
- Análisis de la evolución diaria de los pacientes.
- Supervisión de la realización de la historia clínica y del examen físico del paciente.
- Atención de pacientes internados.
- Adquisición del manejo sistematizado de las urgencias gastroenterológicas.
- Relevamiento de los recursos diagnósticos del hospital.
- Análisis conjunto con supervisores de los diagnósticos sindromáticos y la metodología diagnóstica a utilizar en gastroenterología.
- Solicitud de exámenes de laboratorio y análisis de los resultados, en particular los de la especialidad.
- Pases de sala y ateneos gastroenterológicos.
- Mostración e interpretación de radiografías, tomografías computadas y resonancias nucleares magnéticas e interconsultas con el servicio de diagnóstico por imágenes.
- Observación de la realización de exámenes endoscópicos (diagnósticos y terapéuticos), ecografías y tomografías intervencionistas.
- Observación e interpretación de las pruebas funcionales digestivas:
  - pH-metrias esofágicas
  - manometrías esofágicas y ano-rectales
  - técnicas de Bio-feedback (test funcionales gástricos)
  - estudios de absorción y digestión
  - test de aliento espirado
- Presenciar exámenes proctológicos en sala y en quirófano.
- Elaboración y presentación de Ateneos del servicio de Gastroenterología.
- Lectura de protocolos y normas de diagnóstico y tratamiento de las patologías gastroenterológicas prevalentes.

## **CUARTO AÑO DE LA CONCURRENCIA:**

### **OBJETIVOS:**

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en las diferentes prácticas profesionales.
- Supervisar las actividades y la formación del concurrente de tercer año.
- Diagnosticar y tratar la patología digestiva prevalente.
- Asistir al paciente ambulatorio del consultorio externo con supervisión del médico de planta.
- Desarrollar habilidades en el manejo de los métodos diagnósticos, comprender las indicaciones y conocer las complicaciones y sus limitaciones:
  - VEDA
  - VCC
  - Ecografía
  - CPRE
- Conocer las complicaciones de los métodos diagnósticos y aplicar los protocolos de tratamiento específicos.
- Conocer las indicaciones y la técnica para realizar pruebas funcionales digestivas:
  - pH-metrias esofágicas
  - manometrías esofágicas y ano-rectales
  - técnicas de Bio-feedback (test funcionales gástricos)
  - estudios de absorción y digestión
  - test de aliento espirado
- Tomar decisiones avanzadas en el paciente internado y ambulatorio.
- Conocer los aportes de la medicina basada en la evidencia para la toma de mejores decisiones en la práctica diaria.
- Participar en la realización de estudios clínicos observacionales descriptivos y analíticos.
- Presentar un proyecto de un trabajo de investigación.

### **ACTIVIDADES:**

- Supervisión de concurrentes de tercer año, en el aprendizaje, la actividad asistencial, la confección de Historia Clínica, y en los procedimientos que se realizan en la sala de internación y en el consultorio externo.
- Pase de guardia diario.
- Discusión del diagnóstico y tratamiento con médico de planta, y concurrentes superiores de las patologías de los pacientes internados y ambulatorios.
- Reconocimiento del instrumental endoscópico para diagnóstico y tratamiento.
- Entrenamiento en endoscopía, debiendo capacitarse en las técnicas instrumentales endoscópicas básicas, como esófagogastroduodenoscopías y colonoscopías con toma de biopsias y realización de polipectomías, con responsabilidad progresiva, llegando a comprender las indicaciones y las limitaciones de estas técnicas.
- Asimilación de la metodología del estudio, cuidado y mantenimiento del endoscopio.

- Realización de un número mínimo de 150 estudios de endoscopía digestiva alta para garantizar la competencia.
- Realización de un número mínimo de 150 estudios de endoscopía digestiva baja para garantizar la competencia.
- Interpretación de los estudios realizados por radiología convencional y contrastada del tubo digestivo, ecografía, TAC, RMN y colangiopancreatografía por RMN.
- Realización de un número mínimo de 100 ecografías abdominales para garantizar la competencia.
- Presenciar la realización de CPRE (50 estudios mínimo).
- Adquisición del conocimiento de la patología proctológica de tratamiento ambulatorio.
- Adquisición del conocimiento de las enfermedades hepáticas ambulatorias y su seguimiento a largo plazo.
- Realización e interpretación de estudios complementarios funcionales de la especialidad como manometrías esofágicas y anorectales, pH-metrías esofágicas, técnicas de Bio-feedback (test funcionales gástricos), estudios de absorción y digestión y test de aliento espirado.
- Adquisición del manejo sistematizado de las urgencias gastroenterológicas.
- Atención en el consultorio externo de las patologías prevalentes ambulatorias de la especialidad.
- Participación en la confección y en el dictado de clases teórico-prácticas.
- Participación en las reuniones generales del servicio.
- Participación activa en ateneos y reuniones científicas de la especialidad.
- Realización de búsqueda bibliográfica, confección de monografía y actualización de temas a designar.

## **QUINTO AÑO DE LA CONCURRENCIA:**

### **OBJETIVOS:**

- Diagnosticar y tratar la patología gastrointestinal aplicando los últimos protocolos según la bibliografía.
- Fundamentar en forma teórica y práctica la toma de decisiones terapéuticas correspondientes a su nivel dentro de la unidad de organización
- Adquirir experiencia en la supervisión y resolver casos de urgencia y emergencia gastroenterológica, clínica y endoscópicamente de los pacientes críticos.
- Manejar enfermedades gastrointestinales y hepáticas de pacientes internados y de consultorio externo.
- Efectuar prácticas imagenológicas y endoscópicas de baja y alta complejidad.
- Profundizar los conocimiento de técnicas endoscópicas como la CPRE, eco-endoscopía, y la enteroscopía y en el uso de las distintas terapias endoscópicas (colocación de prótesis, aplicación de técnicas hemostásiantes, punciones, polipectomias, mucosectomías, etc.)
- Adquirir la destreza en la técnica de punción biopsia hepática con guía ecográfica, sus indicaciones, complicaciones y resolución de las mismas.

- Participar y coordinar actividades docentes.
- Participar activamente en el desarrollo de los ateneos clínicos del Servicio, en conjunto con otros Servicios y/o Unidades del Hospital.
- Desarrollar actividades de investigación.
- Conocer los aportes de la MBE para la toma de mejores decisiones en la práctica diaria.
- Proponer y llevar a cabo protocolos de estudios clínicos de intervención o experimentales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en las prácticas aprendidas durante los años anteriores.

#### **ACTIVIDADES:**

- Discusión de la planificación diagnóstica y del tratamiento con médico de planta de los pacientes en el marco de las diferentes actividades asistenciales antes descriptas.
- Supervisión de las tareas realizadas por los concurrentes de años inferiores.
- Atención de pacientes ambulatorios en los distintos consultorios externos de la división de Gastroenterología
- Discusión del diagnóstico y tratamiento con médico de planta de las interconsultas.
- Discusión de los pacientes con enfermedades gastroenterológicas y sus complicaciones, así como de las complicaciones gastroenterológicas de pacientes de otros servicios.
- Participación en las reuniones generales del Servicio.
- Realización de todas las prácticas aprendidas durante los años anteriores bajo supervisión del médico de planta.
- Realización de punciones de biopsia hepáticas bajo guía ecográfica, un número mínimo 10, para garantizar la competencia.
- Desarrollo de habilidades endoscópicas de alta complejidad:
  - colocación de prótesis
  - aplicación de técnicas hemostásiantes
  - punciones
  - polipectomías
  - mucosectomías
- Selección, según habilidad o preferencia, de las rotaciones opcionales, acorde al futuro ámbito personal para el ejercicio de la especialidad.
- Adquisición de destreza diagnóstica y terapéutica en la patología funcional prevalente en los consultorios externos.
- Adquisición del manejo sistematizado de las urgencias gastroenterológicas.
- Participación y presentación con los médicos de planta en el desarrollo de los trabajos de investigación clínica.
- Participación en la confección y en el dictado de clases teórico-prácticas.
- Presentar un trabajo científico publicable o proyecto de doctorado.

## **ROTACIONES OBLIGATORIAS**

1. **DIAGNOSTICO POR IMÁGENES**
2. **HEPATOLOGIA**
3. **PROCTOLOGIA**
4. **MOTILIDAD**

### **1. DIAGNOSTICO POR IMÁGENES**

#### **OBJETIVOS**

- Conocer los principios físicos de los métodos de imágenes.
- Conocer las indicaciones de los distintos estudios utilizados en la patología gastroenterológica.
- Describir la anatomía normal del aparato digestivo y sus variantes anatómicas por los diferentes métodos.
- Reconocer los signos radiológicos básicos.
- Reconocer y diagnosticar patología del tubo digestivo en placas simples, programadas y en la urgencia.
- Reconocer y diagnosticar patología del tubo digestivo en estudios contrastados y baritados: videodeglución, tránsito esofágico, seriada esofagogastroduodenal doble contraste, tránsito de intestino delgado simple y con doble contraste, colon por enema doble contraste y angiografía digestiva.
- Interpretar y diagnosticar estudios ultrasonográficos simples.
- Participar en la realización e interpretación de los estudios de tomografía axial computada y resonancia nuclear magnética con y sin contraste, en pacientes con sospecha de patología digestiva.

#### **ACTIVIDADES**

- Participación de las reuniones generales del servicio.
- Discusión acerca de la correcta indicación de los estudios por imágenes solicitados en las patologías del tubo digestivo.
- Observación y descripción de imágenes normales del aparato digestivo obtenidas a través de los distintos métodos diagnósticos: Rx, Ecografía, TAC y RMN
- Observación y descripción de imágenes patológicas del aparato digestivo obtenidas a través de los distintos métodos diagnósticos: Rx, Ecografía, TAC y RMN

- Interpretación de los resultados de los estudios por imágenes.
- Participación en la realización de los informes de los estudios por imágenes.

## **2. HEPATOLOGIA**

### **OBJETIVOS**

- Adquirir conocimientos sobre los mecanismos fisiopatológicos y etiopatogénicos de las enfermedades del hígado.
- Realizar la atención de los pacientes con patología hepática en sala de internación y en consultorio externo.
- Diagnosticar a través de las manifestaciones clínicas y de los exámenes complementarios las enfermedades del hígado.
- Realizar el tratamiento de las enfermedades del hígado sobre las bases fisiopatológicas.
- Conocer y utilizar los métodos de diagnóstico morfológico del hígado.
- Adquirir conocimiento de las indicaciones para la selección de los pacientes para trasplante hepático.

### **ACTIVIDADES**

- Atención de pacientes con hepatopatía en consultorio externo y sala de internación.
- Participación en el pase de guardia y en la recorrida de sala.
- Observación y realización de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos: paracentesis, biopsia hepática.
- Participación en la atención de los pacientes en el consultorio pretrasplante y postrasplante.
- Participación en los ateneos de discusión de los pacientes del servicio.

## **3. PROCTOLOGIA**

### **OBJETIVOS**

- Conocer la prevalencia, epidemiología y fisiopatología de la enfermedad anorrectal.
- Diagnosticar las enfermedades más frecuentes de la coloproctología:
  - Patología periorificial: hemorroides, fisura anal, fistulas perianales, absceso perianal, quiste sacrococcigeo, prurito anal, trombosis hemorroidaria externa, fluxión hemorroidaria, prolusión mucoso hemoroidal.
  - Cáncer de recto, colon y ano.
  - Constipación e incontinencia.
  - Proctalgia, síndrome de OTS, prolusión rectal.
  - Enfermedad diverticular del colon.
  - Pólips y poliposis.
  - Fecaloma, megacolon.
- Conocer el tratamiento específico de estas patologías y el momento adecuado

- de derivación al cirujano
- Conocer los distintos tratamientos quirúrgicos a las patologías más frecuentes de la coloproctología: bandas elásticas, electrofulguración, topicaciones, demoronamientos de fecalomás, extracciones de cuerpos extraños, colocación de drenajes y sedal.
- Conocer los pasos de la cirugía, ya sea realizada en forma convencional, laparoscópica y/o endoscópica.
- Detectar y manejar las complicaciones post operatorias.
- Saber indicar e interpretar los estudios complementarios de diagnóstico: endoscopía, laboratorio, manometría, ecografía endo anal, TAC, RMN, PET SCAN.
- Indicar e interpretar los controles radiológicos y endoscópicos de las anastomosis y conocer los tratamientos de las complicaciones de las mismas.
- Manejar las ostomías en el post operatorio temprano y alejado.

## **ACTIVIDADES**

- Confeccionar la historia clínica proctológica.
- Realizar el examen proctológico de rutina.
- Presenciar la aplicación de los tratamientos específicos.
- Indicar e interpretar los estudios complementarios.
- Concurrir a los consultorios externos, sala de internación y quirófanos de Proctología
- Actuar de manera multidisciplinaria para la resolución de estas patologías.

## **4. MOTILIDAD**

### **OBJETIVOS**

- Adquirir conocimientos de anatomía, fisiología, neurología y endocrinología para los trastornos motores digestivos.
- Realizar el diagnóstico y la atención de los pacientes con patología funcional
  - síndrome de intestino irritable
  - dispepsia funcional
  - seudobstrucción intestinal
  - trastornos motores esofágicos
  - constipación
- Conocer las indicaciones e interpretar los exámenes complementarios del área: pHmetría esofágica, impedanciometría, manometría esofágica, test del aire espirado, centellografía para vaciamiento gástrico, tiempo de tránsito orocecal, tiempo de tránsito colónico, manometría antro duodenoyeyunal, manometría anorrectal.
- Sistematizar el estudio de la incontinencia y la constipación, adquiriendo los conceptos de: inercia colónica, tránsito lento, obstrucción al tracto de salida.
- Adquirir los conceptos prácticos de neuromodulación y biofeedback para la patología del piso pelviano.
- Diferenciar a través de la interpretación de los exámenes complementarios los tipos de megacolon, para lograr su correcto tratamiento.
- Conocer las indicaciones, contraindicaciones y efectos adversos de las drogas utilizadas para estas patologías.

- Adquirir entrenamiento clínico en el diagnóstico diferencial de la patología orgánica de la funcional.
- Fomentar el enfoque multidisciplinario de estos trastornos.

## **ACTIVIDADES**

- Participar de la atención en consultorio externo de motilidad, en su laboratorio y en sala de internación.
- Confeccionar la historia clínica orientada a estos trastornos.
- Realizar e interpretar los exámenes complementarios del área.
- Saber indicar drogas específicas, neuromodulación y biofeedback.
- Participar en los ateneos interdisciplinarios junto a proctología, psiquiatría cirugía de esófago-estomago y nutrición para la resolución de estas patologías.

## **8. EVALUACION**

La evaluación es un proceso de retroalimentación para un sistema de formación y capacitación en servicio. El sentido primordial es el de permitir su mejora continua.

### **Evaluación del Programa**

El Programa de la Concurrencia es un documento que debe guiar las instancias formativas, es por ello que debe estar sujeto a un proceso continuo de seguimiento y evaluación que garantice su constante actualización. Al finalizar cada año lectivo los Comités de Docencia e Investigación elevarán a la Dirección de Capacitación Profesional y Técnica el listado actualizado de concurrentes del Hospital, con la nómina de los que han cesado durante dicho ciclo y la causa de ello. Planificando estratégicamente su trabajo de evaluar y actualizar el Programa de Formación de Concurrencias a través de diferentes metodologías y herramientas.

### **Evaluación del desempeño del concurrente**

Evaluar el desempeño es evaluar integralmente la habilidad de un sujeto para realizar una práctica profesional. Esto incluye los modos de organización, retención y uso de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para esa práctica. Esta modalidad de evaluación se basa en la observación de la práctica profesional directa o a través de distintos indicadores.

El proceso de evaluación deben llevarlo a cabo al menos dos evaluadores, siendo imprescindible que al menos uno de ellos haya sido su capacitador directo en el área correspondiente, participando activamente de este proceso el Instructor de Concurrencias y el Coordinador Local del Programa en la sede de origen.

Con respecto a la frecuencia, tanto en las rotaciones anuales como en las de

menor duración, deberá asegurarse una instancia de evaluación formativa o de proceso al promediar la rotación y otra sumativa o de producto al finalizarla.

En todas las instancias de evaluación, se realizará una entrevista de devolución de resultados y sugerencias al Concurrente, oportunidad en la que el mismo firmará la aceptación y conocimiento de su evaluación.

La promoción anual del concurrente se realizará según la evaluación global del desempeño donde se considerarán las planillas de evaluación realizadas en los distintos ámbitos (en anexo), que evalúan los comportamientos esperados en los mismos y que forman parte de las competencias profesionales que los residentes deberán adquirir. El Concurrente promocionará con valoración Satisfactoria o Altamente Satisfactoria.

### Evaluación de las Rotaciones

Los profesionales responsables de la formación en cada rotación deberán conocer el programa docente con los objetivos de aprendizaje inherentes a la misma, y el instrumento con que se evaluará esa experiencia de formación, que será entregado al Secretario del CODEI debidamente cumplimentado.

## 9. BIBLIOGRAFIA

1. Ordenanza 40.997/86 y modificatorias. BM N° 17.720
2. Ordenanza N° 41823/ CjD/ 87. BM N° 18041
3. Ordenanza 51.475/97.
4. Ley Básica de Salud 153/99. BOCBA N° 703
5. Ley 601/2001. BOCBA N° 1232.
6. LEY N° 2.445/2007. BOCBA N° 2797
7. Sistema Nacional de Acreditación de Residencias del Equipo de Salud Resolución 450/2006 MSA.
8. Resolución N° 485-MSGC-11 Requisitos y procedimientos aplicables a los proyectos y trabajos de investigación
9. Resolución N° 2122-MSGC/11 .Designación de Coordinadores Generales de las Residencias y Concurrencias.
10. Barbier, Jean Marie. LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN. Paidós. Barcelona.1993
11. Dabas, E.; Perrone,N. REDES EN SALUD. Mimeo 1999.
12. Davini, María Cristina; Nervi, Laura; Roschke, María Alice. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE LOS SERVICIOS DE SALUD - SERIE OBSERVATORIO DE RECURSOS HUMANOS DE SALUD N ° 3.OPS/OMS. Ecuador, Quito. 2002.
13. Davini, Cristina, (et al). LAS RESIDENCIAS DEL EQUIPO DE SALUD: DESAFÍOS EN EL CONTEXTO ACTUAL 1<sup>a</sup> ed. Buenos Aires: OPS. GCBA, Secretaría de Salud. UBA .Instituto Gino Germani, 2003
14. GCABA. Ex Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento - Dirección de Currícula. ORIENTACIONES CURRICULARES PARA PLANES DE ESTUDIO DE FORMACIÓN SUPERIOR TÉCNICA. Documento interno. Argentina, Buenos Aires. Febrero 2006.
15. Irigoin, M.; Vargas,F. COMPETENCIA LABORAL: MANUAL DE CONCEPTOS,

- MÉTODOS Y APLICACIONES EN EL SECTOR SALUDM Montevideo.Cinterfor.2002
16. Rodríguez, Patricia. LA EVALUACIÓN EN LA RESIDENCIA Y EN LA CONCURRENCIA: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS COMUNES. 2006
  17. Rovere, Mario. REDES EN SALUD; LOS GRUPOS, LAS INSTITUCIONES, LA COMUNIDAD. El Ágora. Rosario-Buenos Aires.2006
  18. Schön, D. LA FORMACION DE PROFESIONALES REFLEXIVOS. Paidós. Barcelona. 1997
  19. WFME. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. ESTÁNDARES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD Educación Medica Vol 7, suplemento 2, Julio-Septiembre 2004.
  20. <http://www.censo2010.indec.gov.ar/resultadosdefinitivos>
  21. [http://www.who.int/countryfocus/cooperation\\_strategy/ccs\\_arg\\_es.pdf](http://www.who.int/countryfocus/cooperation_strategy/ccs_arg_es.pdf)
  22. <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/estadisticas/2010/index.php>
  23. American Gastroenterological Association Training the gastroenterologist of the future: The Gastroenterology Core Curriculum AGA Gastroenterol 2003;124 (4).
  24. Dueñas J. Educación para la Salud: bases psicopedagógicas. Revista Enfoques Educacionales 2000;2 (21): 40-45
  25. Diez E., Castañeda J. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación 2001. Editorial Padre Isla (Oviedo.España).
  26. Lawrence S. Friedman. Gastroenterology 2000 (4);118: 199.
  27. Roos R., Verdieck A. Introducing an Evidence-based Medicine Curriculum into a Family Practice Residency-Is it effective? Academic Medicine.2003;78:412-417.
  28. Alejandro Soza R. y Renato Palma C Requisitos para la acreditación de centros y programas universitarios en gastroenterología..Gastroenterol. latinoam 2010; Vol 21, Nº 4: 502-509.
  29. American Gastroenterological Association. Digestive diseases self education program III: a core curriculum and self assessment in gastroenterology and hepatology. Bethesda (Maryland): Kendal/Hunt Publishing; 2002.
  30. The European Section and Board of Gastroenterology and HepatologySpeciality Training Programme and Curriculum for Gastroenterology and Hepatology. The Blue Book. 2011 (Draft 8). Draft 8 The Blue Book 9th September 2011.
  31. Simuladores de formación en la Endoscopia Digestiva. D. LEDRO CANO. AN. MED. INTERNA (Madrid) Vol. 21, Nº 9, pp. 456-460, 2004.
  32. SPECIALTY TRAINING CURRICULUM FOR GASTROENTEROLOGY AND SUB-SPECIALTY TRAINING CURRICULUM FOR HEPATOLOGY AUGUST 2010. Joint Royal Colleges of Physicians Training Board.
  33. Malfertheiner P,Megraud F, O'Morain CA, Atherton J. Guidelines. Management of *Helicobacter pylori* infection—the Maastricht IV/ Florence Consensus Report.*Gut* 2012;61:646-664 doi:10.1136/gutjnl-2012-302084.
  34. Bai J, Fried M. World Gastroenterology Organisation Practice Guideline EnfermedadCeliaca. Disponible en línea:  
[http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/enfermedad\\_celiaca.pdf](http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/enfermedad_celiaca.pdf)
  35. Winawer S, Classen M.WGO/IDCA Internacional para Cáncer Digestivo: Tamizaje del cáncer colorrectal. Disponible en línea:  
[http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/cancer\\_colorctal\\_tamizaje\\_screening\\_y\\_vigilancia.pdf](http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/cancer_colorctal_tamizaje_screening_y_vigilancia.pdf)
  36. Dite P, Labrecque D. Guía Práctica de la Organización Mundial de Gastroenterología: Várices esofágicas. Disponible en línea:  
[http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/18\\_t](http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/18_t)

reatment\_e\_varices\_es.pdf

37. Guías Prácticas de la Organización Mundial de Gastroenterología: Hepatitis B. Disponible en línea:  
[http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/12\\_hepatitis\\_b\\_es.pdf](http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/12_hepatitis_b_es.pdf)
38. Guía Global de la Organización Mundial de Gastroenterología. Síndrome de intestino irritable: una perspectiva mundial. Disponible en linea:  
[http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/20\\_irritable\\_bowel\\_syndrome\\_es.pdf](http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/20_irritable_bowel_syndrome_es.pdf)
39. Guías Mundiales de la Organización Mundial deGastroenterología. Enfermedad inflamatoria intestinal: una perspectiva global. Disponible en linea:  
[http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/21\\_inflammatory\\_bowel\\_disease\\_es.pdf](http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/21_inflammatory_bowel_disease_es.pdf)
40. Guía Mundial de la Organización Global de la Gastroenterología. Carcinoma hepatocelular (CHC): una perspectiva mundial . Disponible en linea:  
[http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/24\\_hepatocellular\\_carcinoma\\_es.pdf](http://www.worldgastroenterology.org/assets/downloads/es/pdf/guidelines/24_hepatocellular_carcinoma_es.pdf)
41. World Gastroenterology Organisation Global Guidelines. Nonalcoholic Fatty Liver Disease and Nonalcoholic Steatohepatitis. Disponible en linea:  
[http://www.worldgastroenterology.org/assets/export/userfiles/2012\\_NASH%20and%20NAFLD\\_Final\\_long.pdf](http://www.worldgastroenterology.org/assets/export/userfiles/2012_NASH%20and%20NAFLD_Final_long.pdf)
42. [http://www.sage.org.ar/\\_docs/algoritmos\\_de\\_roma\\_esp.pdf](http://www.sage.org.ar/_docs/algoritmos_de_roma_esp.pdf)
43. <http://www.pancreasclub.com.ar/GUIAS/guias%20completo.htm>. GUÍA PRÁCTICA PARA EL MANEJO DE LA PANCREATITIS AGUDA
44. Peter A Banks,Thomas L Bollen,ChristosDervenis. Classification of acute pancreatitis—2012: revision of the Atlanta classification and definitions by international consensus.Gut 2013; 62:102–111. doi:10.1136/gutjnl-2012-302779

**APENDICE I**  
**CONTENIDOS**  
**CONTENIDOS GENERALES**

**1-MODULO CLINICO:**

- ESOFAGO-ESTOMAGO-DUODENO
- INTESTINO DELGADO-COLON-RECTO
- PANCREAS –VIA BILIAR
- HIGADO

**2-MODULO PRÁCTICO:**

- ENDOSCOPIA DIGESTIVA
- DIAGNOSTICO POR IMÁGENES
- PRUEBAS FUNCIONALES-MOTILIDAD

**3-MODULO INVESTIGACION**

**CONTENIDOS ESPECIFICOS POR TEMAS**

**ESOFAGO**

- A. Problemática del paciente con disfagia: Protocolo diagnóstico.
- B. Trastornos motores esofágicos: Posibilidades terapéuticas.
- C. Reflujo gastroesofágico y esofagitis por reflujo: Diagnóstico y terapéutica.
- D. Cáncer de esófago y lesiones precancerosas.
- E. Otras patologías esofágicas: Agresiones físicas y químicas. Problemática del cuerpo

extraño. Infecciones. Divertículos esofágicos.

### **ESTOMAGO Y DUODENO**

- A. Endoscopia digestiva alta: Indicaciones, realización e interpretación: Toma de biopsia.
- B. Hemorragia digestiva alta: Manejo del paciente. EDA de urgencia. Endoscopia terapéutica. Indicaciones quirúrgicas.
- C. Dispepsia: Clasificación. Signos de alarma. Posibilidades terapéuticas.
- D. Enfermedad ulcerosa péptica: Diagnóstico. Tratamiento y seguimiento.
- E. Gastritis: Papel del H. Pylori.
- F. Cáncer gástrico y lesiones precancerosas.

### **INTESTINO DELGADO**

- A. Estudio radiológico baritado: Utilidad de la enteroclisis. Imágenes fisiológicas y patológicas.
- B. Síndrome de malabsorción: Protocolo diagnóstico. Toma de biopsia intestinal. Correlación anatomoclínica.
- C. Diarrea aguda: protocolo de actuación.
- D. Diarrea crónica: protocolo diagnóstico.
- E. Enfermedad celíaca, enfermedad de Whipple, linfangiectasia intestinal, abetalipoproteinemia, amiloidosis y sobrecrecimiento bacteriano: características particulares y posibilidades terapéuticas. F. Enfermedad inflamatoria intestinal: diagnóstico y tratamiento.
- G. Tumores de intestino delgado: sospecha clínica, diagnóstico e indicación quirúrgica.
- H. Linfoma intestinal: Enfermedad inmunoproliferativa intestinal. Tumor y síndrome carcinoide.
- I. Poliposis gastrointestinal. Protocolos diagnósticos y de seguimiento.
- J. Patología vascular intestinal. Sospecha clínica. Indicaciones de arteriografía.
- K. Parasitos intestinal.
- L. Síndrome de intestino irritable. Protocolo diagnóstico terapéutico.

### **COLON Y RECTO**

- A. Endoscopia digestiva baja: indicaciones, realización e interpretación: Toma de biopsias. Polipectomía.
- B. Estreñimiento crónico: causas y posibles terapéuticas. Datos de alarma.
- C. Hemorragia digestiva baja: Manejo del paciente. Proceder diagnóstico y terapéutico.
- D. Enfermedad diverticular: Manejo médico de las diverticulitis.
- E. Colitis ulcerosa y enfermedad de Crohn del colon: Diagnóstico, tratamiento y seguimiento: Indicaciones quirúrgicas.
- F. Cáncer de colon y recto. Lesiones precancerosas.
- G. Colitis isquémica: diagnóstico y tratamiento.
- H. Megacolon: Diagnóstico diferencial y manejo terapéutico

### **HIGADO, VIAS BILIARES Y PANCREAS**

- A. Ecografía hepatobiliar: indicaciones e interpretación de imágenes.
- B. TAC abdominal: indicaciones e interpretación de imágenes.
- C. Laparoscopia y biopsia hepática: Técnica e indicaciones.
- D. Pruebas de función hepática: Rendimiento diagnóstico.
- E. Síndrome colestático: Protocolo diagnóstico.
- F. Síndrome ascítico: Protocolo diagnóstico y de tratamiento.
- G. Síndrome de hipertensión portal: Protocolo diagnóstico y posibilidades terapéuticas.

- H. Encefalopatía hepática aguda y crónica.
- I. Insuficiencia hepática aguda.
- J. Hepatitis aguda.
- K. Hepatitis crónica.
- L. Cirrosis hepática.
- M. Hígado y alcohol.
- N. Hígado y fármacos.
- O. Hepatopatías metabólicas.
- P. Lesiones hepáticas ocupantes de espacio: Protocolo diagnóstico y terapéutico.
- Q. Tumores hepáticos.
- R. Trasplante hepático.
- S. Técnicas de imagen en patología biliar y pancreática: Rendimiento diagnóstico y terapéutico.
- T. Litiasis biliar: Diagnosis y tratamiento.
- U. Tumores sistema biliar y otros.
- V. Pancreatitis aguda: Protocolo diagnóstico y de tratamiento
- W. Pancreatitis crónica: Tumores pancreáticos.

#### **MISCELANEA**

- A. Masas abdominales: Protocolo diagnóstico y posibilidades terapéuticas.
- B. Síndrome ascítico: Diagnóstico diferencial.
- C. Abdomen agudo: Protocolo diagnóstico

Reconociendo la imposibilidad de formarse idóneamente en la diversa y creciente tecnología, dividimos las técnicas en tres niveles:

Nivel I. Técnicas que el residente debe practicar durante su formación y en las que debe alcanzar autonomía completa para su puesta en práctica.

Nivel II. Técnicas que el residente debe practicar durante su formación aunque no alcance necesariamente la autonomía para su realización.

Nivel III. Técnicas que requerirán un período de formación adicional a los especialistas que deseen alcanzar un nivel de competencia adecuado, una vez completada la formación general en Gastroenterología. Para cada una de las principales áreas tecnológicas de la especialidad, se indican a continuación los niveles a que pertenece cada técnica.

#### **ENDOSCOPIA DIGESTIVA**

Nivel I

Esofagostroduodenoscopia

Colonoscopia total

Biopsia, citología

Esclerosis de varices y coagulación endoscópicas

Biopsia hepática y drenaje colecciones intraperitoneales

Biopsia intestinal

Nivel II

Dilataciones

Polipectomía

Laparoscopia

ERCP diagnóstica y papilotomía

### Nivel III

Prótesis (intratumorales, biliares, pancreáticas)  
Láser  
Gastrostomía y yeyunostomía endoscópicas

**PRUEBAS FUNCIONALES DIGESTIVAS-MOTILIDAD** El HOSPITAL UDAONDO dispone de gabinete de exploraciones funcionales, aquellas marcadas con asterisco (\*) podrían considerarse, por su importancia, de Nivel II:

a) Motilidad Digestiva

\*Faringoesofágica.  
Gástrica (+ vaciamiento).  
Biliar.  
Intestinal.  
\*Anorrectal (+ otras pruebas de función).  
Tránsito.

b) Pruebas exhalatorias:

H<sub>2</sub> (lactulosa, lactosa, glucosa, xilosa, etc.).  
Isotópicas (lípidos, ácidos biliares, etc.).

c) Pruebas de secreción y absorción:

\*Secrección gástrica.  
Secrección pancreática.  
Proteinorrágia.  
Absorción intestinal.

d) Pruebas especiales:

\*pH metría esófago-gástrica.  
\*Estimulación de gastrina (secretina, calcio).  
\*Obtención muestras para microbiología

### IMÁGENES

A: Radiología convencional y contrastada  
B: ecografía diagnóstica e intervencionista  
C: TAC  
D: RMN, Colangiopancreatografía RMN  
F: Ultrasonografía endoscópica

**FORMACION INVESTIGADORA** La formación investigadora del residente es aconsejable sin menoscabo de su formación clínica. Asimismo, puede efectuarse bajo contextos diferentes pero, en principio, todos ellos válidos:

- a. Laboratorio.
- b. Ensayos clínicos.
- c. Epidemiología.
- d. Observaciones descriptivas.

## APÉNDICES II



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES  
2013

MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA Y CAPACITACIÓN

CONCURRENCIA CLÍNICA MÉDICA CON ORIENTACIÓN EN GASTROENTEROLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

20143

HOSPITAL	FECHA
RESIDENTE	
EVALUADOR	AÑO DE CONCURRENCIA

<b>INSTRUCCIONES</b>				
<p><b>Marque con una cruz en la columna que corresponda en cada caso.</b></p> <p><b>Escriba en el espacio de <u>Observaciones y sugerencias</u> todas las consideraciones particulares no contempladas en el instrumento y las recomendaciones/ orientaciones que puedan ser de ayuda al residente para su desempeño futuro.</b></p> <p><b>Luego de evaluar los ítems de cada ámbito de desempeño. Ud. deberá señalar si el Concurrente se ha desempeñado en forma altamente satisfactoria, satisfactoria, poco satisfactoria o insatisfactoria. Con las mismas categorías deberá valorar el <u>desempeño global</u>.</b></p> <p><b>Esta grilla debe contener todas las firmas correspondientes, de lo contrario carecerá de validez.</b></p>				
C/S: casi siempre	A/V: a veces	R/V: Rara vez	N/O: No observado.*	N/C: No corresponde**
<small>* Se utiliza en los casos en que el evaluador no haya podido observar el comportamiento esperado</small> <small>** Se utiliza cuando el comportamiento descrito no corresponda al nivel o año del evaluado</small>				
-1-				

1. DESEMPEÑO EN SALA		C/S	A/V	R/V	N/O	N/C
<b>1.1. Historia Clínica</b>						
Realiza correcta y sistematizadamente el interrogatorio y examen clínico						
Plantea una correcta orientación diagnóstica						
Realiza la actualización diaria en forma ordenada, completa y refleja la evolución del paciente						
Realiza presentaciones claras y precisas en las recorridas de sala						
<b>1.2. Atención al paciente</b>						
Es cordial e inspira confianza						
Reconoce sus limitaciones y sus consultas son pertinentes						
Cumple con sus responsabilidades asistenciales						
Solicita supervisión oportuna.						
Establece una adecuada comunicación con el paciente y su entorno						
Tiene criterio de prioridad en la solicitud de exámenes						
Realiza los procedimientos con destreza						

<b>3. DESEMPEÑO EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS</b>	C/S	A/V	R/V	N/O	N/C
---	-----	-----	-----	-----	-----

Realiza presentaciones claras y precisas en las recorridas de sala					
--	--	--	--	--	--

**ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:**

**Altamente Satisfactorio      Satisfactorio      Poco Satisfactorio      Insatisfactorio**

( )                                ( )                                ( )                                ( )

**Observaciones y sugerencias:**

**1- DESEMPEÑO EN SALA:**

**Altamente Satisfactorio      Satisfactorio      Poco Satisfactorio      Insatisfactorio**

( )                                ( )                                ( )                                ( )

-2-

<b>3.1. Académicas</b>					
Realiza presentaciones claras y precisas					
Integra y jerarquiza la información presentada basándose en bibliografía pertinente					
Participa en discusiones					
Interviene en la elaboración de trabajos científicos					
Lee y se mantiene informado sobre temas de su especialidad					
Cumple con las tareas asignadas.					
Toma decisiones de acuerdo a su nivel de responsabilidad.					
Solicita supervisión en forma oportuna					
Mantiene buena comunicación con sus pares e intercambia ideas					
Acepta observaciones y/o críticas, reconociendo sus propias limitaciones					
Se integra a las actividades sistematizadas y no sistematizadas.					
Manifiesta interés por ampliar información					
Solicita y busca bibliografía relevante a la especialidad.					
Asiste y participa en ateneos y clases pautadas					
<b>3.2. Supervisión</b>	C/S	A/V	R/V	N/O	N/C
Supervisa a los concurrentes de los primeros años de acuerdo a su nivel de responsabilidad					
<b>ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:</b>					
Altamente Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio		
( )	( )	( )	( )		
<b>Observaciones y sugerencias:</b>					
<b>3- DESEMPEÑO EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS:</b>					
Altamente Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Insatisfactorio		

-4-

<b>4. FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>				<b>SI</b>	<b>NO</b>
Idiomas					
Informática					
Ética					
Presentaciones en Congresos o Jornadas					
Cursos ofrecidos por diferentes instituciones reconocidas					
<b>Observaciones y sugerencias:</b>					
<b>EVALUACIÓN GLOBAL DEL DESEMPEÑO</b>					
<b>Altamente Satisfactorio</b>		<b>Satisfactorio</b>	<b>Poco Satisfactorio</b>	<b>Insatisfactorio</b>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CONCLUSIONES GENERALES Y SUGERENCIAS:</b>					
<b>Firma y aclaración del Evaluador</b>			<b>Firma y aclaración del Concurrente</b>		
<b>Firma y aclaración del Secretario del Comité de Docencia e Investigación</b>			<b>Firma y aclaración del Jefe del Servicio</b>		
<b>Firma y aclaración Coordinador Local del Programa</b>			<b>Firma y aclaración Coordinador General</b>		

