

1) Según plantea E. Menéndez, para detectar cuáles son los aspectos que más se oponen al reconocimiento de la diversidad del otro, ¿A partir de qué se debería trabajar con los sujetos, grupos y personal de salud, que desarrollan su actividad en atención primaria e inclusive en el segundo nivel de atención?

- a) De las actividades educativas que los informen y sensibilicen respecto a diversos procesos socioculturales.
- * b) Del reconocimiento de las matrices del saber profesional y cultural biomédico.
- c) Del reconocimiento de que sujetos pertenecientes a culturas diferentes reducen la posibilidad de una relación complementaria.
- d) De la aceptación de que las malas condiciones de comunicación cultural impiden una buena interrelación.

2) R. Baquero, en su texto "Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar", retoma las ideas de Larrosa al diferenciar en el campo educativo "la experiencia" del "experimento". ¿Cuáles son dichas diferencias?

- * a) La primera es un acontecimiento singular y transformador, mientras que la segunda es objetiva, universal y repetible.
- b) La primera es posible de objetivar y universalizar, mientras que la segunda deja una huella en el sujeto.
- c) La primera es un acontecimiento previsible y homogéneo, mientras que la segunda es incierta.
- d) La primera es repetible e incierta, mientras que la segunda es imprevisible e irrepetible.

3) De acuerdo a lo que plantea R. Baquero en el texto "Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar", la Psicología Cultural norteamericana ubica una relación a modo de central para la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje. ¿De cuál se trata?

- a) Condiciones de vida del sujeto-Situación pedagógica.
- b) Trayectoria escolar-Organicidad.
- c) Maduración-Relaciones vinculares.
- * d) Sujeto-Contexto.

4) Según plantea R. Baquero en el capítulo 5 del texto "Vigotsky y el Aprendizaje escolar". ¿Cuál es para Vigotsky un poderoso creador de Zona de Desarrollo Próximo?

- a) La tarea.
- b) La interacción verbal.
- * c) El juego.
- d) El adulto.

5) En el texto "Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades", ¿Cómo define Silvia Bleichmar a un Padre desde el punto de vista de la Función?

- * a) Como una instancia en el interior de todo sujeto psíquico, sea cual fuere la definición de género que adopte y la elección sexual de objeto que lo convoque.
- b) Como el efecto del entrecruzamiento entre el intento de establecer un "inter", un separador en el nivel simbólico, que imponga la descaptura del niño de la madre.
- c) Como la implementación de la ley edípica en el interior de la familia patriarcal burguesa de Occidente.
- d) Como la intersección entre la estructura edípica y la constelación familiar, con la consecuente diferenciación de funciones propia de ella.

6) En el capítulo 1 de "Psicología del Niño", Piaget señala que cuando el ejercicio asimilador no rebasa la disposición hereditaria, no puede hablarse de adquisiciones propiamente dichas. Sin embargo, plantea que la asimilación allí empleada no deja de realizar un papel fundamental. ¿Por qué?

- * a) Porque al tiempo que impide considerar al reflejo como puro automatismo, explica las extensiones ulteriores del esquema.
- b) Porque al adicionar por vía acumulativa los condicionamientos a los reflejos, toda adquisición expresará una subordinación a las relaciones externas.
- c) Porque la forma unilateral en la que se expresa será la base de las adquisiciones futuras.
- d) Porque este efecto de repetición, impuesto por relaciones exteriores que la caracteriza, y su capacidad de evocación, explican las funciones ulteriores.

7) Según plantea Piaget en el capítulo 1 del texto "Psicología del Niño", ¿Por qué el hábito no es aún inteligencia?

- a) Porque el hábito no se basa en un esquema senso-motor de conjunto.
- * b) Porque no existe en él diferenciación entre medios y fines.
- c) Porque se centra en la acción del sujeto sin considerar los contactos espaciales.
- d) Porque sin interacciones estimuladoras el hábito en sí mismo no conduce a una actividad inteligente.

8) Según plantea Piaget en el capítulo 3 del texto "Psicología del Niño", ¿Qué es un significante indiferenciado?

- a) Un símbolo.
- b) Un signo.
- * c) Un indicio.
- d) Una imagen mental.

9) En el texto "Psicología del Niño" Piaget cita a Luquet quien dice que hasta los 8-9 años, el dibujo del niño es realista de intención. ¿A qué se refiere?

- * a) A que el sujeto comienza por dibujar lo que sabe de un objeto antes que lo que ve en él.
- b) A que el sujeto al dibujar enfatiza, desde el inicio, la percepción por sobre la conceptualización.
- c) A que el sujeto al dibujar, ya desde un comienzo, prioriza la imitación y copia de los objetos y personajes de la realidad.
- d) A que el sujeto comienza por dibujar lo que ve de un objeto antes de lo que sabe de él.

10) En el marco de un diagnóstico psicopedagógico, se le pregunta al niño si hay más flores o más rosas. Ante ello responde "hay lo mismo". Según plantea Piaget en "Psicología del Niño", ¿A qué se debe dicha respuesta?

- a) A que la asimilación que conoce la comprensión no implica la extensión.
- b) A que se encuentra en la primera etapa de la clasificación operatoria.
- * c) A que el encaje de clases en extensión presenta lagunas.
- d) A que ha logrado la reversibilidad por reciprocidad pero no aún la transitividad.

11) Según Amitrano y Rother, ¿En qué momento del tratamiento con los padres el psicopedagogo puede intervenir utilizando una "retirada estratégica"?

- a) En la tercera etapa.
- b) En cualquier momento del tratamiento.
- * c) En la segunda etapa.
- d) En la primera etapa.

12) Según Amitrano y Rother, ¿Cuál es el objetivo del psicopedagogo en la primera etapa del tratamiento con los padres?

- a) Detectar cuál es la motivación que tienen los padres para cambiar.
 - * b) Definir qué cambios en los padres ayudarían al niño a mejorar la conducta sintomática.
 - c) Reformular el problema que plantean los padres.
 - d) Detectar cuáles son los recursos de los padres para diseñar la estrategia terapéutica a partir de los mismos.
-

13) A. de 16 a, es derivada por problemas de aprendizaje. Se llevó materias en 1° y 2° año. Los docentes observan dificultades para comprender textos y organizarse en el estudio. Realizó 1° grado a lo largo de 4 años por cirugía y tratamiento oncológico. Luego cursó grados de aceleración. A la 1era. entrevista asiste con su madre, quien pide saber si debe seguir exigiéndola para que rinda las materias o si tiene una dificultad de aprendizaje donde ello no es conveniente. Se le pregunta a A. por su motivación para la consulta, manifiesta que la escuela secundaria es muy difícil, que no sabe resumir, que nadie le enseñó y que quiere aprender a estudiar. El diagnóstico inicial con tests muestra síntomas compatibles con depresión, ansiedad, un nivel cognitivo general normal y dificultades de comprensión lectora. Se realizará interconsulta con Psicología y tratamiento psicopedagógico para acompañar su evolución escolar. Según A. y Rother, ¿Qué intervención debería realizarse teniendo en cuenta la etapa de consulta de A?

- * a) Co-construir con la paciente y la madre un motivo de consulta que dé sentido al tratamiento.
 - b) Conocer las soluciones intentadas hasta el momento.
 - c) Pactar una meta mínima.
 - d) Co-construir soluciones alternativas en función del diagnóstico psicopedagógico.
-

14) Según plantea Blanca Núñez, en su libro "Familia y Discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría", ¿Con qué está en íntima dependencia la direccionalidad del desarrollo familiar?

- a) Con las historias individuales de cada integrante de la pareja.
 - b) Con la influencia de la familia extendida.
 - * c) Con el contexto socio-histórico en el cual la familia está inserta.
 - d) Con la modalidad de elaboración de los duelos previos.
-

15) Según lo desarrollado por Blanca Núñez en su libro "Familia y Discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría", ¿Cuál es el rol fundamental que los especialistas deberían asumir durante el primer año de vida de un niño discapacitado, en relación a sus padres, y que habitualmente es descalificado?

- a) Ser quienes esclarezcan a los padres los tipos de tratamientos a realizar.
 - b) Ser quienes indiquen a los padres el momento de la incorporación del niño al medio exogámico, dada su patología.
 - * c) Ser sostenedores de la función materna y paterna.
 - d) Ser quienes imparten a los padres pautas e indicaciones para su conducta.
-

16) Emilio, un niño discapacitado de 18 meses, suele manifestar en forma reiterada caprichos, conductas egocéntricas, tiránicas y controladoras. Ante ello sus padres presentan importantes dificultades en la puesta de límites. Según refiere Blanca Nuñez en su texto "Familia y Discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría", ¿Qué estarían demorando especialmente estos padres con dicha actitud?

- * a) La salida del narcisismo.
- b) Las adquisiciones cognitivas.
- c) La salida de la ambivalencia dual.
- d) La adquisición del lenguaje.

- 17) Citando a Rella, Blanca Núñez en su libro "Familia y Discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría", plantea que el adolescente debe afrontar un cuarto duelo. ¿A cuál se refiere?
- a) Al duelo por el cuerpo del niño.
 - b) Al duelo por la pérdida de la identidad infantil.
 - * c) Al duelo por la capacidad de la que carece.
 - d) Al duelo por la relación con los padres de la infancia.
-
- 18) En el libro "Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial" de Jaime Tallis, se destacan dos circunstancias fundamentales en la determinación de la singularidad de la lesión neurológica pediátrica. ¿Cuáles son?
- a) Las Anomalías bioquímicas y las Lesiones estructurales.
 - * b) La Maduración y la Plasticidad neuronal.
 - c) La Desorganización funcional y las Alteraciones de la morfogénesis.
 - d) La Disfunción en el procesamiento sináptico y la Rigidez neuronal.
-
- 19) En el documento "Tomar la palabra, escuchar y hacerse escuchar" de D. Lerner y otros, se presentan diversas investigaciones que refutan la teoría del déficit cultural y lingüístico de los niños de clases socialmente desfavorecidas. Según sus conclusiones, ¿Qué se definió como el determinante más importante de la conducta verbal?
- * a) La situación social.
 - b) La dinámica familiar de comunicación.
 - c) El contexto cultural.
 - d) La comprensión de la tarea.
-
- 20) Según el documento del GCBA "Tomar la palabra, escuchar y hacerse escuchar", de Delia Lerner y otros, ¿Qué condición es necesaria para que los alumnos se posicen como hablantes eficaces, responsables y críticos?
- a) Que desarrollen la capacidad de expresar ideas propias y comprender las ajenas.
 - b) Que reflexionen sobre sus interacciones lingüísticas con el docente y pares.
 - * c) Que se apropien de una amplia gama de variedades y usos del lenguaje.
 - d) Que vivencien la posibilidad de opinar y argumentar en distintas circunstancias.
-
- 21) En un grupo de tratamiento, los niños de 4º grado narran diversos paseos que han realizado por la ciudad. Seleccionado uno que todos conocían bien, como disparador, se planifica escribir un texto en forma colectiva. Teniendo en cuenta lo expresado en el documento del GCBA "Tomar la palabra, escuchar y hacerse escuchar", de Delia Lerner y otros, ¿Qué funciones de la comunicación oral están aprendiendo con esta propuesta?
- a) Organizar y enriquecer una experiencia.
 - * b) Negociar y tomar decisiones.
 - c) Relatar e interpretar hechos.
 - d) Narrar y significar situaciones.
-
- 22) En un Centro de Salud se está realizando un Taller "Jugando con la Matemática", al cual fueron derivados varios niños de 1º grado. Si siguiendo los lineamientos del Documento de la Municipalidad de Bs. As. "Los niños, los maestros y los números", se trabaja desde la resolución de problemas, ¿Cuál de los siguientes objetivos priorizaría para esta propuesta?
- a) Ensayar distintas estrategias teniendo en cuenta ciertas restricciones predeterminadas.
 - * b) Desarrollar la capacidad de construir una representación personal para resolver un enunciado.
 - c) Aprehender el sentido de las operaciones simultáneamente a su aplicación.
 - d) Reflexionar sobre los distintos procedimientos posibles para concluir en la solución más valorizada.

23) En el diagnóstico psicopedagógico de Lautaro, de 6 años, la psicopedagoga le propone al niño el juego de los dados de colores (tres dados diferentes con caras de colores) que se presenta en el Documento de la Municipalidad de Bs. As. "Los niños, los maestros y los números". ¿Qué pretende evaluar principalmente la profesional con este juego?

- * a) La representación simbólica de la cantidad.
- b) El concepto de número como memoria de posición.
- c) El significado de la adición.
- d) El registro de las transformaciones numéricas.

24) Una docente de 1º grado consulta a una psicopedagoga, preocupada por el fracaso de sus alumnos frente a la propuesta de trabajar ecuaciones del tipo: "2 +....= 5 (dos más.....igual cinco).

Teniendo en cuenta lo desarrollado en el Documento de la Municipalidad de Bs. As. "Los niños, los maestros y los números" ¿Cómo explicaría los errores observados?

- a) Los niños presentan dificultad en el sobreconteo.
- b) La docente ha incluido prematuramente el signo + (más).
- * c) Estos cálculos suponen la noción de inclusión.
- d) Estas notaciones resultan descontextualizadas.

25) Según el Documento de Actualización Curricular de Primer Ciclo en el Área de Lengua, ¿Qué tipos de estrategias de lectura son condición para la enseñanza de la lectura en 1º grado?

- * a) Las de lectura exploratoria y parcial.
- b) Las de lectura parcial y comparativa.
- c) Las de lectura global y anticipatoria.
- d) Las de lectura contextualizada y selectiva.

26) En un Taller de Cuentos están escribiendo por primera vez un relato entre todos los participantes.

Considerando lo explicitado en el Documento de Actualización Curricular de Primer Ciclo en el Área de Lengua, ¿Qué intervención realizaría como coordinador/a en esta actividad?

- a) Explicitar los conocimientos lingüísticos referidos al sistema notacional.
- b) Diferenciar las características sintácticas entre la lengua oral y la escrita.
- * c) Hacer observables problemas lingüísticos que ellos mismos no podrían detectar.
- d) Conceptualizar su reconstrucción del sistema alfabetico.

27) En el Ateneo "Estoy sobrepasada...¿Qué tengo que hacer?", escrito por el Hospital Durand, se cita a Freud quien marca una diferencia entre la clínica de niños y la de los adultos. ¿Cuál sería esta diferencia?

- a) Que el niño sostiene una dependencia respecto a la crianza que llevan a cabo sus padres, de quienes dependerá que asista al espacio.
- * b) Que en los niños los progenitores reales siguen presentes, siendo éstos muchas veces los portadores de las resistencias que se presentan.
- c) Que en los niños la transferencia presenta una modalidad mucho más compleja de la cual habrá que estar advertidos.
- d) Que en los niños la asociación libre no se despliega a través de la palabra sino de sus producciones lúdicas.

28) En el Ateneo "Estoy sobrepasada...¿Qué tengo que hacer?", escrito por el Hospital Durand, se menciona la función paterna en relación a 3 registros. ¿A qué hace referencia el Padre Real?

- a) A aquel padre que se hace desechar por la mujer que tiene a su lado.
- b) A aquel padre que coloca a su hijo en la posición de objeto de goce para la madre.
- * c) A aquel padre que ha hecho de una mujer la causa de su Deseo y objeto de su goce.
- d) A aquel padre que tiene un saber en falta.

29) En el Ateneo "Estoy sobrepasada...¿Qué tengo que hacer?", escrito por el Hopital Durand, se cita a Alba Flesler quien hace mención acerca de diversos modos en que los padres llegan a una consulta por su hijos. ¿Con qué vertiente de la transferencia coincidirían aquellos padres que llegan sin ninguna demanda ni pregunta?

- a) Una vertiente imaginaria donde el niño queda ubicado como objeto de deseo de los padres.
- * b) Una vertiente real donde el niño queda ubicado como objeto de goce de los padres.
- c) Una vertiente imaginaria donde el niño queda ubicado como objeto de goce de los padres.
- d) Una vertiente real donde el niño queda ubicado como objeto de deseo de los padres.

30) Matias se encuentra en tratamiento psicopedagógico desde hace algunos meses. Sesión a sesión se muestra como un niño rebelde, en general no acepta las propuestas ofertadas por su psicopedagoga, llega al consultorio tarde o se tira a dormir negándose a iniciar cualquier actividad. De acuerdo a lo planteado por Norma Filidoro en el Capítulo "Marginalidad y Aprendizaje" del Libro "Psicopedagogía. Conceptos y Problemas" ¿Por qué piensa la autora que hay que sostenerlo en un espacio de tratamiento?

- a) Ya que en ocasiones, ante ciertas situaciones de vulnerabilidad, la mejor opción es ofertarle al niño un espacio distinto al ofertado por su entorno familiar o escolar.
- * b) Ya que la práctica psicopedagógica es la posibilidad de hacer trabajar una conceptualización de aprendizaje que pone en primer plano los saberes-experiencias del niño.
- c) Ya que la práctica psicopedagógica no puede dejar por fuera a la población de riesgo y es su obligación incluirla para encontrar una oferta educativa que contemple su particularidad.
- d) Ya que en Psicopedagogía se considera que es una conducta resistencial, a modo de presentación, que cederá a medida que avance el tratamiento.

31) ¿Cuáles son, según el planteo de Norma Filidoro en "Diagnóstico Psicopedagógico. Los contenidos escolares", aquellos elementos constitutivos del funcionamiento de los sistemas de construcción de los conocimientos académicos que propone la escuela?

- * a) El funcionamiento del sistema nervioso central, el proceso de constitución de la subjetividad y el contexto de negociación de significados.
- b) El funcionamiento del sistema nervioso central, la interacción entre lo biológico y el medio familiar, socioeconómico y cultural, y los factores psíquicos que inciden en el niño.
- c) El sujeto, en tanto anticipado en el discurso parental, el organismo determinado desde lo biológico, la trama que se teje en la interrelación padre-niño-escuela.
- d) El proceso de constitución de la subjetividad, la interacción entre lo biológico y el medio familiar, la singularidad de la propuesta didáctica.

32) Franco, 7 años, se encuentra en tratamiento psicopedagógico desde hace ya un año. Durante las sesiones es habitual que pida jugar con un dominó, siempre el mismo. Al repartir las fichas le pide a su psicopedagoga que las ponga enfrentadas a las de él, exactamente de la misma forma en que él las dispuso. Al momento de jugar no permite que vaya tomando las fichas sino es en el orden en que éstas están dispersas por la mesa. Si la psicopedagoga intenta modificar esto, inmediatamente Franco deja de jugar, se muestra muy enojado y empieza a revolear las fichas. Según refiere Norma Filidoro en "Psicopedagogía. Conceptos y Problemas" ¿De qué manera es necesario intervenir frente a estas situaciones?

- a) Favoreciendo un conflicto cognitivo, a partir de la falta de equilibración entre los procesos de asimilación y de acomodación.
- b) Propiciando un desequilibrio que le permita al niño, con cierta anticipación y andamiaje del adulto, generar una modalidad diferente de respuesta.
- * c) Sosteniendo este tipo de situaciones a la vez que se propician otras en las que algo de la diferencia pueda ponerse a jugar.
- d) Fomentando situaciones en las que lo idéntico se ponga a jugar para evitar aquellas situaciones de desborde en las que el niño pueda caer.

33) ¿A qué se refiere Norma Filidoro en el texto "Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares" con la denominación "Tiempos lógicos del proceso diagnóstico"?

- a) A hitos secuenciados temporalmente construidos a los fines de la conceptualización.
- b) A momentos relacionados con acciones específicas para llevar a cabo un diagnóstico de problemas de aprendizaje.
- c) A recursos instrumentales articulados con las hipótesis de indagación.
- * d) A un modelo para pensar la clínica.

34) La mamá de Micaela de 9 años, llega a la consulta psicopedagógica preocupada por las serias dificultades de su hija. La niña ha repetido dos veces 1º grado sin lograr alfabetizarse. Se inicia entonces un proceso diagnóstico, intentando diferenciar si los problemas de Micaela son "orgánicos" o "emocionales". Teniendo en cuenta lo desarrollado por Norma Filidoro en el texto "Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares", ¿Desde qué marco epistémico ubicaría el posicionamiento de la psicopedagoga actuante?

- * a) De la modernidad.
- b) De la complejidad.
- c) De la metanarrativa.
- d) De la postmodernidad.

35) Norma Filidoro, en el texto "Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares", plantea que el diagnóstico de las producciones escolares de un niño debe "ir más allá", ¿A qué aporte específico se refiere la autora con dicha expresión?

- * a) A las intervenciones pedagógicas necesarias para construir conocimientos en el contexto escolar.
- b) A las hipótesis con las que el niño está construyendo ese objeto de conocimiento, en relación a las investigadas.
- c) A la singularidad con que cierta problemática se expresa en el niño, en función del discurso parental y escolar.
- d) A la interpretación del rendimiento del niño teniendo en cuenta sus modos de producción histórica.

36) Antonio de 3 años, entra por primera vez al consultorio de la psicopedagoga en el marco de un diagnóstico psicopedagógico, luego de que ésta mantuviera entrevistas con los padres del niño. Ingresa de prisa, sin registrar ni a la psicopedagoga que se encuentra allí, ni tampoco que el padre se retira del consultorio sin decir palabra alguna. Durante las primeras sesiones Antonio se muestra en constante movimiento, sin poder focalizar en alguna actividad, queriendo tomar varios objetos a la vez, pero no pudiendo sostener ninguna escena de juego posible, ya que rápidamente abandona lo comenzado para iniciar otra propuesta. Esto mismo ocurre a nivel del lenguaje, acompaña cada una de sus acciones de verbalizaciones que no se encuentran dirigidas al adulto ni esperan de parte de éste alguna respuesta. Siguiendo lo planteado por Norma Filidoro en "Psicopedagogía. Conceptos y Problemas" ¿Por qué una consulta con el neurólogo se torna una intervención necesaria en este caso y con esta problemática en el desarrollo?

- a) Para que en función del diagnóstico neurológico del niño se pueda diseñar y construir el tipo de diagnóstico psicopedagógico más apropiado.
- b) Para poder construir una respuesta que explique el origen y la causa de los problemas de aprendizaje de Antonio.
- * c) Para conocer acerca de los efectos de la afección orgánica en el cuerpo de este niño y los obstáculos con que el significante se encuentra para instalarse en él.
- d) Para conocer cómo incide la estructura orgánica del niño al montarse la estructura subjetiva.

- 37) De acuerdo al Dr. Portellano, citado en el Ateneo del Hospital R. Gutiérrez, ¿En qué debe detenerse el evaluador en la Observación Clínica?
- a) En el estado psicofísico, el nivel atencional, la memoria verbal, la no verbal y la madurez lectora.
 - b) En la escritura, la memoria, la motivación, la atención y el estado psicofísico.
 - c) En la resolución de obstáculos, el lenguaje verbal, la actitud afectiva-comportamental, la aptitud psicolingüística y las funciones ejecutivas.
 - * d) En el estado psicofísico, el nivel atencional, el comportamiento, la motivación y la comprensión de las pruebas.
-
- 38) El Test de Tomal, mencionado en el Ateneo del Hospital R. Gutiérrez, es considerado parte de una batería de técnicas neuropsicológicas. Según el texto, ¿Qué evalúa dicho test?
- a) Los aspectos perceptivos y visografomotores.
 - * b) El funcionamiento de la memoria.
 - c) El desarrollo del lenguaje.
 - d) Las funciones ejecutivas.
-
- 39) En el capítulo 1 del texto "Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una mirada integral", la Dra. Pasqualini retoma el término "adolescente" señalando que tiene una raíz latina. ¿Cuál es su significado en ese sentido?
- * a) Período de crecimiento.
 - b) Padecimiento de alguna carencia, enfermedad.
 - c) Período crucial del ciclo vital en el que se adolece.
 - d) Tiempo transformacional de progresos y retrocesos.
-
- 40) Frente al aumento de niños con diarrea, un Centro de Salud de la Ciudad de Buenos Aires dispone que todos los pediatras, durante las consultas, deben informar y brindar las siguientes recomendaciones: lavar las manos con abundante agua y jabón al preparar y dar la comida a los niños; hervir el agua y la leche que se consuma y lavar el chupete con agua hirviendo cada vez que se caiga al suelo o ensucie. ¿Cómo denomina Valadez Figueroa a este enfoque de la Educación para la Salud (EpS)?
- a) Preceptivo informacional.
 - b) Persuasivo.
 - * c) Informativo prescriptivo.
 - d) Crítico participativo.
-
- 41) Olinda, oriunda de La Paz, Bolivia, al igual que su hijo Javier, debe llevarlo a realizar una consulta, ya que la maestra en la escuela refiere que el niño tiene dificultades en la expresión. Una vecina le indica que en el efector cercano a su domicilio realizan esos tratamientos y puede realizar allí la consulta. En el efector llevan a cabo la admisión y le dan un turno con un profesional del servicio. Le preguntan si cuenta con algún documento de identidad para que conste en la historia clínica. Olinda responde que ella tiene el suyo pero no así su hijo. De acuerdo con la Ley 25.871, ¿Quiénes podrán brindar asesoramiento para subsanar la irregularidad migratoria?
- a) Sólo las autoridades de migraciones brindan orientación y asesoramiento en la irregularidad migratoria.
 - * b) Las autoridades de los establecimientos sanitarios deberán brindar orientación y asesoramiento.
 - c) Únicamente las embajadas de los países de nacimiento de los migrantes brindan orientación en la irregularidad migratoria.
 - d) En el caso de menores el asesoramiento por irregularidad migratoria lo dan los juzgados de minoridad.

42) ¿Qué considera central Juan Vasen en el capítulo 4 del texto "Las Certezas Perdidas", respecto de la relación que debiera vincular a los chicos con los juguetes?

- * a) Que el juguete quede en falta con el juego.
 - b) Que el niño sea gozado por el juguete.
 - c) Que el niño sea jugado por el juguete.
 - d) Que el juguete le permita repetir experiencias y vivencias.
-

43) Según refiere Valadez Figueroa, ¿Cómo se caracteriza el segundo período o etapa en la evolución del concepto y contenido de la Educación para la Salud?

- a) Por concebir a la educación como un proceso verticalista.
 - b) Por fundamentarse en el paradigma positivista.
 - c) Por fundamentarse en las teorías psicológicas de la modificación de comportamientos.
 - * d) Por tener como modelo más representativo a la Educación Popular.
-

44) En el texto "Espaces Psicopedagógicos", A. Gatti toma los aportes de Sara Paín para dar cuenta de que el sujeto en situación de aprendizaje está implicado por el interjuego de cuatro sistemas. ¿A cuáles se refiere?

- * a) La estructura objetivante, la estructura subjetivante, el organismo y el cuerpo.
 - b) La estructura cognoscitiva, la estructura afectiva, la posición en la familia y el cuerpo.
 - c) La estructura operatoria, la dinámica subjetiva, su historia escolar y su historia familiar.
 - d) La estructura objetivante, la estructura subjetivante, el cuerpo y la dimensión institucional.
-

45) Según plantea A. Gatti en el texto "Espaces Psicopedagógicos", ¿De qué depende prioritariamente la posibilidad de acceso al pensamiento formal?

- a) De la historia académica previa del sujeto y sus resultados.
 - * b) De la actividad preponderante que realiza el individuo.
 - c) Del contexto socio-cultural de su familia.
 - d) De la amplitud de conocimientos académicos que ha adquirido.
-

46) Según plantea A. Gatti, siguiendo a J. A. Castorina, en el texto "Espaces Psicopedagógicos", ¿Qué es lo que hace posible el logro de la combinatoria desde el punto de vista psicogenético?

- * a) El razonamiento proposicional como estructura de conjunto.
 - b) El mesianismo que el adolescente le adjudica a sus teorías.
 - c) La búsqueda por parte del adolescente de su propia identidad.
 - d) El uso de proposiciones y relaciones.
-

47) En el texto "Espaces Psicopedagógicos", ¿Qué dos aspectos propone A. Gatti indagar en el abordaje diagnóstico en adolescentes?

- a) El nivel de estructuración cognitiva y la estructura subjetiva.
 - b) Las macrorreglas y el nivel de la función lingüística.
 - c) El nivel de expresión y el de comprensión del lenguaje.
 - * d) El nivel de estructuración cognitiva y el desarrollo de la función lingüística.
-

48) Según refiere N. Fariña en el texto "Infancia, Subjetividad y Violencia", ¿Cuál sería el rol del terapeuta, como jugador, en el espacio lúdico terapéutico?

- * a) Abandonarse al juego al que es invitado, proponiendo sutiles modificaciones que no cambien el sentido del juego pero si su contenido, con una resolución distinta.
- b) Respetar el contenido del juego siguiendo el argumento y los roles que el niño le asigne.
- c) Abandonarse al juego al que es invitado, proponiendo cambios significativos a su sentido.
- d) Ofertar, prioritariamente, alternativas de juego no violento ante las propuestas del niño.

49) En una investigación sobre las razones por las cuales los postulantes eligen la sede, al momento de tomar un cargo en el Concurso de Residencias de la CABA, la hipótesis fue que "las razones por las cuales los postulantes a Residencias eligen la sede, son la valoración de la calidad de la formación brindada por la sede, el prestigio académico del hospital que puede favorecer una futura salida laboral y la cercanía geográfica con su domicilio. Si la variable "valoración de la calidad de la formación brindada por la sede" es operacionalizada como "de 0 a 4", "de 5 a 7" y "de 8 a 10". ¿Qué escala de medición de variables subyace a dicha formulación, según Pineda, Alvarado y Canales?

- * a) De intervalo.
- b) De razón.
- c) Ordinal.
- d) Nominal.

50) Si en una investigación sobre los factores que influyen en los postulantes a una Residencia de la CABA, al momento de adjudicar un cargo para la selección de la sede, para realizar el estudio aplico una encuesta a una muestra conformada por un porcentaje de postulantes por día, teniendo en cuenta que la convocatoria es por orden alfabético. ¿Qué tipo de muestreo probabilístico estoy realizando, según la conceptualización de Pineda, Alvarado y Canales?

- a) Sistemático.
- b) Conglomerado.
- * c) Aleatorio simple.
- d) Estratificado.

51) En un Hospital se proponen hacer una investigación para evaluar el impacto de su Programa de Estimulación de la Lactancia Materna. Para ello deciden entrevistar a los pediatras y demás profesionales del equipo de salud del Hospital, con el fin de preguntarles sobre el grado de implementación de la lactancia materna entre sus pacientes. Según Samaja en "Epistemología y Metodología", ¿Qué tipo de fuente de datos constituyen estos profesionales en dicho contexto?

- a) Terciaria.
- b) Secundaria directa.
- * c) Primaria.
- d) Secundaria indirecta.

52) Una investigación realizada por Residentes de Medicina General y Familiar de un Hospital sobre la inserción laboral de los egresados de la Residencia llegó a la conclusión de que la mayoría de los que ejercen como médicos generalistas y familiares lo hacen en el sector público y en cambio en el sector privado lo hacen como médicos clínicos. Según Samaja en "Epistemología y Metodología", ¿Qué tipo de Plan de análisis produjo este resultado?

- a) Centrado en la Unidad de análisis.
- * b) Centrado en el cruce de Variables.
- c) Centrado en el Valor.
- d) Centrado en la frecuencia de Variables.

53) En el Ateneo General del Hospital V. Sársfield, se realiza un pormenorizado recorrido marcando diferencias entre la integración y la inclusión educativa. En relación a esta última, ¿En qué consiste su principal característica?

- * a) Que adapta a los sistemas y estructuras de la escuela atendiendo a la diversidad de los sujetos que aprenden.
- b) Que lleva a cabo un conjunto de acciones destinadas a sujetos con necesidades educativas especiales acordes con la política de la escuela.
- c) Que traslada el enfoque educativo individualizado y rehabilitador, propio de la escuela especial, al contexto de la escuela común.
- d) Que enfatiza las adaptaciones de la enseñanza en función de las necesidades específicas de los niños y jóvenes.

54) G. Cantú y M. Di Scala, en el texto "Leer y escribir en contextos sociales complejos", sitúan a las pruebas pedagógicas como parte de la última de las entrevistas del diagnóstico psicopedagógico. ¿Por qué privilegian dicho momento para su administración?

- * a) Porque adquiere un carácter de cierre clínico y lógico, de punto de articulación del síntoma y centro de anudamientos y sentidos posibles.
- b) Porque da cuenta de los procesos cognitivos del paciente al evidenciarse, a modo de cierre y explícitamente, las posibles dificultades en la resolución de problemas escolares.
- c) Porque funciona como peculiaridad disciplinaria al ligar las hipótesis trazadas con las entrevistas preliminares y los informes escolares.
- d) Porque pone de manifiesto los mecanismos restrictivos y/o inhibitorios en relación con los objetos de conocimiento constituidos en enigma a resolver.

55) Para G. Cantú y M. Di Scala, en "Leer y escribir en contextos sociales complejos", las relaciones del sujeto con los objetos de conocimiento son objetales y objetivas. En este sentido, ¿Cuál sería la condición para que el sujeto pueda apropiarse de dichos objetos?

- a) Que se le oferten desde edades tempranas, creando de este modo los esquemas de significación válidos.
- * b) Que adquieran un carácter representativo que se acompañe de un plus de placer, ya que este proceso es selectivo.
- c) Que resulten una "novedad" para el psiquismo planteándole el desafío de una resolución.
- d) Que se apoyen en esquemas previamente construidos generando un nuevo estado de equilibrio.

56) G. Prol, en su capítulo del texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", plantea que clínicamente el problema de aprendizaje se distingue de cualquier otro fracaso escolar. ¿Por qué?

- a) Porque el problema de aprendizaje debe ser tomado como signo de inadaptación educativa.
- * b) Porque dicho problema no puede entenderse como un efecto directo de alguna conflictiva educativa.
- c) Porque el problema de aprendizaje se desenvuelve en el campo de la ilusión y el fracaso escolar no.
- d) Porque la validez del abordaje del primero depende del criterio exterior para su resolución, mientras que en el fracaso escolar no.

57) Victoria Rego, en su capítulo del texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", menciona que las estrategias terapéuticas ante la tarea, en el grupo de tratamiento, favorecen el camino que va de la equivocación a otra instancia. ¿A cuál se refiere?

- a) A la representación del malestar.
- b) Al déficit que lo produce.
- c) A la sedimentación de lo instituido.
- * d) Al sentido singular.

58) Según señala Teresita Bo en su capítulo del texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", ¿Cuál es la única intervención particular del terapeuta, al interior de una sesión, que se realiza sobre todo el grupo?

- a) Potenciar la capacidad discursiva.
- b) Ligar un acontecimiento a su historia.
- * c) Formular la consigna.
- d) Activar el proceso asociativo.

59) F.Terigi, en su texto "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares", señala que si los docentes quieren manejar varias cronologías de aprendizaje, una de las propiedades que tienen que tener algunos temas que se propongan, es:

- a) Que puedan ser trabajados con adaptaciones curriculares.
- * b) Que permitan distintos niveles de aprendizaje.
- c) Que puedan presentarse fragmentadamente.
- d) Que puedan enseñarse paso a paso y acabadamente.

60) Según plantea Tiramonti en su capítulo del texto "La escuela media en debate", ¿Cuál es el primero de los condicionantes de la fragmentación en la educación?

- * a) La desorganización social.
- b) La deserción escolar.
- c) La contención de la matrícula.
- d) La multiplicidad.

61) M. E. Jozami, en el texto "De pasiones y destinos", coloca al problema de la elección vocacional en la dimensión del síntoma. ¿Cómo lo explica la autora?

- a) Al hacer foco en el conflicto, ya que éste le plantea un padecimiento para el sujeto, lo que hace de brújula para su resolución.
- * b) Ambos tienen una estructura de ficción, donde lo reprimido se presenta en escena envuelto en múltiples disfraces.
- c) Los homologa en el sentido de la neurosis, en tanto es lo que le permite al sujeto constituirse como deseante ante una falta.
- d) Ambos adquieren el estatuto de formación del inconsciente, vuelta de lo reprimido, con su doble cara de dolor y beneficio, allí donde el sujeto no sabe.

62) ¿Cuál es la posición de M. E. Jozami en "De pasiones y destinos" acerca del concepto "aprender a elegir", como objetivo de la Orientación Vocacional?

- a) Lo considera posible ya que sitúa al orientador como un guía que ayuda al orientado a formular un proyecto creativo que le permita significar aprendizajes previos.
- b) Considera que elegir y tomar una decisión constituyen un aprendizaje que viene gestándose en la evolución de cada sujeto, haciendo un hito trascendental cuando se trata de lo vocacional.
- c) Plantea que aprender a elegir implica poner en juego esquemas previos con una novedad, la de la responsabilidad del sujeto que ha sorteado el malestar para hacerse cargo de su propio deseo.
- * d) No lo considera apropiado ya que el sujeto del inconsciente no aprende, es así que a partir de la escucha del orientador vocacional será posible remitir al sujeto a su propio enunciado, propiciando un efecto de interrogación.

63) Según refiere G. Untoiglich, en el capítulo 5 del texto "Patologías actuales en la infancia", ¿En qué Manual de Clasificaciones de Enfermedades Mentales (D.S.M.) se incorporan un listado de conductas que pueden clasificarse en diferentes Trastornos y Síndromes?

- a) D.S.M. I
- b) D.S.M. II
- c) D.S.M. III
- * d) D.S.M. IV

- 64) Segundo refiere G. Untoiglich en el capítulo 5 del texto "Patologías actuales en la infancia", ¿En qué D.S.M. se abandona el concepto de psicosis infantil y se hace ingresar el de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)?
-
- a) D.S.M. II
 - b) D.S.M. I
 - * c) D.S.M. III
 - d) D.S.M. IV

65) En el capítulo 5 del texto "Patologías actuales en la infancia", G. Untoiglich cita a M. Berger quien realiza una clasificación señalando tres línes en las actuales teorías que se refieren a la hiperactividad. ¿Cuál de las siguientes es una de ellas?

- * a) Defensa maníaca.
- b) Desorden de conducta.
- c) Trastorno oposicionista.
- d) Trastorno desafiante.

66) Según plantea J. Tallis en el capítulo 6 del texto "Patologías actuales en la infancia", además de la edad de los niños, ¿Cuáles son las tres áreas comprometidas en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.)?

- a) Etiología genética, motricidad, constitución subjetiva.
- * b) Interacción social, comunicación y flexibilidad de la conducta.
- c) Adquisiciones psicomotoras, trastornos emocionales severos, fallas de la estimulación ambiental.
- d) Flexibilidad de la conducta, etiología genética, adquisiciones psicomotoras.

67) Según refiere J. Tallis en el capítulo 6 del texto "Patologías actuales en la infancia", ¿Cómo se denomina el cuadro en el que los aspectos comprensivos del habla están indemnes, se demora el comienzo de la expresión y el niño busca modalidades comunicativas alternativas?

- a) Trastorno específico del lenguaje.
- b) Retardo mental severo.
- * c) Retardo simple del lenguaje.
- d) Trastorno de apego.

68) Según refiere J. Tallis en el capítulo 6 del texto "Patologías actuales en la infancia", de acuerdo a Seldas, ¿Cuáles de los siguientes síntomas son comunes al Trastorno Autista y a los Retrasos del Desarrollo Cognitivo?

- * a) Retraso en la señalización con el dedo, ausencia de Juego convencional, retraso de vocalización con consonantes.
- b) Compromiso auditivo, estereotipias, inversión de pronombres.
- c) Indiscriminación en el vínculo con adultos, evasión, movimientos de anticipación.
- d) Jergofacia, perseveraciones, detención del crecimiento cefálico.

69) M. E. García Arzeno, en el capítulo VII del texto "Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico", hace una consideración respecto al momento en que ubica al test que le resultará más importante en el contexto del psicodiagnóstico. ¿Cuándo considera pertinente ubicarlo?

- a) Al final del proceso.
- b) Despues de la administración de las técnicas psicométricas.
- c) En una segunda entrevista.
- * d) Al principio de la batería.

70) Segundo refiere M. E. García Arzeno en el capítulo XVII del texto "Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico", ¿Cuál es el punto de partida del profesional para armar la entrevista de devolución?

- * a) El motivo manifiesto de la consulta.
 - b) Las recurrencias y divergencias entre el material administrado en el diagnóstico.
 - c) Las hipótesis que explican el síntoma y la patología.
 - d) La transferencia-contratransferencia.
-

71) M. E. García Arzeno en el capítulo sobre "Objetivos y Etapas del Proceso Psicodiagnóstico" del texto "Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico", describe los diferentes momentos o etapas de un psicodiagnóstico. Según la autora, ¿En cuál de los momentos se deben buscar recurrencias y convergencias dentro del material?

- a) En el primero.
 - b) En el segundo.
 - * c) En el quinto.
 - d) En el sexto.
-

72) Según plantea R. Iacub en el texto "Identidad y Envejecimiento", en relación al curso de vida, ¿Cuáles son los tres conjuntos de factores que inciden en el curso vital, de acuerdo a Baltes, Cornelius y Nesselroade?

- * a) Las expectativas sociales relacionadas con la edad, las influencias históricas y los acontecimientos personales únicos.
 - b) Los prejuicios culturales, las políticas en relación a la edad y las experiencias cotidianas significativas.
 - c) Las instituciones sociales, los grupos de pertenencia y los proyectos de vida de cada individuo en particular.
 - d) Los estereotipos culturales, los factores evolutivos y las lecturas que cada sujeto realiza sobre los sucesos vitales.
-

73) Según se plantea en el capítulo de Stolkiner y Solitario en el texto de Maceira, ¿En el marco de qué período histórico o modelo de intervención emergen las llamadas "Políticas en Salud Mental"?

- a) Modelo tutelar.
 - b) Higienismo mental.
 - * c) Estado de bienestar.
 - d) Modelo de comunidades terapéuticas.
-

74) Según plantean Stolkiner y Solitario, en su capítulo del texto de Maceira, ¿Con qué enfoque de Atención Primaria trabaja un Sistema de Salud que define dichos lineamientos como aquel conjunto de prestaciones esenciales, especialmente para la población desfavorecida, con intervenciones determinadas por expertos internacionales?

- * a) Selectiva.
- b) Integral.
- c) Efectiva.
- d) Básica.

75) Según se desarrolla en el Documento de Posición de la OPS/OMS "La Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas", ¿Cuál es el factor que facilita la implementación efectiva de la APS?

- a) El uso del gasto público en el equipamiento de tecnología hospitalaria y de sus centros de salud.
- b) La mejora de la capacitación del personal de salud en relación a sus habilidades técnicas específicas.
- * c) La provisión de servicios basados en las necesidades de la población.
- d) El desarrollo de la especialización como estrategia dirigida al abordaje de enfermedades específicas de la población.

76) Según se desarrolla en el Documento de posición de la OPS/OMS "La Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas", ¿Cuáles son los beneficios de contar con un Sistema de Salud basado en la APS?

- a) Garantiza una mejor atención en Centros de Salud.
- * b) Reduce la tasa global de hospitalizaciones y consultas en los servicios de urgencia.
- c) Favorece el trabajo conjunto entre los sectores público y privado.
- d) Facilita el desarrollo de centros especializados de investigación y atención.

77) De acuerdo al texto "Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones, tendencias", ¿Cuál sería, según Marchiori Buss, uno de los basamentos de la formulación conceptual de la Promoción de la Salud?

- a) Afrontar la tendencia a la medicalización de la salud en la actualidad.
- * b) Valorar el conocimiento popular y la participación social.
- c) Incluir programas focalizados para poblaciones vulnerables.
- d) Fortalecer el primer nivel de atención y la medicina preventiva.

78) Según se plantea en el texto de Czeresnia, ¿Cuál de los siguientes es uno de los campos centrales de acción propuestos por la Carta de Otawa?

- a) Protección específica contra agentes patológicos.
- b) Prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.
- * c) Creación de ambientes favorables para la salud.
- d) Saneamiento del medio ambiente y control de las infecciones.

79) Según plantea Bonazzola en su texto, ¿Qué factor relacionado con el componente prestador del sistema de salud de la Argentina obstaculiza el logro de la atención universal y equitativa?

- * a) La división entre prestadores públicos, de las obras sociales y privados, que genera compartimentos estancos con escasa articulación.
- b) La accesibilidad diferenciada de la población en función de sus recursos económicos y la correspondiente posibilidad o no de contar con prestación médica.
- c) La prevalencia de sectores públicos nacionales, lo cual dificulta la integración con los escasos recursos provinciales y municipales.
- d) La debilidad del Estado nacional como autoridad sanitaria que no logra mayor equidad en la distribución de los recursos públicos presupuestarios.

80) Según plantea Bonazzola en su texto, ¿Qué beneficio ofrece la aparición de las comunas como unidades de gestión política y administrativa con competencia territorial?

- a) Que el estado ejerce control en el cumplimiento de las políticas públicas.
- b) Que asegura la calidad de las prestaciones del Gobierno de la Ciudad a la población.
- * c) Que la población tiene instancias concretas de participación en identificación de necesidades y en las decisiones.
- d) Que se garantiza la cobertura de salud para toda la población.

81) Según plantea S. Schlemenson en el capítulo 1 del texto "Niños que no aprenden", de las pruebas proyectivas gráficas existentes, ¿Cuáles le administran a los niños en el equipo que coordina la autora?

- a) Familia Kinética y H.T.P.
- * b) Dibujo Libre y Familia Kinética.
- c) H.T.P. y Dibujo Libre.
- d) H.T.P. y Pareja Educativa.

82) Según refiere S. Schlemenson en el capítulo 1 del texto "Niños que no aprenden", ¿A partir de cuál de las láminas del Test de Apercepción para Niños (CAT), se pueden deducir las características del ejercicio de la función materna para el niño?

- a) Octava.
- b) Tercera.
- c) Quinta.
- * d) Primera.

83) De acuerdo a lo que plantea Silvia Cabito en su capítulo del texto "Niños que no aprenden", si un niño es excesivamente dependiente y la modalidad familiar es predominantemente endogámica, ¿En qué subtest del WISC mostrará probablemente descensos significativos?

- * a) Información, Comprensión, Ordenamiento de Historias y Completamiento de figuras.
- b) Aritmética, Retención de dígitos, Analogías y Ordenamiento de Historias.
- c) Información, Comprensión, Aritmética y Retención de Dígitos.
- d) Ordenamiento de Historias, Aritmética, Comprensión y Analogías.

84) Un grupo de residentes realiza actividades en la sala de espera del Servicio de Adolescencia de un hospital. Entre las mismas se destaca la promoción de los Derechos de niños, niñas y adolescentes a partir de la difusión de algunos puntos de la Ley N° 114, la cual establece la obligatoriedad de asegurar la asistencia sanitaria de los niños/as y adolescentes que se presenten en cualquier efecto dependiente del Ministerio de Salud, sin acompañante adulto. Según el texto de Czeresnia "Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones, tendencias", ¿Qué aspecto central de la noción de Promoción de la Salud está presente en dicha actividad?

- a) La generación de prácticas ampliadas.
- b) La incorporación de prácticas de autocuidado.
- * c) La estimulación de la autonomía.
- d) La incorporación de racionales alternativas.

85) De acuerdo a lo que se plantea en el texto de M. Percia "Notas para pensar lo grupal", Lo Grupal, en determinado momento de la historia en Argentina, era uno de los modos de intervención que en el terreno de la Salud y la Educación podía producir formas de subjetividad alternativas. ¿Cómo se denominaba dicho período?

- a) Tendencia de Aplicación.
- * b) Vocación pública.
- c) Tendencia de Multiplicación Dramática.
- d) Grupalismo psicoanalítico no psicodramático.

86) De acuerdo a los planteos de la OPS en "Redes Integradas de Servicios de Salud: el desafío de los hospitales", ¿Qué es lo que debe guiar la gestión en red en el sistema de salud?

- a) La comunidad y sus problemas.
- b) Las personas y sus familias.
- * c) El proceso clínico.
- d) Los establecimientos de salud.

87) Una señora de 60 años con diabetes, ingresa a una guardia de un hospital con fractura de cadera.

Presenta en el transcurso de su internación un cuadro confusional que requiere de diversos estudios médicos y del Equipo de Salud Mental. Según los desarrollos de la OPS en "Redes integradas de servicios de salud: el desafío de los hospitales", ¿Cómo se piensa y establece la complejidad en el marco del ámbito hospitalario, ante un caso como este?

- a) Por la multiplicidad de factores que presenta la paciente.
- * b) Por el grado de interacciones de interdependencia entre partes de la organización.
- c) Por la necesidad del apoyo diagnóstico y terapéutico.
- d) Por la necesidad del apoyo administrativo y logístico.

88) Según refiere Freud en "El esclarecimiento sexual del niño", las respuestas usuales dadas por los adultos en la crianza de los niños, menoscaban una pulsión. ¿De qué pulsión se trata?

- a) De la sádica.
- b) De la de ver.
- c) De la anal.
- * d) De la de investigar.

89) Según refiere S. Bleichmar en el capítulo "La construcción de legalidades como principio educativo" del texto "Violencia social-Violencia escolar", ¿Qué es lo primero que se tiene que preguntar cuando vemos a un adolescente o niño en riesgo, para saber cuán rescatable puede ser para una vida social plena?

- * a) Qué capacidad de enlace tiene con las normas del propio grupo.
- b) Qué capacidad tiene de renunciar al goce inmediato.
- c) Qué capacidad de enlace tiene con las normas del mundo adulto.
- d) Qué capacidad tiene de superar el resentimiento por las necesidades inmediatas incumplidas.

90) Según refiere S. Bleichmar en el capítulo "La construcción de legalidades como principio educativo" del texto "Violencia social-Violencia escolar", ¿Cuál debiera ser nuestra tarea en relación a la violencia?

- a) Ponerle un límite desde las primeras etapas de la infancia.
- * b) Construir sujetos capaces de definir los límites de la propia violencia y articular con el conjunto.
- c) Prevenirla con diversas actividades tales como charlas y talleres y acciones de Educación para la Salud.
- d) Trabajar prioritariamente con los padres.

91) En la Conferencia 20 "La vida sexual de los seres humanos", ¿Cómo define S. Freud a la sexualidad perversa?

- a) No es otra cosa que la sexualidad infantil descompuesta en sus pulsiones parciales.
- b) No es otra cosa que la sexualidad adulta desviada sin ponerse al servicio de la reproducción.
- * c) No es otra cosa que la sexualidad infantil aumentada y descompuesta en sus mociones singulares.
- d) No es otra cosa que la sexualidad adulta descompuesta en sus mociones autoeróticas.

92) Según menciona Beatriz Janín en el capítulo 2 del texto "El sufrimiento psíquico en los niños", cuando nos encontramos con niños que se accidentan, se golpean, gritan o se hacen pegar buscando sentir; ¿A qué problemática en la constitución subjetiva se hace referencia?

- a) A los trastornos en la constitución de una imagen unificada de sí.
- b) A las dificultades en la atribución de significados.
- * c) A las perturbaciones en la construcción del sentimiento de sí.
- d) A los trastornos en el pasaje del afecto al sentimiento.

93) En el capítulo "El aprendizaje y sus avatares" del texto "El sufrimiento psíquico en los niños", Beatriz Janín se refiere a las determinaciones psíquicas de la hiperactividad y plantea que lo único que frena el pasaje rápido del impulso a la acción es el pensamiento. ¿Qué red de representaciones postula que deben haberse instaurado para ello?

- a) Las Superyoicas.
- * b) Las Preconscientes.
- c) Las Conscientes.
- d) Las Relacionadas al pasaje del yo ideal al ideal del yo.

94) ¿Cómo caracteriza C. Augsburger al sufrimiento psíquico, en el artículo "La inclusión del sufrimiento psíquico: Un desafío para la epidemiología"?

- a) Que puede conducir a la morbilidad por su carácter procesual.
- b) Que conduce necesariamente a la enfermedad, puede precederla o procederla.
- * c) Que no conduce necesariamente a la enfermedad.
- d) Que conduce a la patologización de las situaciones cotidianas.

95) En el capítulo "Objetos transicionales y Fenómenos Transicionales" del texto "Realidad y Juego", Winnicott presenta un resumen de cualidades especiales de la relación del bebé con el objeto transicional. Dentro de ese marco, ¿Qué plantea el autor respecto de la omnipotencia?

- * a) Que existe desde el comienzo cierta anulación de ella.
- b) Que existe desde el comienzo cierto aumento de ella.
- c) Que existe sólo al final cierta anulación de ella.
- d) Que existe sólo al final cierto aumento de ella.

96) Según plantea Freud, en "Inhibición, Síntoma y Angustia", ¿Cuál es la función de la ligazón entre el yo y el síntoma?

- a) Deparar una satisfacción narcisista.
- b) Continuar la represión de la exigencia pulsional.
- * c) Actuar en el bando de las resistencias.
- d) Colaborar en el aislamiento del síntoma.

97) Según la Ley Básica de Salud de la Ciudad de Buenos Aires N° 153, ¿Cómo está integrado el Sistema de Salud?

- a) Por todos los efectores públicos de salud ubicados en la jurisdicción territorial de la ciudad.
- b) Por los recursos del subsector público y privado que se desempeñan en el territorio de la ciudad de Buenos Aires.
- c) Por el conjunto de servicios que se brindan en los diferentes efectores de salud del territorio de la ciudad.
- * d) Por el conjunto de recursos de salud de dependencia estatal, de la seguridad social y privado que se desempeñan en el territorio de la ciudad.

98) Según la Ley 448 de la Ciudad de Buenos Aires, en su artículo 10, ¿Qué acciones se deben desarrollar para la Promoción de la Salud Mental de la población?

- a) La articulación de un sistema de redes que garantice calidad y efectividad en el abordaje de las problemáticas del área.
- b) La implementación de acciones sobre problemas específicos de la salud y los síntomas sociales que emergen de la comunidad.
- * c) La ejecución de políticas orientadas al reforzamiento y restitución de lazos solidarios.
- d) La organización de un plan de atención que incluya distintas corrientes teóricas de la salud mental y a efectores de salud general.

99) Leila y varias compañeras sufrieron un grave accidente cuando estaban en un micro rumbo a un viaje de egresados. Al llegar la ambulancia, Leila estaba inconsciente, sin documentación que acreditar su identidad, ni posibilidad de contactar familiares. Su estado en la guardia se agrava y los médicos dudan y se demoran en intervenirla quirúrgicamente, porque no está en condiciones de firmar el consentimiento informado. ¿Qué especifica la Ley Nacional 26.529 sobre los Derechos del Paciente en su relación con los Profesionales e Instituciones de Salud en relación al consentimiento informado?

- a) Que los profesionales no podrán intervenir quirúrgicamente a ningún paciente sin que medie un consentimiento informado dado por él mismo o por terceros en tanto representantes legales.
- b) Que el equipo de guardia deberá agotar en forma fehaciente todas las instancias de búsqueda de familiares o representantes legales para la firma del consentimiento antes de realizar una intervención que implique un riesgo para el paciente.
- c) Que el equipo de guardia deberá hacer firmar el consentimiento informado al mayor de edad que se encuentra acompañando al contingente.
- * d) Que el profesional quedará eximido de requerir el consentimiento cuando mediare una situación de emergencia con grave peligro para la vida del paciente y no pudiendo darlo por sí o a través de sus representantes legales.

100) En relación al artículo 2 de la Ley Nacional N° 26.657, ¿Cuáles de las siguientes normativas internacionales se consideran parte integrante de la ley?

- a) Los Principios y Buenas Prácticas sobre la protección de las personas privadas de libertad en las Américas, la Declaración de Caracas y los Principios de Brasilia.
- b) Los Principios de Naciones Unidas para la Protección de los Enfermos Mentales y para el Mejoramiento de la Atención de Salud Mental, la Declaración de Caracas y el Consenso de Panamá.
- * c) Los Principios de Naciones Unidas para la Protección de los Enfermos Mentales y para el Mejoramiento de la Atención de Salud Mental, la Declaración de Caracas y los Principios de Brasilia.
- d) Los Principios de Naciones Unidas para la Protección de los Enfermos Mentales y para el Mejoramiento de la Atención de Salud Mental, la Declaración de Montreal y los Principios de Brasilia.