

1) De acuerdo a lo planteado por J. A. Castorina en el Cap. 1 del texto "Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", ¿Qué lugar ocupa para J. Piaget el modo en que se presenten los problemas u objetos para propiciar su conocimiento?

- a) Es fundamental, ya que es el modo particular de presentación del objeto de conocimiento el que garantizará la acción del sujeto.
- * b) Sea cual fuere el modo de presentación de los problemas, se pondrá igualmente en marcha el proceso de reinvenCIÓN.
- c) El modo de presentación es el motor y generador del redescubrimiento del objeto que efectuará el sujeto.
- d) Sólo ciertas modalidades de presentación de los objetos permitirán la actividad estructurante por parte del sujeto.

2) Según plantea J. A. Castorina en el Cap. 1 del texto "Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", distintos autores de tradición Vigotskyana han analizado el concepto "Internalización". ¿A cuál de esos autores le corresponde la consideración del mismo en tanto "apropiación de la materia prima cultural"?

- a) A Lawrence.
- b) A Valsiner.
- * c) A Rogoff.
- d) A Wertsch.

3) Según plantea G. Tiramonti en el Cap. 1 del texto "La escuela media en debate", ¿Por qué la "Fragmentación" es tributaria del concepto Weberiano de "Cierre Social"?

- a) Porque ambos hacen referencia a un todo integrado donde las distancias entre los grupos pueden medirse en términos de grado.
- b) Porque ambos dan cuenta de las distancias de conocimientos, habilidades y capital cultural que comparativamente poseen más unos grupos que otros.
- c) Porque ambos hacen referencia a la diferenciación estructural.
- * d) Porque ambos dan cuenta de un modo específico de segregación social donde la tendencia es generar espacios socioculturalmente homogéneos y a la vez distantes y ajenos entre sí.

4) Según refiere C. Davini, citada por I. Dussel en su Cap. del libro "La escuela media en debate", ¿Cómo se piensan las soluciones a los problemas educativos en las representaciones de los docentes en Argentina?

- * a) En términos individuales y casi excluyentemente desde la escuela.
- b) Desde la perspectiva de integración sistémica e intersectorial.
- c) En términos grupales y casi excluyentemente desde las familias.
- d) Desde la perspectiva de redes y de la organización social.

5) Según el planteo de B. Charlot en el Cap. I del texto "La relación con el saber", ¿Cuáles deben ser las dos formas para traducir y pensar el Fracaso Escolar?

- * a) Como diferencia de posiciones y experiencia de fracaso.
- b) Como relación con el objeto de conocimiento y posición frente al Otro.
- c) Como un hecho y objeto de investigación o análisis.
- d) Como un handicap y vínculo con el objeto de conocimiento.

6) Silvia Duschatzky, en su artículo en el texto "Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde", define "lo fraterno" como una práctica de ligadura social que se arma sobre tres pilares fundamentales. ¿Cuáles son?

- a) La familia, el barrio y la escuela.
- * b) La confianza, la responsabilidad y el afecto.
- c) La vecindad, la confianza y la nacionalidad.
- d) El afecto, la confianza y la filiación genealógica.

7) ¿Cómo define Violeta Nuñez, en su artículo del texto "Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde", a la Educación?

- a) Como el medio por el cual se reproducen las diferencias sociales.
- b) Como la forma de transmisión que garantiza la inclusión social.
- * c) Como un frágil pero eficaz modo de hacer con el malestar de la cultura.
- d) Como la instrucción que posibilita el aprendizaje escolar.

8) De acuerdo al Ateneo del Equipo de Psicopedagogía del Cesac 10 sobre Repitencias Escolares,

¿Cómo define Denise Jodelet a la "representación social"?

- * a) Como un saber proveniente del sentido común.
- b) Como un conocimiento producido por el campo científico.
- c) Como una teoría generada por el conocimiento escolar.
- d) Como un conocimiento producido por los integrantes de una institución.

9) En el Ateneo del Cesac 10 "¿Diagnosticamos cuando diagnosticamos?", el Equipo de Psicopedagogía cita la definición de "síntoma" de Freud. ¿Cuál es?

- a) La limitación de las funciones yoicas, sea por precaución o a consecuencia de un empobrecimiento de energía.
- * b) El indicio y sustituto de una satisfacción pulsional interceptada, resultado del proceso represivo.
- c) Un modo de funcionamiento psíquico de todo sujeto.
- d) Un mensaje del sujeto a construir.

10) ¿Cómo define Anny Cordie a la "Inhibición intelectual" de acuerdo al Ateneo del Cesac 10 "¿Diagnosticamos cuando diagnosticamos?"?

- a) Como una inhibición del yo para no despertar la angustia.
- b) Como la evitación de contacto con el objeto de pensamiento.
- c) Como el atrape del aprender por deseos inconscientes.
- * d) Como la interrupción y detenimiento del movimiento del pensamiento.

11) Según plantea M. E. Jozami, en su libro "De pasiones y destinos", si ante la demanda de un joven acerca de su futuro vocacional el profesional responde con el estudio de sus aptitudes, intereses, capacidades y/o con un psicodiagnóstico de la personalidad, ¿Hacia dónde estaría apuntando con su trabajo en Orientación Vocacional?

- * a) Al "yo pienso".
- b) Al "sujeto del inconsciente".
- c) Al "síntoma como formación sustituta".
- d) Al "deseo del Otro".

12) Según plantea M. E. Jozami en el texto "De pasiones y destinos", ¿Cuál debiera ser la posición del orientador si considera a la elección vocacional como un enigma que aún no ha sido formulado?

- a) Ubicarse en el "lugar del saber", diagnosticando, pronosticando y aconsejando al joven para una óptima elección.
- b) Establecer una relación "yo a yo" para que el proceso de orientación vocacional se convierta en un espacio de mutuo aprendizaje y colaborar en la elaboración de un proyecto.
- c) Establecer la transferencia y desde allí sostener al sujeto a fin de que "aprenda a elegir".
- * d) Soportar el lugar de "Sujeto Supuesto Saber" propiciando un efecto de interrogación.

13) En la Dirección de Capacitación y Docencia se realiza una investigación acerca de las expectativas de ingreso al Sistema de Residencias de la CABA de los postulantes. La hipótesis sostiene que "la intensidad de las expectativas se diversifican y varían según la especialidad para la que se postulan, el tipo de Universidad de la que egresaron y el país en el que han estudiado". De acuerdo a la conceptualización de Pineda, Alvarado y Canales, ¿De qué tipo de estudio se trata?

- * a) Descriptivo.
- b) Analítico.
- c) Experimental.
- d) Asociativo.

14) En una investigación sobre los factores que influyen en los postulantes a una Residencia de la CABA para la selección de la sede de formación, al momento de adjudicar un cargo, la hipótesis es que "los factores que los postulantes tienen en cuenta al elegirla son: el prestigio de la misma, su modalidad teórica, su modalidad de atención y la proximidad geográfica con el domicilio del postulante". Según la conceptualización de Pineda, Alvarado y Canales, ¿Qué tipo de variable es "modalidad de atención"?

- a) Interviniente.
- b) Dependiente.
- c) Interdependiente.
- * d) Independiente.

15) Un grupo de residentes que inicia la elaboración de un diseño de investigación formula la pregunta: "¿Qué porcentaje de la población con HIV no se hubiera contagiado si las campañas de información y prevención hubieran empezado cinco años antes?". Según plantea Samaja en el texto "Epistemología y Metodología", ¿Qué tipo de problema han formulado?

- a) De conocimiento.
- b) Científico.
- * c) Existencial.
- d) Instrumental.

16) En una investigación sobre las características y expectativas de los postulantes al Sistema de Residencias de la CABA se llegó a la conclusión de que el 70% provienen de Universidades Estatales, el 20% de Privadas y el 10% de Universidades extranjeras. El 75% son mujeres y la amplia mayoría; el 90%; tienen entre 20 y 30 años. Según plantea Samaja en el texto "Epistemología y Metodología", ¿En qué se centró el Plan de análisis si produjo este resultado?

- a) En la Unidad de Análisis.
- b) En el cruce de Variables.
- c) En el Valor.
- * d) En la frecuencia de Variables.

17) Según el texto "Notas para pensar lo grupal", ¿Cómo describe M. Percia a la corriente denominada "Tendencia de Aplicación" que se da en la Argentina sobre el grupalismo?

- a) Como la construcción de métodos y teorías propias del grupalismo.
- * b) Como el desplazamiento de las referencias y métodos del psicoanálisis clínico sobre la situación plural.
- c) Como la tendencia a construir un cuerpo teórico heterodoxo respecto al abordaje de lo grupal.
- d) Como la construcción de lo grupal cual un fenómeno múltiplemente determinado.

18) A. Stolkiner, en su artículo "Interdisciplina y Salud Mental" cita a N. Elichiry en relación a un requerimiento de la interdisciplina. Según esta autora, ¿De qué requiere la Interdisciplina para operar como tal?

- a) Del conocimiento y reconocimiento entre las diferentes profesiones.
- b) De la complementariedad entre los profesionales.
- c) De la delimitación de las fronteras profesionales.
- * d) De procesos de cooperación recurrente.

19) Según plantea A. Stolkiner en el artículo "Interdisciplina y Salud Mental", ¿Qué sucede en el contexto macro de la mundialización en relación a la Salud Mental?

- * a) Se generan reduccionismos extremos para invisibilizar las determinantes subjetivas y sociales.
- b) Se favorece en la actualidad un retorno del discurso de la Atención Primaria de la Salud.
- c) Se promueven investigaciones en terreno para detectar las necesidades de la comunidad.
- d) Se prioriza la comprensión de la complejidad a la búsqueda de explicaciones individuales y aisladas.

20) Siguiendo a D. Najmanovich en el texto de Dabas y Perrone, ¿Cuál es el tipo de eficiencia que produce el modelo en el cual el planificador sabe a priori lo que va a producirse al final?

- a) Multidimensional y Potencializadora.
- b) Monodimensional y Compleja.
- * c) Monodimensional y Lineal.
- d) Multidimensional y Compleja.

21) De acuerdo a lo planteado en el Ateneo del Hospital R. Gutiérrez "Las técnicas: ¿Buen uso, des-uso o abuso?", ¿Qué permite evaluar el Test de la Figura Compleja de Rey?

- a) Los distintos aspectos de la memoria visual y el procesamiento gnósico.
- b) La visopercepción y la elaboración perceptiva lograda a partir de la reproducción gráfica.
- * c) La capacidad de organización y elaboración de estrategias, la capacidad visoperceptiva y la memoria visual.
- d) La memoria auditiva, visual y la recuperación de la información almacenada de manera multisensorial.

22) H., 9 años, concurre a primer grado de recuperación e inicia tratamiento psicopedagógico. El primer objetivo apunta a que pueda mejorar la interacción con pares ya que tanto en el grupo de tratamiento como en otros espacios discute fuertemente y mantiene interacciones negativas. Incluso, al momento de la consulta estaba a punto de ser expulsado de natación. En el grupo H. toma sistemáticamente la iniciativa de molestar verbalmente a sus pares y cuando sale se queja ante su madre por haber sido molestado por los chicos. Ante ello, la Sra. acuerda con el niño en que es víctima de la situación y objeto de burlas tanto en el grupo como en la escuela. Las intervenciones de la psicopedagoga recomendándole a H. modificar su actitud no hacen más que exacerbar su comportamiento disruptivo. Según Amitrano-Rother, en la primera etapa del tratamiento con la madre, ¿Qué debiera hacer la psicopedagoga prioritariamente?

- a) Informarle sobre la situación observada en el grupo para que hable al respecto con su hijo.
- b) Co-construir soluciones que apunten a lograr una mejor vinculación del niño en los grupos de pares en los que participa.
- * c) Acordar con ella un motivo de consulta que tenga en cuenta la observación de conducta realizada por la profesional en el grupo de tratamiento de niños.
- d) Modelar en entrevistas vinculares madre-hijo el modo más adecuado de intervención del adulto para lograr una mejora en las relaciones.

23) L. es un niño de 8 años, cursa 2do. grado y es derivado a Psicopedagogía por problemas de aprendizaje que se manifiestan especialmente en el área de lectoescritura: es muy dependiente del docente para leer y escribir, las grafías son muy grandes y tiene dificultad para manejarse en el espacio del cuaderno. Durante la evaluación psicopedagógica se realiza una interconsulta con Pediatría encontrándole problemas de visión que parecieran explicar su dificultad a nivel gráfico. Aún así se observa una escasa automatización de las reglas de correspondencia grafema-fonema para la lectura, lo cual le impide una lectura fluida y la comprensión de las oraciones. El resto de las áreas evaluadas no presentan particularidades. Se indica tratamiento psicopedagógico individual junto a la consulta oftalmológica. De acuerdo a lo planteado por Amitrano-Rother, como psicopedagoga de L., ¿En qué debería focalizar la intervención?

- a) En la excesiva dependencia que L. manifiesta en relación al adulto.
- * b) En los procedimientos de lectura que utiliza el niño.
- c) En el aumento de la autoestima y de la seguridad en sí mismo.
- d) En la enseñanza explícita de las reglas de correspondencia grafema-fonema.

24) A. de 10 años cursa 5to. grado y consulta por dificultades de atención, lectura y escritura y bajo rendimiento académico. Tiene las carpetas incompletas porque no termina de copiar del pizarrón, presenta errores ortográficos y trabajos sin terminar. Tampoco realiza las tareas y en las evaluaciones tiene notas bajas. Su madre está muy enojada por esta situación porque considera que A. es una chica muy inteligente pero irresponsable, por lo tanto, la castiga prohibiéndole hacer cosas que le gustan.

Luego del diagnóstico psicopedagógico se concluye que las dificultades académicas de A. se originan en una dislexia y disgrafía que no fueron tratadas hasta el momento.

Según Amitrano-Rother, ¿Qué debería hacer el psicopedagogo, prioritariamente, en la primera etapa del tratamiento con la madre?

- a) Realizar entrevistas vinculares madre-hija para modelar nuevas formas de interacción.
- b) Explicarle a la señora que las expectativas que tiene respecto a su hija son excesivas en función del diagnóstico psicopedagógico.
- c) Co-construir con la madre nuevas soluciones para ayudar a A. a mejorar su rendimiento académico.
- * d) Determinar qué conductas tendría que modificar la madre para mejorar la interacción con su hija.

25) Según Amitrano y Rother, ¿En qué momento del tratamiento con los padres es conveniente trabajar las desventajas del cambio?

- a) En la tercera etapa.
- b) En cualquier momento del tratamiento.
- * c) En la segunda etapa.
- d) En la primera etapa.

26) Los padres de un niño de 3 años consultan preocupados ya que consideran que éste no ha logrado un nivel de lenguaje acorde a su edad. Según plantea I. Sobol en el Cap. 14 del texto de J. Kremenchuzky, ¿Cuál de estas manifestaciones lingüísticas es una señal de alerta?

- a) No realiza definición alguna de términos.
- b) No realiza categorizaciones o clasificaciones.
- c) No logra reconocer y nombrar partes del cuerpo.
- * d) No usa la forma YO para representarse.

27) La maestra del Jardín consulta al Equipo de Psicopedagogía acerca del lenguaje de un nene de 5 años que cursa preescolar. Le preocupan algunas manifestaciones lingüísticas del niño y desea saber si es pertinente su derivación. Según refiere I. Sobol en el Cap. 14 del texto de J. Kremenchuzky, ¿Cuál de estos indicadores que la maestra relata podría hacer sospechar de probables problemas de lenguaje?

- a) No logra desarrollar un relato que incluya referencias temporales y secuencias de hechos.
- b) No puede realizar categorizaciones como por ejemplo, gato y perro son animales.
- * c) No comprende frases interrogativas formadas con Qué, Quién, Dónde, Por qué.
- d) No logra argumentar relaciones de causa/efecto.

28) Según refiere A. Stolkiner en el Cap. 4 del Texto "Atención Primaria en Salud" de Maceira, en 1979 tras el encuentro sobre salud, población y desarrollo, promovido por la Fundación Rockefeller se introdujo el término "Atención Primaria Selectiva" como alternativa. ¿Qué enfatizó la inclusión de este término?

- a) La inclusión en la estrategia de APS de acciones destinadas a las problemáticas clásicas de Salud Mental.
- b) La estrategia de APS destinada a las poblaciones en riesgo de sufrir enfermedades con un alto nivel de prevalencia.
- c) La participación de la comunidad de manera preferencial en la planificación de las intervenciones.
- * d) El subsidio a la demanda en lugar de a la oferta.

29) Según señala el Dr. J. Lemus en el Cap. IV del texto "Áreas Programáticas", ¿Qué es lo que determina el Área de Influencia de un Hospital?

- a) La posibilidad de acceso de la población a los servicios.
- b) La capacidad de los servicios de implementar las actividades y programas.
- * c) La demanda espontánea de la población.
- d) Los programas de atención y de salud comunitaria.

30) ¿Cómo qué tipo de Servicio define el Dr. J. Lemus en el Cap. IV del Texto "Áreas Programáticas" al Centro de Salud?

- a) Como un servicio de atención ejecutor de las acciones básicas de salud que prioriza a los destinatarios de sectores marginados o de más alto riesgo.
- * b) Como un servicio ambulatorio con atención médica diaria y permanente, prestación odontológica y de otros profesionales del equipo de salud.
- c) Como un servicio de atención de la salud programada y periódica a cargo de profesionales del Área Operativa.
- d) Como un servicio de atención de la salud ambulatorio, con enfermería permanente y asistido por distintos profesionales que se desplazan desde el hospital base.

31) El Dr. J. Lemus, en el texto "Áreas Programáticas" hace referencia al "Ámbito geográfico de cobertura asignado a un establecimiento para ejecutar el programa de atención médica y de saneamiento ambiental". ¿A qué concepto responde esta definición?

- a) Centro de Salud.
- b) Área de Salud.
- c) Distrito de Salud.
- * d) Área Programática.

32) Según plantea J. Piaget en el Cap. IV del texto "Psicología del Niño", ¿Cómo debe ser entendido el termino "Social"?

- a) Como transmisión educativa y cultural.
- * b) Como proceso interindividual cognitivo, afectivo y moral.
- c) Como transmisión educativa, cultural y moral.
- d) Como proceso de socialización interindividual cognitivo y afectivo.

33) Según plantea J. Piaget en el Cap. III del texto "Psicología del Niño", a partir de la presencia de la imagen mental, ¿En qué se constituye la imitación además de pasar a ser diferida?

- a) En una acción internalizada.
- b) En una prefiguración de la representación.
- * c) En interiorizada.
- d) En un esquema de asimilación asegurado por el lenguaje.

34) Según plantea J. Piaget en el Cap. III del texto "Psicología del Niño", ¿Cómo se denomina a la fase del dibujo en la que prevalece la incapacidad sintética y la yuxtaposición de elementos?

- * a) Realismo Frustrado.
- b) Realismo Fortuito.
- c) Realismo Visual.
- d) Realismo intelectual.

35) Según plantea J. Piaget en el Cap. III del texto "Psicología del Niño", cuando las imágenes mentales se hacen anticipadoras sirven de soporte a las operaciones. ¿De dónde derivan estas operaciones?

- a) Del simbolismo imaginado.
- * b) De la acción.
- c) Del sistema de signos.
- d) Del Lenguaje.

36) Ante las diversas transformaciones efectuadas en la plastilina, en el marco de la indagación de la conservación de cantidades continuas, Camila responde "Hay lo mismo, solamente le cambiaste la forma, no le sacaste ni agregaste nada". ¿Qué tipo de argumento utiliza la niña según lo planteado por J. Piaget en el Cap. IV del texto "Psicología del Niño"?

- a) Reciprocidad.
- b) Inversión.
- * c) Identidad.
- d) Compensación.

37) Según señala J. Piaget en el Cap. IV del texto "Psicología del Niño", el respeto unilateral es la fuente del sentimiento del deber. ¿Qué clase de moral engendra dicho respeto?

- * a) Una moral de obediencia caracterizada especialmente por la heteronomía.
- b) Una Justicia moral que se convierte en una norma central.
- c) Un juicio moral con predominio de autonomía.
- d) Una norma moral de coherencia con reciprocidad.

38) Según refiere R. Baquero en el Cap. 1 del Texto "Construyendo Posibilidad", en la actualidad se proclama una nueva tesis o idea del concepto de educabilidad. ¿En qué consistiría la misma?

- a) En su mayor ligazón con los límites o condiciones médico-biológicas.
- * b) En el énfasis de la pobreza de las competencias y de los bienes culturales de las familias.
- c) En la relación de causalidad entre el déficit de los individuos y el fracaso escolar masivo.
- d) En el vínculo intrínseco de especificidad del espacio escolar y su posibilidad de constituir a los sujetos educables.

39) Según señalan Cimolai y Toscano en el Cap. 2 del Texto de R. Baquero "Construyendo Posibilidad", ¿Qué lugar adquiere el contexto educativo en el proceso de desarrollo de los sujetos?

- * a) De inherencia.
- b) De consecuencia.
- c) De equivalencia.
- d) De correlatividad.

40) Según señala R. Baquero en el Cap. 7 del texto "Vigotsky y el aprendizaje escolar", ¿Qué caracteres deberían destacarse en forma simultánea, a efectos de comprender los procesos de aprendizaje en el seno de las instituciones escolares?

- a) El carácter homogeneizador de la estructura discursiva y el normativo de la modalidad cultural escolar y sus prácticas.
- b) El progresista del discurso pedagógico y el homogeneizador de sus prácticas.
- c) El científico psicológico de las prácticas pedagógicas y el normalizador del discurso escolar.
- * d) El normativo del discurso pedagógico y el normalizador de sus prácticas.

41) Según considera Augsburger en el texto "La inclusión del sufrimiento psíquico: un desafío para la epidemiología", ¿Cuál es la línea de investigación epidemiológica con mayor desarrollo en la actualidad en el campo de la Salud Mental?

- * a) La que está orientada por la búsqueda de parámetros de objetividad universal y comparabilidad de los resultados.
- b) La que se encuentra en una posición cercana al relativismo cultural y el rescate de lo microsocial.
- c) La que intenta incluir la dimensión subjetiva del padecimiento en consonancia con los resultados de la investigación.
- d) La que busca superar las posiciones extremas abocándose a indagar la prevalencia de los problemas de salud mental para cada región.

42) Según plantea E. Menéndez en el artículo "Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas" la biomedicina y el sector salud ¿Cómo se comportan ante ciertas formas de autoatención, incluida la automedicación?

- a) La impulsan y registran.
- b) La registran y cuestionan.
- * c) La cuestionan e impulsan.
- d) La registran y sancionan.

43) Según Elena De la Aldea refiere en el texto "Lo transgeneracional y lo multicultural en las intervenciones con familias", ¿Cuáles son las dificultades mayores de los equipos que trabajan con pacientes pertenecientes a diferentes culturas?

- a) Las barreras comunicacionales lingüísticas.
- b) Los límites de accesibilidad económica, social y cultural.
- * c) La salida del etnocentrismo y el análisis de la contratransferencia cultural.
- d) Las dificultades comunicacionales extralingüísticas.

44) En el artículo "Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas", ¿A qué se refiere E. Menéndez al hablar de "Modelos de Atención"?

- * a) A las actividades de tipo biomédico y a todas aquellas que tienen que ver con la atención de los padecimientos en términos intencionales.
- b) A las actividades de tipo biomédico y a todas aquellas que tienen que ver con la atención de los padecimientos en términos culturales excluyendo las prácticas de autoayuda.
- c) A las actividades de tipo biomédico, incluyendo formas antiguas y comparativamente marginales dentro de la biomedicina como la medicina naturista.
- d) A las actividades de tipo biomédico solamente, excluyendo formas de atención devenidas de otras tradiciones médica-académicas, como la acupuntura.

45) Según se desarrolla en el Documento de la OPS/OMS "La Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas", ¿Cuál es el objetivo último de la renovación de la APS?

- * a) Lograr mejoras sostenibles en salud para toda la población.
 - b) Conseguir un mayor compromiso por parte de los Estados Miembros.
 - c) Producir la mejora de los recursos tecnológicos y físicos del Primer Nivel de Atención.
 - d) Unificar los distintos enfoques que existen sobre la APS.
-

46) En el artículo de Marchiori Buss, incluido en "Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones y tendencias" organizado por Czeresnia y otros, se hace referencia al informe Lalonde, documento que se encuentra en el origen del moderno movimiento de promoción de la salud. ¿Qué componentes señala el autor como integrantes de los llamados determinantes de la salud, descriptos como los fundamentos de dicho informe?

- * a) La biología humana, el ambiente, el estilo de vida y la organización de la asistencia para la salud.
 - b) Los hábitos de consumo, las condiciones materiales de vida y la fisiopatología humana.
 - c) La genética, la epidemiología, la política sanitaria y las condiciones de vivienda.
 - d) Los perfiles epidemiológicos, los hábitos de alimentación y el acceso al sistema de salud.
-

47) Según ubica D. Czeresnia, en su texto "El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción", ¿Qué fundamento debe orientar a las estrategias para la promoción de la salud?

- a) Profundizar el conocimiento acerca de las historias naturales de las enfermedades a fin de diseñar programas eficaces de modificaciones de hábitos.
 - b) Intervenir sobre la evolución de enfermedades infecciosas, degenerativas y otros agravios a la salud frecuentes en la población.
 - c) Perfeccionar técnicas de educación para la salud de modo de lograr adecuados programas de divulgación de información científica.
 - * d) Considerar que las transformaciones del comportamiento se orientan tanto por lo que se conoce acerca de los determinismos, como por la claridad de que no se conocen ni se conocerán todos ellos.
-

48) Teresa, una mujer de 24 años, colla, oriunda de la provincia de Jujuy, asiste a un hospital para la atención de su parto. Durante la hospitalización sufre situaciones claramente descalificantes y de humillación por su lenguaje y su vestimenta. Recibe un trato deshumanizado por parte de algunos profesionales del equipo ya que, a pesar de explicitar que no entiende qué le sucede, a Teresa no le informan de los procedimientos, ni le hablan en un lenguaje más claro y sencillo como para que ella pueda comprender. Según el Artículo 6 de la Ley 26.485 sobre "Protección Integral para prevenir la violencia..." esta situación, ¿Podría ser denunciada como violencia?

- * a) Sí, por constituir un caso de violencia obstétrica.
 - b) No, porque no media agresión física a la mujer.
 - c) Sí, por constituir un caso que atenta contra la libertad reproductiva.
 - d) No, por no estar contemplada esta situación como de violencia.
-

49) Según plantea Untoiglich en el Cap. 5 del texto "Patologías actuales en la infancia", ¿Cuáles fueron las pruebas más descendidas que encontró la autora en la evaluación efectuada a los niños investigados al haber sido derivados por problemas de aprendizaje y dificultad atencional?

- a) Información, Dígitos, e Historias.
- b) Aritmética, Analogías y Comprensión.
- c) Completamiento de figuras, Comprensión y Analogías.
- * d) Información, Analogías e Historias.

50) ¿Qué considera Laznik, citado por Tallis en su capítulo del texto "Patologías actuales en la infancia", acerca de la etiología del autismo?

- * a) Que sólo se puede remarcar que las condiciones para una protoconversación entre el infante y sus padres no es posible y no sabemos por qué.
- b) Que los bebés desarrollan una posición autista cuando a los padres les está vedada la posibilidad de construir la hipótesis de un sujeto.
- c) Que en el autismo intervienen prioritariamente tanto factores genéticos como psicoambientales cuya interacción deja esta huella en el psiquismo.
- d) Que el espectro autista se origina en el orden de lo genético en tanto el infante no es alojado por sus padres.

51) Según el punto de vista del Dr. Tallis, señalado en el Cap. 6 del texto "Patologías actuales en la infancia", ¿En qué se diferencia el concepto de "Trastorno" del de "Enfermedad"?

- a) En que el trastorno indica desviación respecto de lo esperado en etapas previas a enfermar.
- * b) En que hace referencia a uno o varios procesos desviados de su normal desarrollo e implica neutralidad en relación con su origen.
- c) En que permite abarcar mayor diversidad de cuadros nosológicos para agrupar y clasificar patologías de un modo más eficaz.
- d) En que hace referencia a múltiples áreas afectadas en el desarrollo del niño enfatizando la condición etiológica.

52) Según lo referido en el texto de Aznar y Castaño, los participantes de la Declaración de Montreal sobre Discapacidad, llevada a cabo por la Organización Panamericana de la Salud y la OMS, acordaron apoyar y promover la participación de las personas con discapacidad intelectual por medio de un abordaje. ¿De cuál se trata?

- a) Individual.
- b) Comunitario.
- c) Red personal.
- * d) Intersectorial.

53) Una docente de una escuela común le solicita asesoramiento profesional ya que está por ingresar a su grado un niño con necesidades especiales y desea saber qué es necesario y prioritario trabajar, en los primeros tiempos, para lograr que el aula sea inclusiva. Siguiendo el planteo que hace María Silvia Moreno en el texto de Aznar y Castaño, ¿Qué le sugeriría?

- * a) Que favorezca que los chicos puedan poner en palabras, en el marco del grupo, las diferencias que algunos observan en sus compañeros.
- b) Que pueda visibilizar los aspectos contratransferenciales que se le juegan con la nueva configuración grupal.
- c) Que planifique una reunión con todos los padres para ponerlos en conocimiento de la inclusión del niño y estén en condiciones de manejar la información en casa.
- d) Que sostenga rápidamente una comunicación fluida con los profesionales intervenientes a cargo de sus tratamientos.

54) Según se señala en el Documento de Actualización Curricular de Lengua para el 1º Ciclo, ¿Cuál de las siguientes situaciones permite que los niños del 1º ciclo tengan un contacto mayor con la lengua escrita?

- a) La sistematización de la diversidad de textos.
- * b) La lectura en voz alta por parte del maestro.
- c) El armado de la biblioteca del aula.
- d) La lectura directa de múltiples portadores.

55) En el Ateneo de la Residencia: "Relaciones entre la Clínica Psicopedagógica y la Matemática: Un Problema para resolver", el Equipo de Psicopedagogía del Cesac N° 13 del Htal. Piñero retoma lo desarrollado por J. Bruner sobre las dos modalidades del funcionamiento cognitivo. Según dicho autor, ¿Cuál de las siguientes características define la "modalidad pragmática"?

- a) La aplicación imaginativa.
- b) El objetivo de convencer a otro.
- * c) La búsqueda de verdades universales.
- d) La utilización de enunciados que impliquen causalidad.

56) Teniendo en cuenta lo desarrollado por el Equipo de Psicopedagogía del Cesac N° 13 del Htal. Piñero en su Ateneo: "Relaciones entre la Clínica Psicopedagógica y la Matemática: Un Problema para resolver", ¿Con cuál de los modelos didácticos para la enseñanza de la matemática relacionaría el predominio de los aspectos sintácticos de la misma?

- a) El aproximativo.
- * b) El normativo.
- c) El iniciativo.
- d) El de la Matemática Moderna.

57) Como psicopedagoga, Ud. recomienda a los docentes de Preescolar la utilización de la banda numérica como recurso en la sala. ¿En qué consiste el valor del mismo, considerando lo planteado en el Documento de la Municipalidad de Bs. As. "Los niños, los maestros y los números"?

- a) Facilita la lectura de cada número en sí mismo.
- b) Permite superar el conflicto numeración escrita-numeración hablada.
- * c) Posibilita la construcción de la imagen mental sobre el sistema de numeración.
- d) Permite vincular las operaciones con las leyes del sistema de numeración.

58) La Lic. N. Filidoro, en el texto "Psicopedagogía: conceptos y problemas", ubica al deseo como motor para el aprendizaje. Según la autora, ¿De qué deseo se trata?

- a) Del deseo de aprender entendido como motor para la adquisición de los aprendizajes de determinados contenidos escolares.
- * b) Del deseo inconsciente ligado a los trazos primeros que dejó el primer objeto mítico perdido por estructura.
- c) Del deseo de aprender en tanto aquél que posibilita reencontrar en los objetos de conocimiento vestigios del objeto "a".
- d) Del deseo inconsciente en tanto aquél que posibilita la adecuación entre el Sujeto y el objeto perdido.

59) N. Filidoro, en su libro "Psicopedagogía: conceptos y problemas", ubica a la derivación como una posición. ¿En torno a qué?

- a) A una pregunta.
- b) A lo interdisciplinario.
- c) Al trabajo con otro profesional.
- * d) Al conocimiento.

60) Matías, de 11 años, presenta un trastorno severo en torno a su subjetividad y se encuentra en tratamiento psicopedagógico.

Desde hace bastante tiempo juega a ser el cajero de un supermercado y su psicopedagoga un cliente que va a comprar, pudiendo el niño resolver operaciones sencillas de suma y resta con números de hasta dos cifras.

En una sesión la psicopedagoga le propone modificar este juego por el del colectivero, siendo él el chofer y la psicopedagoga la pasajera. Cuando ella le pide dos boletos de \$5 y abona con \$20, Matías dice no saber cuánto darle de vuelto.

De acuerdo a lo planteado por la Lic. N. Filidoro, en el texto "Psicopedagogía: conceptos y problemas" ¿Cómo explicaría la respuesta de Matías?

- a) Los esquemas que Matías ha aprendido no logran coordinarse entre sí conformando un nuevo sistema.
- b) Matías se ha apropiado de ciertos esquemas, pero no logra que se integren en una estructura de nivel superior.
- * c) El niño se ha apropiado de ciertos esquemas que se han solidificado, no pudiendo ser los mismos generalizados a nuevas situaciones.
- d) Matías no se ha apropiado aún de aquel esquema que le permitiría realizar operaciones de suma y resta de hasta dos cifras.

61) Según plantea N. Filidoro en el texto "Diagnóstico psicopedagógico: Los contenidos escolares", ¿Qué debe obligatoriamente conocer un psicopedagogo respecto de la construcción que el paciente hace del sistema de la lengua escrita?

- a) Las hipótesis que el niño formula a lo largo del proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita.
- b) El modo de incorporación, por parte del niño, de las reglas de decodificación que son condiciones necesarias para la apropiación de la lectura.
- c) La información que resulta de aquellas pruebas estandarizadas sobre lectura a partir de la cual construirá observables.
- * d) Los conocimientos acerca de la lengua escrita de los que el niño se va apropiando a lo largo del proceso de aprendizaje escolar.

62) Los padres de Nicolás de 6 años, 1º grado, realizan una admisión en el Equipo de Psicopedagogía, por sugerencia de la docente del niño. Cuando se le pregunta a la madre por qué realiza tal consulta, responde: "el siempre va más lento y por eso la escuela no lo entiende, yo ya lo conozco, es mi hijo, yo ya sé que todavía no está para las letras y los números, le falta, por eso decidí que repita y el año que viene lo llevo a una escuela de recuperación. Ya el año pasado me habían dicho de una permanencia pero me negué. Mi hermana es psicopedagoga y me dijo que no, así que yo sé cómo hay que trabajar con Nicolás, que vaya a una escuela de recuperación, ya lo decidí". Teniendo en cuenta las diferentes modalidades teorizadas por la Lic Alba Flesler e incluidas en el Ateneo "Estoy sobrepasada, ¿qué tengo que hacer?" del Hospital Durand, ¿A cuál de ellas correspondería la viñeta presentada?

- a) A una donde los padres no demandan, el niño es presentado como objeto de deseo y la transferencia presenta una vertiente simbólica.
- * b) A una donde los padres no demandan, el niño es presentado como objeto de goce y la transferencia presenta una vertiente real.
- c) A una donde los padres no demandan, el niño es presentado como un objeto fálico y la transferencia presenta una vertiente real.
- d) A una donde los padres no demandan, el niño es presentado como objeto de goce y la transferencia presenta una vertiente imaginaria.

- 63) En una sesión, Malena juega con su psicopedagoga al "¿Quién es Quién?" y se produce el siguiente diálogo:

Malena: "¿Tiene pelo blanco?"

Psp: "sí"

Malena comienza entonces a bajar todos los personajes que presentan pelo blanco. Frente a un personaje que presenta pelo blanco y un moño, pregunta: "Y esta que tiene moño, ¿la saco igual?" De acuerdo a lo planteado en el Ateneo "¿Qué se pone en juego cuando jugamos?" del Hospital Durand, ¿Cómo podría pensarse la pregunta esbozada por la niña?

- a) Recurre a la estrategia de agotamiento de un criterio.
- * b) No cuenta con la posibilidad de abordar aspectos multiplicativos.
- c) No logra abstraer los vínculos que se producen en relación a los objetos.
- d) No logra componer la clase complementaria del criterio elegido.

- 64) Según refiere Iacub en el texto "Identidad y Envejecimiento", ¿Qué remarcán las dos definiciones de Simone de Beauvoir, respecto del concepto de vejez?

- * a) El peso cultural y el sentido existencial del concepto.
- b) El peso biológico y el sentido subjetivo del concepto.
- c) El peso histórico y el sentido social del concepto.
- d) El peso biológico y el sentido social del concepto.

- 65) En el texto "Identidad y Envejecimiento", Iacub, siguiendo a Brandstadter y Greve se plantea que la idea de un envejecimiento positivo es posible mediante el uso de la asimilación y la acomodación. ¿Qué tres condiciones se tienen que cumplir para que la acomodación resulte posible según estos autores?

- a) Refiguración, reajuste objetivo y significación biográfica.
- b) Reajuste objetivo, continuidad y relevancia discriminativa.
- * c) Continuidad, relevancia discriminativa y significación biográfica.
- d) Relevancia discriminativa, reminiscencia y reajuste objetivo.

- 66) Una mujer de 40 años ingresa en ambulancia a la guardia del Hospital luego de que se desmayara en la vía pública, trayendo con ella sólo su D.N.I. Los médicos evalúan que debe someterse a una intervención quirúrgica menor, por lo que una vez compensada intentan explicarle la situación a la señora, pero resulta muy difícil entablar un diálogo con ella ya que es sordomuda y sólo se maneja con lenguaje de señas. En el marco de la Ley Básica de Salud N° 153, ¿Qué recomendación le haría al equipo de salud interviniente?

- a) Que se debe dar intervención a la Defensoría de Menores e Incapaces de turno para que autoricen la cirugía, dada la discapacidad de la paciente.
- * b) Que la paciente tiene derecho a recibir información completa y comprensible sobre su proceso de salud-enfermedad, por lo que deberían buscar algún intérprete.
- c) Que se debe realizar la intervención con el consentimiento único del médico tratante aunque la paciente esté fuera de peligro.
- d) Que se debe dar de alta a la paciente ante la imposibilidad de comprender la indicación médica ya que no es una intervención quirúrgica urgente.

67) Segundo nivel de atención?

- a) Realizar acciones de promoción, prevención y atención ambulatoria, atención adecuada, estableciendo articulaciones horizontales y con otros niveles con criterio de redes y mecanismos de referencia y contrareferencia.
- b) Garantizar la óptima capacidad de resolución de las necesidades de alta complejidad a través de equipos profesionales altamente especializados.
- c) Promover la participación comunitaria, coordinar e implementar en su ámbito el sistema de información y vigilancia epidemiológica y sanitaria.
- * d) Garantizar la atención a través de equipos multidisciplinarios, atención de especialidades, internación de mediana y baja complejidad, de diagnóstico y tratamiento oportuno y de rehabilitación.

68) Segundo nivel de atención?

- a) Proporcionar información veraz y comprensible con el objeto de cambiar los conocimientos y hábitos de la población.
- * b) Generar elementos positivos que potencien la lucha social por el bienestar y la salud individual y colectiva.
- c) Contribuir a dar solución a algunos problemas de salud inmediatos de la población.
- d) Facilitar cambios en la conducta y en los estilos de vida de las personas.

69) Teniendo en cuenta lo expuesto en el libro "Espacios Psicopedagógicos", ¿Con qué características de una persona relaciona el Lic. Gatti la posibilidad de acceso al pensamiento formal?

- a) Con sus intereses e historia de aprendizajes.
- b) Con su capacidad intelectual y las significaciones que atribuye al acto de conocer.
- c) Con el nivel educativo y sus recursos e instrumentos lingüísticos.
- * d) Con su actividad ocupacional preponderante y su contexto social.

70) Como psicopedagoga, Ud. se encuentra llevando a cabo un proceso de diagnóstico psicopedagógico con una joven de 14 años. Para evaluar el nivel de pensamiento incluye algunas de las pruebas propuestas por el Lic. Gatti en el texto "Espacios Psicopedagógicos", entre ellas, la de razonamiento verbal. Si su objetivo específico en esta prueba fuera indagar el cierre de las operaciones concretas y el advenimiento del pensamiento formal, ¿A través de qué noción lo haría?

- * a) Complemento.
- b) Ordenamiento jerárquico.
- c) Doble complemento.
- d) Extensión.

71) En la Conferencia 33 "La feminidad", Freud plantea que los vínculos libidinales de la niña con la madre son muy diversos. Segundo nivel de atención?

- a) Sádico-anales, fálicos y genitales.
- * b) Orales, sádico-anales y fálicos.
- c) Sádicos, masoquistas y fálicos.
- d) Orales, uretrales y sádico-anales.

72) En la Conferencia 33 "La Feminidad" Freud plantea que el descubrimiento de su castración es un punto de viraje en el desarrollo de la niña y que de ahí parten tres orientaciones del desarrollo. ¿Cuáles son las tres orientaciones que postula Freud?

- a) La que la lleva a la frigidez o a la neurosis, la que la lleva a la alteración al modo de una perversión en el sentido de que se sustituye el objeto de elección, y la que la lleva a la feminidad normal.
- b) La que la lleva a la inhibición sexual o a la neurosis actual, la que la lleva a la alteración de carácter en el sentido de un complejo de inferioridad, y la que la lleva a la feminidad normal.
- * c) La que la lleva a la inhibición sexual o a la neurosis, la que la lleva a la alteración de carácter en el sentido de un complejo de masculinidad, y la que la lleva a la feminidad normal.
- d) La que la lleva a la frigidez o a una neurosis actual, la que la lleva a la alteración al modo de una perversión en el sentido que se cambia la meta de la pulsión, y la que la lleva a la feminidad normal.

73) En "El esclarecimiento sexual del niño" Freud refiere que el pequeño Hans muestra vivo interés por aquella parte de su cuerpo que suele designar como "hace-pipi". A los tres años Hans le pregunta a su madre: "¿Tu también tienes un hace-pipi?". Frente a ello, ¿Por qué motivos cree Freud que Hans da a conocer sin recelo sus procesos de pensamiento?

- a) Porque es un niño de disposición sensual y no lo aqueja la conciencia de culpa.
- b) Porque no ha construido aún los diques represivos y no lo aqueja la conciencia de culpa.
- c) Porque es un niño con disposición patológica y no lo aqueja la conciencia de culpa.
- * d) Porque no ha sido amedrentado y no lo aqueja la conciencia de culpa.

74) Freud, en la Conferencia 20, hace referencia a la neurosis histérica y a la comprensión de la sintomatología de la misma. En esta conferencia, ¿Cómo define Freud a los síntomas?

- * a) Como cumplimientos de mociones sexuales perversas inconscientes.
- b) Como formaciones del inconciente.
- c) Como alteraciones del carácter que son producto del rechazo a mociones sexuales hiperintensas.
- d) Como falsas ligaduras que son producto de la represión primordial.

75) Un joven de 17 años se encuentra internado desde hace 4 meses en la sala de internación del hospital pediátrico de la CABA en el que usted trabaja, con una remisión parcial del cuadro alucinatorio-delirante, el que motivó su tercera internación. En entrevistas familiares, los padres plantean que observan en su hijo serias dificultades: lo siguen viendo deteriorado, muy retraído e irritable. Ante ello y siguiendo la Ley N° 448, ¿Qué estrategia correspondería proponer respecto de la internación del paciente?

- a) Solicitar la designación de un tutor oficial a fin de que éste defina la estrategia de externación más adecuada.
- * b) Extender la internación en el marco del hospital pediátrico a fin de avanzar con la tarea terapéutica.
- c) Derivar al joven a un hospital monovalente dada la persistencia de sintomatología negativa en el paciente.
- d) Gestionar la derivación del joven a un dispositivo de alojamiento a través del área de promoción social del gobierno.

76) Un niño de 9 años nacido en Bolivia, reside en la CABA desde hace seis meses. En una consulta con Odontología se le detecta una patología que requiere: abordaje preventivo (enseñanza de cepillado), restauración de caries y ortodoncia. Según la Ley de Migraciones N° 25.871, ¿Qué cobertura debe brindarle el sector público?

- a) Atención por guardia para la resolución de la patología de urgencia solamente.
- b) Restauración de las caries solamente hasta tanto obtenga documentación argentina.
- * c) Toda la atención que requiera, más allá del nivel de complejidad.
- d) Toda la atención que requiera, una vez que se cumplan doce meses de residencia.

77) De acuerdo a lo establecido en el Artículo N° 18 de la Ley N° 114 de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la CABA, ¿Qué derecho se estaría vulnerando cuando niñas, niños u adolescentes son sometidos a trato violento, discriminatorio, humillante o a cualquier otra condición inhumana o degradante?

- a) A la integridad.
- b) A la intimidad.
- * c) A la dignidad.
- d) A la salud.

78) En el artículo N° 3 de la Ley Nacional de Salud Mental 26.657, se reconoce a la Salud Mental como un proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos. ¿Cuál es la dinámica que se propone como necesaria para la preservación y mejoramiento de la Salud Mental en este artículo?

- a) Una de empoderamiento de los individuos en relación a fortalecer su salud psíquica.
- * b) Una de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona.
- c) Una que, en relación a la salud pública, favorezca el acceso a los recursos del Sistema de Salud.
- d) Una de construcción cultural vinculada a la concreción de posibilidades de realización.

79) Según refiere Pablo F. Bonazzola en el artículo "Ciudad de Buenos Aires: Sistema de Salud y Territorio", la descentralización adopta dos formas, ¿De cuáles se trata?

- a) La de políticas públicas y la de recursos de fiscalización.
- b) La de recursos financieros y la administrativa.
- * c) La política o territorial y la administrativa o funcional.
- d) La de programas y proyectos y la de recursos humanos.

80) Según la Ley 26.529 de "Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud", ¿De quién es la titularidad de la Historia Clínica?

- a) Del efector de salud.
- b) Del Estado.
- c) Del profesional tratante.
- * d) Del paciente.

81) Según señala Jaime Tallis en el libro "Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial", ¿A qué remite el concepto de "período crítico" al hablar de plasticidad neuronal?

- a) Al período donde las estructuras son más resistentes al adiestramiento.
- b) Al período donde el cerebro inmaduro no responde a los estímulos esperables.
- c) Al período donde las conexiones sinápticas son más productivas.
- * d) Al período de sensibilidades, propensión a respuestas o potencialidad para adquirir funciones.

82) A la consulta psicopedagógica de un Hospital de Rehabilitación Psicofísica, llega una familia con su segundo hijo de 18 meses de edad, con diagnóstico de Parálisis Cerebral. Luego de varias sesiones con el niño y su mamá, se observa, entre otras cuestiones, que el niño no demuestra interés en manipular los distintos objetos que se le presentan, ofertados por su madre continuamente. Si en alguna ocasión se agita o quiere tomar un juguete que la madre no le da o muestra, se queda quieto sin mostrar insistencia. Siguiendo las hipótesis de Haydée Echeverría, planteadas en el libro "Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial", ¿Frente a qué tipo de modalidad de funcionamiento cognitivo y de aprendizaje nos encontramos en relación a las características diádicas?

- a) Con preponderancia de la hiper-asimilación.
- * b) Con preponderancia de la hipo-asimilación y tendencia a la hiper-acomodación.
- c) Con preponderancia de la hiper-acomodación.
- d) Con preponderancia de la hiper-asimilación y tendencia a la hipo-acomodación.

83) De acuerdo a lo que plantea Jorge Garbarz en el libro "Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial", ¿Cuál de las siguientes características del pensamiento se observa prevalentemente en un niño con Síndrome de Down?

- * a) Se mantienen invariables los procesos intrínsecos de construcción del conocimiento.
- b) Se produce una detención brusca en la construcción del conocimiento.
- c) Se mantienen invariables las estructuras arcaicas del pensamiento.
- d) Se produce un deterioro cognitivo significativo en la temprana infancia.

84) De acuerdo a lo planteado en el Ateneo del Cesac N° 13 "Todos para uno y Uno para todos", ¿Cuál es la razón para incluir el trabajo con padres en el tratamiento psicopedagógico grupal?

- a) La transmisión a los padres de saberes y habilidades que poseen las coordinadoras a fin de facilitar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- b) La implicación de los padres en el tratamiento, la modificación de algunos aspectos de la dinámica familiar que condicionan positivamente el desempeño de los niños y la producción de nuevos sentidos del proceso de aprendizaje.
- * c) Posibilitar un espacio diferente de escucha y significación, circulación del conocimiento y construcción del saber a partir de otros, compartir las hipótesis construidas acerca de cómo se aprende y las expectativas del desempeño escolar de sus hijos.
- d) El ofrecimiento de la posibilidad de introspección, reflexión acerca de sus propias historias, de escucha y reposicionamiento frente a los interrogantes que plantea la coordinación.

85) Según se plantea en el Ateneo del Cesac N° 13 "Todos para uno y Uno para todos", ¿Cuál es el rol de la coordinación en los grupos de tratamiento psicopedagógico?

- * a) Propiciar la apertura de intercambios, sostener la novela grupal, ejercer la provocación frente a situaciones de parálisis y ser el portador del saber en tanto poder otorgado por el grupo.
- b) Proveer los recursos metodológicos y didácticos necesarios para que cada niño o familia pueda resolver su dificultad de aprendizaje.
- c) Interpretar el sentido latente de las manifestaciones verbales y de comportamiento de cada niño, poniendo en primer plano las modalidades del conflicto defensivo y apuntar al deseo que se formula en toda producción del inconsciente.
- d) Promover la verbalización de la dificultad de cada niño participante del grupo para socializarla y explicitarla, de tal modo que estos dichos puedan ser entendidos de diferentes modos.

86) En el libro "Notas para pensar lo grupal", ¿Cómo considera M. Percia a la Comunicación?

- * a) Como una oportunidad para otra conexión con el propio discurso.
- b) Como un efectivo encuentro con el otro.
- c) Como un ideal de interacción con los otros.
- d) Como la posibilidad de un diálogo con el Otro.

87) Según refiere Augsburger, ¿A qué campo disciplinar pertenece el objeto de estudio que utiliza la Epidemiología en Salud Mental?

- a) Al campo incipiente de la Salud Mental.
- * b) Al de la Clínica Psiquiátrica.
- c) Al de la Clínica Psicoanalítica.
- d) Al de la Salud Pública.

88) En el Ateneo del Hospital Gutiérrez, "Las Técnicas: ¿Buen uso, des-uso o abuso?", se cita a la Lic. Raggi en relación a su consideración de los aspectos en los que los psicopedagogos deben formarse. Según esta autora, ¿En qué se debe hacer foco fundamentalmente?

- a) En enseñar a realizar entrevistas, a brindar orientación y a diseñar baterías de test.
- b) En que se aprendan las técnicas neuropsicológicas y proyectivas con sus actualizaciones.
- c) En la incorporación de las baterías neuropsicológicas, pertinentes en la actualidad por el tipo de demanda.
- * d) En educar la mirada y la escucha clínica.

89) En la Conferencia 33, Freud plantea que a diferencia del niño, cuyo primer objeto es la madre y lo sigue siendo en el Complejo de Edipo, la niña debe realizar una mudanza desde el primer objeto que es la madre hacia el padre. Según Freud, ¿Por qué pasa la niña del objeto madre al objeto padre?

- a) Porque la niña espera del padre que pueda satisfacer la demanda de amor insatisfecha por la madre.
- b) Porque la niña hace responsable a la madre de la pérdida del pecho y no le perdona este perjuicio.
- c) Porque la niña espera del padre que pueda cumplir los deseos sexuales que la madre no ha podido satisfacer.
- * d) Porque la niña hace responsable a la madre de su falta de pene y no le perdona este perjuicio.

90) Según plantea Victoria Rego en su capítulo del texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", ¿Cómo debe considerarse el uso del cuaderno en la Clínica Psicopedagógica?

- a) Su uso es inconveniente por las connotaciones sufrientes y negativas que reviste para el niño.
- b) Debe pensarse si es conveniente o no su inclusión de acuerdo a las características subjetivas y de producción simbólica de cada niño.
- * c) Es favorable su uso para generar que el niño pueda recrear la situación de aprendizaje relacionada con su padecimiento.
- d) No es conveniente su inclusión en los primeros momentos del tratamiento por ser un elemento cargado de una fuerte representación social sobre lo escolar.

91) Según refiere G. Prol en su capítulo del texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", de acuerdo a las consideraciones de Green, ¿En qué procesos debiera centrarse el trabajo terapéutico?

- a) En los primarios.
- * b) En los terciarios.
- c) En los conscientes o los inconscientes.
- d) En los secundarios.

92) En el libro Espacios Psicopedagógicos", el Lic. A. Gatti retoma lo desarrollado por J. Piaget acerca del pensamiento adolescente. Según estos autores, ¿Dónde se manifiesta el egocentrismo propio de este período vital?

- a) En la capacidad de reflexión sobre lo posible implicado en lo real.
- * b) En la omnipotencia que se adjudica junto a su capacidad de reformar el mundo.
- c) En la estructura de agrupamiento en tanto estructura que formaliza operaciones elementales.
- d) En la discriminación de variables con las que puede analizar problemas verbales.

93) Según plantea C. Corea en el texto "¿Se acabó la infancia?", ¿Cómo sería posible pensar en la disolución de la categoría "infancia"?

- * a) En la medida en que las instituciones que la producen son cuestionadas y criticadas, ya que terminan liquidando a su propio objeto de producción.
- b) En tanto el mundo adulto no encuentra lugares referenciales propios, lo que iguala a la infancia con ese mundo y se produce un borramiento de la niñez.
- c) En la medida en que la infancia vira tempranamente a la adolescencia y queda cada vez más acotada por los emblemas y códigos adolescentes.
- d) En tanto la infancia es un invento de la modernidad y experimenta como tal una transformación al igual que el resto de las etapas vitales.

94) En el marco de un diagnóstico psicopedagógico, la psicopedagoga le plantea a un niño la consigna del Test de Bender. Ante ello el niño pone en evidencia su temor "a marcar la hoja" y aunque realiza distintos trazos, le resulta difícil a la profesional reconocer en la producción cuál es cada una de las figuras que el niño intentó dibujar. De acuerdo al planteo de S. Schlemenson en el Cap. 1 del libro "Niños que no aprenden", ¿Cómo consideraría dicha situación?

- a) Como una inhibición cognitiva.
- b) Como una señal de un problema de aprendizaje.
- * c) Como una posible dificultad neurológica.
- d) Como una formación reactiva.

95) Según señala Silvia Cabito, en su capítulo del texto "Niños que no aprenden", es frecuente que los niños muy reflexivos o compulsivos requieran de más tiempo del estipulado para resolver el ítem "Construcción con Cubos" del Test de WISC. De acuerdo a la autora, ¿En qué otros subtest de dicho Test sería esperable, en ese caso, que el niño manifieste la misma conducta?

- * a) En Composición de Objetos y Claves.
- b) En Completamiento de Figuras y Aritmética.
- c) En Comprensión y Composición de Objetos.
- d) En Analogías y Claves.

96) Si usted implementa el Test Psicopedagógico de Lectoescritura para primer ciclo, elaborado por Cantú y Di Scala y desarrollado en el capítulo 7 del texto "Leer y escribir en contextos sociales complejos", y utiliza preguntas inferenciales, ¿A través de qué pregunta le solicitará al niño la justificación de sus respuestas?

- a) ¿Por qué sucedió?
- b) ¿Quién era?
- * c) ¿Cómo te diste cuenta?
- d) ¿Dónde ocurrió?

97) Según se plantea en el Ateneo "Estoy sobrepasada, ¿que tengo que hacer?" del Hospital Durand, ¿Cuáles son aquellas operaciones lógicas necesarias para el acceso al orden simbólico?

- a) Primera experiencia de satisfacción, atravesamiento del complejo de Edipo, entrada del nombre del padre.
 - * b) Primera experiencia de satisfacción, el juego del fort-da, entrada del nombre del padre.
 - c) Primera experiencia de satisfacción, insuficiencia instintiva, juego del fort-da.
 - d) Primera experiencia de satisfacción, insuficiencia instintiva, entrada del nombre del padre.
-

98) Según plantea J. Piaget en el Cap. III del texto "Psicología del Niño", ¿Con cuál de las conductas de la función semiótica se vincula, específicamente, la posibilidad de construir símbolos a voluntad para expresar todo lo que no pudo ser formulado y asimilado sólo por el lenguaje?

- a) Imagen Mental.
 - b) Imitación.
 - * c) Juego simbólico.
 - d) Evocación.
-

99) En el artículo "Interdisciplina y Salud Mental" de A. Stolkiner, ¿Cómo se define a la Interdisciplinariedad?

- * a) Como un posicionamiento que legitima la multireferencialidad teórica en el abordaje de los problemas y la existencia de corrientes de pensamientos de la época, atravesando distintos saberes disciplinarios.
 - b) Como una teoría unívoca que reúne las distintas herramientas que tiene cada disciplina y la representación de un pensamiento científico con un objeto y método bien definidos.
 - c) Como un movimiento que permite tratar y clasificar los problemas como objetos y la construcción de un campo conceptual único y homogéneo.
 - d) Como una forma de trabajo que valoriza la eficacia de las herramientas científicas de cada disciplina, descartando las corrientes de pensamiento subterráneas.
-

100) En el capítulo 8 del texto "Niños que no aprenden" de Schlemenson, se hace mención a una propuesta que forma parte de la evaluación psicopedagógica y que habitualmente genera un efecto sorpresa. Ella es "Dispone de este espacio y de este lugar. Hablenos de su niño. La escucho". ¿En qué instancia de dicho proceso la autora propone puntualmente esta consigna?

- a) En la tercera entrevista de indagación histórico-libidinal.
- * b) En la entrevista de admisión.
- c) En la primera entrevista de orientación.
- d) En el inicio de la devolución.