

1) Los padres de Alex, 18 años, 2do.año, secundario con salida orientada a un oficio (C.B.O), consultan en diciembre por sugerencia del colegio, ya que se llevó tres materias y se niega a prepararlas. El motivo de consulta pactado con los padres es que Alex estudie por lo menos lo necesario para terminar el secundario, ya que el C.B.O. finaliza en tercer año. La meta mínima pactada con los padres es que el hijo comience a preparar las materias sin importar si finalmente las aprueba o no. En enero, los padres intentan infructuosamente distintos modos de convencer al hijo para que prepare las materias. Tras una entrevista psicopedagógica mantenida con el joven y su madre, ambos salen de la consulta y compran los materiales para el examen. A la semana siguiente, los padres y el joven llegan con parte de la ejercitación realizada y corregida por ellos, pues le exigieron elegir entre la tarea o ayudar al padre como albañil. A continuación, ¿Cuál debería ser la intervención psicopedagógica, según Amitrano-Rother?

- a) Pactar con los padres una nueva meta mínima.
- b) Mostrarse pesimista ante el cambio y anticipar una posible recaída.
- * c) Relacionar los cambios del joven con los comportamientos de los padres.
- d) Analizar con los padres nuevas soluciones alternativas.

2) Según Amitrano-Rother, ¿Cuál es el objetivo principal del psicopedagogo en la segunda etapa del tratamiento con padres?

- a) Analizar las soluciones intentadas por los padres hasta el momento.
- * b) Co-construir soluciones alternativas.
- c) Establecer una meta mínima.
- d) Reformular la visión de los padres acerca del problema.

3) Según Amitrano-Rother, ¿Cuál es el objetivo principal del psicopedagogo en la tercera etapa del tratamiento con los padres?

- * a) Que incorporen las nuevas estrategias a sus herramientas de crianza.
- b) Que analicen ventajas y desventajas de las nuevas soluciones.
- c) Que relacionen los cambios observados en el niño con las nuevas estrategias implementadas.
- d) Que amplíen las estrategias de solución para evitar recaídas.

4) Según señalan Aznar y Castañón, desde la perspectiva del déficit, ¿Por qué la discapacidad es un fenómeno explícito?

- a) Porque el Estado no puede eludirla como responsabilidad a cargo.
- b) Porque es una condición cualitativa de un sujeto de la comunidad que transita por otro trayecto vital.
- * c) Porque todo lo que se quiere saber de ella está a simple vista.
- d) Porque es obligación de la comunidad tenerla en cuenta y alojarla.

5) Según plantean Aznar y Castañón, cuando se concibe a la discapacidad desde el modelo médico, ¿Desde dónde surge la solución al problema?

- a) Desde una genuina acción de la comunidad.
- b) Desde la persona y su discapacidad.
- c) Desde la responsabilidad individual y colectiva.
- * d) Desde la intervención profesional.

6) Unos padres que consultan por su hijo con discapacidad, refieren a la terapeuta que el mismo está concurrendo a unos talleres de capacitación laboral y a un centro de recreación, en donde se relaciona con chicos de su edad y sus intereses. Según Aznar y Castañón, ¿Cuál de las cinco fases de la constitución de la subjetividad estaría mayormente incentivada en este caso, aún cuando las mismas se interpenetran e implican mutuamente?

- a) Humanización.
- b) Apropiación.
- * c) Desalienación.
- d) Aquiescencia.

7) Según Aznar y Castañón, ¿Qué aspecto de la persona con discapacidad intelectual resulta fundamental considerar para un tratamiento más eficaz?

- a) La etiología de la discapacidad.
- b) El tipo de limitación funcional.
- * c) La subjetividad.
- d) La capacidad cognitiva-emocional de la persona.

8) Según Cazden, citada por R. Baquero en el capítulo 5 del texto "Vigotsky y el aprendizaje escolar", el "andamiaje" debería ser "audible y visible". ¿A qué se refiere?

- a) A que sólo cobra sentido si se enhebra con los procesos de desarrollo.
- * b) A que se requiere que el sujeto sea consciente de que es asistido en la ejecución de la actividad.
- c) A que debe visiblemente ajustarse al nivel de competencia del sujeto menos experto.
- d) A que debe tener como requisito su propio desmontaje progresivo.

9) R. Baquero en el capítulo 5 del texto "Vigotsky y el aprendizaje escolar", señala que uno de los conceptos de Leontiev que ha tenido un uso creciente en Psicología del Desarrollo y Educacional es el de Apropiación. Para comprender diversos aspectos de las prácticas educativas, ¿Cómo deben entenderse los procesos de apropiación?

- a) Como procesos comunicativos asimétricos.
- b) Como promotores de enseñanza direccional y adquisición de habilidades.
- c) Como potenciadores y simétricos.
- * d) Como recíprocos y asimétricos.

10) Según refiere S. Bleichmar en el capítulo "Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades", en nuestra práctica clínica, ante el pedido de los padres sobre cómo se pone un límite, ¿Cuál es la pregunta de rigor que debería hacérseles a los mismos?

- a) ¿Quién es el que pone límites en la casa mayormente?
- b) ¿Cómo reacciona el niño o la niña ante la puesta de límites?
- * c) ¿Qué siente usted cuando el niño o la niña hacen ésto o lo otro?
- d) ¿Cómo se siente usted al poner límites?

11) Según S. Bleichmar, en el capítulo "La construcción de legalidades como principio educativo", ¿Cuáles son los factores que producen la violencia?

- * a) La falta de perspectiva de futuro y el resentimiento por las promesas incumplidas.
- b) La falta de educación y acceso a un trabajo digno y el gran número de gente que vive en la pobreza y en la indigencia.
- c) La frustración por la falta de trabajo y vivienda así como el elevado consumo de alcohol y otras drogas.
- d) La falta de ética de la sociedad que perdió de vista las responsabilidades que tiene frente al semejante.

- 12) Segundo J. Castorina, en el texto "Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", desde una versión estándar las teorías de ambos autores se oponen pero también presentan algunos rasgos comunes. Uno de ellos es "un estructuralismo débil". ¿A qué se refiere?
- a) A que las funciones psicológicas en Vigotsky y los sistemas de conocimiento en Piaget sólo pueden ser estudiados en su proceso de formación.
 - b) A que tanto Vigotsky como Piaget han enfatizado el carácter cualitativo de los cambios en el desarrollo.
 - c) A que Vigotsky ha sostenido un estudio no reduccionista de los procesos psicológicos y Piaget da cuenta de ellos a través de la interacción entre los elementos que componen la teoría de la equilibración.
 - * d) A que Vigotsky ha defendido un estudio interrelacionado de los procesos psicológicos y Piaget ha insistido en la constitución de sistemas estructurales.
-

- 13) J. Castorina en su libro "Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", cita los estudios de 1975 de Inhelder y su equipo, que intentaron precisar los mecanismos de la modificación estructural en los sujetos. ¿Cuáles fueron los resultados de estas indagaciones?
- * a) Los progresos se han debido a la toma de conciencia de los conflictos y a la gradual coordinación de esquemas de conocimiento.
 - b) Los mecanismos productores de la modificación han sido la incorporación de datos y hechos y la utilización de los resultados de las experiencias.
 - c) La modificación estructural se ha debido prioritariamente al avance de los niños hacia los sistemas conceptuales en la interacción con otros a través de los cuales coordinarán dichos esquemas.
 - d) Los progresos se han debido al despliegue de los mecanismos universales en el contexto de la construcción de la subjetividad y de la inteligencia.
-

- 14) Segundo plantea J. Castorina en su texto "Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate", ¿Cómo interpretan Vigotsky y sus discípulos a la "Internalización"?
- a) Como una transferencia.
 - * b) Como una transformación.
 - c) Como una transmisión.
 - d) Como una imitación.
-

- 15) Segundo Sabroza, citado en el capítulo "El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción" del texto de Czeresnia y Machado de Freitas, la Salud Pública/Salud Colectiva se define genéricamente como un campo de conocimiento y de prácticas organizadas institucionalmente. De acuerdo a dicha definición, ¿A qué se orienta?
- * a) A la promoción de la salud de las comunidades.
 - b) A la emancipación de las comunidades.
 - c) A la distribución de la salud en las comunidades.
 - d) A la prevención de la salud de las comunidades.
-

- 16) Segundo plantea Elena de la Aldea en "Lo transgeneracional y lo multicultural en las intervenciones con familias", en las investigaciones actuales sobre evaluación de psicoterapias, ¿Cuál es uno de los factores generales de eficacia del tratamiento, cualquiera sea la técnica empleada?
- a) La capacidad de los pacientes de sostener el tratamiento, a pesar de la angustia.
 - * b) La capacidad de los terapeutas de modificar sus diagnósticos.
 - c) La capacidad de los pacientes de modificar sus creencias respecto al origen de su padecimiento.
 - d) La capacidad de los terapeutas de focalizar su mirada en la cultura de los pacientes.

17) Según señala R. Baquero en su artículo de la Revista "El fracaso escolar en cuestión", ¿Con qué suele vincularse prioritariamente y en forma habitual el concepto de "Educabilidad"?

- a) Con la imposibilidad de acceder a una escolaridad que garantice el ascenso social.
- b) Con la sospecha sobre la dudosa calidad de la oferta educativa.
- c) Con la capacidad de los maestros de educar a los alumnos de bajos niveles socio-culturales.
- * d) Con la capacidad de los individuos de ser educados exitosamente.

18) Según refiere Montesinos en su artículo de la Revista "El fracaso escolar en cuestión", ¿Cuál sería uno de los "núcleos duros" de los procesos de producción del fracaso escolar?

- * a) Las representaciones y expectativas docentes acerca del rendimiento escolar de los niños pobres y diversos.
- b) Las relaciones de desigualdad sociocultural que se organizan y sostienen en cada sociedad.
- c) La currícula escolar y la escasa experiencia educativa de los niños de bajos recursos.
- d) La diversidad cultural y su consecuente heterogeneidad en los grupos aulicos.

19) Una docente de 3º grado presenta a sus alumnos situaciones problemáticas con planteos de enunciados variados: algunos con dibujos o gráficos, otros en los cuales la incógnita no está expresada como pregunta, otros con palabras claves que no aluden a las supuestas operaciones para resolverlas, etc. Según lo enunciado por el Equipo de Psicopedagogía del Cesac 13 en su Ateneo "Relaciones entre la Clínica Psicopedagógica y la Matemática", ¿A qué intervención específica responden las propuestas de la docente?

- a) A desarrollar la metacognición.
- * b) A desnaturalizar el contrato didáctico.
- c) A mediatizar la legalidad del objeto de conocimiento.
- d) A reconstruir la significación de las operaciones.

20) Mariana es una niña que se encuentra en un proceso de diagnóstico psicopedagógico. En general, puede observarse un desempeño acorde a lo esperado en las diversas propuestas que se le presentan, aunque se destaca, significativamente, un incremento de ansiedad ante la indagación del área de matemática, evaluada a través de la Entrevista Operativa Centrada en el Aprendizaje (EOCA) de J. Visca. Considerando lo desarrollado por dicho autor y retomado por el Equipo de Psicopedagogía del Cesac 13, en su Ateneo "Relaciones entre la Clínica Psicopedagógica y la Matemática", ¿Qué tipo de dificultad presentaría la niña?

- * a) Epistemofílica.
- b) Epistemológica.
- c) Epistémica.
- d) Funcional.

21) El Equipo de Psicopedagogía del Cesac 13, en su Ateneo sobre "Relaciones entre la Clínica Psicopedagógica y la Matemática", desarrolla diversas intervenciones posibles para implementar en los tratamientos psicopedagógicos, entre las cuales se encuentra la denominada "Mediatizar el proceso de formalización" de los saberes del niño. Según las autoras, ¿En qué consiste dicha intervención?

- a) En sistematizar aprendizajes generalizando estrategias matemáticas.
- b) En desarrollar diversos procesos de abstracción a partir de contenidos matemáticos.
- c) En didactizar las construcciones matemáticas espontáneas de los alumnos.
- * d) En construir competencias comunicativas en el lenguaje matemático.

22) En una entrevista, la mamá de Natalia afirma: "Yo fui muy exigente, siempre y en todo, si se equivocaba le hacía rehacer la hoja entera del cuaderno. Natalia es muy vaga para con sus tareas, hay que estar encima de ella para que haga algo, sino, como que lo evita y termino yo haciendo por ella". En los encuentros con Natalia, ante el pedido de que escriba aquello que entendió sobre una lectura realizada, la niña escribe "yo no se nada". Siguiendo los planteos de Norma Filidoro en su texto "Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares", en la viñeta presentada, ¿Dónde ubicaría los conceptos de dato, observable e inferencia?

- a) El modo en que Natalia lee y escribe es un dato, la dificultad de Natalia para dar sentido al código escrito es un observable y la relación que la mamá establece entre la vagancia de Natalia y su no querer hacer la tarea es una inferencia.
- * b) La afirmación de la mamá de que Natalia es vaga es un dato, la dificultad de Natalia para construir sentidos a partir de un texto escrito es un observable y la particular significación que esta madre otorga a las producciones de la niña es una inferencia.
- c) El modo en que Natalia lee y escribe es un dato, la imposibilidad de Natalia de producir sola es un observable y la relación entre la exigencia de la madre y la imposibilidad de producir de la niña es una inferencia.
- d) Aquello que Natalia escribe sobre la lectura realizada es un dato, la presentación de Natalia como una niña vaga es un observable y la relación entre la modalidad exigente de la madre y el modo de producir de Natalia es una inferencia.

23) Según señala Norma Filidoro en "Diagnóstico Psicopedagógico. Los contenidos escolares", ¿Cuáles son los elementos constitutivos del funcionamiento de los sistemas de construcción de los conocimientos académicos que brinda la escuela?

- a) El funcionamiento del sistema nervioso central, la interacción entre lo biológico y el medio familiar, socioeconómico y cultural y los factores psíquicos que inciden en el niño.
- b) El sujeto en tanto anticipado en el discurso parental, el organismo determinado desde lo biológico y la trama que se teje en la interrelación parente-niño-escuela.
- * c) El funcionamiento del sistema nervioso central, el proceso de constitución de la subjetividad y el contexto de negociación de significados.
- d) El proceso de constitución de la subjetividad, la interacción entre lo biológico y el medio familiar y la singularidad de la propuesta didáctica.

24) Durante una sesión, Ariel juega al "4 en fila" con su psicopedagoga. El niño inicia la jugada colocando su ficha en la punta (1). Luego la psicopedagoga coloca su ficha al lado (2). Ariel comenta "Uy, ahora ya no puedo hacer nada, yo iba a seguir por acá (señalando la línea horizontal) y ahora ya no puedo poner 4 juntas". ¿Cómo podría explicar la respuesta dada por Ariel, en relación a su modalidad de juego, de acuerdo a lo planteado en el Ateneo del Hospital Durand?

- a) Ariel no puede construir un esquema que le permita anticipar la jugada de la psicopedagoga.
- * b) Ariel aún no ha podido descubrir los emplazamientos más convenientes para abrir caminos simultáneos.
- c) Ariel no logra construir una imagen de transformación anticipadora que le permita reconocer los desplazamientos más convenientes.
- d) Ariel no logra dominar aún las relaciones euclídeas del sistema espacial que este juego requiere.

25) Matías tiene 9 años y asiste desde hace tiempo a tratamiento psicológico dado que presenta fallas significativas a nivel de su constitución subjetiva. Recientemente ha sido derivado a Psicopedagogía para evaluar la posibilidad de permanencia en escuela común. Durante la evaluación con pruebas pedagógicas, la psicopedagoga le pide que reparta los lápices de su cartuchera entre ella y él, a fin de conocer cómo se ha apropiado de la operación de la división. Matías responde: "Yo no te puedo prestar mis lápices, mi mamá dijo que no los saque de la cartuchera porque los voy a perder". De acuerdo a las conceptualizaciones de Norma Filidoro en su texto "Psicopedagogía. Conceptos y Problemas". ¿Por qué Matías no podría resolver este problema?

- a) Porque no cuenta aún con las estrategias cognitivas necesarias para acceder a la operación de la división.
- b) Porque los problemas emocionales que presenta Matías inciden en sus problemas de aprendizaje.
- c) Porque el proceso primario que rige en Matías no le permite organizar los datos desde una identidad perceptual.
- * d) Porque opera con signos que presentan una significación única.

26) Según Plantea Freud en la conferencia "La feminidad", ¿Cuál es la causa del apartamiento de la niña con respecto a su madre?

- a) El descubrimiento de la propia castración.
- b) La envidia del pene.
- * c) El descubrimiento de la castración en la madre.
- d) Las frustraciones de amor sufridas con respecto a la madre.

27) En la conferencia "La feminidad", ¿A partir de qué operación específica Freud señala que se instala la feminidad normal?

- a) A partir de la revuelta contra la masturbación clitorídea.
- b) A partir de la vuelta hacia el padre por el deseo del pene.
- * c) A partir del deseo de tener un hijo del padre.
- d) A partir de la renuncia del amor hacia la madre pre-edípica.

28) En la conferencia "La feminidad", Freud plantea tres orientaciones posibles que surgen a partir del descubrimiento de la propia castración. Una de ellas es la alteración del carácter. ¿Qué es lo que implica para la niña?

- a) Que su desarrollo se continúe hacia la consumación de la homosexualidad.
- b) Que evite la oleada de pasividad, reprimiendo la libido femenina en favor de su complejo de masculinidad.
- c) Que sostenga su posición pre-edípica por desilusión con el padre.
- * d) Que se refugie en identificación con la madre pre-edípica.

29) En el capítulo 5 del texto de Kremenchuzky, se cita una conceptualización sobre inteligencia de B. Janin. ¿Cómo la define dicha autora?

- * a) Como la posibilidad de armar circuitos cada vez más complejos para arribar a una meta que pasa rápidamente a ser punto de partida de nuevas búsquedas.
- b) Como la función que se construye en base a aspectos biológicos, sociales y ambientales, para lo cual es fundamental el movimiento de apropiación.
- c) Como la habilidad de pensamiento abstracto, comunicación, aprendizaje y conocimiento, que madura progresivamente en el tiempo, producto de la interacción.
- d) Como la función autónoma, relacionada con un movimiento de búsqueda cognitiva que tiende al descubrimiento.

30) La Lic. Irene Sobol, en su capítulo del texto de Kremenchuzky, hace mención a un gran hito del desarrollo del lenguaje. ¿Cuándo se produce dicho hito según la profesional citada?

- a) Cuando el niño dice sus primeras palabras nombrando a su padre y a su madre.
- b) Cuando comienza a unir dos palabras como frase.
- c) Cuando logra comprender las sutiles variaciones del tono de voz.
- * d) Cuando comienza a usar la forma verbal "yo".

31) Un niño de 15 meses llega a consulta. Sus padres se encuentran preocupados ya que consideran que el niño no ha logrado un nivel de lenguaje acorde a su edad. Según refiere I. Sobol en su capítulo del texto de Kremenchuzky, ¿Cuál de estas conductas es una señal de alerta?

- a) No usa el término "no".
- b) No realiza combinaciones de dos o más palabras.
- c) No se registran matices de entonación para las diversas intenciones comunicativas.
- * d) No comprende verbos formulados en contexto (caminar, pasear, correr).

32) Una mujer concurre a un Centro de Salud y Acción Comunitaria solicitando un turno para que atiendan a su hijo, quien fue derivado por el Equipo de Orientación Escolar de la escuela. Hace tres meses que el niño presenta problemas de conducta, reiteradas peleas con sus compañeros, está desatento y en clase no realiza las tareas. La mujer refiere que son inmigrantes y que aún no finalizaron los trámites de regularización migratoria para obtener su documentación. Según la Ley Nacional de Migraciones N° 25.871, ¿Qué pasos son necesarios para otorgar el turno solicitado?

- a) Indicar a la madre que deberá acreditar identidad con DNI argentino como requisito para la apertura de la historia clínica.
- b) Informar a la escuela que la Sra. deberá acreditar identidad y domicilio en la ciudad de Buenos Aires como requisito para la apertura de la historia clínica.
- c) Avisar al Equipo de Orientación Escolar del distrito correspondiente que para que el niño sea atendido deberá acreditar identidad con DNI o en su defecto, pasaporte actualizado.
- * d) Aceptar la derivación y atención del niño, orientando a su vez a la madre para la realización de los trámites de documentación personal.

33) Fiorella, de quince años, concurre al Servicio de Adolescencia de un Hospital del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires junto a su novio Juan de 21 años. La joven refiere sufrir maltrato físico y psicológico por parte de sus progenitores. Según la Ley 24.417 de Protección contra la Violencia Familiar, ¿A quién le corresponde efectuar la denuncia?

- a) Únicamente a la víctima.
- * b) A cualquier funcionario público en razón de su labor.
- c) A un familiar mayor de edad.
- d) Sólo al Servicio Social del Hospital.

34) Según el artículo 39 de la Ley 26.061 de Protección Integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, ¿Qué objetivos persigue la aplicación de las medidas excepcionales?

- * a) La conservación o recuperación por parte del sujeto del ejercicio y goce de sus derechos vulnerados y la reparación de sus consecuencias.
- b) El restablecimiento del normal desarrollo del sujeto mediante la interrupción transitoria o permanente de la permanencia en el medio familiar o vincular, causante de la situación de riesgo.
- c) La institucionalización del sujeto previa evaluación del equipo técnico del organismo administrativo de aplicación.
- d) La restitución y/o preservación del sujeto en su propio medio familiar a través del apoyo a los padres, representantes legales o responsables en el cumplimiento de sus obligaciones.

35) Según la Ley Orgánica de Comunas, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresan uno de los principios básicos que rigen esta Ley?

- a) Asegurar el desarrollo sustentable.
- b) Cuidar el interés general de la Ciudad de Buenos Aires.
- * c) Promover una gestión pública participativa.
- d) Promover el desarrollo de mecanismos de democracia directa.

36) Según la Ley Básica de Salud N° 153, la organización y control de las prestaciones y servicios del subsector estatal se estructura en tres niveles de atención categorizados por capacidades de resolución. ¿Cuál de las siguientes funciones es común a los tres niveles de atención?

- a) Desarrollar nuevas modalidades de atención no basadas exclusivamente en la cama hospitalaria, tal como la internación domiciliaria.
- * b) Desarrollar la implementación y funcionamiento del sistema de información y vigilancia epidemiológica y sanitaria.
- c) Garantizar la óptima capacidad de resolución de las necesidades de alta complejidad a través de equipos profesionales altamente especializados.
- d) Promover la gestión sanitaria en la participación comunitaria y democrática.

37) Según el artículo 2 de la Ley 448 de la Ciudad de Buenos Aires, ¿Qué debe evitar la garantía del derecho a la Salud Mental?

- a) La articulación con las Organizaciones no Gubernamentales e instituciones con fines de lucro.
- b) La internación como modalidad de atención, cuando no sean posibles otros abordajes.
- c) La primacía de concepciones teóricas en Salud Mental que sostengan la brevedad y focalización del tratamiento.
- * d) Las políticas, técnicas y prácticas que tengan como fin el control social.

38) Según plantean Stolkiner y Solitario en el texto de Maceira, ¿Cuáles son los motivos prioritarios por los que se complejiza la producción de padecimiento en las dimensiones subjetivas del proceso de Salud/ Enfermedad/ Atención?

- * a) El incremento en la desigualdad de la distribución de la riqueza social, la pobreza y los fenómenos de desafiliación.
- b) La ausencia de estrategias específicas de A.P.S. y de Centros de Atención que se adecuen a las problemáticas de la población.
- c) La naturalización de las problemáticas como fenómenos sociales y la falta de reforma de los Servicios de Salud Mental Hospitalarios.
- d) La irrupción de nuevas problemáticas del orden de la Salud Mental y la deficiente infraestructura de los Sistemas Sanitarios que no se encuentran aún preparados para su abordaje.

39) Según refieren Stolkiner y Solitario, en el texto de Maceira, la O.M.S. plantea la urgencia de reformar los Servicios de Salud Mental. ¿Cuáles de las siguientes propuestas son dos de los lineamientos generales que propone para tales transformaciones?

- a) La formación y actualización de los profesionales de la Salud Mental ante las nuevas problemáticas y el abordaje psicoterapéutico de las mismas en hospitales generales.
- * b) El cierre de los hospitales psiquiátricos y la disponibilidad de medicamentos psicotrópicos esenciales.
- c) La creación de camas o salas para las internaciones de Salud Mental en los hospitales generales concentrando allí la atención de pacientes con trastornos psiquiátricos.
- d) La apoyatura a los hospitales monovalentes, mejorándolos y ampliándolos para garantizar que sea allí donde se atiendan los pacientes con las diversas y específicas problemáticas de la Salud Mental.

40) Según desarrolla J. Piaget en "Psicología del niño", ¿De qué es función, principalmente, la consevación del objeto?

- * a) De su localización.
- b) De la acción del sujeto.
- c) De la posición del objeto.
- d) De la significación del objeto para el sujeto.

41) Según refiere J. Piaget en "Psicología del niño", ¿Cómo ubicaría a las reacciones circulares en relación a las tres grandes formas del esquematismo senso-motor?

- a) Representan principalmente la estructura de regulación.
- b) Entrañan la elaboración de la invariante de grupo.
- c) Representan con más evidencia la estructura de ritmo.
- * d) Aseguran la transición entre el ritmo y las regulaciones.

42) Según plantea J. Piaget en "Psicología del niño" haciendo mención a distintas investigaciones, a nivel cognoscitivo, ¿Con qué se correlacionan las llamadas "relaciones objetales"?

- a) Con los ritmos que corresponden a las actividades espontáneas y globales del organismo.
- * b) Con el esquema de los objetos permanentes.
- c) Con la alternancia entre la adaptación y la organización.
- d) Con la asimilación generalizadora y cognoscitiva.

43) Según Piera Aulagnier, citada por S. Schlemenson en su capítulo del texto "Niños que no aprenden", ¿Cuál es la actividad representativa del proceso primario?

- a) La representación pictográfica.
- * b) La fantasía.
- c) La representación simbólica.
- d) La producción de imagos.

44) Según refiere S. Schlemenson en su capítulo del texto "Niños que no aprenden", ¿En qué entrevista se infieren, predominantemente, los factores inconscientes que sostienen, desde el discurso parental, los problemas de su hijo?

- a) En la primera entrevista con el niño.
- b) En la entrevista de admisión.
- * c) En la entrevista de motivo de consulta.
- d) En la entrevista de admimistración de las pruebas proyectivas.

45) En el marco del proceso de diagnóstico psicopedagógico, usted le solicita a Valeria una producción proyectiva gráfica, ante lo cual la niña evita activamente la producción de imágenes permaneciendo en silencio. Siguiendo lo planteado por Analía Wald en el texto de S. Schlemenson "Niños que no aprenden", ¿Cómo ubicaría esta conducta?

- a) Como el posicionamiento frente a la carencia.
- * b) Como la ausencia del tercer tiempo de la represión.
- c) Como la irrupción de lo que no puede ser articulado por vía de la significación.
- d) Como la emergencia de lo real.

46) Según plantea Silvia Cabito en el texto de S. Schlemenson "Niños que no aprenden", al analizar cualitativamente cada subtest del Test de WISC, ¿Con qué subtest suele correlacionarse "Completamiento de figuras"?

- * a) Información.
- b) Retención de Dígitos.
- c) Claves.
- d) Vocabulario.

47) María Cipriano, en su capítulo del texto de S. Schlemenson "Niños que no aprenden", siguiendo lo desarrollado por la Dra. S. Bleichmar, plantea algunos criterios clínicos fundamentales para la exploración diagnóstica. Uno de ellos es la indagación de la estructuración tópica. ¿Qué abarca este criterio?

- * a) Vislumbrar si nos hallamos frente a un niño con un aparato psíquico constituido, clivado.
- b) Rastrear los tiempos del Edipo y la aceptación de la terceridad.
- c) Indagar la constitución del Ideal del Yo.
- d) Reconstruir, junto al niño, los procesos de ligazón que le han ofertado y las primeras huellas.

48) Gerardo Prol propone, en su capítulo del texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", comprender al problema de aprendizaje como una cita. Desde esa consideración, ¿Qué se pone de manifiesto según el autor?

- a) Su originalidad.
- * b) Su iterabilidad.
- c) Su origen.
- d) Su pureza y especificidad.

49) Según refiere G. Prol en su capítulo del texto "Tratamiento de los problemas en el aprendizaje", ¿Cuál es uno de los sentidos prioritarios del tratamiento del problema de aprendizaje?

- a) Lograr que el paciente que no aprende, aprenda acorde a lo esperable para la exigencia curricular y su edad, potenciando su energía libidinal.
- b) Recuperar su capacidad adaptativa en el marco de los tiempos de la infancia.
- * c) Conseguir que su aprendizaje reduzca el gasto excesivo.
- d) Conseguir que los aprendizajes incorporen las habilidades que se encuentran desfasadas.

50) Según Rose, ¿Cuáles son los objetivos de la estrategia de riesgo?

- * a) "Truncar" la distribución del riesgo, disminuir los factores sociales que aumentan la probabilidad de enfermar y adoptar medidas apropiadas a los individuos a los que se dirige.
- b) Controlar factores determinantes de la incidencia, reducir el nivel promedio de los factores de riesgo y desplazar en una dirección favorable la distribución de la exposición.
- c) Separar los individuos expuestos a riesgo y los individuos no expuestos a fin de adoptar las medidas preventivas acordes a cada grupo.
- d) Controlar los factores que provocan patología en los casos individuales a fin de minimizar sus efectos en la población total.

51) Según refiere M. Rovere en el texto "Redes en Salud: los grupos, las instituciones, la comunidad", la llamada "Estrategia de Atención Primaria" carecía justamente, en términos generales, de una concepción estratégica. ¿Qué análisis, que es vital para cualquier estrategia en la práctica, no se tenía en cuenta?

- a) El de las redes y discursos en juego.
- b) El de las fuerzas de poder y el marco normativo.
- * c) El de los actores y las fuerzas sociales.
- d) El de las instituciones y redes colectivas

52) Segundo M. Rovere, en el texto "Redes en Salud: los grupos, las instituciones, la comunidad", ¿Cuáles son los vínculos que los usuarios del Sistema de Salud priorizan para considerar que los Servicios de Salud son una Red?

- a) Los heterogéneos.
- b) Los de horizontalidad.
- c) Los heterárquicos.
- * d) Los solidarios.

53) En un taller con docentes de 1º grado, una de ellas plantea la dificultad sistemática que observa en sus alumnos frente a las adiciones que les presenta. De la discusión entre colegas surgen diversas hipótesis que explicarían dicha dificultad pero no logran llegar a un acuerdo. Teniendo en cuenta los aportes de C. Kamii y que retoma Cecilia Parra en el Documento "Los niños, los maestros y los números", ¿De cuál de las siguientes situaciones depende la dificultad de las adiciones según la autora?

- a) De la posibilidad de reagrupar los números involucrados en la suma.
- b) De la no sucesividad de los números a sumar.
- c) De la magnitud de la suma.
- * d) Del tamaño de los sumandos.

54) En el diagnóstico sobre conocimientos iniciales de los alumnos en el campo numérico que se propone en el Documento "Los niños, los maestros y los números", Cecilia Parra plantea para ello, la evaluación de diversas áreas. Además de la serie numérica, la lectura y la escritura de números, ¿Qué otro aspecto considera la autora que se debe evaluar para 1º grado?

- a) La comparación de números.
- * b) El sucesor.
- c) El valor posicional.
- d) La resolución de situaciones simples.

55) Según plantea Cecilia Parra en el Documento "Los niños, los maestros y los números", ¿En qué debe basarse el aprendizaje de los signos matemáticos?

- a) En la asociación con su acción concreta.
- b) En la construcción de la reversibilidad.
- * c) En la representación mental de las operaciones.
- d) En las múltiples oportunidades de interacción con dicho objeto de conocimiento.

56) Una docente de 1º grado le comenta que va a abordar la práctica de la lectura en el aula. Ante ello usted le sugiere que presente situaciones que requieran "una modalidad de lectura exploratoria". Considerando lo desarrollado en el Documento de Actualización Curricular de Lengua para el 1º Ciclo, ¿A cuál de las siguientes acciones se está refiriendo la psicopedagoga?

- a) Acercarse grupalmente a un texto para reconstruirlo entre todos.
- b) Anticipar la idea global de un texto a partir de los indicadores del portador.
- * c) Localizar determinada información en un texto.
- d) Relacionar datos del texto con su contexto.

57) El Documento de Actualización Curricular de Lengua para el 1º Ciclo desarrolla diversas situaciones didácticas para abordar la escritura, entre ellas, aquella en la que los alumnos dictan al maestro. Según dicho Documento, ¿En qué hace foco esta práctica?

- a) En el sistema notacional.
- * b) En las cuestiones textuales.
- c) En la oralidad.
- d) En los destinatarios.

58) Según desarrolla Jaime Tallis en el libro "Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial", ¿Qué dos circunstancias se destacan en la determinación de la singularidad de la lesión neurológica pediátrica?

- a) Los factores congénitos y hereditarios.
- b) La localización y posterior secuela del déficit.
- * c) La maduración y la plasticidad neuronal.
- d) El momento evolutivo y los factores ambientales.

59) Según plantea Ana María P. de Fiondella en el texto de Tallis "Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial", ¿A partir de qué momento la ausencia de visión influye en el desarrollo del niño?

- * a) A partir del segundo trimestre de vida.
- b) Desde el primer trimestre de vida.
- c) Desde los primeros días de vida.
- d) A partir del tercer trimestre de vida.

60) Según señala Ana María P. de Fiondella en el libro "Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial", en la etapa del desarrollo del lenguaje comprensivo y de la expresión intencional, el niño ciego puede correr el riesgo de presentar un síntoma. ¿A cuál se refiere la autora?

- * a) A una ecolalia indiscriminada.
- b) A un mutismo generalizado.
- c) A la falta de intencionalidad en la comunicación.
- d) A fallas en la comprensión de frases simples.

61) Según plantea J. Tallis en su capítulo del texto "Patologías actuales en la infancia", ¿A qué porcentaje de niños afectan los trastornos del desarrollo en su conjunto?

- a) Al 2% de los niños.
- b) Al 15% de los niños.
- c) Al 5% de los niños.
- * d) Al 10% de los niños.

62) Según desarrolla J. Tallis en su capítulo del texto "Patologías actuales en la infancia", ¿Cuáles son las tres áreas comprometidas en los Trastornos Generalizados del Desarrollo?

- a) La interacción social, la motricidad y el juego.
- b) La socialización, el lenguaje y el aprendizaje.
- * c) La interacción social, la comunicación y la flexibilidad de la conducta.
- d) La comunicación, la inteligencia y el juego.

63) Según plantea Untoiglich en su capítulo del texto "Patologías actuales en la infancia", ¿Cuál sería una de las posibilidades de entender los trastornos atencionales desde la perspectiva de la autora?

- * a) Como la resultante de una dificultad para investir la realidad o para inhibir procesos psíquicos primarios.
- b) Como la resultante de la dificultad de resguardarse exclusivamente de la sensación de anarquía con la que vivencia el mundo externo.
- c) Como la necesidad de elaborar hechos y secretos traumáticos no tramitados que se alojan en el cuerpo.
- d) Como la vulnerabilidad genética.

64) Según desarrolla Untoiglich en su capítulo del texto "Patologías actuales en la infancia", ¿Qué ocurre cuando el niño responde a pura descarga motriz?

- a) Se evidencia la demanda en tanto el cuerpo opera como borde.
 - b) Impera el oposicionismo y el desafío infantil.
 - c) El sufrimiento y la angustia infantil no se pueden manifestar.
 - * d) Las conexiones que ligan la vivencia a la palabra están impedidas.
-

65) Según plantea J. Samaja en el texto "Epistemología y Metodología", en el transcurso de las primeras fases de un diseño de investigación, ¿Cuál es el momento en el que se pueden apreciar de manera sinóptica las principales decisiones que se han tomado?

- a) El de la formulación de Objetivos.
 - * b) El de la ideación del Sistema de Matrices de Datos.
 - c) El de la explicitación del Marco Teórico.
 - d) El de la formulación de Hipótesis Sustantivas.
-

66) Se inaugura un nuevo Centro de Salud y se realiza una investigación sobre las posibles necesidades y demandas de la población del área de referencia. Dentro de dicha investigación se lleva a cabo una entrevista a un líder barrial para que brinde información sobre la población.

Según J. Samaja en "Epistemología y Metodología", ¿Qué tipo de fuente de datos constituye este informante clave en dicho contexto?

- a) Terciaria.
 - b) Secundaria directa.
 - c) Primaria.
 - * d) Secundaria indirecta.
-

67) En una investigación sobre la inserción laboral de los egresados en los últimos 5 años del Sistema de Residencia de la CABA, la hipótesis sostenida es que la mayoría de los egresados durante ese lapso de tiempo se ha insertado laboralmente en el sector privado, con una modalidad contractual precaria y poco remunerada. La variable "Modalidad contractual" fue operacionalizada como: estable y bien remunerada; estable y poco remunerada; precaria y bien remunerada; precaria y poco remunerada. Según la conceptualización de Pineda, Alvarado y Canales, ¿Qué escala de medición de variables subyace a dicha formulación?

- a) De intervalo.
 - b) De Razón.
 - * c) Nominal.
 - d) Ordinal.
-

68) Se realiza una investigación acerca de las expectativas de inserción laboral de los residentes del Sistema de Salud de la CABA que cursan el último año y están por egresar. La hipótesis sostiene que la intensidad de las expectativas son diferentes y que también varían los ámbitos en los que esperan y/o desean insertarse, según la sede en que llevaron a cabo su formación. Para realizar el estudio se aplica una encuesta a una muestra conformada por un porcentaje de residentes de cada sede. Según la conceptualización de Pineda, Alvarado y Canales, ¿Qué tipo de muestreo probabilístico se está utilizando?

- a) Aleatorio simple.
- b) Sistemático.
- c) Conglomerado.
- * d) Estratificado.

69) Según plantea Silvia Duschatzky en su artículo del texto "Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde", ¿Qué lugar ocupa lo fraterno?

- a) Sustituye el eje paterno-filial.
- * b) Se insinúa como un modo subjetivante.
- c) Aporta antagonismo a los anclajes sólidos que marcaban las formas de posicionarse en una relación social.
- d) Se convierte en un valor en tanto principio universal.

70) Según Violeta Nuñez, en su artículo del texto "Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde", ¿A qué apunta básicamente la Educación como tarea de la Intervención Social?

- * a) A educar al pobre para vivir la pobreza.
- b) A promover el ascenso social de la población.
- c) A incorporar a los sujetos al mercado rentable.
- d) A desarticular la causalidad única ligada al fenómeno en cuestión.

71) ¿Cómo concibe Marcelo Percia en el texto "Notas para pensar lo grupal", la voluntad de síntesis de lo grupal cuando no contempla las diferencias de las singularidades existentes?

- a) Como un momento necesario para la cohesión grupal.
- * b) Como un acto de violencia sobre el conjunto.
- c) Como una fase esperable para la manifestación de la esencia del grupo.
- d) Como un acto de debilidad inherente a los grupos.

72) Marcelo Percia, en el Texto "Notas para pensar lo grupal", aborda la cuestión de las travesías de la identificación en los grupos terapéuticos. Desde el punto de vista de la escucha clínica, cuando un miembro del grupo pronuncia una palabra, realiza una acción o experimenta un sentimiento, ¿A qué responde su acto según el autor?

- a) A las relaciones actuales con los otros del grupo que deben leerse como tales.
- b) A una reacción específica ante los otros de su ficción.
- * c) A las relaciones actuales con los otros y a las actualizadas por implicación con los de su ficción.
- d) A los procesos emergentes del grupo que deben leerse como tales.

73) En el Documento "Renovación de la Atención Primaria de la Salud en las Américas" se enuncian las razones que justifican dicha renovación. ¿Cuál de las siguientes es una de ellas?

- a) El excesivo gasto que los gobiernos han venido realizando para implementar la Atención Primaria de la Salud con efectividad.
- b) El detimento en el desarrollo de los centros más especializados y de la investigación de ciertas patologías en relación a la Atención Primaria de la Salud.
- c) Las consecuencias negativas que ha tenido el incremento de médicos generalistas en muchos países de la región sin la calidad esperada.
- * d) El desarrollo de nuevos conocimientos e instrumentos sobre buenas prácticas que pueden incorporarse para incrementar la efectividad de la Atención Primaria de la Salud.

74) En el Documento "Renovación de la Atención Primaria de la Salud" los autores introducen el concepto de Servicios Orientados hacia la Calidad. Además de responder a las necesidades de la población, ¿Qué otra característica define a este tipo de servicios?

- a) Que centran la atención en la capacitación del personal de salud haciendo hincapié en las investigaciones recientes a fin de mantener un alto nivel de actualización ante los problemas de salud.
- * b) Que tienen la capacidad de anticiparse y de tratar a las personas con dignidad y respeto, procurando la mejor intervención y evitando cualquier daño.
- c) Que centran la atención en el estudio de poblaciones similares para tratar de anticipar los problemas de salud que se presentarán en el futuro y llevar un índice de incidencia de las patologías prevalentes.
- d) Que tienen la capacidad de organizar dispositivos de contención y reflexión para que el personal de salud pueda pensar su práctica, así como instancias en las que se puedan elevar propuestas de cambio en base a lo observado en la misma.

75) Según se plantea en el capítulo 3 del texto de Tiramonti y Montes "La escuela media en debate", ¿Cómo viven y experimentan los adolescentes su relación con el colegio?

- * a) Como una tensión entre el estudiante y el adolescente.
- b) Como un equilibrio en la inculcación de significaciones entre el alumno y el adolescente.
- c) Como una unidad normativa entre las esferas de justicia del adolescente.
- d) Como una contradicción entre la obligación como sentido y la crisis de la autoridad pedagógica.

76) Tenti Fanfani, en el capítulo 3 del texto "La escuela media en debate", señala que estamos en presencia de una paradoja que refuerza el círculo vicioso de las desigualdades. ¿A qué se refiere?

- a) A que los más desposeídos de cultura son quienes más la demandan por tener mayor dependencia del sistema educativo.
- b) A que los que más capital cultural poseen son los que menos lo demandan por depender menos del sistema educativo.
- c) A que los más desposeídos del capital cultural están en mejores condiciones de promover activamente su demanda.
- * d) A que los que más capital cultural tienen son los que más lo demandan.

77) Según refiere S. Freud en la Conferencia 20 "La vida sexual de los humanos", ¿Qué factor limita la capacidad de conocimiento del niño para responder acertadamente a la pregunta por el origen de los bebés?

- * a) La falta de desarrollo de su constitución sexual.
- b) La dificultad de la madre para mostrarse castrada.
- c) La transmisión fallida de la amenaza de castración.
- d) La pregnancia del pensamiento mágico.

78) Según señala S. Freud en la Conferencia 20 "La vida sexual de los seres humanos", ¿Cuándo es perversa una práctica sexual?

- a) Cuando con el propósito de obtener una ganancia de placer se ocupa más del cuerpo propio que del cuerpo del otro.
- b) Cuando se aparta de la manera más sutil de la práctica sexual que es habitual en el promedio.
- c) Cuando el sujeto a pesar de la desviación pulsional no se angustia ni siente culpa al llevarla a cabo.
- * d) Cuando ha renunciado a la meta de la reproducción y persigue la ganancia de placer como meta autónoma.

79) Segundo C. Corea en el texto "¿Se acabó la infancia?", ¿Por qué si el niño es considerado sujeto de derechos la infancia se disuelve?

- * a) Porque no hay tutela posible sobre un sujeto que ya es en acto y no pura potencia futura.
- b) Porque se borran las jerarquías y asimetrías respecto de sus mayores y de las instituciones de asistencia que lo alojan.
- c) Porque es un sujeto en constitución y como tal "ignora", acerca de sí mismo, conocimientos que sí tienen de él las instituciones y sus mayores.
- d) Porque aún depende de la tutela y decisión de quienes ejercen la patria potestad como sistema de deberes y derechos.

80) Según desarrolla Piaget en "Psicología del niño", ¿Qué tipo de relación existiría entre el lenguaje empleado por un niño y su modo de razonamiento?

- a) El lenguaje y la lógica, especialmente en el caso de los niños, se codeterminan mutuamente.
- b) El lenguaje, en el caso de los niños, guarda una baja correlación con la lógica.
- * c) El lenguaje está estructurado por la lógica.
- d) El lenguaje constituye la fuente de la lógica, especialmente en el caso de los niños.

81) Según plantea Piaget, ¿A la clasificación propia de qué etapa corresponde el encaje de clases en extensión?

- a) A la intuitiva.
- * b) A la operatoria.
- c) A la articulada.
- d) A la asimilación senso-motora.

82) En el texto "De Pasiones y Destinos", M. E. Jozami rescata el trabajo de los orientadores, aún cuando desarrollen su tarea desde distintos marcos conceptuales, planteando que la posición ética es un punto en común que los une a todos. ¿A qué se refiere al hablar de esa posición?

- * a) A que privilegian la singularidad de cada sujeto y lo reconocen como responsable de sus actos y elecciones.
- b) A que todos ellos le brindan al orientado la mayor cantidad de recursos informativos para que se halle en las mejores condiciones de decidir.
- c) A que esclarecen el mundo interno del consultante a fin de que pueda vincularse óptimamente con el mundo externo y la información, para realizar una elección madura.
- d) A que generan que el adolescente pueda llegar a una decisión a partir de la elaboración y reparación de los conflictos y ansiedades de su propia historia, que experimenta frente a su futuro.

83) M. E. Jozami, en "De Pasiones y Destinos", sitúa a la "elección vocacional" como un problema con un "estatuto" desde el cual el sujeto podrá acceder a algún punto de sus determinaciones inconscientes. ¿A qué estatuto se refiere?

- a) Al de la "consistencia" del yo-conciente, único lugar desde el cual se puede problematizar la elección vocacional.
- b) Al de la "demanda", expresada como demanda de amor a un Otro portador del Saber.
- * c) Al del "síntoma", como uno de los múltiples disfraces con los que lo reprimido se presenta en escena y da cuenta de su verdad.
- d) Al de la "falta", como vacío de significación desde donde el sujeto emprenderá una búsqueda permanente que complete ese hueco.

84) ¿Cuál es el posicionamiento que asume M. E. Jozami en "De Pasiones y Destinos", respecto de las Técnicas en Orientación Vocacional?

- a) Las utiliza como instrumentos que posibilitan una mejor comprensión de las aptitudes, intereses y capacidades del sujeto y que llevarían a situar al orientado en el lugar correcto.
- b) Considera su inclusión en tanto remitan a la historia personal del sujeto que consulta, para que revelen sus conflictos, deseos, mecanismos de defensa y reacciones ante el medio.
- c) Plantea que es inapropiado el uso de técnicas especialmente diseñadas para la Orientación Vocacional, ya que en tanto el orientador pueda ubicarse en el lugar de Sujeto Supuesto Saber, su instrumento es la escucha analítica.
- * d) Las propone como disparadores y pre-textos que provocarán que el adolescente pueda interrogarse y poner en juego su deseo.

85) Cómo conceptualiza el Equipo de Psicopedagogía del Hospital Vélez Sársfield, en su Ateneo sobre Adultos Mayores, a la Vejez?

- a) Como aquella etapa que alude a la culminación del ciclo evolutivo de los sujetos.
- b) Como aquel momento del ciclo vital que marca señales de deterioro tanto en el organismo como en el psiquismo y en los vínculos sociales con el contexto.
- c) Como la etapa evolutiva en la que a partir del declive de las funciones y la prevalencia de mecanismos psíquicos que le son propios, ubican al sujeto por fuera del circuito productivo.
- * d) Como aquel período, proceso, fluido o continuo, que se va construyendo a lo largo de la vida de un sujeto.

86) Según el Ateneo sobre Adultos Mayores del Equipo de Psicopedagogía del Hospital Vélez Sársfield, ¿Cuáles serían los principales beneficios de que los adultos mayores formen parte de un espacio recreativo grupal?

- * a) La elaboración y aceptación de los cambios que se producen al envejecer, potenciando los recursos que poseen a fin de que asuman mayor protagonismo respecto de la calidad de sus vidas.
- b) La detección precoz de determinadas patologías en el Centro de Salud con un equipo interdisciplinario de profesionales, para vehiculizar un diagnóstico temprano y oportuno derivando al adulto mayor a otros dispositivos más acordes a sus posibilidades.
- c) La evitación del riesgo de aislamiento y aniquilamiento tanto corporal como cognitivo, que padecen algunos adultos mayores en esta etapa, al compartir el intercambio con otros a través de una propuesta lúdica.
- d) La devolución de una imagen de sí mismo más adecuada a través de la red transferencial e identificatoria que propicia el diálogo grupal, generando mayores y mejores herramientas para superar los embates de la vejez.

87) Según plantea el Equipo de Psicopedagogía del CESAC N° 13 en su Ateneo sobre Tratamiento Psicopedagógico Grupal, ¿Cómo conciben las autoras al grupo de tratamiento psicopedagógico?

- a) Como un dispositivo de intervención clínica para el abordaje de las dificultades de aprendizaje de los niños, al tiempo que opera como un espacio de encuentro y pertenencia para los padres.
- b) Como una configuración armada entre un conjunto de sujetos, sean niños o adultos, ligados entre sí por variables constantes de tiempo y espacio, alrededor de un objetivo tal como aprender.
- * c) Como un espacio o entramado construido entre todos los participantes que posibilita el despliegue de recursos en el intercambio con otros, el abordaje de situaciones de dificultad de aprendizaje y de los modos de acompañamiento escolar de los padres.
- d) Como el espacio privilegiado para que se desarrolle el aprendizaje, nudo y campo de problemáticas atravesadas por factores sociales, políticos e históricos, inserto en una institución.

88) De acuerdo a lo que plantea el Equipo de Psicopedagogía del CESAC N° 13 en su Ateneo sobre Tratamiento Psicopedagógico Grupal, ¿Cómo consideran las autoras a la escuela en relación al tratamiento psicopedagógico que llevan a cabo?

- a) Como la institución con lineamientos claros y donde operan las representaciones de los docentes acerca de lo que es un buen o mal alumno, siendo éste el eje de su expectativa respecto de lo que se deba trabajar al interior del grupo de tratamiento.
- * b) Como el escenario en el que se despliega la conflictiva específica en relación al aprendizaje, que ha sido motor y motivo de consulta para llevar a cabo el abordaje integral y grupal de la problemática de los niños y sus familias.
- c) Como integrante de la Red social que enriquece los intercambios de los niños, sus familias, la comunidad y la coordinación del grupo de tratamiento psicopedagógico.
- d) Como la institución que legitima el espacio donde transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene entre sus objetivos el de detectar y derivar a los niños con dificultad de aprendizaje, al dispositivo de tratamiento psicopedagógico grupal.

89) Según el Ateneo sobre Repitencias Escolares del Hospital Penna, en el Área de Educación Especial, ¿Cómo se denomina a las instituciones que brindan sus servicios en escuelas de nivel inicial y primario para evitar fracasos escolares en la escuela común y facilitar los procesos de integración?

- a) Escuelas de Recuperación.
- b) Escuela de Educación Especial
- c) CENTES.
- * d) CERI.

90) ¿Cómo concibe el Equipo de Psicopedagogía del Hospital Penna, en su Ateneo sobre Repitencias Escolares, a la estrategia de la Repitencia?

- a) Como la intervención escolar que en sí misma produce efectos negativos o patologizantes en las historias escolares de los niños.
- b) Como una estrategia que posibilita otorgar al alumno un mayor lapso de tiempo para la adquisición de los aprendizajes esperables.
- c) Como un dispositivo favorecedor de la maduración de los alumnos que se encuentran desfasados de la media.
- * d) Como un fenómeno complejo que como estrategia escolar se sostiene desde una posición particular sobre la enseñanza y el aprendizaje y que debe ser cuestionada o definida respetando la singularidad.

91) En el Ateneo sobre Diagnóstico Psicopedagógico del CESAC N° 10, del Hospital Penna, se cita a Esteban Levin en tanto da cuenta del elemento a partir del cual podemos armar un diagnóstico. ¿A cuál se refiere?

- * a) Al lazo transferencial.
- b) Al proceso de construcción de sentidos.
- c) A la limitación funcional del yo.
- d) A la capacidad de investigación del terapeuta.

92) En el Ateneo sobre Diagnóstico Psicopedagógico del CESAC N° 10, del Hospital Penna, se cita al Lic. Jorge Goncalves Da Cruz, ya que plantea tres requisitos para cuando elegimos una técnica en un diagnóstico. ¿Cuál de los siguientes es uno de ellos?

- a) Elaborar hipótesis precisas respecto del síntoma del niño que guíen la elección de la técnica.
- * b) Justificar cómo administramos la técnica y cómo la evaluamos.
- c) Analizar el motivo de consulta y desde allí realizar una adecuada selección de las técnicas más indicadas para el caso.
- d) Definir y evaluar cuál es el momento más pertinente para su administración dentro del diagnóstico de modo que su incorporación y resultados sean más efectivos para el fin que se sostiene.

93) El Hospital General de Agudos en el que usted se ha incorporado realiza un relevamiento para conocer dónde reside la mayoría de la población que asiste al mismo. Producto de dicho estudio se concluyó que la institución recibe prioritariamente población proveniente de Ramos Mejía y Moreno. De acuerdo a lo planteado por el Dr. Lemus en el texto "Áreas Programáticas", ¿Cuál de los siguientes conceptos representa mejor a esta zona de residencia de la población?

- * a) Área de Influencia.
- b) Distrito de Salud.
- c) Área Programática.
- d) Región Sanitaria.

94) Según el Dr. Lemus, ¿Cuáles son los dos componentes estratégicos que son considerados clave para lograr el objetivo de "Salud para todos", sostenido por la Organización Mundial de la Salud?

- a) Los programas destinados a la población en riesgo y la Educación para la Salud.
- * b) La Atención Primaria y la Regionalización.
- c) La atención a la población vulnerable y la descentralización de las Áreas Programáticas.
- d) La Prevención Primaria y Secundaria, y la Promoción de la Salud.

95) Según el Dr. Lemus, ¿Cómo debería ser un Sistema de Salud?

- a) Universal, integral, igualitario y económicamente sostenible.
- b) Focalizado, integral, equitativo y económicamente sostenible.
- * c) Universal, integral, equitativo y económicamente sostenible.
- d) Equitativo, universal, económicamente sostenible y enfocado a necesidades prioritarias.

96) Según la investigación realizada por Altmann-Gril, citada en el texto de Pereira "Intervenciones en Primera Infancia", ¿A qué deben apuntar las intervenciones psicoterapéuticas para mejorar el apego de la madre hacia su bebé?

- a) A generar que la madre aprenda a significar las acciones del bebé.
- b) A propiciar la discriminación entre madre e hijo.
- * c) A promover la mirada de la madre con el bebé.
- d) A impulsar el juego de la madre con el hijo.

97) A. Gatti cita en su texto a J. Castorina al referirse a la posibilidad de los sujetos de acceso al pensamiento formal. ¿Cómo lo explica este autor?

- * a) El acceso al pensamiento formal no es independiente del campo de práctica del sujeto.
- b) Al adquirir y acceder al pensamiento formal, sus estructuras se generalizan ya que una de sus características es que la forma es independiente del contenido.
- c) El acceso al pensamiento formal es independiente del nivel de escolaridad de los sujetos, de su actividad y preferencias.
- d) El pensamiento formal hipotético-deductivo, con la lógica proposicional, es adquirido por los sujetos en la adolescencia y adulz, aunque lo que varía es el momento en dicha etapa y la edad de acceso y consolidación del mismo.

98) Según plantea A. Gatti, en nuestro abordaje diagnóstico es conveniente poder indagar, especialmente, dos aspectos. ¿A cuáles se refiere?

- a) Al nivel de expresión y al de comprensión de los sujetos.
- * b) Al nivel de estructuración cognitiva y al desarrollo de la función lingüística.
- c) A la capacidad de razonamiento verbal y el nivel de comprensión.
- d) Al desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo y a la implementación del grupo cuaternario I.N.R.C.

99) Si en el marco de un diagnóstico psicopedagógico con un adolescente, usted le presenta la siguiente Prueba de Razonamiento Verbal:"De los tres autos que mencionamos (el auto rojo es más grande que el auto gris; el auto rojo es más pequeño que el auto azul), a) ¿Cuál de los tres autos es el más grande? y b) ¿Cuál de los tres autos es el más pequeño?", ¿Qué operaciones o nociones usted está indagando, específicamente, de acuerdo a lo que plantea A. Gatti?

- a) La transitividad de las dos relaciones asimétricas dadas.
- b) La Ley de dualidad de redes.
- * c) La inclusión de clases y de seriación de relaciones.
- d) La posibilidad de concebir la ambiguedad y relacionarla con la afirmación completa.

100) En el marco de un diagnóstico psicopedagógico con un adolescente, usted tiene como objetivo indagar los esquemas combinatorios. Para ello utiliza el juego "Equal". ¿Qué mecanismo usted evalúa a través de dicho material?

- a) Inclusiones sucesivas.
- b) Doble complementariedad.
- c) Inclusiones jerárquicas.
- * d) Disociación de factores.