



Recomendaciones Generales para los docentes de idioma

- Mantenerse informado a través de la página Web de CLE.
- Asegurar la concurrencia de los alumnos inscriptos recordándoles las fechas, sede y horario en que deben asistir.
- Estimular a los alumnos a rendir los exámenes CLE, valorando un certificado reconocido por el Ministerio de Educación, que capitaliza sus conocimientos en lengua extranjera para el futuro laboral, profesional y académico.

Secundaria

CIC

- Evitar la presentación de candidatos que superen ampliamente el nivel previsto en el examen CIC o que aún no lo hayan alcanzado. Unos y otros pueden frustrarse en la experiencia.
- Destacar que es una experiencia que va a jugar un papel fundamental en el futuro de su aprendizaje de la lengua extranjera.

En relación con el examen:

- Propiciar en el aula la práctica de escritos contextualizados y la lectura de textos de diferentes temas, géneros y tipologías próximos al campo de interés y experiencia de los candidatos.
- Trabajar con la mayor frecuencia posible la expresión oral, en particular la interacción entre los alumnos, ya que a los candidatos, en general, les resulta difícil entablar diálogos en lengua extranjera con otro par. Propiciar aquellas interacciones orales en las cuales los alumnos tienen que resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Intensificar el trabajo de los candidatos en los aspectos fonológicos de la lengua.
- Trabajar junto con los alumnos la producción escrita: El texto producido debe ser coherente y reflejar cohesión, y no un texto fragmentado o de frases aisladas.
- A los efectos de la práctica de escritura puede resultar útil consultar las actividades que se publican en la página web del CLE.

(Ver [Contenidos de exámenes](#) y [Ejemplos de tareas e ítems](#))

- Para desarrollar la comprensión lectora con alumnos CIC se remite al docente a los Aportes Teórico-Prácticos en [ORIENTACIONES DIDÁCTICAS](#).



CIL

- Ofrecer a los alumnos de los niveles más altos de la Secundaria la posibilidad de rendir el CLE, explicando sus beneficios.
- Prever que los candidatos que den el examen CIL sean los que hayan recorrido los contenidos del nivel 2 del diseño curricular.

En relación con el examen:

- Familiarizar a los alumnos con distintos tipos de textos, tanto escritos como orales (diálogos, textos periodísticos, blogs, etc.), que aborden temáticas variadas y significativas.
- Propiciar en el aula las interacciones orales en las cuales los alumnos tengan que relatar hechos y resolver situaciones problemáticas a través de la negociación y la expresión de un punto de vista.
- Abordar siempre la producción de escritura contextualizada, en particular con dominancia narrativa. Trabajar en especial una producción escrita que requiera el uso de estructuras correspondientes al nivel. Es frecuente que los candidatos produzcan textos muy simples. Si bien logran comunicar lo que desean es de esperar que lo hagan con estructuras del nivel CIL.
- Trabajar con regularidad y de distintas maneras la adquisición del vocabulario del nivel.
- Intensificar el trabajo de los candidatos en los aspectos fonológicos de la lengua.
- A los efectos de la práctica de escritura puede resultar útil consultar las actividades que se publican en la página web del CLE.

(Ver [Contenidos de exámenes](#) y [Ejemplos de tareas e ítems](#))

CIE

- Ofrecer a los alumnos que han tenido un recorrido sostenido en el aprendizaje de un idioma durante la primaria y secundaria, la posibilidad de rendir el CLE, explicando sus beneficios.

En relación con el examen:

- Trabajar la producción oral, tanto en la interacción entre pares como en presentaciones individuales. (resúmenes, descripción, exposición argumentativa, narración). Propiciar en el aula las interacciones orales en las cuales los alumnos tengan que resolver una situación problemática a través de la negociación y la expresión de un punto de vista.



- Intensificar el trabajo de los candidatos en los aspectos fonológicos de la lengua.
- Trabajar con regularidad y de distintas maneras la adquisición del vocabulario del nivel.
- Abordar la producción de escritos contextualizados, en particular, con dominancia argumentativa. Trabajar en especial la producción escrita, que requiera el uso de estructuras correspondientes al nivel. Es frecuente que los candidatos produzcan textos muy simples. Si bien logran comunicar lo que desean es de esperar que lo hagan con estructuras del nivel CIE.
- A los efectos de la práctica puede resultar útil consultar los ejercicios de la web.

(Ver [Contenidos de exámenes](#) y [Ejemplos de tareas e ítems](#))

CIA

- Ofrecer a los alumnos que han tenido un recorrido sostenido en el aprendizaje de un idioma durante la primaria y secundaria, la posibilidad de validar sus conocimientos rindiendo el CLE, explicando sus beneficios.

En relación con el examen:

- Trabajar la producción oral, tanto en la interacción entre pares como en presentaciones individuales. (resúmenes, descripción, exposición argumentativa, narración). Propiciar en el aula las interacciones orales en las cuales los alumnos tengan que resolver una situación problemática a través de la negociación y la expresión de un punto de vista.
- Intensificar el trabajo de los candidatos en los aspectos fonológicos de la lengua.
- Trabajar con regularidad la lectura de distintos tipos textuales que contengan recursos estilísticos y lenguaje figurativo (expresiones idiomáticas, verbos de partes múltiples, metáforas, collocations).
- Abordar la producción de escritos contextualizados, en particular, con dominancia argumentativa. Analizar la consigna dada para determinar el tipo de texto a redactar, el propósito, el tema y el destinatario. Trabajar en especial la producción escrita que requiera el uso de estructuras correspondientes al nivel y un desarrollo adecuado de los argumentos.
- A los efectos de la práctica puede resultar útil consultar los ejercicios de la web.

(Ver [Contenidos de exámenes](#) y [Ejemplos de tareas e ítems](#))



CT

- Ofrecerles a los alumnos que demuestren capacidad de comprensión de los textos propuestos en el aula, la posibilidad de rendir el examen de CT. No se trata de un examen para alumnos que no alcancen los objetivos de las restantes destrezas (CO, PE, PO) sino para aquellos que se han preparado especialmente en lectura.

En relación con el examen:

- Se recomienda que los candidatos de CT trabajen en el curso, de manera focalizada, la comprensión de textos. El examen de CT apunta a una lectura de construcción de sentidos y no al mero reconocimiento de palabras y datos.
- Proponer a los alumnos la lectura de diferentes tipos de discurso y de textos.
- Familiarizarlos con tareas que los interpelen en tanto lectores activos y abiertos que puedan tomar distancia de sus propias opiniones para desentrañar y asumir la existencia de otros posicionamientos.
- Realizar actividades de diversa exigencia cognitiva (identificación de información explícita e implícita, de las voces del texto, reconocimiento de opiniones, sentimientos, etc.), en pos de una lectura reflexiva.
- Trabajar con frecuencia la identificación del género textual de los textos escritos, el tema del texto, el propósito, el destinatario y el emisor y ejercitarse la capacidad de interpretación del texto para luego responder a preguntas en forma sintética y precisa. (Síntesis, precisión y adecuación).
- Trabajar con mayor énfasis aquellos ítems en los que los alumnos deben realizar operaciones de inferencia y no simple reconocimiento de información.

(Ver [Contenidos de exámenes](#) y [Ejemplos de tareas e ítems](#))