



## Recomendaciones Generales para los docentes de idioma

- Mantenerse informado a través de la página Web de CLE
- Asegurar la concurrencia de los alumnos inscriptos recordándoles las fechas, sede y horario en que deben asistir.
- Estimular a los alumnos a rendir los exámenes CLE, valorando un certificado reconocido por el Ministerio de Educación, que capitaliza sus conocimientos en lengua extranjera para el futuro laboral, profesional y académico.

### Primaria

#### CIPi

- Recordar que los candidatos que dan el examen CIPi son los que han estudiado el idioma durante el primer tramo de la escolaridad primaria, y tienen alrededor de 9 años, ya que la prueba está diseñada para este grupo etario y para un nivel de complejidad equivalente a esa duración de estudios.
- Destacar que es una experiencia que va a jugar un papel fundamental en el futuro de su aprendizaje de la lengua extranjera.

En relación con el examen:

- Trabajar la producción escrita contextualizada, teniendo en cuenta los contenidos del DCLE para ese nivel.
- Al hacer trabajo oral en clase, practicar las "preguntas personales" para que los candidatos estén preparados para dar información de sí mismos.
- Intensificar el trabajo de los candidatos en los aspectos fonológicos de la lengua.
- A los efectos de la práctica puede resultar útil consultar las actividades que se publican en la página web del CLE.

(Ver [Contenidos de exámenes](#) y [Ejemplos de tareas e ítems](#))



## CIP

- Recordar que los candidatos que dan el examen CIP son los que han estudiado el idioma durante la escuela primaria, y tienen alrededor de 12 años, dado que la prueba está diseñada para este grupo etario y para un nivel de complejidad equivalente a esa duración de estudios.
- Destacar que es una experiencia que va a jugar un papel fundamental en el futuro de su aprendizaje de la lengua extranjera.

En relación con el examen:

- Propiciar en el aula la práctica de escritos contextualizados y la lectura de textos de diferentes temas, géneros y tipologías próximos al campo de interés y experiencia de los candidatos.
- Acercar a los alumnos, paulatinamente, a actividades de lectura reflexiva.
- Brindar oportunidades en el aula para que los alumnos identifiquen naturalmente el género textual, el tema, el propósito, el destinatario y el emisor de los textos que leen y escriben.
- Intensificar las propuestas que implican la resolución de ítems que requieren un mayor grado de inferencia de la información y no sólo el simple reconocimiento de datos.
- Proponer, trabajar y revisar, en conjunto o por grupos, la producción escrita, teniendo en cuenta los contenidos del DCLE. En algunos casos los candidatos CLE construyen textos fragmentados, poco coherentes o cohesivos; no tienen en cuenta el registro adecuado al tipo de texto, no incluyen las fórmulas de apertura y cierre.
- Sugerir a los candidatos que respondan a las preguntas personales de manera abierta, con comentarios espontáneos que enriquezcan su producción, y no siempre "por sí o por no".
- Intensificar el trabajo de los candidatos en los aspectos fonológicos de la lengua.
- A los efectos de la práctica puede resultar útil consultar las actividades que se publican en la página web del CLE.

(Ver [Contenidos de exámenes](#) y [Ejemplos de tareas e ítems](#))