Ejemplos de ítems y tareas

Examen: CIP
Tipo de Ítem: Binario
Componente: Comprensión Lectora

📖 **Leia a matéria publicada na revista Ciência Hoje e resolva o exercício a seguir.**

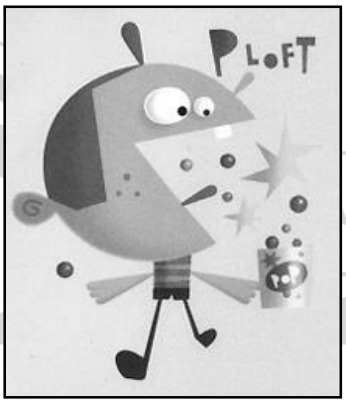
DOCES EXPLOSIVOS!

Moedas de chocolate, chicletes em tubo já não impressionam mais.
Conheça a novidade que existe hoje nas lojas sobre esses gostosos doces explosivos.

Como funciona a bala que explode na boca?

Descubra a ciência que existe por trás dessa gostosura!

De laranja, morango, chocolate... Huumm! As balas são tão gostosas... mas, como qualquer guloseima, são para nos deliciar uma vez ou outra. O excesso, a gente sabe, pode provocar cáries ou causar obesidade. Mas será que existe ciência nas balas? Pode apostar que sim!



Bala gostosa e explosiva, alguém aí conhece? Pois é só juntar apenas umas moedinhas para experimentar. Na verdade, parecem mais um granulado do que uma bala. O segredo são uns cristais de açúcar que guardam bolhas de gás carbônico. A bala explosiva contém, ainda, outros ingredientes com nomes esquisitos, mas o importante é que, na fábrica, tudo isso é misturado e aquecido sob alta pressão, até que os açúcares passam do estado sólido ao estado líquido. Neste ponto é que o gás carbônico é adicionado à mistura. Depois, o líquido esfria, mantendo alta a pressão, para deixar as bolhas de gás carbônico aprisionadas no interior do grande torrão de açúcar que se formou.

Abra um pacotinho desses e deixe o doce entrar em contato com a umidade da sua boca. O açúcar vai se dissolver e... Ploft! Ploft! Ploft! Você vai sentir o estouro das bolhas. O mesmo efeito pode ser conseguido se a bala for mastigada.

A fórmula dos cristais de açúcar explosivos já pode ser encontrada em outros doces, como chicletes e chocolates. Quando puder provar um desses docinhos, experimente uma dessas delícias explosivas!

Texto adaptado de: http://chc.cienciahoje.uol.com.br/revista/revista-chc-2009/206/como-funciona-a-bala-que-explode-na-boca

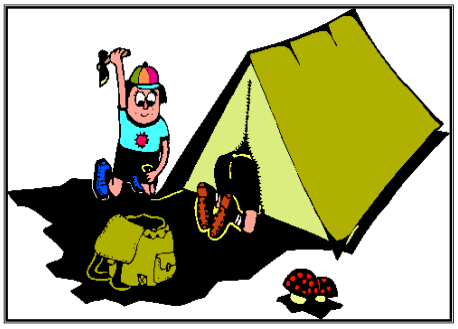
Agora que você já leu o texto sobre as balas explosivas, marque com um (✓) se as frases abaixo são certas ou erradas.

	CERTO	ERRADO
***Exemplo**: O texto apresenta um doce novo.*	✓	
1) Laranja, morango e chocolate são sabores de balas.		
2) O texto aconselha comer doces e balas só de vez em quando.		
3) As balas explosivas são caras.		
4) O gás carbônico é um ingrediente importante na produção das balas explosivas.		
5) O texto conta como se fabricam as balas explosivas.		
6) A bala estoura no momento de abrir o pacote.		
7) As balas são os únicos doces explosivos.		

Examen: CIP
Tipo de Ítem: Opción múltiple
Componente: Comprensión Lectora

Leia o texto a seguir e depois marque com um (✓) a opção correta para cada frase.

As férias do Pedro



Eu, minha mãe, meu pai, minha irmã Su e meu cachorro Dogman fomos fazer camping.
Meu pai decidiu fazer camping este ano porque disse que estava na hora da gente conhecer a natureza de perto.
Minha mãe avisou que, se aparecesse uma cobra, ela voltaria para casa correndo. E a minha irmã insistiu em levar o aparelho de som e toda a coleção de discos dela. Depois de várias horas de viagem encontramos um bom lugar, com bastante grama e perto da água, mas decidimos deixar para armar a barraca no dia seguinte e dormir dentro do carro. Não conseguimos descansar porque o cachorro passou a noite inteira querendo sair.
o dia seguinte, percebemos que o rio tinha um cheiro ruim, e o primeiro peixe que nós pescamos já saiu da água cozinhado, mas não deu para comer.
O melhor de tudo é que choveu muito, a água do rio subiu e nós voltamos pra casa flutuando, o que foi muito melhor que voltar pela estrada esburacada; quer dizer que no fim tudo deu certo.

Texto adaptado. Luis Fernando Verissimo. *O nariz e outras crônicas*. São Paulo: Ática, 1994. p.17-8.)

1)	As férias foram...	A. ☐num hotel. B. ☐na casa de uns parentes. C. ☐num acampamento.
2)	A mãe...	A. ☐gostava das cobras. B. ☐tinha medo de cobra. C. ☐encontrou uma cobra.
3)	A irmã levou o equipamento para...	A. ☐ouvir música. B. ☐fazer experiências. C. ☐pescar.
4)	Eles armaram a barraca...	A. ☐quando chegaram. B. ☐depois do jantar. C. ☐no dia depois de chegar.
5)	O cachorro... .	A. ☐dormiu a noite toda B. ☐mexeu a noite toda. C. ☐chorou a noite toda.
6)	O peixe que pescaram...	A. ☐já tinha sido fritado. B. ☐estava pronto para ser comido. C. ☐não podia ser comido.

Examen: CIP
Tipo de Ítem: Emparejamiento
Componente: Comprensión Lectora

📖 **Você vai conhecer Mariana e seus amigos. Leia a informação de cada um deles e coloque ao lado do nome o número da imagem que se corresponde com a descrição. Cuidado, tem duas imagens sobrando**

MARIANA ☐
Espertíssima e decidida, é a líder das brincadeiras. Pra ela, nada é impossível de fazer. Ela tem um gatinho chamado Romeu.

TIAGO ☐
Por ser o mais baixinho da turma, além de usar óculos, fica chateado com as brincadeiras dos colegas.

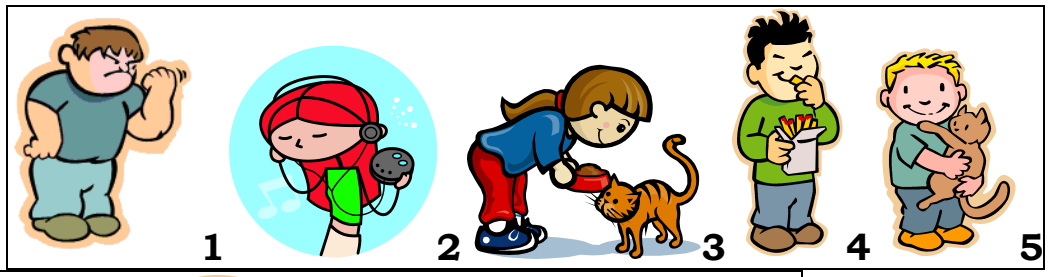
MIGUEL ☐
É descendente de japoneses. A turma gosta muito dele porque está sempre sorrindo. É meio glutão, sua debilidade são as batatas fritas.

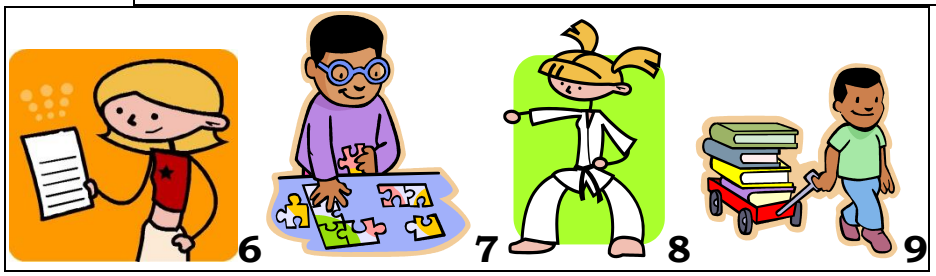
ÂNGELA ☐
É a vizinha da Mariana e a sua melhor amiga. Fala baixinho e é muito romântica, adora receber cartas dos amigos.

PEDRO ☐
É mal-humorado, fica irritado com a alegria da turma. Sempre está querendo mandar e desmandar os outros e acaba comprando briga.

CARLINHOS ☐
É o "cérebro" da turma. Como adora ler e vive cercado de livros, tem sempre uma informação preciosa para dar aos amigos.

MAIA ☐
É a irmãzinha da Mariana. Apesar de ser a menor da turma, é muito valente. Gosta muito de karatê e por isso está sempre pronta pra defender seus amigos.





Examen: CIP
Tipo de Ítem: Opción Múltiple
Componente: Reconocimiento del Sistema Lingüístico

Você sabe como surgiu a televisão?

A revista "Mais divertido" publicou uma matéria que conta da sua origem.

Leia a matéria e marque com um círculo ⬭ a opção mais adequada para conhecer a história!

A invenção da TV

Há duas semanas, **(passei - visitei - fui)**[1] uma exposição que contava a história de várias invenções. Uma das partes de que **(mais - mas - más)**[2] gostei foi quando me contaram a história da televisão. Eu não sabia, mas ela **(tem - têm - teve)**[3] mais de 70 anos!

Ela foi criada **(para - sobre - com)**[4] a ajuda de vários cientistas, que estudaram por **(quantos -muitos - mais)**[5] anos as maneiras de transmitir imagens. Só que eles não trabalhavam juntos e a maioria nem sabia das descobertas **(nos - dos - pelos)**[6] outros estudiosos. Mesmo assim, as pesquisas de muitos deles foram importantes para a criação da TV. **(Antes - A partir de - Mais tarde)**[7], em 1935, na Alemanha, aconteceu a primeira transmissão **(desse - disso - dessa)**[8] aparelho maravilhoso!

No Brasil, a invenção chegou em 1950, quando foi inaugurada a primeira estação de televisão brasileira. No início, **(poucos - muitos - menos)**[9] lugares tinham TV, mas com o passar dos anos, **(todo -tudo - todos)**[10] mudou, foi se tornando mais comum e hoje a maioria das casas tem uma.

Adaptado de www.nestle.com.br/maisdivertido

Examen: CIP
Tipo de Ítem: Emparejamiento
Componente: Comprensión Oral

👂 Leia as seguintes frases. Ouça atentamente e marque com um (✓) as atividades que o autor do texto recomenda para brincar de teatro. Cuidado! Sobram 2 (duas) atividades.

1) ☐ Pedir dicas para o professor.
2) ☐ Pensar nos personagens.
3) ☐ Inventar os diálogos.
4) ☐ Escolher a música.
5) ☐ Procurar roupas diferentes.
6) ☐ Ensaiar com a turma durante algum tempo.
7) ☐ Convidar todo mundo para assistir à peça.

Transcripción del texto (con audio 1)

Brincar de Teatro

Não tem nada mais gostoso do que inventar histórias emocionantes! Chame seus amigos, distribua lápis e papel para todos e criem juntos uma história bem legal. Pensem nos personagens e inventem os diálogos. Nem todos precisam escrever, alguns podem desenhar o cenário e outros as roupas que vão ser usadas na peça. Depois, é só procurar roupas diferentes, lenços, perucas, sapatos e máscaras. Mas lembre-se de pedir licença para usar essas coisas, viu? Não vá pegar escondido a peruca do seu avô ou aquele sapato caríssimo de sua mãe, pois você corre o risco de fazer alguns inimigos e de não conseguir estrear sua peça! Ensaie com a turma durante algum tempo. Depois que estiver tudo na ponta da língua, é só fazer umas maquiagens bem legais e convidar todo mundo para assistir à peça. Você vai ver como é divertido fazer teatro!

Examen: CIP
Tipo de Ítem: Binario
Componente: Comprensión Oral

Pedro passou um fim de semana divertidíssimo. Na segunda, durante o recreio, contou para os seus colegas tudo o que aconteceu.

Ouça o relato e marque com um (✓) se as seguintes frases são certas ou erradas.

		Certo	Errado
1)	Pedro e seu primo se reuniram para terminar o dever de casa.		
2)	Os meninos ficaram em casa assistindo um filme.		
3)	Os meninos brincaram com o computador depois do jantar.		
4)	A mãe do Pedro ficou chateada com os meninos.		
5)	O aniversario da avó do Pedro foi no domingo.		

Transcripción del texto (con audio 2)

No sábado, o meu primo Caio foi dormir lá na minha casa, ele chegou de manhã cedo para que a gente tivesse mais tempo pra brincar.

De manhã fomos ao shopping, jogamos fliperama, almoçamos e depois fomos ao cinema e vimos um filme muito legal: A Era do Gelo 3.

Voltamos pra casa, eu acho que já era quase às seis da tarde, depois jantamos e fomos pro computador; ficamos jogando por quase duas horas e meia. Já era tarde quando minha mãe mandou a gente dormir.

No quarto, ligamos o Playstation 2 para jogar uns jogos novos que eu tinha. De uma em uma hora minha mãe mandava a gente desligar o computador. Às 4:00 horas da manhã ela estava tão irritada que desligou o videogame e disse:

-Vão dormir ou vocês vão ficar sem jogar amanhã o dia inteiro! Entenderam?!!

A gente tava com muito medo, só balançamos a cabeça e antes de terminar de dizer boa noite, caímos no sono.

No dia seguinte, ah no dia seguinte foi o aniversário da minha avó, no quarto dela eu e os meus primos botamos uns DVD's de rock e dançamos muito.

Foi o melhor final de semana da minha vida.

Examen: CIP
Tipo de Ítem: Respuesta breve a preguntas contextualizadas.
Componente: Producción Escrita

A revista on-line Net-Criança tem uma seção chamada "ENQUETE DA SEMANA", onde os leitores podem colocar suas opiniões e falar sobre eles. Esta é uma enquete para conhecer crianças que estudam português em outros países.

Na página a seguir, preencha o questionário publicado na revista.

ENQUETE DA SEMANA:
Crianças que estudam português fora do Brasil
Preencha a enquete e participe do concurso!*

1) Quantos anos você tem?

_____

2) Como você é? (descrição física)

_____

3) De que você gosta?/ Quais são seus gostos pessoais?

_____

4) Quais são as suas atividades preferidas no computador?

_____

5) O que você mais gosta de estudar português?

_____

Envie esta enquete a um amigo e obtenha dupla chance no sorteio!

_____

* O ganhador receberá duas passagens para conhecer o Brasil!

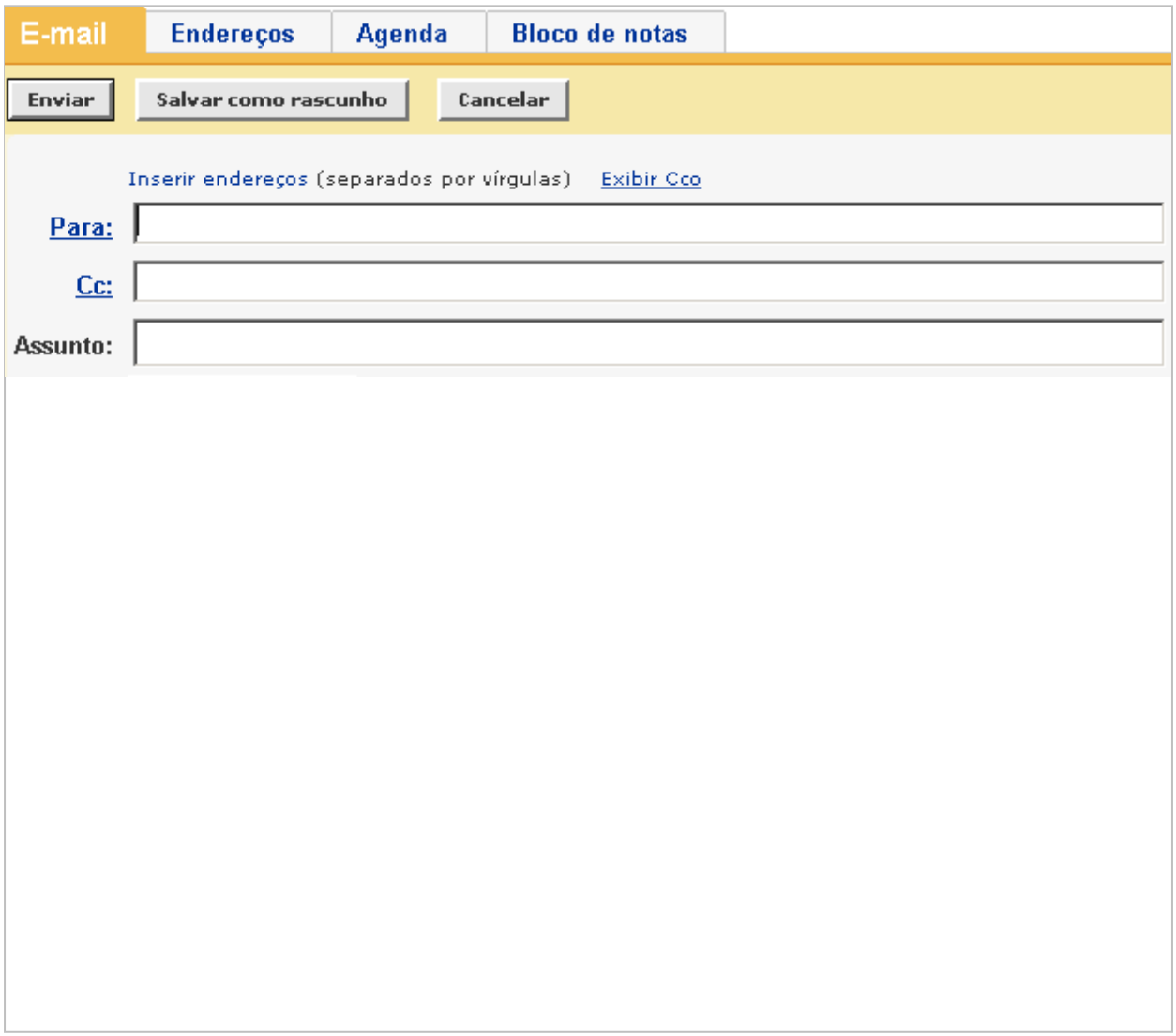
Examen: CIP
Tipo de Ítem: Producción de texto a partir de guía.
Componente: Producción Escrita

A enquete que você completou dá mais uma chance de participar no sorteio por cada pessoa que você convida.

Escreva um convite para um amigo seu participar da enquete da revista.

Não se esqueça de:

- Cumprimentar.
- Contar de que trata a enquete.
- Explicar para o seu amigo o que deve fazer para participar do sorteio.
- Incluir informação sobre o sorteio.
- Despedir-se.



Examen: CIP
Componente: Producción Oral

Parte 1: A partir de un disparador visual (juego de encontrar diferencias), describir brevemente personas, objetos, animales, lugares, acciones.

Introdução do examinador interlocutor

Observe bem as duas imagens que se apresentam, procure quatro diferenças entre elas e fale sobre o que você encontrou.

A

B

Parte 2: Interactuar para dar información sobre sí mismo.
Responder preguntas personales elaboradas a partir del contexto de la lámina.

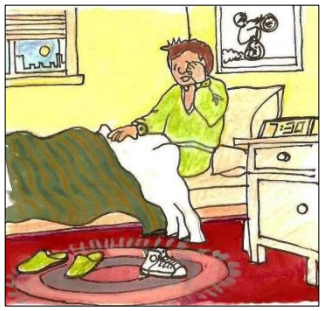
Nas imagens vemos uma praça e nela cachorros, meninos brincando, jogos, sol, nuvens, não é? Conte para mim...

1) No bairro onde você mora tem alguma praça perto da sua casa?
2) Poderia descrever uma praça ou parque que você conheça?
3) O que você costuma fazer quando vai ali?
4) Qual é a estação do ano que você mais gosta? Por quê?

<u>Parte 3</u>: Relatar una secuencia de acciones en forma breve y sencilla**.**

<u>Introdução do examinador interlocutor:</u>

Nesta imagem podemos ver um garoto que está levantando da cama muito cedo. Tem alguns sapatos ao seu redor.



Agora você deve descrever os três quadrinhos seguintes. Conte o que acontece em cada um deles.