



CLE CIPI INGLÉS

CLE CIPI (Primaria Inicial) es un examen de idioma que acredita los saberes y conocimientos en Inglés como Lengua Extranjera de alumnos y alumnas que están cursando 4to o 5to grado en escuelas del GCBA y que han estudiado el idioma seleccionado durante al menos tres años en su escolarización primaria.

El examen CLE CIPI consta de cuatro componentes: comprensión lectora, producción escrita, comprensión oral y producción oral. Estos componentes se separan en dos instancias, los primeros dos conforman la evaluación escrita cuya duración es de 30 minutos, y los últimos se evalúan en un examen oral, que se rinde de a dos candidatos por vez y dura aproximadamente 8 minutos.

Objetivos generales

Se espera que el candidato CLE CIPI sea capaz de:

- Comprender el sentido general y extraer información específica de textos escritos simples y breves.
 - Expresarse por escrito y en forma oral en contextos comunicativos relacionados con sus intereses y su entorno más próximo a través de producciones breves.
-

Tipos de textos:

- | | |
|---------------|---------------|
| • Narrativo | • Informativo |
| • Descriptivo | • Directivo |

Géneros de textos:

Para la recepción: historietas, textos de revistas infantiles, textos de enciclopedias escolares, diario del colegio, blogs, cuentos breves, instructivos simples (lista de tareas, reglas de juego...).

Para la producción escrita: tarjeta de invitación, nota breve, epígrafe, formulario.

Para la producción oral: diálogo tipo entrevista.



Áreas Temáticas:

La vida personal y en sociedad: descripción personal y de las personas que nos rodean, la vida en la casa, la vida en la escuela, las actividades de esparcimiento, la vida al aire libre y las vacaciones, las fiestas tradicionales, los medios de transporte, la alimentación, la vestimenta, las dolencias, las partes del cuerpo.

El mundo que nos rodea: el barrio, espacios cerrados y abiertos, el clima, la naturaleza, los animales.

El mundo de la imaginación y la expresión artística: el universo de los cuentos maravillosos, cuentos fantásticos, de terror, de aventuras, la música y los instrumentos musicales, las actividades plásticas.

Contenidos gramaticales:

Verb to be: all persons and forms: affirmative, interrogative and negative.

Imperatives: affirmative and negative.

Have got - has got: all persons and forms. *For production:* affirmative and negative (production). *For recognition:* interrogative.

Present Continuous: *For recognition:* all forms. *For production:* affirmative form.

Present Simple: *For production:* affirmative and negative of verbs *like* and *want*.

Expressing existence: *For recognition:* There is/are (affirmative and negative)

Expressing ability: *For recognition:* CAN-CAN'T

Possessive case and possessive adjectives (*For production:* my, your, his, her, its; *For recognition:* our; their).

Personal pronouns: I, you, he, she, it, they, we.

Demonstrative adjectives and pronouns: this, that.

Prepositions: with; in, on, under, at (home / school)

Plural of nouns (regular plurals and irregular plurals: children; people).

Quantity: A lot (of); numbers.

Intensity: Very.

Articles: A/an/the.



Cohesion: *Addition: And.*

Question words: What / Where / How old / What colour/ How many?

Place: Here – there.

Contenidos lexicales¹:

Correspondiente a los temas:

Adjetivos descriptivos: *big; small; short; tall; fat; thin; good; bad; happy; sad; angry; beautiful; fantastic, terrible, horrible; ugly; sweet; delicious; old; new; ready.*

La familia y sus miembros: *mother; father; sister; brother; grandmother/father*

Tipos de personas diferenciadas por edad: *man; woman; girl; boy; baby.*

La escuela el aula: *yard/playground; desk; (black)board; library; canteen; window; door.*

El hogar:

Partes de la casa: *living-room; kitchen; bedroom; bathroom; garden.*

Muebles: *table; chair; sofa; armchair.*

Artículos electrónicos y electrodomésticos: *T.V. set; DVD player; computer/PC;*

Los números: *1 to 100.*

Los colores: *pink; red; (light)blue; (light)green; white; black; grey; brown; yellow; orange; violet/purple.*

Las formas: *circle, square; triangle; rectangle.*

Partes del cuerpo: *body; head; neck; shoulder; arm; leg; foot/feet; hand; finger; eye; nose; mouth;ear.*

Animales: *dog; cat; bird; rabbit; tortoise; hamster; fish; lion; tiger; monkey; elephant; snake; giraffe;hippo; camel; pig; sheep; cow; horse; turtle; spider; bat, rat, mouse.*

Nombres de personajes de cuentos infantiles clásicos: *monster; dragon; ghost; prince, princess; king; queen; witch.*

Vestimenta/Ropa: *trousers/pants; t-shirt; shirt; dress; blouse; sweater/ pullover; shorts; bikini; sandals; shoes; sneakers/ tennis-shoes; socks; hat; cap; scarf.*

¹ Esta lista de contenidos lexicales es **orientativa** en relación con el vocabulario a ser utilizado en el examen. No constituye una lista exhaustiva.



Los medios de transporte: *car; train, bus, boat; plane.*

Juguetes y juegos: *doll; skate; roller; tricycle; bike; teddy-bear; ball; puzzle.*

Las estaciones del año: *Spring; Summer; Autumn; Winter.*

Los útiles escolares: *copy/notebook; book; pen; pencil; marker; eraser; scissors; ruler; pencilcase/box;(school/book)bag;*

Los días de la semana: *Monday; Tuesday; Wednesday; Thursday; Friday; Saturday, Sunday.*

Los meses: *January; February; March; April; May; June; July; August; September, October, November; December.*

Los edificios de la ciudad: *flat; house; school; hospital; (police)station.*

El clima: *rainy; sunny; cloudy; windy; cold; warm; hot.*

Comida y bebidas: *hamburger; spaghetti; hot-dog; pizza; sandwich; cheese; egg; meat; vegetables; potato; tomato; carrot; soup; cookies; milk; water; juice; chocolate; ice-cream.*

Profesiones y oficios: *teacher; mechanic; fire-fighter; nurse; doctor; dentist; police (officer/man/woman).*

Nombres de fiestas tradicionales y celebraciones: *Christmas, Easter; Hallowe'en; birthday.*

Información personal: *name, address.*

Verbos de acción: *play; sing; dance; (roller-) skate; ride (a bike/ a horse); talk; speak (English); spell; write; read; draw; paint; do homework; work; sleep; cook; eat; drink; jump; swim; listen to (music); watch T.V; like; want; go to.*

Contenidos funcionales:

⇒ **Ofrecer algo de beber/comer; Aceptar/Rechazar lo que es ofrecido:** *Coke? Have a... Yes, please / No, thanks.*

⇒ **Hacer, aceptar, rechazar una invitación:** *Come to my party. / Come and sit here. Yes / no, thank you.*

⇒ **Agradecer:** *Thank you / Thanks / You're welcome.*

⇒ **Presentarse y presentar personas:** *I'm... / This is...*

⇒ **Saludar / Despedirse:** *Hello / Hi; Goodbye/ Bye; Good morning / afternoon/ evening/ night.*

⇒ **Dar y pedir información:** *What's your name? How old are you? I'm (10) years old.*



-
- ⇒ **Dar y seguir instrucciones, indicaciones:** *Draw a ball and colour it red and blue. / Listen and circle the right picture. / Go to page 3 and read the story.*
- ⇒ **Disculparse:** *Sorry, I don't understand. (I'm) Sorry. / That's O.K.*
- ⇒ **Expresar gusto y preferencia, agrado y desagrado. Preguntar y contestar acerca de gustos y preferencias propias y de otros:** *I like / don't like + noun / Do you like + noun? Yes, I do. / No, I don't. Does (your friend) like + noun? Yes, (she) does/ No, (she) doesn't.*
- ⇒ **Expresar necesidades y deseos. Preguntar y contestar sobre necesidades propias y I want / + noun.** *Do you want / need + noun? Yes, I do. / No, I don't*
- ⇒ **Expresar (de modo sencillo) punto de vista y opiniones:** *(It's) OK. / I like football / It's great!; I don't like tennis ; It's horrible!*
- ⇒ **Expresar sentimientos y emociones:** *I love /hate/ like + noun ; I'm happy/ sad ; Happy birthday!*
- ⇒ **Hablar de sí mismo y de los demás.** *Eg: This is (my mother). (Her) name is (Rita). (She) is tall and slim.*
- ⇒ **Identificar y describir personas, objetos, animales.**
- ⇒ **Pedir ayuda:** *Help, please. / Can you help me, please?*
- ⇒ **Pedir una repetición, una explicación, una instrucción:** *Again, please. / Pardon?*
- ⇒ **Pedir permiso para hacer algo:** *Can I / May I clean the blackboard?*
- ⇒ **Preguntar acerca del significado, deletrear:** *What's the meaning of "eraser"? / What's the English for "cartulina"?*
- ⇒ **Proponer algo:** *Let's sing*
- ⇒ **Hacer advertencias:** *Careful! Don't cross the street!*
- ⇒ **Aconsejar:** *It's lunch time; Wash your hands; brush your teeth every morning.*
-



Características del examen escrito

El examen tiene una duración de 30 minutos y consta de los siguientes componentes y tareas:

- Comprensión lectora: 2 tareas.
- Producción escrita: 2 tareas.

La **Comprensión Lectora** evalúa la capacidad del candidato para comprender el sentido general y la información específica de textos escritos sencillos y breves. Se trata de 2 (dos) textos escritos, de alrededor de 150 palabras cada uno o cuya suma no supere las 350. El candidato debe realizar 2 ó 3 tareas compuestas en total por 12 (doce) ítems de respuesta única. Dichos ítems pueden requerir hacer una elección entre varias opciones o seleccionar una respuesta entre dos posibles.

La **Producción Escrita** evalúa, en 2 tareas, la capacidad del alumno para completar espacios en textos breves que corresponden a los géneros personales.

Componentes	Cantidad de textos / ítems / tareas	Tipo de ítems / tareas
1. Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none">• 2 textos de diverso género de aproximadamente 150 palabras cada uno o cuya suma no supere las 350.• 2 tareas con 12 ítems de respuesta única.	<ul style="list-style-type: none">• Opción múltiple (entre tres o cuatro opciones seleccionar la correcta).• Selección alternada (entre dos posibilidades elegir la correcta). <p>Para los ítems, se puede recurrir al empleo de imágenes.</p>
2. Producción Escrita	<ul style="list-style-type: none">• 2 tareas• 8 ítems en total	<ul style="list-style-type: none">• Tarea 1 y 2: completamiento de oraciones con ítems lexicales a partir de imágenes que llevan hilo conductor.

Características del examen oral

Duración: 6 a 8 minutos

El examen oral integra la **Comprensión Oral** y la **Producción Oral**. Se espera que el candidato comprenda lo que se le solicita y pueda producir respuestas adecuadas, en contextos comunicativos simples, relacionados con sus intereses y su universo más próximo.

Esta prueba consta de 2 tareas:

La primera tarea consiste en un juego en el que los candidatos participan con el propósito de describir brevemente personas, objetos, animales, lugares y acciones, a partir de un disparador visual: 1 lámina en versión completa y 4 tarjetas con focalizaciones seleccionadas de la lámina general. Los candidatos juegan en un tablero que representa una pista de autos. Cada candidato avanza en su propia pista, con



su propio autito. A medida que cada candidato responde preguntas que corresponden a la imagen ilustrada en la tarjeta, avanza hasta alcanzar la llegada. Cada tarjeta corresponde a un casillero en la pista.

En la segunda tarea se espera que los candidatos respondan preguntas personales y sobre su entorno. El examinador hará preguntas a cada candidato acerca de un área temática que se desprenda como pertinente de la imagen de la lámina utilizada por cada uno de ellos en la Parte 1.