



Ejemplos de ítems y tareas

Examen: CIPI

Tipo de Item: Emparejamiento

Componente: Comprensión Lectora

 Você vai conhecer Mariana e seus amigos. Leia a informação de cada um deles e coloque ao lado do nome o número da imagem que se corresponde com a descrição.

Cuidado, tem duas imagens sobrando!

MARIANA

Espertíssima e decidida, é a líder das brincadeiras. Pra ela, nada é impossível de fazer. Ela tem um gatinho chamado Romeu.

TIAGO

Por ser o mais baixinho da turma, além de usar óculos, fica chateado com as brincadeiras dos colegas.

MIGUEL

É descendente de japoneses. A turma gosta muito dele porque está sempre sorrindo. É meio glutão, sua debilidade são as batatas fritas.

ÂNGELA

É a vizinha da Mariana e a sua melhor amiga. Fala baixinho e é muito romântica, adora receber cartas dos amigos.

PEDRO

É mal-humorado, fica irritado com a alegria da turma. Sempre está querendo mandar e desmandar os outros e acaba comprando briga.

CARLINHOS

É o "cérebro" da turma. Como adora ler e vive cercado de livros, tem sempre uma informação preciosa para dar aos amigos.

MAIA

É a irmãzinha da Mariana. Apesar de ser a menor da turma, é muito valente. Gosta muito de karatê e por isso está sempre pronta pra defender seus amigos.





Examen: CIPI

Tipo de Ítem: Binario

Componente: Comprensión Lectora

O nome da gente tem um enorme valor. As pessoas se sentem valorizadas quando alguém pronuncia seu nome ou menciona como ele é bonito.



Leia a história de Gabriela acerca do seu nome. A seguir, resolva o exercício.

Meu nome – minha identidade

Quando nasce, toda criança deve ser registrada. Todos temos direito a um nome porque ele faz parte da nossa identidade.

Vou contar para vocês minha história.

Eu me chamo Gabriela. Antes de nascer, meus pais queriam me chamar Palma. Era o nome de uma tia italiana muito querida. Depois pensaram em me chamar Páscoa. Isso é nome de gente? Ainda bem que se arrependeram! Finalmente, e por fortuna, decidiram me chamar Gabriela. Eu acho o meu nome bonito.

Quando tinha 20 anos quis saber o significado do meu nome e fiquei contente em saber que Gabriela significava “que tem força”. Aí percebi que ele fazia parte de mim.

Quando eu era criança minhas irmãs me chamavam de Ga. Eu não gostava muito porque era só uma parte do meu nome, eu fingia até que não escutava.

Muitas pessoas têm o mesmo nome, mas cada uma é única. Eu posso ser parecida a outras “Gabrielas”, mas sou muito mais que um nome. Tenho uma história de vida que estou construindo desde que nasci. Tenho características que me diferenciam de outras pessoas, lembranças, sentimentos, vontades, opiniões, segredos...

Sou única, incomparável.



A partir do relato de Gabriela, marque com um (✓) se as informações são Certas ou Erradas.

	CERTO	ERRADO
Exemplo: No texto, Gabriela conta a sua história.	✓	
1) O texto fala sobre a importância da identidade das pessoas.		
2) Os pais da Gabriela pensaram vários nomes para a filha antes de ela nascer.		
3) A menina da história acha que o nome Páscoa é bonito.		
4) Gabriela era criança quando ficou sabendo o significado do seu nome.		
5) Gabriela se sente identificada com o significado do seu nome.		
6) De criança, a menina gostava de ser chamada por algum apelido.		
7) Existem pessoas que têm o mesmo nome, mas todas são diferentes.		



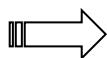
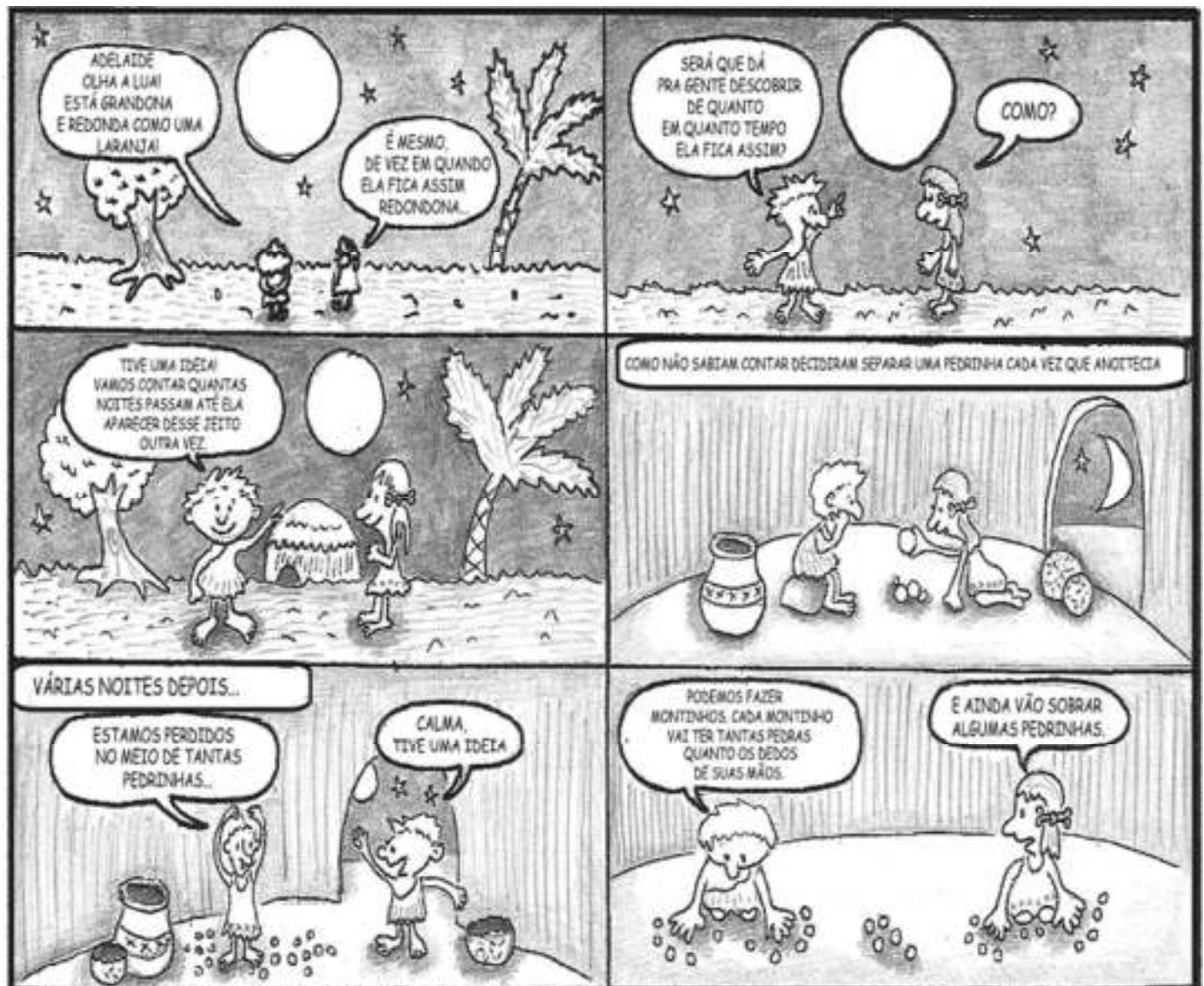
Examen: CIPI

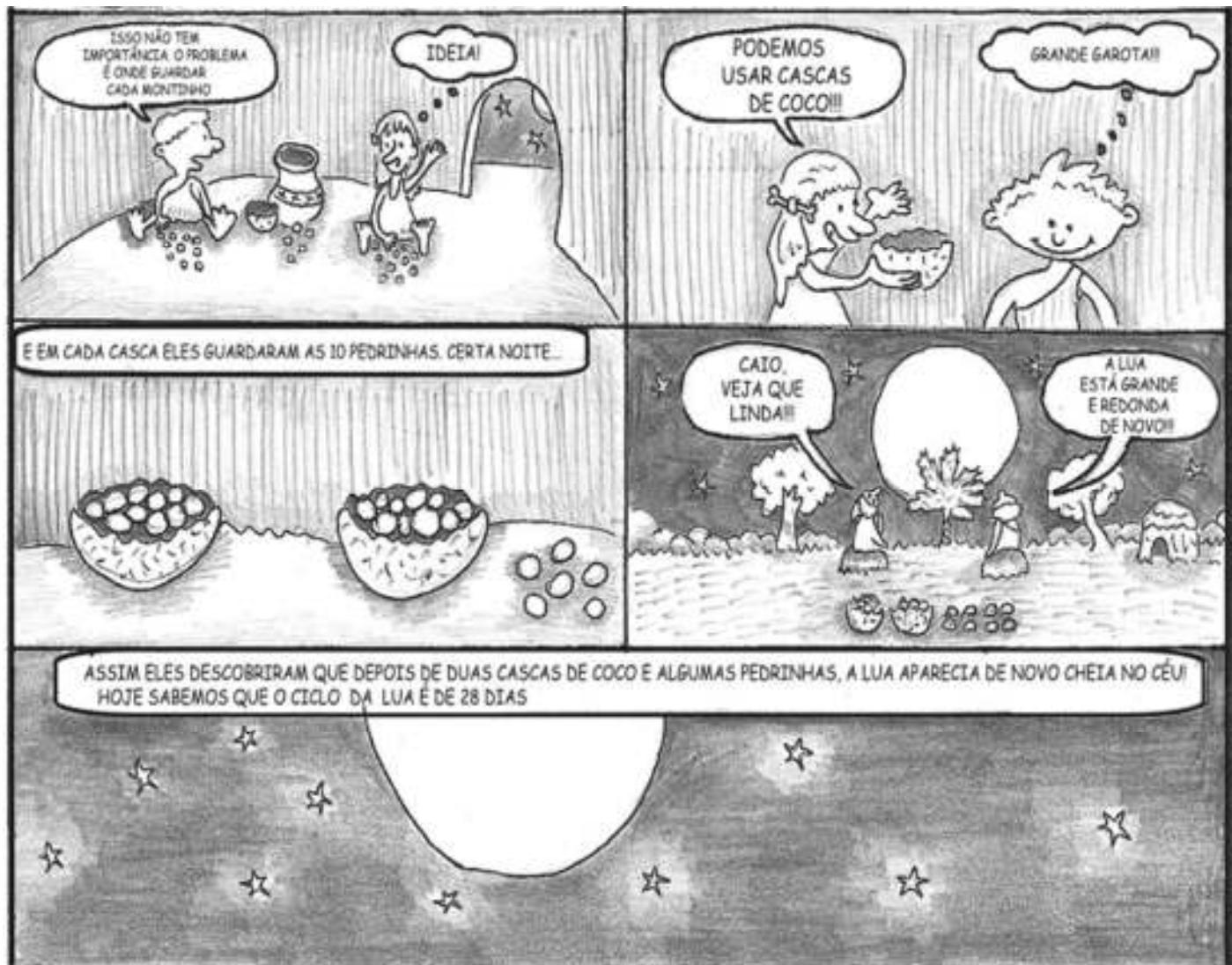
Componente: Comprensión Lectora

Tipo de Ítem: Selección binario

A natureza e seus ciclos

Adelaide e Caio eram pastores de cabras. Eles viveram há muito, mas muito tempo. Naquela época, os homens ainda não tinham inventado os números. Durante o dia, eles cuidavam das cabras e, à noite, olhavam para o céu.





Texto Adaptado: "... E eles queriam contar", Luzia Faraco Ramos. págs 3 a 11. Editora Ática



Depois da leitura da história em quadrinhos, marque com um (✓) a opção correta para cada frase:

Exemplo

0. Os protagonistas se chamam

Adelaide e Caio.

Adelaide e Carlos.

1) Adelaide e Caio moravam...	<input type="checkbox"/> no campo. <input type="checkbox"/> na cidade.
2) Os protagonistas...	<input type="checkbox"/> não sabiam contar histórias. <input type="checkbox"/> não conheciam os números.
3) Quem sugeriu usar as cascas de coco foi	<input type="checkbox"/> Adelaide. <input type="checkbox"/> Caio.
4) Cada noite que passava eles...	<input type="checkbox"/> tinham problemas para dormir. <input type="checkbox"/> guardavam uma pedrinha.
5) Cada montinhotinha...	<input type="checkbox"/> todas as pedrinhas que cabiam na mão. <input type="checkbox"/> dez pedrinhas.
6) Eles perceberam que...	<input type="checkbox"/> a lua fica redonda a cada 28 noites. <input type="checkbox"/> a lua se parece com duas cascas de coco.



Examen: CIPI

Tipo de Tarea: Completamiento de enunciados a partir de imágenes.

Componente: Producción Escrita

Betina é uma menina que mora na cidade de São Paulo.

*Complete o texto a seguir para conhecer um pouco mais
sobre a vida dela.*



Preencha os espaços em branco com as palavras representadas pelos desenhos.

Menina inquieta, Betina tem mania de fazer muitas coisas ao mesmo tempo.

Filha única, adora jogar  (1) _____ com os meninos. O pai é dentista
e a mãe trabalha num escritório.

Betina tem um (2)  _____, chamado Branquinho porque parece

um urso branco. Ela faz (3)  _____ na escola duas vezes por semana.

Nos fins de semana, sente prazer em desenhar,  (4)  _____ e passear.

Vive rodeada de amigos.

Às vezes, durante a  (5) _____ fica com medo e quer dormir na
cama com os pais.



Examen: CIPI

Tipo de Tarea: Completamiento de enunciados

Componente: Producción Escrita

A professora da Carla e do Jorge colocou um mural na sala de aula para os alunos poderem escrever acerca dos direitos das crianças.

Vamos ajudá-los nesta tarefa?

Complete as 5 (cinco) frases do mural com a sua opinião.

Use palavras diferentes em cada frase.

GRANDES DIREITOS PARA PEQUENAS CRIANÇAS

- 1) É importante a criança ter amigos para _____
- 2) Para crescer com saúde precisamos _____
- 3) Toda criança tem direito a _____
- 4) Para ser felizes, as crianças precisam de _____
- 5) Precisamos brincar, mas também _____



Examen: CIPI

Componente: Producción Oral

Tarea 1: Descripción de lámina. Describir personas, objetos, animales, lugares, acciones; ubicar objetos y personas a través de un juego.

Modalidad del juego:

Los candidatos juegan en un tablero que tiene dos pistas de carrera. Para que los autitos avancen, cada candidato debe responder, por turnos, las preguntas de la lámina global y las de las tarjetas de focalización, formuladas por el examinador. Cada candidato avanza así con un autito en su propia pista, hasta alcanzar la llegada.





Desarrollo del juego

Lámina global



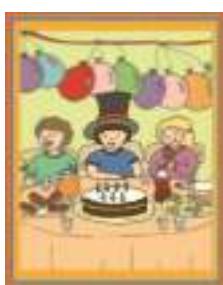
Veja o desenho e conte para mim: onde eles estão?

Tarjeta de focalización 1



Onde está o gato? O que ele está fazendo?

Tarjeta de focalización 2



O que tem em cima da mesa?

Tarjeta de focalización 3



O que essas meninas estão fazendo?

Tarjeta de focalización 4



O que estão fazendo os meninos?
Descreva a menina.



Componente: Producción Oral

Tarea 2: Preguntas personales. Interactuar para dar información sobre sí mismo y sobre personas de su entorno familiar y social a partir de la temática de la imagen global propuesta en el juego.



Na imagem vemos um menino que está fazendo anos e está comemorando com seus amiguinhos não é? Conte para mim...

1. Que dia você faz anos?
2. O que você mais gosta das festas de aniversário?
3. Você costuma comemorar com seus amigos?
4. O que vocês fazem?
5. Que tipo de presentes você gosta de ganhar?