



CLE CIPI INGLÉS

CLE CIPI (Primaria Inicial) es un examen de idioma que acredita los saberes y conocimientos en Inglés como Lengua Extranjera de alumnos y alumnas que están cursando 4to o 5to grado en escuelas del GCBA y que han estudiado el idioma seleccionado durante al menos tres años en su escolarización primaria.

El examen CLE CIPI consta de cuatro componentes: comprensión lectora, producción escrita, comprensión oral y producción oral. Estos componentes se separan en dos instancias, los primeros dos conforman la evaluación escrita cuya duración es de 30 minutos, y los últimos se evalúan en un examen oral, que se rinde de a dos candidatos por vez y dura aproximadamente 7 minutos.

Objetivos generales

Se espera que el candidato CLE CIPI sea capaz de:

- Comprender el sentido general y extraer información específica de textos escritos simples y breves.
 - Expresarse por escrito y en forma oral en contextos comunicativos relacionados con sus intereses y su entorno más próximo a través de producciones breves.
-

Tipos de textos:

- Narrativo
- Descriptivo
- Informativo
- Directivo

Géneros de textos:

Para la recepción: historietas, textos de revistas infantiles, textos de enciclopedias escolares, diario del colegio, blogs, cuentos breves, instructivos simples (lista de tareas, reglas de juego...).

Para la producción escrita: tarjeta de invitación, nota breve, epígrafe, formulario.

Para la producción oral: diálogo tipo entrevista



Áreas Temáticas:

La vida personal y en sociedad: descripción personal y de las personas que nos rodean, la vida en la casa, la vida en la escuela, las actividades de esparcimiento, la vida al aire libre y las vacaciones, las fiestas tradicionales, los medios de transporte, la alimentación, la vestimenta, las dolencias, las partes del cuerpo.

El mundo que nos rodea: el barrio, espacios cerrados y abiertos, el clima, la naturaleza, los animales.

El mundo de la imaginación y la expresión artística: el universo de los cuentos maravillosos, cuentos fantásticos, de terror, de aventuras, la música y los instrumentos musicales, las actividades plásticas.

Contenidos gramaticales:

Verb to be: all persons and forms: affirmative, interrogative and negative.

Imperatives: affirmative and negative.

Have got - has got: all persons and forms. *For production:* affirmative and negative (production). *For recognition:* interrogative.

Present Continuous: *For recognition:* all forms. *For production:* affirmative form.

Present Simple: *For production:* affirmative and negative of verbs *like* and *want*.

Expressing existence: For recognition: There is/are (affirmative and negative)

Expressing ability: *For recognition:* CAN-CAN'T

Possessive case and possessive adjectives (*For production:* my, your, his, her, its; *For recognition:* our; their).

Personal pronouns: I, you, he, she, it, they, we.

Demonstrative adjectives and pronouns: this, that.

Prepositions: with; in, on, under, at (home / school)

Plural of nouns (regular plurals and irregular plurals: children; people).

Quantity: A lot (of); numbers.

Intensity: Very.

Articles: A/an/the.



Cohesion: *Addition: And.*

Question words: What / Where / How old / What colour/ How many?

Place: Here – there.

Contenidos lexicales¹:

Correspondiente a los temas:

Adjetivos descriptivos: *big; small; short; tall; fat; thin; good; bad; happy; sad; angry; beautiful; fantastic, terrible, horrible; ugly; sweet; delicious; old; new; ready.*

La familia y sus miembros: *mother; father; sister; brother; grandmother/father*

Tipos de personas diferenciadas por edad: *man; woman; girl; boy; baby.*

La escuela el aula: *yard/playground; desk; (black)board; library; canteen; window; door.*

El hogar:

Partes de la casa: *living-room; kitchen; bedroom; bathroom; garden.*

Muebles: *table; chair; sofa; armchair.*

Artículos electrónicos y electrodomésticos: *T.V. set; DVD player; computer/PC;*

Los números: *1 to 100.*

Los colores: *pink; red; (light)blue; (light)green; white; black; grey; brown; yellow; orange; violet/purple.*

Las formas: *circle, square; triangle; rectangle.*

Partes del cuerpo: *body; head; neck; shoulder; arm; leg; foot/feet; hand; finger; eye; nose; mouth; ear.*

Animales: *dog; cat; bird; rabbit; tortoise; hamster; fish; lion; tiger; monkey; elephant; snake; giraffe;hippo; camel; pig; sheep; cow; horse; turtle; spider; bat, rat, mouse.*

Nombres de personajes de cuentos infantiles clásicos: *monster; dragon; ghost; prince, princess; king; queen; witch.*

Vestimenta/Ropa: *trousers/pants; t-shirt; shirt; dress; blouse; sweater/ pullover; shorts; bikini; sandals; shoes; sneakers/ tennis-shoes; socks; hat; cap; scarf.*

¹ Esta lista de contenidos lexicales es **orientativa** en relación con el vocabulario a ser utilizado en el examen. No constituye una lista exhaustiva.



Los medios de transporte: *car; train, bus, boat; plane.*

Juguetes y juegos: *doll; skate; roller; tricycle; bike; teddy-bear; ball; puzzle.*

Las estaciones del año: *Spring; Summer; Autumn; Winter.*

Los útiles escolares: *copy/notebook; book; pen; pencil; marker; eraser; scissors; ruler; pencilcase/box; (school/book)bag;*

Los días de la semana: *Monday; Tuesday; Wednesday; Thursday; Friday; Saturday, Sunday.*

Los meses: *January; February; March; April; May; June; July; August; September, October, November; December.*

Los edificios de la ciudad: *flat; house; school; hospital; (police)station.*

El clima: *rainy; sunny; cloudy; windy; cold; warm; hot.*

Comida y bebidas: *hamburger; spaghetti; hot-dog; pizza; sandwich; cheese; egg; meat; vegetables; potato; tomato; carrot; soup; cookies; milk; water; juice; chocolate; ice-cream.*

Profesiones y oficios: *teacher; mechanic; fire-fighter; nurse; doctor; dentist; police (officer/man/woman).*

Nombres de fiestas tradicionales y celebraciones: *Christmas, Easter; Hallowe'en; birthday.*

Información personal: *name, address.*

Verbos de acción: *play; sing; dance; (roller-) skate; ride (a bike/ a horse); talk; speak (English); spell; write; read; draw; paint; do homework; work; sleep; cook; eat; drink; jump; swim; listen to (music); watch T.V; like; want; go to.*

Contenidos funcionales:

⇒ **Ofrecer algo de beber/comer; Aceptar/Rechazar lo que es ofrecido:** *Coke? Have a ...Yes, please / No, thanks.*

⇒ **Hacer, aceptar, rechazar una invitación:** *Come to my party. / Come and sit here. Yes / no, thank you.*

⇒ **Agradecer:** *Thank you / Thanks / You're welcome.*

⇒ **Presentarse y presentar personas:** *I'm ... / This is...*

⇒ **Saludar / Despedirse:** *Hello / Hi; Goodbye/ Bye; Good morning / afternoon/ evening/ night.*

⇒ **Dar y pedir información:** *What's your name? How old are you? I'm (10) years old.*



- ⇒ **Dar y seguir instrucciones, indicaciones:** *Draw a ball and colour it red and blue. / Listen and circle the right picture. / Go to page 3 and read the story.*
- ⇒ **Disculpase:** *Sorry, I don't understand. (I'm) Sorry. / That's O.K.*
- ⇒ **Expresar gusto y preferencia, agrado y desagrado. Preguntar y contestar acerca de gustos y preferencias propias y de otros:** *I like / don't like + noun / Do you like + noun? Yes, I do. / No, I don't. Does (your friend) like + noun? Yes, (she) does/ No, (she) doesn't.*
- ⇒ **Expresar necesidades y deseos. Preguntar y contestar sobre necesidades propias y I want / + noun.** *Do you want / need + noun? Yes, I do. / No, I don't*
- ⇒ **Expresar (de modo sencillo) punto de vista y opiniones:** *(It's) OK. / I like football / It's great!; I don't like tennis ; It's horrible!*
- ⇒ **Expresar sentimientos y emociones:** *I love /hate/ like + noun ; I'm happy/ sad ; Happy birthday!*
- ⇒ **Hablar de sí mismo y de los demás.** *Eg: This is (my mother). (Her) name is (Rita). (She) is tall and slim.*
- ⇒ **Identificar y describir personas, objetos, animales.**
- ⇒ **Pedir ayuda:** *Help, please. / Can you help me, please?*
- ⇒ **Pedir una repetición, una explicación, una instrucción:** *Again, please. / Pardon?*
- ⇒ **Pedir permiso para hacer algo:** *Can I / May I clean the blackboard?*
- ⇒ **Preguntar acerca del significado, deletrear:** *What's the meaning of "eraser"? / What's the English for "cartulina"?*
- ⇒ **Proponer algo:** *Let's sing*
- ⇒ **Hacer advertencias:** *Careful! Don't cross the street!*
- ⇒ **Aconsejar:** *It's lunch time; Wash your hands; brush your teeth every morning.*



Características del examen escrito

El examen tiene una duración de 30 minutos y consta de los siguientes componentes y tareas:

- Comprensión lectora: 2 tareas.
- Producción escrita: 2 tareas.

Comprensión Lectora

La **Comprensión Lectora** evalúa la capacidad del candidato para comprender el sentido general y la información específica de textos escritos sencillos y breves. Se trata de 2 (dos) textos escritos, de alrededor de 150 palabras cada uno o cuya suma no supere las 350. El candidato debe realizar 2 ó 3 tareas compuestas en total por 12 (doce) ítems de respuesta única. Dichos ítems pueden requerir hacer una elección entre varias opciones o seleccionar una respuesta entre dos posibles.

La **Producción Escrita** evalúa, en 2 tareas, la capacidad del alumno para completar espacios en textos breves que corresponden a los géneros personales.

Componentes	Cantidad de textos / ítems / tareas	Tipo de ítems / tareas
1. Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none">• 2 textos de diverso género de aproximadamente 150 palabras cada uno o cuya suma no supere las 350.• 2 tareas con 12 ítems de respuesta única.	<ul style="list-style-type: none">• Opción múltiple (entre tres o cuatro opciones seleccionar la correcta).• Selección alternada (entre dos posibilidades elegir la correcta). <p>Para los ítems, se puede recurrir al empleo de imágenes.</p>
2. Producción Escrita	<ul style="list-style-type: none">• 2 tareas• 8 ítems en total	<ul style="list-style-type: none">• Tarea 1 y 2: completamiento de oraciones con ítems lexicales a partir de imágenes que llevan hilo conductor.

Características del examen oral

Duración: 6 a 8 minutos

El examen oral integra la **Comprensión Oral** y la **Producción Oral**. Se espera que el candidato comprenda lo que se le solicita y pueda producir respuestas adecuadas, en contextos comunicativos simples, relacionados con sus intereses y su universo más próximo.

Esta prueba consta de 2 tareas: la primera consiste en responder preguntas personales y sobre su entorno; la segunda, en describir brevemente personas, objetos, animales, lugares, acciones, a partir de un disparador visual.