



## Ejemplos de ítems y tareas

**Examen:** CIP

**Tipo de Ítem:** Binario

**Componente:** Comprensión Lectora



Leia a matéria publicada na revista *Ciência Hoje* e resolva o exercício a seguir.

### DOCES EXPLOSIVOS!

*Moedas de chocolate, chicletes em tubo já não impressionam mais.  
Conheça a novidade que existe hoje nas lojas sobre esses gostosos doces explosivos.*

#### **Como funciona a bala que explode na boca?**

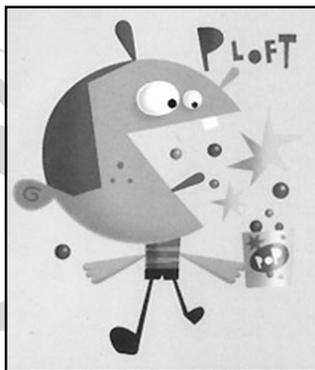
Descubra a ciência que existe por trás dessa gostosura!

De laranja, morango, chocolate... Huumm! As balas são tão gostosas... mas, como qualquer guloseima, são para nos deliciar uma vez ou outra. O excesso, a gente sabe, pode provocar cáries ou causar obesidade.

Mas será que existe ciência nas balas?

Bala gostosa e explosiva, alguém aí umas moedinhas para experimentar.

granulado do que uma bala. O segredo guardam bolhas de gás carbônico. A ingredientes com nomes esquisitos, tudo isso é misturado e aquecido sob passam do estado sólido ao estado



Pode apostar que sim!

conhece? Pois é só juntar apenas Na verdade, parecem mais um são uns cristais de açúcar que bala explosiva contém, ainda, outros mas o importante é que, na fábrica, alta pressão, até que os açúcares líquido. Neste ponto é que o gás

carbônico é adicionado à mistura. Depois, o líquido esfria, mantendo alta a pressão, para deixar as bolhas de gás carbônico aprisionadas no interior do grande torrão de açúcar que se formou.

Abra um pacotinho desses e deixe o doce entrar em contato com a umidade da sua boca. O açúcar vai se dissolver e... Ploft! Ploft! Ploft! Você vai sentir o estouro das bolhas. O mesmo efeito pode ser conseguido se a bala for mastigada.

A fórmula dos cristais de açúcar explosivos já pode ser encontrada em outros doces, como chicletes e chocolates. Quando puder provar um desses docinhos, experimente uma dessas delícias explosivas!

Texto adaptado de: <http://chc.cienciahoje.uol.com.br/revista/revista-chc-2009/206/como-funciona-a-bala-que-explode-na-boca>



Agora que você já leu o texto sobre as balas explosivas, marque com um (✓) se as frases abaixo são certas ou erradas.

	CERTO	ERRADO
<i>Exemplo: O texto apresenta um doce novo.</i>	✓	
1) Laranja, morango e chocolate são sabores de balas.		
2) O texto aconselha comer doces e balas só de vez em quando.		
3) As balas explosivas são caras.		
4) O gás carbônico é um ingrediente importante na produção das balas explosivas.		
5) O texto conta como se fabricam as balas explosivas.		
6) A bala estoura no momento de abrir o pacote.		
7) As balas são os únicos doces explosivos.		



**Examen:** CIP

**Tipo de Ítem:** Opción múltiple

**Componente:** Comprensión Lectora



Leia o texto a seguir e depois marque com um (✓) a opção correta para cada frase.

## As férias do Pedro

Eu, minha mãe, meu pai, minha irmã Su e meu cachorro Dogman fomos fazer camping.

Meu pai decidiu fazer camping este ano porque disse que estava na hora da gente conhecer a natureza de perto.

Minha mãe avisou que, se aparecesse uma cobra, ela voltaria para casa correndo. E a minha irmã insistiu em levar o aparelho de som e toda a coleção de discos dela. Depois de várias horas de viagem encontramos um bom lugar, com bastante grama e perto da água, mas decidimos deixar para armar a barraca no dia seguinte e dormir dentro do carro. Não conseguimos descansar porque o cachorro passou a noite inteira querendo sair.

o dia seguinte, percebemos que o rio tinha um cheiro ruim, e o primeiro peixe que nós pescamos já saiu da água cozinhado, mas não deu para comer.

O melhor de tudo é que choveu muito, a água do rio subiu e nós voltamos pra casa flutuando, o que foi muito melhor que voltar pela estrada esburacada; quer dizer que no fim tudo deu certo.



Texto adaptado. Luis Fernando Verissimo. *O nariz e outras crônicas*. São Paulo: Ática, 1994. p.17-8.)

1)	As férias foram...	A. <input type="checkbox"/> num hotel. B. <input type="checkbox"/> na casa de uns parentes. C. <input type="checkbox"/> num acampamento.
2)	A mãe...	A. <input type="checkbox"/> gostava das cobras. B. <input type="checkbox"/> tinha medo de cobra. C. <input type="checkbox"/> encontrou uma cobra.
3)	A irmã levou o equipamento para...	A. <input type="checkbox"/> ouvir música. B. <input type="checkbox"/> fazer experiências. C. <input type="checkbox"/> pescar.
4)	Eles armaram a barraca...	A. <input type="checkbox"/> quando chegaram. B. <input type="checkbox"/> depois do jantar. C. <input type="checkbox"/> no dia depois de chegar.
5)	O cachorro...	A. <input type="checkbox"/> dormiu a noite toda B. <input type="checkbox"/> mexeu a noite toda. C. <input type="checkbox"/> chorou a noite toda.
6)	O peixe que pescaram...	A. <input type="checkbox"/> já tinha sido frito. B. <input type="checkbox"/> estava pronto para ser comido. C. <input type="checkbox"/> não podia ser comido.



**Examen: CIP**

**Tipo de Ítem:** Emparejamiento

**Componente:** Comprensión Lectora

 **Você vai conhecer Mariana e seus amigos. Leia a informação de cada um deles e coloque ao lado do nome o número da imagem que se corresponde com a descrição. Cuidado, tem duas imagens sobrando**

**MARIANA**

Espertíssima e decidida, é a líder das brincadeiras. Pra ela, nada é impossível de fazer. Ela tem um gatinho chamado Romeu.

**PEDRO**

É mal-humorado, fica irritado com a alegria da turma. Sempre está querendo mandar e desmandar os outros e acaba comprando briga.

**TIAGO**

Por ser o mais baixinho da turma, além de usar óculos, fica chateado com as brincadeiras dos colegas.

**CARLINHOS**

É o "cérebro" da turma. Como adora ler e vive cercado de livros, tem sempre uma informação preciosa para dar aos amigos.

**MIGUEL**

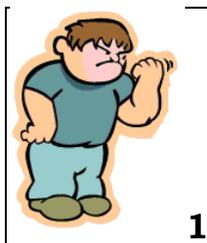
É descendente de japoneses. A turma gosta muito dele porque está sempre sorrindo. É meio glutão, sua debilidade são as batatas fritas.

**MAIA**

É a irmãzinha da Mariana. Apesar de ser a menor da turma, é muito valente. Gosta muito de karatê e por isso está sempre pronta pra defender seus amigos.

**ÂNGELA**

É a vizinha da Mariana e a sua melhor amiga. Fala baixinho e é muito romântica, adora receber cartas dos amigos.



1



2



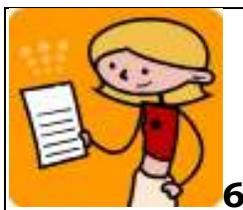
3



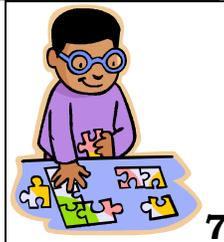
4



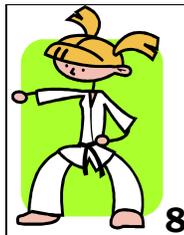
5



6



7



8



9



**Examen:** CIP

**Tipo de Ítem:** Opción Múltiple

**Componente:** Reconocimiento del Sistema Lingüístico

### *Você sabe como surgiu a televisão?*

**A revista "Mais divertido" publicou uma matéria que conta da sua origem.**

**Leia a matéria e marque com um círculo  a opção mais adequada para conhecer a história!**

#### ***A invenção da TV***

Há duas semanas, **(passei - visitei - fui)**<sup>1</sup> uma exposição que contava a história de várias invenções. Uma das partes de que **(mais - mas - más)**<sup>2</sup> gostei foi quando me contaram a história da televisão. Eu não sabia, mas ela **(tem - têm - teve)**<sup>3</sup> mais de 70 anos!

Ela foi criada **(para - sobre - com)**<sup>4</sup> a ajuda de vários cientistas, que estudaram por **(quantos - muitos - mais)**<sup>5</sup> anos as maneiras de transmitir imagens. Só que eles não trabalhavam juntos e a maioria nem sabia das descobertas **(nos - dos - pelos)**<sup>6</sup> outros estudiosos. Mesmo assim, as pesquisas de muitos deles foram importantes para a criação da TV. **(Antes - A partir de - Mais tarde)**<sup>7</sup>, em 1935, na Alemanha, aconteceu a primeira transmissão **(desse - disso - dessa)**<sup>8</sup> aparelho maravilhoso!

No Brasil, a invenção chegou em 1950, quando foi inaugurada a primeira estação de televisão brasileira. No início, **(poucos - muitos - menos)**<sup>9</sup> lugares tinham TV, mas com o passar dos anos, **(todo - tudo - todos)**<sup>10</sup> mudou, foi se tornando mais comum e hoje a maioria das casas tem uma.

*Adaptado de [www.nestle.com.br/maisdivertido](http://www.nestle.com.br/maisdivertido)*



**Examen: CIP**

**Tipo de Ítem:** Emparejamiento

**Componente:** Comprensión Oral

👂 **Leia as seguintes frases. Ouça atentamente e marque com um (✓) as atividades que o autor do texto recomenda para brincar de teatro. Cuidado! Sobram 2 (duas) atividades.**

- 1)  Pedir dicas para o professor.
- 2)  Pensar nos personagens.
- 3)  Inventar os diálogos.
- 4)  Escolher a música.
- 5)  Procurar roupas diferentes.
- 6)  Ensaiar com a turma durante algum tempo.
- 7)  Convidar todo mundo para assistir à peça.



**Transcripción del texto (con audio 1)**

**Brincar de Teatro**

Não tem nada mais gostoso do que inventar histórias emocionantes! Chame seus amigos, distribua lápis e papel para todos e criem juntos uma história bem legal. Pensem nos personagens e inventem os diálogos. Nem todos precisam escrever, alguns podem desenhar o cenário e outros as roupas que vão ser usadas na peça. Depois, é só procurar roupas diferentes, lenços, perucas, sapatos e máscaras. Mas lembre-se de pedir licença para usar essas coisas, viu? Não vá pegar escondido a peruca do seu avô ou aquele sapato caríssimo de sua mãe, pois você corre o risco de fazer alguns inimigos e de não conseguir estreiar sua peça! Ensaie com a turma durante algum tempo. Depois que estiver tudo na ponta da língua, é só fazer umas maquiagens bem legais e convidar todo mundo para assistir à peça. Você vai ver como é divertido fazer teatro!



**Examen: CIP**

**Tipo de Ítem:** Binario

**Componente:** Comprensión Oral

*Pedro passou um fim de semana divertidíssimo. Na segunda, durante o recreio, contou para os seus colegas tudo o que aconteceu.*

**👂 Ouça o relato e marque com um (✓) se as seguintes frases são certas ou erradas.**

		Certo	Errado
1)	Pedro e seu primo se reuniram para terminar o dever de casa.		
2)	Os meninos ficaram em casa assistindo um filme.		
3)	Os meninos brincaram com o computador depois do jantar.		
4)	A mãe do Pedro ficou chateada com os meninos.		
5)	O aniversário da avó do Pedro foi no domingo.		

**Transcripción del texto (con audio 2)**

No sábado, o meu primo Caio foi dormir lá na minha casa, ele chegou de manhã cedo para que a gente tivesse mais tempo pra brincar.

De manhã fomos ao shopping, jogamos fliperama, almoçamos e depois fomos ao cinema e vimos um filme muito legal: A Era do Gelo 3.

Voltamos pra casa, eu acho que já era quase às seis da tarde, depois jantamos e fomos pro computador; ficamos jogando por quase duas horas e meia. Já era tarde quando minha mãe mandou a gente dormir.

No quarto, ligamos o Playstation 2 para jogar uns jogos novos que eu tinha. De uma em uma hora minha mãe mandava a gente desligar o computador. Às 4:00 horas da manhã ela estava tão irritada que desligou o videogame e disse:

-Vão dormir ou vocês vão ficar sem jogar amanhã o dia inteiro! Entenderam?!!

A gente tava com muito medo, só balançamos a cabeça e antes de terminar de dizer boa noite, caímos no sono.

No dia seguinte, ah no dia seguinte foi o aniversário da minha avó, no quarto dela eu e os meus primos botamos uns DVD's de rock e dançamos muito.

Foi o melhor final de semana da minha vida.



**Examen: CIP**

**Tipo de Ítem:** Respuesta breve a preguntas contextualizadas.

**Componente:** Producción Escrita

*A revista on-line Net-Criança tem uma seção chamada "ENQUETE DA SEMANA", onde os leitores podem colocar suas opiniões e falar sobre eles. Esta é uma enquete para conhecer crianças que estudam português em outros países.*

Na página a seguir, preencha o questionário publicado na revista.



**ENQUETE DA SEMANA:**  
**Crianças que estudam português fora do Brasil**  
Preencha a enquete e participe do concurso!\*

1) Quantos anos você tem?

\_\_\_\_\_

2) Como você é? (descrição física)

\_\_\_\_\_

3) De que você gosta?/ Quais são seus gostos pessoais?

\_\_\_\_\_

4) Quais são as suas atividades preferidas no computador?

\_\_\_\_\_

5) O que você mais gosta de estudar português?

\_\_\_\_\_

*Envie esta enquete a um amigo e obtenha dupla chance no sorteio!*

\_\_\_\_\_

\* O ganhador receberá duas passagens para conhecer o Brasil!





**Examen: CIP**

**Componente:** Producción Oral

**Parte 1:** Interactuar para dar información sobre sí mismo

Ejemplo de preguntas personales:

**A vida pessoal e social (Hábitos saudáveis)**

Quantas vezes ao dia você escova os dentes?

O que você aprendeu na escola para cuidar deles?

Você sabe que tipo de alimentos fazem mal aos dentes?

E que alimentos são bons para a sua saúde?

**O Mundo que nos rodeia**

Como é o bairro da sua escola?

Você poderia descrever uma praça ou parque que conheça

O que você costuma fazer quando vai à praça?

Qual é a estação do ano que você mais gosta?

Por quê?

**O Mundo da Imaginação e da Criatividade**

Conte de que tratava o último livro que você leu.

Qual é seu estilo de música preferido?

Qual super poder você gostaria de ter e por quê?

**Parte 2:** A partir de un disparador visual (juego de encontrar diferencias), describir brevemente personas, objetos, animales, lugares, acciones.

**Introdução do examinador interlocutor**

Observe bem as duas imagens que se apresentam, procure quatro diferenças entre elas e fale sobre o que você encontrou.





**Parte 3:** Relatar una secuencia de acciones en forma breve y sencilla.

**Introdução do examinador interlocutor:**

Nesta imagem podemos ver um garoto que está levantando da cama muito cedo. Tem alguns sapatos ao seu redor.



Agora você deve descrever os três quadrinhos seguintes. Conte o que acontece em cada um deles.

