



Ejemplos de ítems y tareas

Examen: CIL

Tipo de Ítem: Opción múltiple

Componente: Comprensión Lectora

A ONU é uma união de países criada para promover a paz mundial, a segurança e a colaboração internacional.



Leia o anúncio publicado no Portal TSO e conheça os programas para ser voluntário em projetos da ONU. Após a leitura faça o exercício a seguir.

Faça parte. Seja bem-vindo à ONU.

“Todos os anos, mais de 7.000 pessoas qualificadas e com grande experiência profissional, de mais de 170 nacionalidades, servem como Voluntários das Nações Unidas em mais de 140 países. Eles contribuem para o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio: reduzindo a pobreza, fomentando a governança democrática, promovendo políticas ambientais, fortalecendo recursos para prevenir e responder a crises e lutando contra o aumento de doenças como o HIV / AIDS.



Para tornar-se um Voluntário das Nações Unidas é necessário preencher os seguintes requisitos mínimos:

- Nível superior;
- 25 anos de idade, no mínimo (não há limite máximo);
- Conhecimento de uma das três línguas oficiais das Nações Unidas: inglês, francês e espanhol;
- Comprometimento com os valores e princípios do voluntariado;
- Habilidade para trabalhar em ambientes multi-culturais;
- Habilidade de adaptação a difíceis condições de vida;
- Experiência em trabalhos voluntários e/ou experiência de trabalho em algum país em vias de desenvolvimento.

Os benefícios do voluntariado vão além do ganho financeiro. O principal é a satisfação pessoal e profissional que o trabalho voluntário pode trazer. Esse trabalho pode ser desafiador e recompensador, além de requerer o uso de suas habilidades pessoais e profissionais em um novo contexto. Você pode compartilhar seus conhecimentos enquanto obtém um profundo entendimento dos problemas que afetam um grupo de pessoas, por estar vivendo o que elas vivem.

Em retorno pelos seus serviços, o Voluntário das Nações Unidas também recebe:

- subsídio de instalação no país/cidade de destino;
- ajuda de custo mensal para cobrir despesas básicas;
- passagens aéreas, caso venha a servir em um local diferente de sua cidade de origem;
- férias;
- seguro médico e de vida;
- subsídio de reinstalação ao país/cidade de origem



De acordo com as informações que você leu no texto acima, marque com um (✓) a opção mais adequada para completar a frase.

<i>Exemplo: A atividade de voluntariado da ONU...</i>	A. <input type="checkbox"/> é realizada a cada 7 anos. B. <input type="checkbox"/> acontece pela primeira vez esse ano. C. <input checked="" type="checkbox"/> se repete ano a ano.
1) O propósito do texto é...	A. <input type="checkbox"/> atrair novos voluntários para a ONU. B. <input type="checkbox"/> contar experiências de voluntários da ONU. C. <input type="checkbox"/> informar sobre o que é a ONU.
2) Os voluntários da ONU são...	A. <input type="checkbox"/> de qualquer país. B. <input type="checkbox"/> somente ingleses, franceses ou espanhóis. C. <input type="checkbox"/> do país onde é necessário o serviço.
3) O ingresso no programa...	A. <input type="checkbox"/> é sem restrição de idade. B. <input type="checkbox"/> estabelece restrição de idade máxima. C. <input type="checkbox"/> tem uma restrição de idade mínima.
4) Para ser voluntario da ONU, o candidato deve falar...	A. <input type="checkbox"/> qualquer língua estrangeira. B. <input type="checkbox"/> um dos três idiomas oficiais desse órgão. C. <input type="checkbox"/> inglês, francês e espanhol.
5) Como voluntário da ONU, tem que...	A. <input type="checkbox"/> ter uma atitude provocante. B. <input type="checkbox"/> manifestar flexibilidade de caráter. C. <input type="checkbox"/> ser desinteressado.
6) O Voluntário das Nações Unidas...	A. <input type="checkbox"/> obtém benefícios só no âmbito profissional. B. <input type="checkbox"/> não só dá como também recebe conhecimentos. C. <input type="checkbox"/> é recompensado no aspecto pessoal exclusivamente.
7) Se você fosse voluntário em outro país, os gastos de transporte...	A. <input type="checkbox"/> correriam por sua conta. B. <input type="checkbox"/> estariam financiados pelo país de destino. C. <input type="checkbox"/> seriam pagos pela ONU.



Examen: CIL

Tipo de Ítem: Binario

Componente: Comprensión Lectora

O Terceiro Setor é uma união do setor estatal e do setor privado para atender às necessidades da população, numa relação conjunta. As organizações que fazem parte do Terceiro Setor atuam no país sem finalidade lucrativa e contam com uma grande quantidade de mão-de-obra voluntária (que não recebem remuneração pelo trabalho).



Leia o texto publicado no Portal TSO e faça o exercício a seguir.

Portal TSO

25/10/09 - 07h45



Terceiro Setor Online

Grandes paixões unidas: tecnologia e voluntariado

Por Regianne Castelo Branco, Rio de Janeiro

Nos primeiros anos da década de 90, Rodrigo Baggio era um jovem com bem-sucedida experiência no setor privado, com passagem por empresas como IBM. Poderia manter-se assim por muito tempo, em condição financeira e profissional estável, não fosse a insatisfação com os rumos de sua vida e a vontade legítima de atuar no campo social.

Foi quando deu uma virada, começando a plantar, junto com amigos e voluntários, a semente do CDI – Comitê para Democratização da Informática.

Baggio iniciou sua nova trajetória com a campanha "Informática para Todos", pioneira na América Latina, que arrecadou computadores para a população do Morro Dona Marta, em Botafogo, no Rio de Janeiro. Mas era preciso ir além:

ensinar a juventude daquela comunidade a manter esses equipamentos e, sobretudo, a extrair o melhor da tecnologia. A necessidade de implantar naquela comunidade a cultura da informática motivou Rodrigo, então, a se tornar um verdadeiro empreendedor social. Nascia, assim, cercada de desafios, a ONG (Organização não-governamental) CDI, a primeira a realizar ações de inclusão digital sustentável em benefício de populações menos favorecidas.

O primeiro foi instalado no Morro Dona Marta. Acabou gerando outros espaços semelhantes em diversas comunidades de baixa renda no Brasil e, logo depois, em vários países latino-americanos. O modelo CDI ganhou visibilidade num ritmo tão veloz que nem o próprio Rodrigo imaginara. E, a partir daí, vem inspirando diversas ações e movimentos contra o apartheid¹ digital, uma vez que tanto a Organização quanto seu fundador tornaram-se, reconhecidamente, referência mundial na área de inclusão digital.

1- apartheid: Qualquer tipo de segregação, marginalização ou separação.



Após a leitura do texto, marque com um (✓) a opção CERTA ou ERRADA, segundo corresponder.

	CERTO	ERRADO
<i>Exemplo: O texto lido foi publicado no Portal TSO.</i>	✓	
1) O texto que você leu é uma biografia.		
2) Segundo o texto, a vida de Baggio mudou por completo.		
3) O único objetivo do CDI era conseguir computadores.		
4) O CDI tomou como modelo o projeto de outra ONG.		
5) Este tipo de empreendimento demorou em se difundir pela América Latina.		
6) Tanto Rodrigo quanto seu projeto são reconhecidos no mundo pela sua luta contra a marginalização.		
7) O texto salienta a importância de socializar a informática.		



Examen: CIL

Tipo de Ítem: Binario

Componente: Comprensión Lectora



Leia o artigo a seguir e depois marque com um (✓) a opção correta (verdadeiro ou falso) para cada frase:

Para velocidade, jovens preferem rede social e SMS

DANIELA ARRAIS da Folha de S. Paulo

Quando quer conversar com amigos, resolver algum problema, tirar uma dúvida ou contar uma novidade, Luísa Jubilut, 15, gosta de se comunicar com seus amigos de forma imediata. Por isso, deixa o e-mail de lado e opta por usar o Orkut, o Facebook ou o MSN Messenger.

"Pergunto alguma coisa, aperto o Enter e, no mesmo segundo, a pessoa responde", diz a aluna do primeiro ano no Ensino Médio. E-mail, para ela, só serve para enviar arquivos mais pesados, como fotografias. "Não é automático, então demoro muito para ter resposta."

Assim como Luísa, diversos adolescentes preferem atualizar seus status no Twitter ou compartilhar no Facebook para onde vão ou o que acharam da última prova da escola.

"Os adolescentes estão bem menos ligados no e-mail e preferem se comunicar com os amigos por mensagem de texto e redes sociais. O e-mail é visto como uma ferramenta usada para se comunicar com *gente velha*, como pais e professores", afirma em entrevista à Folha, Mary Madden, pesquisadora do Pew Internet.

Segundo ela, os adolescentes se valem da tecnologia para passar por uma fase bastante sociável de suas vidas. "É muito importante para eles não se desconectarem em nenhum momento. Mesmo quando não estão juntos, eles querem saber o que está acontecendo na vida de seus amigos."



A estudante Luísa Jubilut, 15, usa apenas redes sociais na comunicação com amigos.

Terceiro espaço

Madden ressalta, ainda, que a internet funciona como um terceiro espaço para os adolescentes -- sendo o primeiro a casa e o segundo, a escola. "A rede funciona como um lugar além, em que eles podem conversar, socializar e explorar suas identidades e relações, que estão em constante mudança."

A estudante de relações públicas Fernanda Daprá, 21, também não é uma exceção. Ela só usa e-mail no trabalho. Ela prefere usar o Orkut, o Facebook e o Twitter. "Nas redes sociais, ninguém me manda corrente. É direto, mais rápido. Todo mundo é curioso. E e-mail nem sempre você abre na hora", diz a estudante, que mantém seu perfil acessível apenas para amigos.

Fonte: <http://www1.folha.uol.com.br/folha/informatica/ult124u645937.shtml>



	V	F
1) Luísa prefere se comunicar com seus amigos logo.		
2) Para Luísa, o correio eletrônico tem várias funções.		
3) No Facebook, os adolescentes partilham opiniões sobre as provas, entre outras coisas.		
4) Os adolescentes acham que o e-mail é uma ferramenta de comunicação com os adultos.		
5) Na linha 22, a palavra "Mesmo" pode ser substituída por "Ainda".		
6) Mary Madden considera que internet é o espaço principal para relacionamento entre jovens.		
7) Segundo a pesquisadora, a adolescência é uma etapa de permanente transformação.		
8) Fernanda Daprá adverte que o e-mail só chega depois de uma hora.		



Examen: CIL

Tipo de Ítem: Binario/ opción múltiple

Componente: Comprensión Oral

Ouçã a conversa entre Flávia e Zeca. Segundo o escutado, marque com um (✓) o que considerar Certo ou Errado.

	Certo	Errado
1) Flávia e Zeca se encontraram por acaso.		
2) Fazia tempo que Zeca esperava pela Flávia.		
3) Flávia tem vontade de comer alguma coisa.		
4) Zeca se sente aborrecido com a irmã.		
5) Flávia acha a atitude da irmã dele errada.		
6) Ele gostaria de viajar para poder pensar com clareza.		
7) Zeca vê no trabalho um alívio a seu problema.		
8) Flávia está disposta a ajudar o Zeca.		

Transcripción del texto (con audio 1)

- Flavia** - E aí, Zeca, Tudo bem? Faz muito que está me esperando?
- Zeca** - Ah, acabei de chegar!.
- Flávia** - Vamos lanchar alguma coisa? Tá na hora, né!
- Zeca** - Eu tô sem fome, Flávia.
- Flávia** . Ué, que cara é essa, rapaz!
- Zeca** - Tô chateado, Fla! O convívio lá em casa tá uma droga! Essa minha irmã mais velha...
- Flavia** - E aí, rapaz. O que é que ela fez dessa vez?
- Zeca** - Tivemos um papo chato: faculdade, trabalho, responsabilidades...
- Flavia** - E o que isso tem de errado? Ela se preocupa por você.
- Zeca** - É um saco! Mexe nos meus assuntos... Ela me trata como bebê de colo! Veio com aquele papo de que mês que vem vou fazer 18 anos e tal.
- Flavia** - Mas algum dia, cara vai ter que parar pra pensar.
- Zeca** - Eu tou meio confuso com esse negócio de carreira, trabalho... sei lá. Por mim, botava uma mochila nas costas e ia rodar pelo mundo.
- Flavia** - Não é tão fácil assim, Zeca. Cê sai de casa, e aí, vai viver do quê?
- Zeca** - Se eu arrumasse um emprego qualquer, eu daria um jeito nisso. Você que é minha amiga, me dá uma mãozinha?
- Flávia** - Pois não, Zequinha, pois não. Vou te ajudar a procurar alguma coisa.
- Zeca** - Legal. Sabia que podia contar com você! Obrigado Fla.



Examen: CIL

Tipo de Ítem: Binario

Componente: Comprensión Oral

🔊 Você vai ouvir um fragmento do programa de rádio "Jovens em Ação". A seguir, marque com um (✓) o que considerar Certo ou Errado.

	CERTO	ERRADO
Exemplo: O prêmio foi criado há três anos.	✓	
1) O programa de rádio é emitido diariamente.		
2) O propósito da notícia é apresentar os ganhadores do "Prêmio Betinho – Atitude Cidadã 2011".		
3) O objetivo do prêmio é, entre outros, promover a realização de ações sociais.		
4) A votação do prêmio se realiza pela Internet.		
5) O apresentador fomenta a participação da audiência na votação do prêmio.		

Transcripción del texto (con audio 3 2011)

Apresentador: Boa tarde, queridos ouvintes! Sou Júnior Barbosa e estamos aqui, como toda sexta-feira, no programa "Jovens em Ação" na Rádio Cidadania. Olá, Cláudia, quais são as novidades dessa semana?

Cláudia: Olá Júnior, olá ouvintes. Temos aqui um e-mail com uma notícia muito interessante pra compartilhar com vocês, amigos ouvintes.

Apresentador: De que trata? Pode contar pra nós, Cláudia / Sidnei (falando para um/a locutor/a)?

Cláudia: A notícia diz que estão abertas as votações para o Prêmio Betinho – Atitude Cidadã 2011 promovido pelo COEP – Comitê de Entidades no Combate à Fome e pela Vida. Este prêmio foi criado em 2008 em homenagem ao sociólogo Herbert de Souza, um dos fundadores do COEP.

Apresentador: E quais são os objetivos deste prêmio?

Cláudia: Os objetivos são: valorizar as pessoas que no dia a dia lutam contra a fome e pela promoção dos direitos de cidadania; divulgar ações na área social, que muitas vezes ficariam conhecidas somente em suas próprias cidades, e estimular a criação de iniciativas semelhantes.

Apresentador: Que tipo de ações realizaram as pessoas que se candidataram ao prêmio 2011?

Cláudia: Ao prêmio se candidataram instituições não governamentais ou pessoas que realizaram ações de assistência, capacitações para geração de renda; promoção do desenvolvimento sustentável de comunidades e preservação do meio ambiente. Tem, também, histórias de casais que tiveram filhos com deficiência e criaram associações voltadas para esse público, mulheres que criaram cooperativas com o objetivo de ajudar as famílias locais...

Apresentador: E de que forma a gente pode votar?

Cláudia: É só entrar na página do COEP Brasil; lá você pode ver as ações que se candidataram ao prêmio e votar na sua preferida. Olha, até agora, mais de 20 mil pessoas já votaram no site do projeto.

Apresentador: Pois é. Que legal, né? Vamos pessoal! Entrem no site e dêem uma força no projeto! www.coeptbrasil.org.br. Obrigado, Cláudia/ Sidnei. Fazemos uma pausa e voltamos...

Adaptado do site <http://portaldovoluntario.org.br/blogs/79605/posts/8940>



Examen: CIL

Tipo de Ítem: Opción múltiple

Componente: Comprensión Oral

👂 Você vai ouvir o relato da experiência de um rapaz que participou em um programa especial de trabalho.

Nesse programa de intercâmbio, jovens de diferentes países viajam para trabalhar em escolas que atendem crianças com necessidades especiais.

De acordo com o que você escutou, marque com um (✓) a opção correta para cada frase.

1) A Central de Intercâmbio...

- A. é única organizadora do programa.
- B. é co-organizadora do evento.
- C. foi a primeira organizadora do programa.

2) O atendimento das crianças...

- A. era apenas nas atividades acadêmicas.
- B. se realizava nas atividades de lazer.
- C. incluía as atividades do dia-a-dia.

3) Eduardo percorreu Nova Iorque...

- A. com dinheiro poupado antes do intercâmbio.
- B. com dinheiro ganho durante o programa.
- C. com dinheiro emprestado.

4) Segundo o Eduardo, a experiência foi...

- A. relaxada mas inovadora.
- B. boa mas mal remunerada.
- C. cansativa mas inesquecível.

5) O propósito do texto é...

- A. divulgar uma experiência.
- B. avaliar o programa.
- C. contatar integrantes do programa.



Transcripción del texto (con audio 2)

Boa tarde, *sou Eduardo da Silva Duarte*. Participei de um programa de trabalho oferecido pela Central de Intercâmbio em parceria com a YMCA chamado ICCP – International Camp Counselor Program. Trabalhei em um acampamento localizado na Florida, nos EUA por 11 semanas. Foi uma experiência que levarei comigo para o resto de minha vida, tive a oportunidade de fazer amizades com pessoas de mais de 18 países que trabalhavam também lá.

Por ser um campus voltado a crianças com necessidades especiais, o trabalho era bem pesado, porém muito recompensador, ajudávamos as crianças em todas as atividades que incluíam Música, Teatro, Esportes e Jogos. Além disso, também auxiliávamos as crianças durante as refeições, na hora do banho e durante a noite. Aprendi muitas coisas sobre como se relacionar e ajudar crianças com estas deficiências e levarei isto comigo para sempre.

O campus sempre realizava atividades nos finais de semana para que tivéssemos mais interação com a cultura americana.

Durante o programa tivemos uma semana de folga, na qual alugamos um carro e fomos rumo a Miami Beach. Lá, a gente curtiu para valer! Após o término do programa, o visto permite você viajar durante 30 dias e, sem duvidar, escolhi como destino Nova Iorque, onde pude presenciar cenas que só havia visto, até então, em filmes. Foi um sonho realizado. Estas viagens foram feitas com o dinheiro que juntei trabalhando no campus e fiquei impressionado sobre o custo de vida e o preço de muitas coisas que eram incrivelmente acessíveis, ao contrário do que muitos falavam por aqui.

Só tenho a agradecer a todo o pessoal da Central de Intercâmbio por todo o auxílio e atendimento, sempre dispostos a ajudar e fazer com que eu me sentisse o mais à vontade possível.

Fonte: <http://www.ci.com.br/trabalhar-no-externo/trabalho-nos-eua/trabalho-em-acampamentos/depoimentos.eduardo-duarte>



Examen: CIL

Tipo de Ítem: Opción múltiple

Componente: Reconocimiento del Sistema Lingüístico

O Projeto Tamar é um dos mais notáveis programas ambientais cuja missão é afastar da extinção as cinco espécies de tartarugas marinhas do Brasil.

No texto abaixo há sempre três opções de resposta para cada número, mas só uma delas é correta.

Leia o texto e assinale com um círculo a opção que melhor se adequar ao contexto.

O Projeto Tamar-ICMBio foi criado em 1980. **Antigamente / Hoje / Sempre⁽¹⁾**, é reconhecido internacionalmente como uma das mais bem sucedidas experiências de conservação marinha e serve de modelo para outros países, sobretudo **enquanto / se / porque⁽²⁾** envolve as comunidades costeiras diretamente no seu trabalho sócio-ambiental.

O Projeto é co-administrado **da / na / pela⁽³⁾** Fundação Centro Brasileiro de Proteção e Pesquisa das Tartarugas Marinhas-Fundação Pró-Tamar, instituição não governamental, sem fins lucrativos. Nessa união do governamental com o não-governamental revela-se a natureza institucional híbrida do Projeto.

O Tamar conta com patrocínio nacional da Petrobras, apoios e patrocínios regionais de governos estaduais e prefeituras, empresas e instituições nacionais e internacionais, **aliás / junto / além⁽⁴⁾** de organizações não-governamentais. Mas é fundamental, sobretudo, o papel das comunidades onde mantém suas bases e da sociedade civil em geral, que participa e ajuda o Projeto, individual ou coletivamente.

A **conclusão / missão / criação⁽⁵⁾** do Projeto Tamar é que as tartarugas marinhas que habitam o Brasil estejam protegidas. Com o tempo, **porém / embora / enquanto⁽⁶⁾**, tornou-se evidente que o trabalho não poderia ficar restrito às tartarugas, pois uma das chaves para o sucesso desta missão seria o apoio que **pudera / possa / pudesse⁽⁷⁾** ser oferecido ao desenvolvimento das comunidades costeiras.

As atividades são organizadas a partir de três linhas de ação: conservação e pesquisa aplicada, educação ambiental e desenvolvimento local sustentável.

Ao / Por / Com⁽⁸⁾ proteger as tartarugas, o Projeto Tamar promove também a conservação dos ecossistemas marinho e costeiro e o desenvolvimento sustentável das comunidades.

Além disso, o Tamar se destaca **mais / também / somente⁽⁹⁾** pelo trabalho de pesquisa. Os resultados obtidos são apresentados em congressos nacionais e internacionais e veiculados em publicações muito **especiais / antigas / reconhecidas⁽¹⁰⁾**.

Adaptado do site / Fonte: <http://www.tamar.org.br/index.php>



Examen: CIL

Tipo de Ítem: Completamiento de enunciados

Componente: Producción Escrita

Hoje em dia, cada vez mais sites e revistas dedicam um espaço de sugestões aos seus leitores, nas mais diversas áreas. O site www.empregos.com.br é um deles.

Imagine que você é a pessoa responsável pela resposta às dúvidas dos leitores desta revista e que recebeu a seguinte questão, colocada por um leitor (Júnior, de 17 anos).

Utilizando o esquema fornecido, dê dicas e conselhos a Júnior para que a sua primeira entrevista corra bem.

Fui chamado para uma entrevista de auxiliar de escritório. Só trabalharia meio período, depois do colégio. Mas é a primeira vez que passarei por uma entrevista. O que devo fazer? Como devo agir?

Grato, Júnior.-

Caro Júnior,

Tomara que estes conselhos sejam de utilidade para sua entrevista.

Na minha opinião

.....

É provável que

.....

Seria melhor que você

.....

Mesmo que

.....

Não.....

.....



Examen: CIL

Tipo de Ítem: Completamiento de enunciados

Componente: Producción Escrita

*O site da ONG S.O.S FAUNA BRASIL (organização não governamental dedicada à preservação da fauna autóctone brasileira) conta com um espaço para que os visitantes possam trocar informações e opiniões sobre as problemáticas atuais do meio ambiente.
Vamos ajudar esta organização dando nossas sugestões!*

Exprima suas ideias para completar o esquema dado.



Suas ideias são muito valiosas. Ajude a cuidar a natureza!

Deixe seu comentário e opinião. Participe!

Eu acho que _____

_____ *para que* _____

É importante que _____

Se todos _____

Talvez _____

Tomara que _____



Examen: CIL

Tipo de Ítem: Producción de texto a partir de guía

Componente: Producción escrita

Tem alguma coisa melhor do que os amigos?

A revista "Minha gente" procura abordar assuntos importantes na vida de todo adolescente. Para isso abriu um espaço para que os jovens escrevam respeito da relação que eles têm com seus amigos na convicção de que eles são super importantes para cada um dos seus leitores.

Escreva um e-mail para a revista contando como é o relacionamento com seus amigos.

Inclua os seguintes tópicos:

- Qual a importância que você dá à amizade e por quê.
- Que atividades você gosta de compartilhar com seus amigos.
- Que códigos em comum vocês têm. Para que servem.
- Como você reage quando eles não concordam com sua opinião?

O texto deve ter entre 12 e 16 linhas.

Não se esqueça de escrever o assunto do e-mail.



Examen: CIL

Componente: Producción Oral

Parte 1: Interactuar para dar información sobre sí mismo

AS ATIVIDADES COTIDIANAS: LAZER E TEMPO LIVRE

- Como é um dia típico na sua vida?
- Além do colégio, você lembra que outras atividades fez na semana passada?
- Você acha que sua vida é muito agitada? ou Gostaria de fazer mais atividades das que você costuma fazer?
- Que coisas você mudaria do seu dia-a-dia (para fazê-lo mais/ menos agitado)?

O MUNDO QUE NOS RODEIA

- Onde você mora? Pode falar sobre seu bairro?
- Quais vantagens ou desvantagens você percebe ao morar nesse bairro?
- Se eu quisesse ir daqui para sua casa, como deveria fazer?
- Se tivesse que escolher outro país ou outra cidade para viver, qual escolheria e por quê?

A VIDA PESSOAL E SOCIAL: SAÚDE E ALIMENTAÇÃO

- Como você se descreveria a si próprio? (Física e pessoalmente)
 - Você cuida do seu corpo/de sua saúde? O que você fez essa semana para isso?
 - Que conselhos você daria a alguém que quer ter boa saúde?
 - E para comer bem, como seria para você um bom café da manhã?
-

Parte 2: Descripción/ narración de situaciones a partir de un disparador visual

Inferir, realizar conjeturas y previsiones



1. Observe a imagem e descreva o que você vê.
2. O que ele espera das pessoas que passam?
3. Imagine o que ele vai fazer com o dinheiro arrecadado.



1. Onde os moços estão e por quê?
 2. Quem eles são? Fale sobre eles.
 3. Para quem ela está olhando e por quê?
-

Parte 3: Diálogo con un par para intercambiar información a fin de resolver una situación requerida, expresar un punto de vista, justificar una opinión.

Proposta 1

.....
Imaginem que vocês são amigos. Um dos dois assistiu a um show musical e o outro não pôde ir. Conversem entre vocês sobre o porquê da ausência e a respeito do evento/ Local do show/o público/o espetáculo/opinião sobre ele, etc.

Proposta 2

.....
Imaginem que um de vocês emprestou ao outro um objeto. O dono está precisando dele, mas o outro demora em devolvê-lo. Criem um diálogo no qual o dono reclama o objeto e se mostra ofendido. O outro deverá dar suas desculpas pelo acontecido e explicar os motivos.