

Algunas pautas para la iniciación de la Lectura y la Escritura en una tendencia socio constructiva.

1. Contextualización de la escuela y del aula en el entorno social.

- Tenga en cuenta el entorno social y cultural al que pertenecen los alumnos de la escuela y respete la diversidad.
- Genere una atmósfera de intercambio y de colaboración para la construcción social del conocimiento.
- Promueva las condiciones para la práctica cotidiana del lenguaje hablado y escrito.
- Estimule además que sus alumnos se expresen con otros lenguajes a través de juegos, dramatizaciones, dibujos, etc.
- Junto con los niños, construya un ambiente que despierte la necesidad de utilizar la lectura y escritura (agenda, calendario, carteleras para la convivencia, rincón de asistencia, rincón de lectura y, muy especialmente, la biblioteca del aula).
- Establezca una relación fluida con la familia. Pídales que les lean, especialmente cuentos, y que permitan relacionarse con el material escrito.

2. Construcción social del conocimiento.

- Respete los conocimientos que los alumnos traen a la escuela y ofrézcales su ayuda para que construyan nuevos conocimientos sobre la lengua escrita.
- Aproveche las diferencias de conocimientos que tienen los alumnos para que los mas aventajados ayuden a sus compañeros.
- Tenga en cuenta que la lengua escrita es una actividad cultural compleja, en la que intervienen procesos muy diversos: perceptivos, visuales, fonológicos, morfosintacticos, supeditados todos ellos a la construcción de los sentidos del texto.

3. La enseñanza discursiva.

- **Desde un comienzo enseñe a leer y escribir textos.**
- Muéstrese ante sus alumnos leyendo y escribiendo para resolver situaciones (buscar un teléfono en la guía, consultar catálogos, agendar una reunión, escribir una comunicación).
- Cuando todavía no saben leer por sí solos, léales Usted.
- Léales cuentos siguiendo las siguientes estrategias:

Antes de la lectura

- Reactive los conocimientos que los niños ya tienen sobre el contenido del cuento y el autor.
- Dé a conocer los propósitos de la lectura y permita que los alumnos generen anticipaciones y expectativas acerca de la historia.

Durante la lectura

- Permita que los niños observen el texto y las imágenes y hagan preguntas, comentarios y establezcan relaciones con sus propias vivencias.
- Estimule la participación de los niños mediante preguntas acerca del contenido implícito y explícito.

- Estimule la integración de las distintas secuencias del relato en un todo coherente.

Después de la lectura

- Pídales que reconstruyan la historia leída y que expresen los contenidos en diferentes lenguajes (dibujos, dramatizaciones, representación con títeres).
- Utilice estrategias similares para la lectura de textos informativos o para aprender (enciclopedias, manuales, diarios).
- *Cuando todavía no saben escribir con sentido en forma autónoma, escriba Ud. Lo que los niños le dicten.*
 - Estimule que los niños relaten sus vivencias y pídales que se las dicten a Ud. Para que queden registradas en un afiche que se exhibirá en el aula.
 - Aproveche diferentes situaciones para que los niños le dicten a usted textos con distintos propósitos (noticias del día, invitaciones colectivas, planificación de paseos, listas de materiales, el reglamento del aula, etc.)
 - Después de que usted registre al dictado, pídales que lean, a coro o individualmente, el texto producido.
- *Incítelos a escribir "como ellos saben" y no necesariamente como usted.*

Respete las grafías que realizan que, al principio no son como las letras convencionales. Pídales que relaten sus vivencias o que expresen lo que piensan o sienten y acepte sus primeras escrituras tal como las producen.

Cuando le dicten a Usted, pídales que hablen mas lentamente y si usted escribe a ese ritmo, sin perder la coherencia del texto, usted les estará demostrando naturalmente cómo se relaciona el texto escrito con el oral y , mas específicamente, los grafemas y los fonemas.

Aproveche las oportunidades en que escribe lo que ellos le dictan, para atender a todos los interrogantes sobre esa relación. Sin perder la coherencia del texto, hágalos "trabajar" esa relación con algunas palabras del mismo.

Analice periódicamente los textos escritos por los niños, "como ellos saben", y podrá descubrir cómo progresivamente empiezan a usar las letras convencionales para producir textos que se hacen legibles para el receptor.

- Aún antes de que sepan leer, promueva el hábito de explorar, en forma independiente, textos que sean de su interés. Invítelos a formular hipótesis acerca de la lengua escrita.
- Promueva la lectura de textos no literarios (instructivos, folletos, publicaciones, etc) integrados al desarrollo de los proyectos del aula.

Como docente, confíe en sus alumnos y en usted mismo para lograr los primeros aprendizajes de la lectura y la escritura a partir de textos completos. **Recuerde que leer es comprender.** Evite el mecanismo del deletreo porque dificulta la comprensión.