



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACION
PROGRAMA ZONAS DE ACCION PRIORITARIA



Proyecto Maestro + Maestro

AÑO 2008

Programa de Talleres Trayecto Básico de Lectura y Escritura. Año
2008

Propósitos Generales:

- Promover el análisis y la discusión de las prácticas de enseñanza para los primeros aprendizajes de la lectura y la escritura de los niños.
- Brindar herramientas teórico-prácticas para repensar las prácticas de enseñanza.

Contenidos:

Abril 2008: ¿Cómo enseñar a leer y escribir?

Hacia un modelo holístico desde una perspectiva socio constructivista de la enseñanza.

El plan de estrategias.

Bibliografía:

Braslavsky, Berta. (2005) Hacia un modelo holístico, socioconstructivo, de la alfabetización temprana en la escuela (Parte 4, XI) En *"Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela"*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Programa ZAP Material elaborado por el equipo de Lectura y Escritura:

"Algunas pautas para la iniciación de la lectura y la escritura en una tendencia socio constructiva"

Mayo 2008 ¿Primeras letras o primeras escrituras?

Las primeras escrituras y las experiencias del lenguaje en la construcción de significados y del sistema alfabético de escritura.

Proceso de escritura.

Análisis de los textos escritos por los niños. Clasificación de las escrituras de acuerdo a niveles de significación.

La escuela
vuelve a la escuela



Estrategias para el andamiaje de la toma de conciencia léxica y fonológica supeditada a la significación. D. Elkonin

Bibliografía:

Braslavsky, Berta. (1991) "Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza" En *Revista Lectura y vida* Año 12, Nº 1

Braslavsky, Berta (2006) Leer escribir y comprender textos. En "*Adquisición inicial de la lectura y escritura en escuelas para la diversidad*" Libro1 Pág 86,87

Elkonin D. Análisis fonológico, ficha.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2004). Diseño Curricular para la Escuela Primaria, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula. Páginas 385 a 389 – 398 a 403

Junio –julio 2008: ¿Cómo enseñar a entender lo que se lee?

Concepto de lectura.

Evolución del concepto de comprensión. Comprensión pasiva y activa.

El costo de la atención centrada en la decodificación.

Las estrategias de lectura en función de sus variables: el lector, el contexto, el texto y el docente.

Plan de estrategias.

Análisis del cuento leído y sus efectos.

Bibliografía:

Braslavsky, Berta (2006) Estrategias para promover la comprensión lectora. En "*Adquisición inicial de la lectura y escritura en escuelas para la diversidad*" Libro2 Páginas: 119 a 124 y 131

Farol Michel (2003) Leer y comprender. En "*El Manual de Lectura en Curso Preparatorio*". Observatorio Nacional de la Lectura. París Francia.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2004). Diseño Curricular para la Escuela Primaria, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula.

Agosto 2008: ¿A leer y a escribir se empieza en la escuela?

Alfabetización temprana y divergencias con el "aprestamiento"

Cómo aprende a leer un niño pequeño en hogares letrados.

El rol de la familia y de la escuela.

La diversidad del punto de partida.

Contextualización de la escuela y del aula. Ambiente alfabetizador.

Bibliografía:

La escuela
vuelve a la escuela

2

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Braslavsky, Berta. (2004) Maduración y aprestamiento conceptos del pasado, En “¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana” Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Braslavsky, Berta (2006) ¿Aprestamiento o alfabetización temprana? En “Adquisición inicial de la lectura y escritura en escuelas para la diversidad” Libro 2 Páginas: 15 a 23

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2004). Diseño Curricular para la Escuela Primaria, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula.

International Reading Association (IRA), (1998) “Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children. A joint statement”. En The Teacher. Vol. 52 N°2

Irwin y Doyle (1994) Perspectivas de la investigación alternativa. Capítulo I. En “Conexiones entre lectura y escritura” Editorial Aique

Septiembre 2008: ¿Cómo enseñar a leer para aprender?

La comprensión del texto según el modelo de múltiples fuentes de Clay.

El texto expositivo y la lectura para aprender. Diferencias con otros textos. Su importancia en la elaboración de conceptos.

Plan de estrategias en la lectura de los contenidos curriculares.

Bibliografía:

Donna M. Ogle “Cómo apoyar la participación activa en la lectura de textos expositivos”

Solé, Isabel (1988) “Aprender a leer, leer para aprender” en cuaderno de pedagogía N° 157

Octubre 2008: ¿Pueden fracasar los niños en primer grado?

Lectura, escritura y fracaso escolar. Su historia: concepciones, soluciones e interpretaciones.

Las expectativas del docente.

Bibliografía:

Vega Viviana y Devalle de Rendo, Alicia (1999), Escuela ¿Excluye o incluye? (Cáp.3) En “Una escuela en y para la diversidad” Buenos Aires, Aique.

Noviembre de 2008 ¿Cómo evaluamos?

Criterios utilizados para la promoción de alumnos.

Pautas generales vinculadas a la compensación de alumnos y la organización del período Boletín abierto para el primer grado.

Bibliografía:

La escuela
vuelve a la escuela



Programa ZAP Material elaborado por el equipo de Lectura y Escritura:
“Pautas vinculadas a la compensación y la organización del Boletín Abierto”

Equipo de Lectura y Escritura: Demián Barnasthpol, Graciela Cagnolo, Noelia Forestiere, Prof Maria.Luz Flores. Ezequiel Gregorio, Lic Maria Teresa Lerner, Lic. Maria Laura Lopez, Paula Lorefice, Alicia Martiarena, Lic. Bettina Motta, Mónica Molina, Sandra Moreno, Emilse Olivera, Mónica Ormeño, Marcela Ortiz, Lorena Pacchy, Maria Laura Piarristegui, Lic. Maria Eugenia Poggio, Mónica Salomón, Viviana Silveyra, Sandra Storino, Lic Viviana Roveda, Laura Varela, Damián Virga, Maria Victoria Viscarret y Natalia Ziegler.

Coordinadora académica: Dra. Berta Braslavsky

Equipo de Problemáticas Educativas Contemporáneas: Lic. Aurora Ayciriex; Prof. Guillermo Bianchi. Lic. Ernesto Crescenti; Lic. Marta Ferresini; Lic. Patricia Fautario; Dra Viviana Mankovsky; Prof.. Maria Elena Rey y Lic. Marcelo Zanelli;

Coordinación del Proyecto M+M: Lic. y Prof. Sandra Marder

Coordinación del Programa ZAP: Lic. Viviana Finkelberg

Director Inclusión Educativa: Elena Schwartzer

Tel: 43435592/93 int. 26 y 27

Mail: maestro+maestro@buenosaires.gov.ar