



escuelas

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACION
PROGRAMA ZAP
PROYECTO MAESTRO + MAESTRO

PROGRAMA ANUAL DE CAPACITACION PARA MAESTROS EN PROBLEMAS EDUCATIVAS CONTEMPORANEAS.

Objetivos:

- Promover la reflexión y el análisis sobre las condiciones del mundo actual que desafían nuevos modos de pensar las funciones de la escuela y el oficio docente.
- Construir un espacio de encuentro entre maestros que invite a la problematización y a la revisión crítica del trabajo cotidiano.
- Analizar las condiciones institucionales que la escuela ofrece como lugar de enseñanza en contextos de pobreza.
- Revalorizar el papel de la escuela y el protagonismo de los maestros tendiente a la inclusión socio-educativa.

Contenidos de cada Encuentro Mensual:

Los contenidos propuestos para cada reunión se despliegan en grandes **ejes temáticos** que se derivan de distintas disciplinas de las ciencias sociales y a su vez, en **categorías éticas** vinculadas a la Ética como campo de la filosofía práctica.

ABRIL: Ética y educación. El trabajo con el otro. Abriendo categorías éticas para problematizar el “oficio docente”, hoy.

MAYO: La exclusión social. La inclusión educativa. ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?
La conformación de colectivos de trabajo y de pareja pedagógica.
La hospitalidad y la solidaridad.

JUNIO: El fracaso y el éxito escolar. ¿Cómo se construye un exitoso? Las concepciones implícitas sobre la inteligencia en la escuela.
La confianza.

JULIO: Vacaciones de invierno.

AGOSTO: Trabajo con las crónicas mensuales para integrar lo visto en el primer cuatrimestre, recuperando y sistematizando las ideas y reflexiones abordadas.
Reflexión teórica sobre el ejercicio de la escritura: El escribir las prácticas y la trayectoria profesional docente.

SEPTIEMBRE: *Enseñar...* el rol social y político del maestro.
La concepción de evaluación vinculada a la concepción de aprendizaje.
La responsabilidad y el compromiso.

OCTUBRE: Entre el decir y el hacer. “*Hablar es hacer cosas con las palabras*”: los efectos subjetivos de la palabra del maestro. La interpelación a los propios discursos y a las propias acciones.
La coherencia.

La escuela
vuelve a la escuela

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires



escuelas

NOVIEMBRE: El oficio docente: una profesión que “no cierra”... o lo incierto de la tarea de educar. Reflexiones finales a partir de la integración de las crónicas mensuales elaboradas a lo largo de la capacitación anual.

Modalidad organizativa de los talleres

Una propuesta de escritura individual y colectiva...

Las crónicas son una estrategia de trabajo que apunta a: dar continuidad a las producciones mensuales (discusiones, elaboraciones teóricas, análisis de situaciones realizadas) y brindar un seguimiento de las discusiones entabladas en cada grupo de maestros.

Se realizan a modo de síntesis de cada encuentro mensual. Al inicio de cada reunión, un subgrupo será designado como “cronista”. Su tarea será escribir lo que va sucediendo en cada encuentro. En el transcurso de ese mes, se les sugerirá que completen la crónica, con la bibliografía sugerida, y/o algún otro aporte que consideren, para leerlo al mes siguiente. El encuentro próximo se abrirá con la lectura de esta crónica.

Estas escrituras colectivas pueden circular de un grupo a otro, favoreciendo el intercambio y el trabajo con otros.

La tarea de cronista será rotativa.

A fin de año, se prevé un encuentro de cierre con todos los grupos de maestros para intercambiar sus producciones. Se puede terminar el año con una Memoria Anual de la capacitación brindada.

Además de esta propuesta de escritura, cada encuentro mensual con los maestros constará de otras estrategias de trabajo, según los temas propuestos:

- * Análisis de una experiencia, a la manera de un estudio de casos.
- * Selección de escenas de una película y debate.
- * Reflexión teórica y de conceptualización (trabajo de elucidación y análisis con los conceptos que ayudan a nombrar, entender e intervenir sobre una realidad determinada).

Se entregará bibliografía específica en función de los contenidos propuestos para debatir y estudiar en cada encuentro.

Bibliografía Obligatoria

- **Diseño Curricular. Primer Ciclo para la Escuela Primaria.** Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación.
- **Baquero, Ricardo** – La educabilidad bajo sospecha. Cuadernos de Psicología, Rosario, Año IV (9) ,71-85. Rosario [y en
http://tq.educ.ar/oea/documentos.htm](http://tq.educ.ar/oea/documentos.htm)
- **Baquero R y Col.** “Las Prácticas Psicoeducativas y el problema de la Educabilidad: La Escuela como superficie de emergencia-. En Revista PSI. Facultad de Psicología. UNMSM. ISSN: 1560-909X. Vol 8 N°1-2005. PP 121-137
- **Bárcena Orbe, Fernando.** – *El aprendizaje como acontecimiento ético.* Sobre las formas de aprender. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Teoría e Historia de la Educación Ciudad universitaria 28040. Madrid. Spain <http://ddd.uab.es/pub/enrahonar/0211402Xn31p9.pdf>
- **Bauman, Zigmunt.** Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Paidós. Bs.As. (2005) Introducción. Págs. 11 a 19.



escuelas

- **Charlot, B** – “El fracaso escolar: un objeto de investigación difícil de encontrar
- Editorial Anthonopos. Año 1997. Traducción y Selección de párrafos del capítulo 1: Dra. Viviana Mancovsky.
- **Cornu, Laurence.** – *La confianza en las relaciones pedagógicas en Construyendo un saber hacia el interior de la escuela* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1999. p. 19-26
- **Cornu, Laurence** *Una ética de la oportunidad* en “Una ética en el trabajo con niños y jóvenes.” Colección *Ensayos y experiencias*. N° 52... Coedición Novedades educativas-fundación Cem .1ra. Edición febrero 2004
- **Derrida Jacques.** “El Principio de Hospitalidad”-. En “Le Monde”, 2 de diciembre de 1997. Entrevista realizada por Dominique Dhombres. Trad. de Cristina de Peretti y Paco Vidarte. Edición digital de **Derrida en castellano**.
.....
- **Mancovsky, V.** *Los juicios de valor en el discurso y los comportamientos del docente: un camino posible para analizar el fenómeno de la exclusión social* (1997)
<http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/quilmes/P3/27.htm>
- **Mèlich, Joan-Carles.** – “*La Sabiduría de lo incierto*”-. En “Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación”. Miño y Dávila editores. Año 2006.
- **Zelmanovich, Perla** – *Contra el desamparo*-. En “Enseñar Hoy. Una introducción a la Educación en tiempos de crisis”. Dussel, Inés. y Finocchio S. (comp.) Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2003.
www.piie.mendoza.edu.ar/documentos/

Bibliografía ampliatoria

- **Bleichmar Silvia.** “Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate”. Conferencia 6 de julio de 2005. Gobierno de la C. de Bs.As. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación.
- **Frigerio Graciela:** “Infancias (apuntes sobre los sujetos)” en “Diez miradas sobre la escuela primaria”. Flavia Terigi (comp.). Editorial Siglo XXI. Año 2006.
- **Primo Levi** – El “Hassid” Extracto de Yad Vashem Magazine. Dr. Mordecai Paldiel Traducción: Jenifer Santo.(1999) Fundación Memorias del Holocausto <http://www.fmh.org.ar/revista/18/elhass.htm> *o
- **Zerbino M** – Intervenciones en situaciones de alta complejidad [www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T06_Docu6_Verificacionescotidianas_Zerbi no.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T06_Docu6_Verificacionescotidianas_Zerbi%20no.pdf) - *o
- **Perrenoud** – La formación de los docentes en el Siglo XXI Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra (2001) Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht In *Revista de Tecnología Educativa* (Santiago - Chile), 2001, XIV, n°3, pp. 503-523
www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html - 79k *o



escuelas

- **Programa Nacional de Inclusión Educativa** – Taller escritura, prácticas docentes e inclusión educativa
- **Tedesco** - Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes de América Latina (www.IPE.com.ar)
- **Cortazar, Julio** – Conducta en los velorios
<http://www.literatura.org/Cortazar/Conducta.html>
<http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/cortazar/conducta.htm> *0
- Entrevista de **P. Lipcovic** a F. Ulloa – Pág. 12 *0
- **Dussel, I. y M. Southwell**, “Cuidar y enseñar. Algunas reflexiones sobre las formas del cuidado. en las escuelas de hoy”, El Monitor de la Educación.
...
www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/CV/CV-DUSSEL2006.PDF - *0
- **Skliar, Carlos y Duschatzky, Silvia** – La diversidad bajo sospecha
<http://tq.educ.ar/oea/documentos.htm>°
- **Ulloa** – Sociedad y crueldad (1999) Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación www.me.gov.ar/curriform/publica/huerta_ulloa.pdf
*0
- **Pamuk, Orhan.** *El placer de pintar* en Estambul. Ciudad y recuerdos. Capítulo 17. 4ª. Edición Editorial Sudamericana bajo el sello Mondadori. 2007 Págs. 172 a 176.***
- **Humberto Quinceno Castrillón** “Más allá de la infancia” –En “Una ética del trabajo con niños y jóvenes” “La habilitación de la oportunidad” (coord. Frigerio - Diker) Colección ensayos y experiencias N° 52 NOVEDUC 1° Edición 2004 ***

Videoteca

El método –

Los coristas –

Machuca.

La lengua de las mariposas

Equipo del Eje Problemáticas Educativas Contemporáneas:

Lic. Aurora Ayciriex, Prof. Guillermo Bianchi, Prof. Analía Vanessa Fernández; Lic. Ernesto Crescente, Lic. Marta Ferressini, Lic. Patricia Fautario, Dra. Viviana Mancovsky, Lic. María Elena Rey y Lic. Marcelo Zanelli.

Coordinación del Proyecto M+M: Dra. y Prof. Sandra Marder.

Coordinación del Programa ZAP: Lic. Viviana Finkelberg.

Dirección de Inclusión Educativa: Prof. Elena Schwartz.

Tel: 43435592/93 int. 26 y 27

Mail: maestro+maestro@buenosaires.gov.ar

La escuela
vuelve a la escuela

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires