



## MI BARRIO, MI CIUDAD, MI PAÍS, UNA HISTORIA PARA COMPARTIR.

**AUTORES:** Marta Vidal, Susana Kalik, Ester Guida, Silvia Bustamante, Marta Moreno, Esther Lenzo, Graciela Zelazny, Noemí Bentureira, Alicia Montebruno, Rita Barrios, Daniela Faranda, Ruth Roitman, María del Valle Codignoto, Graciela De Gracia, Lucía Silva, Nelli Onoratti, María de los Angeles Macchia, Liliana Martín, Lidia Moschetto, Mirta Moro, Adriana Peña.

**ESCUELA Nº 7 - D.E. 18 - "República Árabe de Egipto "**

**AREAS:** Ciencias Sociales - Ciencias Naturales

**CONTENIDOS TRANSVERSALES:** Educación Ambiental - Educación para la Salud

**AÑO :** 1.996

### OBJETIVOS GENERALES.

- Ubicar y describir los principales conjuntos espaciales a nivel regional, nacional y americano a partir de las relaciones entre los elementos y factores que los distinguen .
- Explicar una selección de sucesos principales de la historia mundial, de la cultura occidental y de la Argentina y América hasta la actualidad, reconociendo especialmente los rasgos básicos del mundo contemporáneo.
- Explicar el modo y el grado en que, a través de sus actividades, los grupos sociales han modificado el ambiente , evaluando el significado y los alcances del deterioro ambiental en los casos estudiados.
- Conocer y comprender el funcionamiento de los sistemas vitales del organismo humano, ampliando así el conocimiento de sí mismos desde el punto de vista biológico y, en base a este conocimiento , construir actitudes que contribuyan al cuidado de la salud.
- Valorar las ciencias sociales y naturales en su aporte a la explicación, comprensión y transformación del mundo.

### PRIMER CICLO

#### Denominación del proyecto: Un barrio con historia. ¿Lo cuidamos?

##### Objetivos específicos

- Explicar una selección de sucesos principales de la historia de nuestro barrio: Villa Luro.
- Valorar críticamente el legado histórico y cultural de la comunidad local.
- Comprender y explicar su presente como parte de un proceso más amplio a través del cual sus integrantes han asumido una variedad de actividades y proyectos.
- Conocer las características actuales del barrio, su pasado y los cambios que se fueron suscitando en él para comprender la complejidad de las acciones que allí ocurren.
- Desarrollar hábitos para contribuir, a través de la comprensión del medio y los problemas que le acechan, a su cuidado, protección y mejora.
- Promocionar actitudes positivas que orienten a los alumnos en la resolución de problemas y en la toma responsable de decisiones.
- Sensibilizar y concientizar a los alumnos, ayudarles en la adquisición de conocimientos relacionados con el medio, orientarles a comportarse con arreglo a unos valores determinados y motivarlos para que participen en tareas que puedan ser una ayuda a la conservación y mejora de nuestro medio, que conduce a mejorar nuestra calidad de vida.

### CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Espacio geográfico inmediato: orientación, distancia, localización.
- El espacio vivido. Formas de representación: croquis sencillos, diapositivas, fotografías, mapas. Las necesidades de los seres humanos.



- Los recursos naturales y culturales, características y usos. La incidencia de las actividades humanas en el medio natural.
- El tiempo histórico: presente, pasado y futuro. Duración, simultaneidad, secuencia. La memoria individual y colectiva. La historia personal y familiar.
- Las huellas materiales del pasado en el presente: objetos, edificios, calles.
- Características y ubicación. Testimonios orales y escritos que permiten conocer el pasado.
- El pasado de la propia comunidad: características de sus formas de vida.
- Contrastes con las del presente.
- Los grupos sociales inmediatos, los propios y los de los otros. Integrantes, tipos de relaciones. Las actividades económicas: producción, intercambio, consumo.
- Diferentes tipos de bienes y servicios. Formas de producirlos
- Las principales autoridades y sus funciones más destacadas.
- El orden público y la seguridad social.
- Las instituciones básicas del medio local.
- El medio natural: ecológico, económico, cultural.
- Los problemas ambientales: origen y consecuencias.
- El hombre y su relación con el medio: uso y abuso de los recursos.

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Observación del paisaje local: la manzana de la escuela, el barrio de Villa Luro, otros barrios vecinos. Reconocimiento de diferentes formas de representar el espacio. (Maquetas, croquis, mapas, etc.)
- Ubicación de :escuela, calles, avenidas, plazas, negocios, club, estación de ferrocarril, etc. Realización de recorridos sencillos para establecer relaciones entre el espacio real y su representación.
- Indagación sobre los cambios operados en el barrio a través del tiempo por medio de: entrevistas a vecinos, observación directa, comparación con fotografías de otras épocas, etc. Elaboración de líneas de tiempo.
- Análisis de la distribución adecuada o de las carencias de algunos objetos o construcciones (semáforos, cestos para residuos, etc.). Reconocimiento de la función de los sistemas de transporte (tipo, recorridos, horarios).
- Comparación con otras épocas.
- Establecimiento de relaciones causales simples para comprender los ritmos diferentes en las actividades de las personas los cambios operados a través del tiempo: artesanal, industrial, comercial, oficios, administrativos.
- Registrar datos y confeccionar estadísticas sobre el barrio de Villa Luro.
- Conocimiento de las diferentes autoridades políticas y de sus obligaciones.
- Reconocimiento de la responsabilidad compartida en el uso y cuidado de los espacios comunes
- Comprensión del medio y los problemas que le acechan:
  - contaminación ambiental (smog)
  - cuidado y protección de los espacios verdes.
  - el ruido
- Explicitación de algunas medidas tendientes a preservar y/o sanear el ambiente.

### CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valoración de los legados culturales en la búsqueda de respuestas a los problemas del presente.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por el mejoramiento de las condiciones sociales, políticas y culturales.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas en las indagaciones sobre la realidad social.
- Sensibilidad ante la vida el cuidado de la salud y el mejoramiento del ambiente.
- Actitud crítica y compromiso de colaboración en la mejora del medio.
- Valoración y disfrute del medio como algo fundamental en la vida del hombre y del que depende su propia supervivencia.
- Respeto por la identidad sociocultural de la comunidad local y de otras comunidades.



## SEGUNDO CICLO

### Denominación del proyecto: Buenos Aires de ayer a hoy

#### Objetivos:

- Ubicar y describir los principales conjuntos espaciales a nivel regional a partir de las relaciones fundamentales entre las condiciones ambientales de un determinado espacio, las actividades que en él despliega su población y las condiciones de vida de ésta.
- Dar cuenta de las relaciones jerárquicas entre los diferentes espacios geográficos en términos de sus articulaciones políticas y de los vínculos económicos.
- Leer e interpretar mapas, imágenes fotográficas, y organizar la información obtenida desde los mismos a través de diferentes tipos de registros: cuadros, diagramas, síntesis escritas.
- Reconocer en la sociedad argentina el encuentro entre diferentes culturas.
- Valorar críticamente el legado histórico y cultural de la comunidad local.

#### CONTENIDOS CONCEPTUALES - CIENCIAS SOCIALES

- Localización del espacio estudiado:
- la ciudad de Buenos Aires.
- la provincia de Buenos Aires.
- La representación del espacio geográfico: el documento cartográfico.
- Fotografía aérea.
- La población del territorio regional. Distribución. Tipos de hábitos y modos de poblamiento. El medio rural. Elementos físicos que lo distinguen. Distribución y organización de los asentamientos humanos. Paisajes rurales, contrastes.
- Los espacios geográficos en relación con las principales formas de actividad económica.
- Los espacios urbanos. Diferentes tipos.
- Principales actividades, distribución y articulación de las mismas en el espacio urbano. Las funciones de las ciudades en relación con el territorio. La fisonomía urbana. Los lugares del espacio urbano, diferentes usos, funciones y formas de vida.
- Los medios de transporte, tipos, funciones. Relación con las actividades productivas y los desplazamientos de la población.
- La dimensión temporal de los procesos históricos.(desde 1.900 hasta nuestros días) Representaciones gráficas de procesos cronológicos. Distintos tipos de fuentes históricas. Las transformaciones socioeconómicas en los ámbitos urbano y rural.
- Las colonias agrícolas, los ferrocarriles, la inmigración.
- Las actividades económicas básicas de una sociedad: producción, intercambio, consumo. Diferentes actividades productivas. Tipos de bienes.
- Tipos de servicios.
- Los intercambios. Su función.
- El trabajo a través del tiempo.
- El pasado y la memoria colectiva, costumbres comunes y sentimientos de pertenencia.

#### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Localización en el mapa del espacio geográfico estudiado. Confección de croquis representando los distintos barrios de la Capital Federal y sus límites. Localización de los espacios rurales.
- Confeccionar un cuadro indicando la densidad de población de los distintos barrios y zonas rurales. Reconocer los distintos elementos físicos que diferencian las zonas: urbana y rural.
- Elaborar un cuadro comparativo de las formas de actividades económicas realizadas en los distintos espacios geográficos. Zona urbana: actividades administrativas, comerciales, etc. Zona rural: extracción de materias primas (minería, pesca, agricultura, ganadería, etc.)
- Confeccionar un gráfico de barras indicando el total de establecimientos (industriales, hoteles, restaurantes, comercios y otros servicios) de la ciudad de Bs.As. Confeccionar un informe con los resultados obtenidos.
- Buscar información acerca de los distintos lugares y funciones: espacios verdes, lugares recreativos, complejos culturales, etc. Establecer comparaciones con el espacio rural.



- Confeccionar una lista de los medios de transporte conocidos y clasificarlos según sus funciones y usos. Elaborar cuadros comparativos de los aspectos mencionados según el paso del tiempo estableciendo las causas de los cambios operados y sus consecuencias. Consultar bibliografía: documentos históricos, datos estadísticos, etc.
- Buscar información y elaborar un informe acerca de las principales actividades económicas que se realizan en las zonas urbanas y rurales.
- Intercambio de productos y bienes Analizar los diferentes modos de organizar el trabajo:
  - el trabajo artesanal
  - surgimiento de nuevas tecnologías para la organización del trabajo.

### CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Formulación de interrogantes a partir de la información recogida a través de la observación y la lectura bibliográfica.
- Descripción de problemas sencillos en términos comprensibles.
- Reformulación de preguntas a partir de nueva información.
- Anticipación de explicaciones posibles.
- Análisis y selección de información de diferentes medios de comunicación
- Organización de la información a través de cuadros y gráficos sencillos.

### CONTENIDOS CONCEPTUALES - CIENCIAS NATURALES

- Conjuntos espaciales, conjunción e interacción de elementos y factores naturales. Diversidad de espacios geográficos. Contrastes y relaciones.
- Los riesgos naturales y su incidencia sobre las actividades humanas.
- Los principales recursos naturales en el presente. Distribución y localización. Tipos básicos de explotación.
- Problemas ambientales de origen humano, deterioro y contaminación, daños en las obras humanas, deterioro de la calidad de vida. El uso sostenible de los recursos naturales y la preservación ambiente.

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Enumerar algunas de las transformaciones provocadas por el hombre en el medio ambiente que producen sustancias tóxicas. Reconocimiento y clasificación de las sustancias tóxicas que producen la contaminación del suelo, el aire y el agua.
- Contaminación del suelo: clasificar elementos contaminantes utilizados por el hombre sobre los cultivos. Contaminación del aire: reconocer los elementos que contaminan el aire. Confeccionar gráficos indicando las partes de monóxido de carbono que se encuentran en el aire y el máximo tolerable para el ser humano. (smog, tratamiento de la basura, ruido ambiente)
- La contaminación del agua: causas y consecuencias.(situación del Riachuelo, prevención del cólera.)
- Fomentar actitudes de responsabilidad del hombre del hombre frente a la Naturaleza para evitar la contaminación ambiental. Redactar y enviar cartas a las autoridades para mejorar las situaciones mencionadas.

## TERCER CICLO

### Denominación del proyecto: " Mi país, tu país, un viaje para compartir"

#### Objetivos:

- Reconocer en las distintas sociedades el encuentro de diferentes culturas.
- Comprender las características más importantes de las principales formas de organización política en la cultura occidental, sus transformaciones y sus relaciones con otros niveles de la sociedad.

### CONTENIDOS CONCEPTUALES- CIENCIAS SOCIALES

- Localización del espacio en estudio: Argentina, América, otros continentes.



- Material cartográfico de diferente tipo y diversas escalas. La población.
- Distribución, composición social, tasas demográficas, estructura ocupacional. condiciones de vida. Índices de calidad de vida. Movilidad geográfica: inmigración y emigración. Causas y variaciones a lo largo del tiempo (desde principios de siglo hasta nuestros días) Las actividades económicas, diferentes tipos. Localización, distribución en el territorio y relaciones entre las mismas. Sistemas productivos, comerciales y financieros.
- Distribución de la tierra. Organización del trabajo. Nivel tecnológico.
- La familia a través del tiempo en la sociedad contemporánea. Grupos sociales primarios y secundarios. La actividad económica y los agentes económicos: empresas, Estado, familias.
- Las empresas, tipos. La tecnología y la organización de la producción.
- Las familias. Modos de obtener ingresos.
- El Estado, política económica, finanzas públicas.
- Formas de organización y relaciones entre los grupos sociales en el ámbito económico.
- Diferentes sistemas políticos. Formas de gobierno, poderes, composición y funciones.
- Manifestaciones culturales específicas: formas de elaboración, manifestación, circulación y distribución. Políticas socioculturales. Los medios de comunicación: información, cultura, publicidad y consumo.
- La conflictividad social, causas, modos de expresión, formas de procesarse.

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Selección y recolección de información sobre el espacio geográfico desde material cartográfico específico.
- Análisis de censos de población: comparación de espacios geográficos a partir de la relación entre distintas variables: económicas, políticas, sociales.
- El mundo del siglo XX: Relación entre diferentes unidades cronológicas.
- Expresión gráfica de procesos cronológicos (diagramas, ejes temporales)
- Investigación de diferentes clases de cambio histórico: económico, político, cultural.
- -Cambios, crisis, crecimiento en la economía capitalista. Diferentes ritmos y alternativas socioeconómicas. Avance tecnológico y globalización de la economía.
- -Experiencias socioculturales y políticas en el marco de la sociedad industrial
- Análisis y contrastación de los modos de comportamiento de diferentes grupos sociales.
- Análisis y comparación de las formas de organización del trabajo en relación con el nivel tecnológico y las normas laborales.
- Conexiones entre los modos de comportamiento de los grupos sociales y variables de diferente índole:
  - --económicas: ej. expansión y agotamiento de la política agroexportadora en Argentina.
  - --políticas: ej. radicalismo y justicialismo. Transformaciones sociales y políticas.
  - --culturales: ej. costumbres, alimentación, vestimenta, música, enfermedades, etc.
- Análisis comparativo de la información obtenida a través de fuentes estadísticas con la recogida desde los testimonios de los actores sociales.

### CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Confianza en sus posibilidades de comprender y resolver problemas sociales.
- Gusto por generar estrategias personales en la elaboración de respuestas a interrogantes sobre aspectos de la realidad social.
- Posición crítica, responsable y constructiva en relación con las indagaciones en que se participa.
- Valoración de los legados culturales en la búsqueda de respuestas a los problemas del presente.
- Respeto y cuidado de monumentos, documentos, fuentes, lugares históricos.
- Valoración de los recursos y técnicas comunicativas de las Ciencias Sociales para la formulación de explicaciones sobre los procesos sociales.
- Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social.

### CONTENIDOS CONCEPTUALES - CIENCIAS NATURALES

Educación para la salud.

LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN.

-a.) Metabolismo: energía almacenada en los compuestos orgánicos

-b) Compuestos orgánicos: hidratos de carbono, lípidos y proteínas.

-c) Respiración celular: obtención de energía.

Las dietas y hábitos alimentarios a través del tiempo y en diferentes culturas. Las modas en la alimentación



## LA SALUD Y LA ENFERMEDAD

Conceptos a desarrollar:

-Organismo humano: ambiente físico, psíquico y social. Equilibrio = Salud.

El cuidado de la salud como responsabilidad individual y social = Solidaridad

Autoridades, organismos y representantes políticos y sociales. O.M.S.

Enfermedades causadas por bacterias y virus.(cólera, SIDA, otros)

Los descubrimientos que cambiaron la historia.

Las drogas, los psicofármacos, el tabaquismo, el alcoholismo.

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Lectura bibliográfica acerca del origen y clasificación de los alimentos.
- Enumeración de los alimentos que se consumen habitualmente . Investigación sobre la composición de los mismos y su función en el organismo. Confección de dietas variadas y completas relacionadas con las actividades que se desarrollan.
- Análisis de variables (económicas, culturales, sociales) que influyen en la selección de alimentos a través de los distintos períodos históricos mencionados.
- Reconocimiento de enfermedades provocadas por desórdenes en la ingestión de alimentos, especialmente en los jóvenes: Anorexia y Bulimia.
- Reflexión acerca de la función de la escuela en la PREVENCIÓN a través del análisis de distintas enfermedades según detalle:
  - el agente productor de la enfermedad
  - sus síntomas.
  - las formas de contagio.
  - países donde se desarrolla.
  - trastornos orgánicos producidos.
  - su tratamiento.
  - su prevención.
- Confección de un listado de acciones concretas. Ej.
  - Alimentación correcta y balanceada.
  - Vacunación completa.
  - Higiene personal.
- Observación, registro y análisis de variables. Confección de estadísticas.
- Recuperación de información de artículos de divulgación, videos, software.

### CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Sensibilidad y respeto a la vida humana desde la concepción y a los seres vivos en general, el cuidado de la salud y el mejoramiento del ambiente.
- Confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas en relación con el mundo natural. Valoración de un espacio de investigación en el país que contribuya al desarrollo del conocimiento científico.
- Valoración de las Ciencias Naturales en su aporte a la comprensión y transformación del mundo.
- Concientización y participación de la comunidad educativa en la prevención y medidas de control.
- Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación respecto de la divulgación científica.

DURACION DEL PROYECTO: El ciclo lectivo

PRESENTACION: Muestra estática y dinámica. ( Ambos turnos)

Fecha : 8 de noviembre de 1.996

### PARTICIPANTES:

#### Alumnos:

- Presentación de conclusiones a través de cuadros sinópticos, estadísticas, gráficos, mensajes a la comunidad, cartas de lectores, petición de sugerencias a las autoridades, etc.
- Recopilación de fotos (antiguas y modernas) y otros elementos de variados usos a través del tiempo.



### Docentes:

- Preparación del material bibliográfico, guías de estudio, experiencias directas, cuestionarios y encuestas, etc.

### Docentes curriculares:

Educación musical: - Interpretación de canciones y bailes de ayer y de hoy.

Educación plástica: - Confección de afiches y carteles alusivos a los temas tratados.

Tecnología: - Construcción de planos y maquetas representando los espacios observados.

Educación física: - Las manifestaciones deportivas a través del tiempo. El deporte, la salud y la alimentación.

### Asociación Cooperadora y Comunidad educativa:

- Feria del plato natural.
- Entrevistas a padres y vecinos.

### Asociaciones intermedias:

- Centro histórico Asociación de Fomento "Amigos de Villa Luro".