



LA ARGENTINA ENTRE 1853 Y 1910

Autor: Enrique Alberto Samar

Escuela: Nº 1 "República de Bolivia" D.E. 5º

Año: 1990

Nivel: Aula

Area temática: Ciencias Sociales

INTRODUCCIÓN

Criticar la "historia tradicional" es más fácil que construir "la nueva historia". En este difícil camino se realizó esta experiencia con alumnos de quinto grado de una escuela de jornada completa del barrio de Barracas.

El objetivo fue conseguir que la enseñanza de la historia se convirtiera en instrumento de reflexión que ayudara a los alumnos a comprender mejor la sociedad en que viven y contribuir a formar individuos libres, autónomos y críticos que participen en la transformación del mundo actual.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Se basó en la epistemología genética de Piaget (asimilación, acomodación, construcción de estructuras al mismo tiempo que estructuración de las cosas).

Se trató por lo tanto de guiar el aprendizaje para provocar la realización efectiva y variada de las operaciones, tener contacto con lo real para facilitar la posibilidad de esas operaciones concretas y su interiorización.

Se plantearon situaciones problemáticas a los niños, los cuales formularon hipótesis, compararon, ordenaron, clasificaron y reorganizaron los datos.

El trabajo en grupo, ayudó a todos a confrontar enfoques y aportes y facilitó la evaluación de proceso.

Pero todo aprendizaje necesita no solamente del trabajo grupal que enriquece y socializa, sino también de la reflexión individual a libro abierto que en este caso se propuso como evaluación de producto.

Se tuvo como objetivo movilizar al niño para el desarrollo de sus competencias y favorecer la formación de un ser activo creativo y participativo.

RELATO DE LA ACTIVIDAD

Para el logro de las competencias, se partió de esta premisa:

EL CONOCIMIENTO SOCIAL ES SIEMPRE UN TRABAJO DE RECONSTRUCCIÓN EN EL CUAL SE PARTE DEL PRESENTE PARA APROPIARSE DEL PASADO.

Es así como a partir del relato de la vida de los abuelos del maestro y de un viaje imaginario como el que los chicos vieron en la película "Volver al futuro", se formularon innumerables preguntas que fui anotando en el pizarrón.

Luego para poder responderlas, iniciaron la búsqueda de datos de sus antepasados inmigrantes, recrearon sus costumbres, observaron fotografías, indagaron sus comidas, sus manifestaciones artísticas, el transporte, etc.

Se visitó el ex palacio Errazuriz y el Círculo Militar como así también conventillos del barrio de la Boca y de San Telmo para que los niños se dieran cuenta no sólo de las diferencias temporales sino que percibieran realidades socioculturales existentes en una misma época en relación con el espacio geográfico y con la mentalidad de la sociedad.

Las actividades propuestas tendieron a que los alumnos tomaran conciencia de que las realidades sociales tienen un ritmo no siempre constante de cambio, movimiento, resistencia al cambio, permanencia.

La reconstrucción y recreación de la época, llevó a los alumnos a percibir los grupos de poder que jugaron un papel importante con respecto a lo político y a lo económico, como por ejemplo el aporte inmigratorio y su repercusión en la esfera cultural, laboral y política.



PREGUNTAS INICIALES DE LOS ALUMNOS

1. ¿ Para qué venían los inmigrantes ?
2. ¿ Por qué ?
3. ¿ De dónde venían ?
4. ¿ Dónde se radicaron ?
5. ¿ También fueron a otros países ?
6. ¿ Se enriquecieron ?
7. ¿ Cuánto tardaba el viaje ?
8. ¿ Cómo viajaban ?
9. ¿ Qué hacían en el barco ?
10. ¿Cuál era la moneda ?
11. ¿ Había tarjetas de crédito ?
12. ¿ Qué y cómo se exportaba ?
13. ¿ Había almacenes ?
14. ¿ Qué ropa usaban ?
15. ¿ Se pintaban las uñas las mujeres ?
16. ¿ Por qué usaban sombreros ?
17. ¿ Qué comían ?
18. ¿ Existían los lácteos ?
19. ¿ Cómo calentaban la comida ?
20. ¿ Había autos ?
21. ¿ Fumaban ?
22. ¿ Había luz, fabricas, TV, teléfono, escuelas ?
23. ¿ El aire era puro ?
24. ¿ Las calles tenían el mismo nombre que ahora ?
25. ¿ Cómo eran las calles ?
26. ¿ Se festejaba el carnaval ?
27. ¿Cuál era su religión ?
28. ¿ Practicaban deportes ?
29. ¿ Había radio, calefón ?
30. ¿ Había hospitales ?
31. ¿ Los remedios eran los mismos que ahora ?
32. ¿ Había circos ?
33. ¿ A qué jugaban los chicos ?
34. ¿ Había villas, restaurantes, agua corriente ?
35. ¿ Cómo era la propaganda ?
36. ¿ Había partidos políticos ?
37. ¿ La gente era solidaria ?
38. ¿ La gente era más buena ?
39. ¿Cuál era el promedio de vida ?
40. ¿ Por qué cambió ?

EVALUACION

Se evaluaron objetivos globalizadores. En el proceso de aprendizaje grupal e individual, se le dio importancia a los instrumentos de observación fotos, revistas, documentos, las visitas guiadas al ex palacio Errazuriz y al Círculo Militar, etc.

Se propuso a los niños realizar en grupo la primera hoja de un diario que se pudiera haber publicado el dos de enero de 1900. En una hoja de cartulina cada grupo armó su diario. Noticias de la época, cuadros estadísticos, propaganda e inclusive algunas fotos familiares formaron parte de uno de los momentos más ricos de esta experiencia.

Una vez terminado el trabajo hicimos una coevaluación. Para la evaluación de producto, se utilizó una prueba de libro abierto, por todas las características que la misma contiene para el desarrollo de las competencias cognoscitivas.

EVALUACION INDIVIDUAL: ALGUNAS RESPUESTAS



¿ POR QUE EL PROCESO DE EXPANSION SE VIVIO EN LA ARGENTINA DESPUES DE 1853 ?

1.Los inmigrantes de Europa se hartaron del hambre y la injusticia. Después otros países como Inglaterra empezaron a comerciar con productos industriales y obtenían a cambio productos agrícolas. Pero estos materiales eran del interior de la Argentina. Los ingleses construyeron ferrocarriles para el interior, y las vías toman esa apariencia de abanico. Fueron apareciendo nuevas máquinas como barcos y locomotoras. Los productos industriales fueron aumentando de precio y los agrícolas fueron bajando y nosotros teníamos que pagar más por los materiales.

2. En Europa había crisis en el campo. Mucha gente del campo vino hacia acá. También se produjo la industrialización en Europa. Los barcos y los ferrocarriles servían también para transportar alimentos al exterior.

3. En Italia, Francia, Inglaterra y Alemania los que trabajaban en el campo se fueron a las ciudades a trabajar en las fábricas porque había mucha industrialización. Argentina vendía muy barato el trigo.

4.En Europa había muchas fábricas y los campesinos se iban a trabajar a las fábricas. En Europa había crisis en los campos. En Argentina había alimentos pero faltaban tractores. En Europa había muchos capitales y los invirtieron en ferrocarriles. Así podían intercambiar.

5.Entre 1853 y 1910 en países como Italia se cometían muchas injusticias. Entonces empezaron a llegar los inmigrantes. En algunos países como Alemania, tenían muchas fábricas. Entonces los campesinos fueron a trabajar a ellas y quedó muy poco cultivo. Mientras tanto en la Argentina había demasiado cultivo, pero no tenían ferrocarriles para poder venderlo a otros países. Entonces como a Alemania, Inglaterra le sobraban mucho capital, lo invirtieron en Argentina para poder hacer los ferrocarriles.

6.Porque en Europa sobraban capitales y lo querían invertir en Argentina para hacer ferrocarriles y que beneficiaba a los europeos porque para que la Argentina pudiera comprar todo lo que Europa tenía, tenía que vender miles y miles de trigos porque en Argentina no había trabajo y en Europa sí.

7.Los alimentos los llevaban en ferrocarriles. Todo era paz. Faltaban tractores en la Argentina. En Europa sobraban capitales. En el campo había crisis.

8.En Europa en las ciudades había muchas fábricas y los campesinos se iban de los campos para trabajar en las fábricas.

9.Se hizo porque en Europa había muchas fábricas. Los europeos con los ferrocarriles trasladaban los alimentos de los argentinos para Europa y nosotros trasladábamos con los ferrocarriles la mercadería de los europeos hacia la Argentina. Como sobraban capitales, los invirtieron en la Argentina para hacer ferrocarriles que beneficiaban a los europeos porque para que la Argentina pudiera comprar todo lo de Europa, tenía que vender miles y miles de trigos.

BIBLIOGRAFIA

Los alumnos trabajaron con bibliografía variada para responder a las preguntas iniciales. Entre otras obras, las siguientes:

- Viaje al Plata en 1861 de W.Hinchliff y Hutchinson, 1862.
- Buenos Aires desde 70 años atrás de José Wilde.
- Cinco años en la Confederación Argentina de Lina Beck Bernard.
- La Gran Aldea de Lucio Lopez.
- Revista Todo es Historia (Nº 43)
- Viajes por el Río de la Plata de Pablo Mantegazza
- Los tranvías de la ciudad de Buenos Aires de Graciela Arran y Daniel Mazzi.
- Historia económica de la ganadería argentina de Horacio Giberti.
- Revistas de Clarín.

REFLEXION



Algunos de los errores cometidos.

- a) Tuve dificultades con el factor " tiempo". Cuando me quise dar cuenta ya estábamos en noviembre.
- b) Los trabajos grupales que fueron muy buenos todos, fueron devueltos a los distintos grupos sin que quedara en la escuela registro de ellos.