



LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA PRIMARIA. " UNA MIRADA A PARTIR DE LOS PROBLEMAS DE LA GENTE ".

AUTOR : Gustavo Adolfo Mórtola
ESCUELA Nº 13 - D.E.14
NIVEL : aula (5º grado)
AREA TEMATICA : Ciencias Sociales
AÑO 1996

INTRODUCCION

En los últimos años, cada vez que terminaba el ciclo lectivo al hacer la evaluación personal de mi trabajo, sentía que mi labor en el área de Geografía no me satisfacía plenamente. Esta insatisfacción era sustentada por distintas percepciones e hipótesis:

- . La mayoría de los textos escolares tienen propuestas que no abordan problemáticas del mundo de hoy y dejan de lado al hombre (ni hablar de los sectores populares)
- . Los conflictos sociales tampoco entran en las propuestas editoriales.
- . La regionalización que propone el Diseño Curricular no permite visualizar un país económicamente y socialmente afectado por la globalización.
- . La Historia queda afuera de las actividades del área de Geografía.
- . Lo que damos como Geografía en la escuela está muy lejos de lo que actualmente se debate e investiga en ámbitos académicos.
- . Los aprendizajes de los chicos no son realmente significativos.

Para desarrollar propuestas que pudieran dar respuesta a lo anteriormente enumerado, tuve que interiorizarme y buscar bibliografía teórica que sustentara cualquier nueva acción. Quiero compartir brevemente algunos elementos que aportan la Geografía como Ciencia y su Didáctica como disciplina. Esto lo haré, pues muchas veces en la escuela hay una enorme desvalorización de los desarrollos teóricos, y considero que sin un marco teórico toda propuesta didáctica queda sin sustento para poder reflexionar sobre ella y evaluarla.

MARCO TEORICO

La mayoría de los textos escolares que los docentes encontramos en la escuela pueden ubicarse dentro de dos corrientes bastante hegemónicas en el pensamiento geográfico contemporáneo; la positivista o la regionalista-humanista.

La corriente positivista se caracteriza por asumir una postura "determinista, un determinismo natural. Enclavada en el orden de la naturaleza, en esta corriente impera lo permanente, lo inmutable. Le interesan los fenómenos circunscriptos al ámbito de la superficie terrestre".(1)

La regionalista, humanista " enclavada en el historicismo entiende que el conocimiento de lo humano se realiza a través del estudio de casos particulares. Se dedica al estudio de lo excepcional, lo único, lo irrepetible que tiene cada lugar sobre la superficie terrestre. La observación es el instrumento analítico clave, y la función básica de esta escuela es describir el paisaje y la región. Se considera y se valora la acción humana como la capacidad de adaptarse, reaccionar, elegir, actuar".(2)

Estas dos corrientes se desarrollaron entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX pero penetraron profundamente en la geografía que se



dicta en la escuela, que según Raquel Gurevich tiene las siguientes características:

- . Básicamente cualitativa e interesada en identificar y pormenorizar aspectos y atributos de cada porción de la superficie terrestre.
- . Sumamente erudita pues los contenidos a aprender se convierten en largos inventarios que se deben memorizar.
- . Se pretende neutra, oculta conflictos, contradicciones y cuestiones problemáticas. El mundo es armónico, parecido a un folleto turístico.

Lo anteriormente descrito me permitió visualizar el tipo de Geografía y las concepciones que impregnaban mis clases. Con esto yo confirmaba las formas y los contenidos con los cuales no quería trabajar más, pero ¿Cómo elaborar nuevas propuestas?

Nuevamente la teoría comenzó a darme respuestas...

En los ámbitos académicos, a partir de los años 60 surgen corrientes que pueden denominarse críticas que centran su interés "en el hombre y sus problemas, definiendo así la naturaleza social de la geografía. Incorpora la historia como perspectiva ineludible para lograr explicaciones que permitan entender la realidad y poder operar sobre ella. Proponen una mirada global, integradora, y niega la neutralidad de la ciencia. Sus análisis incorporan conceptos de multicausalidad y de múltiples realidades. El espacio es reinterpretado; se lo concibe como un producto social" (3)

Para estas corrientes la naturaleza se humaniza, se culturaliza, la tecnificación de la sociedad le impone sus formas. Estos desarrollos teóricos comenzaron a dar explicaciones a las dudas e insatisfacciones que me producían mis prácticas, y así pude redefinir la división entre geografía física y la geografía humana: "La división entre geografía física y geografía humana es ficticia, pues ya no existe sobre el planeta ningún lugar que pueda concebirse como natural: todos están impregnados de un modo u otro por la acción del hombre"

EN EL AULA

En la teoría había encontrado respuesta a muchas de mis dudas, pero cómo implementar esto conceptos teóricos en actividades en el aula?. Tengo un 5to grado con chicos de sectores populares, con graves dificultades en lo que respecta a la comprensión lectora, así que cualquier propuesta en Ciencias Sociales apunta a mejorar estas falencias.

En el mes de junio el conflicto suscitado en la provincia de Neuquén en las ciudades de Plaza Huincul y Cutral-Có, me dieron ánimo para intentar innovaciones en mi forma de trabajo en el área de Geografía.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Les pregunté a los chicos si habían leído o visto algún noticiero en donde se hubiera tocado el tema y varios respondieron que sí, llamándoles poderosamente la atención los hechos de violencia que se habían desarrollado entre la policía y los pobladores en la ruta Nacional 22. Luego de que algunos chicos relataron la parte "policial" del conflicto, que era a la que habían tenido acceso por los noticieros televisivos, les pregunté si sabían por qué estaba esa gente y la policía en la ruta, pregunta que ninguno pudo responder.

Entonces les propuse investigar las razones del conflicto en las ciudades de Cutral-Có y Plaza Huincul. En pequeños grupos leyeron una nota de tapa del diario "La Nación" . Era una nota sintética con una foto impactante de un



grupo de vecinos quemando un neumático. Algunas de las razones del conflicto fueron inferidas en seguida y las anotamos en el pizarrón:

- 1.- La gente se queja porque no tiene trabajo.
- 2.- Quieren que el gobernador de Neuquén los ayude
- 3.- Se quejan cortando la ruta nacional 22.
- 4.- La gendarmería los quiere desalojar y no lo logra

Uno de los chicos propuso anotar que la gente había ganado, pues la gendarmería se había tenido que retirar, propuesta que fue apoyada por la mayoría de los varones. No tenía en mis planes esto, pero decidí pedirles que para anotar algo así esperaran los siguientes pasos de la investigación.

CONOCEMOS UN POCO MAS

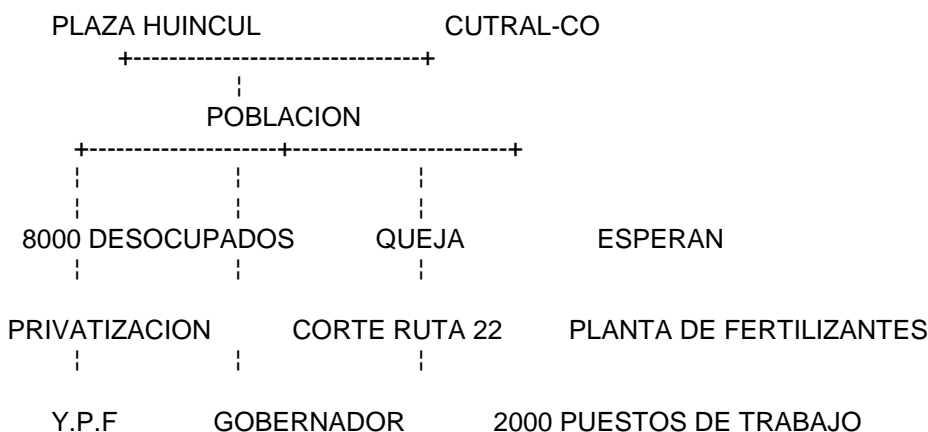
Nuestro siguiente paso fue ubicarnos espacialmente: en un mapa de la Patagonia y en uno de la provincia de Neuquén localizamos las ciudades en conflicto, las rutas que la comunican, ciudades cercanas importantes, si tenían servicios de ferrocarril y aéreos, etc.

Luego de ubicados, volvimos a los diarios para analizar a las partes en conflicto. De los diarios Clarín, Página 12 y La Nación extraje reportajes al gobernador, a los pobladores, a un gerente de Y.P.F. y bastante material fotográfico. Los chicos se dividieron en cuatro grupos, a los grupos que tenían las entrevistas a los pobladores y al gerente de Y.P.F. les di la consigna de hacer mapas conceptuales con las principales ideas vertidas por los entrevistados. Al grupo que tenía la entrevista al gobernador que extraigan del texto partes que consideraban importantes y el grupo que tenía el material fotográfico debía hacer una nota de carácter periodístico con la información que veían en las fotos.

Con respecto a los mapas conceptuales es una forma de trabajo que aplico habitualmente en 5to grado, pero siempre le doy a los chicos los conceptos principales del texto para que ellos los ordenen y si consideran que hay alguno importante que me olvidé lo pueden agregar.

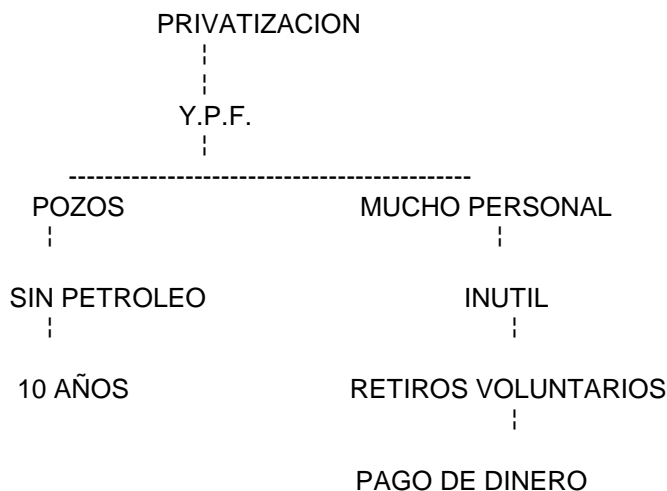
Me gustaría compartir con los lectores las producciones de los grupos:

- grupo que trabajó con las declaraciones de los pobladores





- grupo que trabajó con las declaraciones de un gerente de Y.P.F.



La realización de estos mapas conceptuales trajo aparejadas algunas aclaraciones. Los chicos de ambos grupos preguntaron qué era privatizar y Facundo, un alumno de 10 años de sectores populares dio muy seguro la siguiente explicación: "es cuando el gobierno le da las empresas los privados". Otra duda que surgió fue qué eran los retiros voluntarios, a lo cual Facundo respondió con "es cuando le dan a la gente plata por irse de una fábrica".

Hablamos, mientras seguían trabajando, de que las sumas que recibían estas personas en general eran bastante altas, pero quedaron sorprendidos cuando les dije que la mayoría había instalado kioscos, comprado remises o pagado la mudanza a ciudades más grandes. Guillermo dijo: "Pero es tonta la gente, si todos compran remises o ponen kioscos se funden". Les aclaré que estábamos profundizando en nuestros conocimientos del conflicto, pero que faltaban elementos y datos para encontrar algunas respuestas.

- Grupo que trabajó con las declaraciones del gobernador:

Las principales frases que extrajeron fueron las siguientes:

- . "Yo no tengo la culpa"
- . "No hay plata"
- . "Vamos a poner la planta de fertilizantes"
- . "Vamos a pedir plata al gobierno para que nos ayude"

- Grupo que trabajó con el material fotográfico

El grupo estaba integrado por nenas y redactó la siguiente nota:

VIOLENCIA EN NEUQUEN

"Los pobladores de Cutral-có y Plaza Huincul bloquearon la ruta 22 y un rato después empezaron a quemar gomas a prender bolsas de basura y neumáticos para que el fuego crezca. En un rato llegaron los policías con garrotes de goma y escudos de plástico duro. La gente siguió bloqueando la ruta 22. Los policías sacaron las armas para matar a la gente. Hubo algunos heridos pero la policía tuvo que abandonar la ruta 22 y los pobladores sintieron que ganaron"

Nuevamente aparece el sentimiento de victoria, que creo que fue como lo trataron muchos medios de comunicación. Para finalizar esta parte del trabajo hicimos un gran afiche con todas las producciones de los chicos.



NOS UBICAMOS GEOGRÁFICA E HISTÓRICAMENTE

Luego de planteado el conflicto era necesario buscar datos que permitieran explicar con mayor profundidad el conflicto. Me interesaba que los chicos pudieran conocer la historia del lugar, la población, el relieve de la zona y su clima y las explotaciones que se realizan. Investigamos en la biblioteca y nos pusimos en contacto con la Casa de la Provincia del Neuquén, que con bastantes miedos y temores, nos facilitó muchos folletos turísticos y datos económicos.

Dividí el grupo nuevamente en cuatro y los ejes investigados fueron los siguientes:

- 1.- Clima de la zona
- 2.- Historia de las ciudades
- 3.- Población
- 4.- Producción

El día que realizamos la investigación sentí que cuando hablábamos de que la zona pertenece al clima "árido de estepa" o de "los derivados del petróleo", los chicos podían resignificar estos conceptos que generalmente no les producen ningún interés, desde la importancia que tenía para ellos los conflictos de la gente.

Cada grupo presentó un informe de lo investigado con los que se armó un nuevo afiche, comentamos las producciones de cada grupo y sacamos algunas conclusiones:

- * La gente llegó a las ciudades para trabajar en la industria del petróleo y crecieron a partir de su influencia.
- * Las ciudades son nuevas.
- * Muchos de los 40.000 habitantes están emigrando hacia otras regiones (peligro de convertirse en pueblos fantasmas)
- * El clima y el relieve no permiten desarrollar actividades agrícolas o ganaderas.
- * La privatización dejó a mucha gente sin trabajo.

Pero el trabajo del geógrafo como científico social, no puede quedarse en lo meramente descriptivo, "el científico social no puede detenerse ante la realidad ni limitarse a ella. La crítica y la solución son inseparables. La ciencia no es un fetiche.

Tiene estrecha relación con los problemas reales, toda crítica implica una posibilidad de solución"(4)

POSIBLES SOLUCIONES

Si para un adulto es difícil plantear soluciones, para un chico de diez u once años también lo es, más cuando es un tema con un enorme grado de conflictividad. Pero no podía dejar de plantearla como actividad. Como había previsto, los chicos quedaron totalmente identificados con las soluciones que habían ya peticionado los pobladores, es decir:

- 1.- Instalación de la planta de fertilizantes que iba a producir 2000 puestos de trabajo.
- 2.- Que el gobernador los escuche un poco más.
- 3.- Que no se despida más gente.

Estas posibles soluciones se adjuntaron a los afiches realizados con anterioridad que fueron expuestos en carteleras de la escuela.



EVALUACION

Quiero compartir con Uds. algunas conclusiones que pude extraer de la realización de esta actividad:

- . que personalmente había realizado una tarea mucho más gratificante y más cercana a mis posturas teóricas e ideológicas
- . que los chicos siempre trabajaron con mucha motivación, reflexiva y críticamente
- . que las problemáticas de la gente (en especial de los sectores populares) entraron a la escuela respetando postulados científicos
- . que así, un conflicto social, es abordado desde una ciencia social como lo es la Geografía, pero manteniendo estrechos contactos con otras disciplinas
- . que muchas veces los diarios traen más material de análisis que los libros de texto, pero que el libro (no específicamente el escolar) aporta datos fundamentales para la reflexión
- . que el trabajo en Ciencias Sociales en la escuela debe estar en íntimo contacto con la comprensión lectora y la producción de textos
- . que la elaboración de afiches donde se muestra la producción de todos los chicos refuerza formas de aprendizaje grupal y que el exponerlos a la vista de otros compañeros, motiva un mayor control sobre la ortografía, las normas de presentación de un texto etc.

Por último, la escuela debe animarse a reflexionar sobre las problemáticas actuales de la sociedad, en especial aquellas que atienden a los sectores populares, pues sin abordajes críticos, considero que nos transformamos en un engranaje más de esta sociedad injusta que los sectores dominantes están construyendo.

Citas Bibliograficas

- (1) Gurevich, Raquel : "Un desafío para la geografía: explicar el mundo real" en "Didáctica de las Ciencias Sociales", Buenos Aires, Ed. Paidós, pág. 66
- (2) ob. cit, pág. 66
- (3) ob. cit, pág 67
- (4) Camilloni, Alicia: "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales" en "Didáctica de las Ciencias Sociales", Buenos Aires, Ed. Paidós., pág. 33