



UN ESPACIO, AL NORTE: EL TREN

AUTORES: Zulma Lorenzo- Jorge Pozza

ESCUELAS: Esc. N 13- D.E. 10 — Cgio. San Andrés.

AÑO: 1998.

NIVEL: E.G.B. 3.

ÁREA TEMÁTICA: Ciencias Sociales.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tuvo en cuenta el aspecto:

SITUACIONAL:

- Conocer la realidad de este ambiente, destacando el progreso.
- Tener familia y/o amigos que tienen actividad comercial en la zona, y/o viven en ella.
- Usar este medio algún familiar o amigo para trasladarse a su trabajo.

INSTITUCIONAL:

En el P.E.I. consta que la enseñanza brindada debe :

- ser sinónimo de crecimiento, modernización y aprendizaje permanente.
- ayudar a los alumnos a pensar en forma crítica, a ser creativos, a desarrollar una ética personal.

DISCIPLINAR:

- Formulación de interrogantes.
- Búsqueda, selección y registro organizado de la información.
- Indagación de las articulaciones entre sociedad y espacio.

EVOLUTIVO:

- Son capaces de manejar hipótesis de trabajo.
- Pueden emitir juicios de valor.
- Están en condiciones de observar, compartir y respetar puntos de vista que no son los propios.
- Realizan síntesis de lo aprehendido.
- Obtienen conclusiones personales y grupales.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Que el alumno pueda:

- # Observar el paisaje y elaborar un Registro de datos.
- # Representar gráficamente espacios reales o imaginarios.
- # Identificar semejanzas y diferencias de paisajes.
- # Acentuar el dominio de un vocabulario específico.
- # Exponer ante pares y adultos sus ideas y conclusiones.
- # Presentar sus informes en tiempo y forma.
- # Realizar tareas de investigación con autonomía e independencia.



- # Valorar el patrimonio geográfico (cuidado del medio ambiente)
- # Elaborar mapas, planos, croquis, otros.
- # Conocer y utilizar técnicas para ser aplicadas a:
 - Entrevistas.
 - Elaboración de gráficos.
 - Cuadros.
 - Encuestas.
 - Otros.
- # Respetar las diferentes fuentes.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

- ~Enunciado de la problemática socio- económica.
- ~Identificación de los actores sociales.
- ~Medición de escalas territoriales y temporales.
- ~Crecimiento laboral y económico (cuantitativo).
- ~Desarrollo (cualitativo).
- ~Calidad de vida.

PROCEDIMENTALES

- ~Investigación guiada y libre.
- ~Toma de fotografías.
- ~Elaboración de planos.
- ~Registro de datos: cuadros estadísticos.
- ~Uso de la P.C.
- ~Realización, tabulación e interpretación de encuestas.
- ~Diagramación y presentación de informe escrito.

ACTITUDINALES

- ~Posición crítica, responsable y constructiva en relación a la investigación.
- ~Respeto por el pensamiento ajeno.
- ~Superación de estereotipos discriminatorios por: sexo, religión, étnicos u otros.
- ~Valoración de la tarea cooperativa.
- ~Toma de conciencia de la interdependencia e interrelación de sociedad- espacio- naturaleza.
- ~Aprecio de las condiciones en la presentación de sus producciones.

CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN

- Organización del tiempo.
- Labor realizada durante el desarrollo del trabajo grupal.
- Contenido y forma del trabajo escrito.
- Exposición oral ante los demás grupos.
- Participación durante las puestas en común.
- Tabulación de la encuesta.

CONFLICTO

El impulso económico brindado por el *Tren de la Costa* generó, en los usuarios activos o potenciales, sentimientos encontrados.

Por un lado, la ribera del río de la Plata cobró vida y color, seguridad y servicios, nuevas fuentes de trabajo, pero. . .

La contracara está dada por:

- un espacio público ha sido vedado al acceso libre y gratuito del ciudadano común.
- calles “que bajaban hacia el río fueron cerradas ocasionando molestias y trastornos a los vecinos.
- incremento paulatino de la reducción de espacios verdes, con la consiguiente disminución de la flora y la fauna.



CONCLUSIONES

Efectuando una mirada retrospectiva sobre la experiencia podemos afirmar que:

- Los alumnos cumplieron en forma y en término la tarea.
- Nos sorprendió el entusiasmo y la responsabilidad puestos de manifiesto, ya que no hubo “protestas ni lamentos”, por tener que realizar la encuesta fuera del horario escolar.
- Pusieron en práctica los conocimientos aprendidos amén de aplicar algunas propias, léase: *simpatía* para conseguir datos de porteros y jardineros; *audacia* para presentar la encuesta con seriedad profesional; *repentización* para eludir preguntas y obstáculos de guardias privados ...
- Encontraron dificultad para interpretar algunas consignas como asimismo para obtener conclusiones a partir de los datos de la encuesta.
- La formación de los grupos fue cuestionada, aunque se llegó a una solución consensuada: el azar.
- El proyecto fue exitoso y valorado por los alumnos ya que pidieron, encarecidamente, otra investigación del mismo tenor.