



## LA ESCUELA. ¿POR QUÉ SE CONSTRUYÓ LA PLANTA ALTA DEL EDIFICIO ESCOLAR?

**Autora:** Graciela de Gracia  
**Escuela N° 7- D.E. 18° “República Árabe de Egipto”**  
**Grado:** 1° “B”  
**Turno:** Tarde  
**Área temática:** Ciencias Sociales  
**Año 2000**

### CONTENIDOS CONCEPTUALES

- ◆ *El tiempo histórico: presente y pasado.*
- ◆ *Las huellas materiales del pasado en el presente: la escuela.*
- ◆ *Las transformaciones operadas en algunos elementos o aspectos de la vida escolar.*

### Pregunta disparadora:

*¿Por qué se construyó la planta alta del edificio escolar?*

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ◆ *Planteo de hipótesis,*
- ◆ *entrevistas,*
- ◆ *elaboración de conclusiones,*
- ◆ *análisis de distintas versiones de un mismo hecho social,*
- ◆ *informe final.*

### PRIMERA ACTIVIDAD

Con la finalidad de analizar cambios y permanencias en las relaciones entre los distintos espacios del edificio de la escuela y sobre diversos aspectos de la vida escolar, la docente pregunta a los alumnos: ¿Siempre existió esta escuela?

Ante la respuesta negativa de los niños, la docente pregunta: ¿Siempre fue así?

Algunos alumnos contestaron que sí y otros que no. La maestra, entonces, pregunta: ¿cómo les parece que sería?

#### Respuestas

- +Las paredes eran de otro color.
- +No había escalera.
- +No había estufas.
- +Ni percheros.
- +Cambiaron las cosas: los carteles del aula, los muebles. Ahora está todo arreglado. Antes no había computación ni teléfono.
- +Cambiaron los pizarrones y pusieron ventiladores.
- +La arreglaron por afuera.
- +No estaba el patio de arriba. ( Una alumna que había contestado que sí, cambia de opinión y dice que la escuela antes no era así porque no había biblioteca ni toda la parte de arriba.
- +Ahora es más grande.
- +Muchas cosas son viejas, de antes. El piano es viejo y la campana también.
- +Las gradas son de antes, porque están rotas.
- +La sala de tecnología es nueva porque está al final del pasillo.



## SEGUNDA ACTIVIDAD

El grupo realiza una recorrida por la escuela buscando cosas antiguas y modernas. Se hace un registro de lo observado y los alumnos realizan la siguiente clasificación, ordenando cronológicamente.

Se armaron dos líneas de tiempo:

De sectores/ salas: 1.936- Escenario-dirección-1ºgrado-jardín-biblioteca-escalera-computación-patio de arriba-tecnología-2.000

De objetos: Computadoras-campana-piano-teléfono-fax-ventilador1-T.V.-ventilador2-timbre

(Una alumna interviene: ¿cómo van a subir a la biblioteca, si primero no está la escalera?)

Se modifica la línea con consentimiento de todos.

De sectores/ salas: 1.936-Escenario-dirección-1ºgrado-jardín-escalera-biblioteca-computación-patio de arriba-tecnología-2.000

## TERCERA ACTIVIDAD

La docente propone al grupo responder estas preguntas: ¿Por qué creen que se construyó la planta alta? ¿A qué se debe este cambio?

### Respuestas

- +Para tener más salas y estudiar más.
- +Por que antes no había tecnología y ahora sí.
- +Por que ahora hay computadoras.
- +Hicieron la biblioteca porque antes no había libros.
- +Ahora hay muchos chicos, por eso tenemos el patio de arriba.

## CUARTA ACTIVIDAD

Para comprobar las hipótesis, los alumnos deciden realizar entrevistas. Se piensan las preguntas y entre todos escriben las invitaciones.

### Entrevista a la maestra bibliotecaria

La maestra bibliotecaria les cuenta que no sabe tanto sobre el pasado de la escuela porque cuando ingresó al establecimiento, hace siete años, la biblioteca no existía. También les dice que tiene algunos libros que se usaban en la escuela hace muchos años. Los chicos los observan y comparan con los actuales. Descubren los dibujos y comentan que antes los chicos también usaban guardapolvos y que existían los pizarrones, que también se estudiaba a Belgrano, a San Martín, la época colonial, el Cabildo, la Bandera y que se leía Caperucita Roja.

La maestra bibliotecaria les cuenta "Caperucita Roja", los alumnos dramatizan y también juegan y entonan canciones que cantaban sus papás y abuelos.

Luego de estas actividades, los alumnos expresan que cuando no estaba la biblioteca, había libros, pero eran poquitos, porque no había tantos cuentos como ahora.

### Entrevista a la Sra Marcela, mamá de una alumna que cursó los estudios primarios en esta escuela

Aclaró muchas de las dudas de los chicos, pero no pudo contestar las referidas a cosas de más antigüedad.

Confirmó que no había computadoras y tampoco televisión en la escuela, pero sí teléfono y que la campana ya no se usaba.

También dijo que el edificio de la escuela era solamente la planta baja.

No había tecnología, tenían una maestra de Actividades prácticas y trabajaban con papel glasé, cortaban papelitos y hacían collage.

Le consultaron sobre las líneas de tiempo y opinó que la T.V. iría antes que la computadora. Los alumnos en ese momento deciden hacer estos cambios:



De objetos: 1.936- Campana- piano- teléfono-timbre- T.V.-ventilador1-computadora- fax-ventilador2- 2.000

Entrevista a la Sra Marta, Directora, que cursó los estudios primarios en esta escuela.

Los alumnos preguntaron sobre algunos de los siguientes aspectos:

- 1-Mobiliario
- 2-Paredes
- 3-Clases de Educación física
- 4-Recreos
- 5-Jardín y preescolar
- 6-Actos escolares

Respuestas

- 1) Las mesas y los bancos eran de madera, clavados en el piso, que también era de madera.
- 2) Las paredes estaban pintadas.
- 3) No había profesor de Educación física. La maestra de grado, a veces, nos enseñaba a hacer algunos ejercicios de gimnasia. Parecíamos muñequitos moviendo brazos y piernas.
- 4 y 5) Los recreos se realizaban en el patio descubierto y cuando llovía o hacía mucho frío íbamos al patio cubierto. (Es el lugar donde hoy funciona Jardín- Preescolar y Música)  
Se nombran los juegos que hacíamos.
- 6) En los actos escolares se leían lecturas, se recitaban poesías y se cantaba. Como no había escenario, los alumnos se subían a las gradas para que los padres los pudieran ver.

Conclusiones de los alumnos

- 1) Los chicos no podían trabajar en grupo porque las mesas y las sillas no se podían mover.
- 2) Ahora las paredes están revestidas con cerámica. Si los chicos las escriben o las manchan, se limpian más fácil y no hay que pintarlas.
- 3) Ahora necesitamos el patio de arriba para jugar y hacer Educación Física porque corremos, saltamos, usamos colchonetas, aros, pelotas. Necesitamos más lugar.
- 4 y 5) Colocaron el toldo en el patio porque no se puede usar la sala de jardín y de música para hacer recreos. Primero se hizo el aula de primer grado y después la de jardín.
- 6) En los actos escolares la gente estaba parada porque no se podían sacar los bancos. Estaban clavados en el piso. No había escenario.

## QUINTA ACTIVIDAD

Se analizan las entrevistas. Se comparan las informaciones que da cada persona. Se realiza una síntesis de lo obtenido.

Se elaboran las conclusiones.

Luego se vuelve a las hipótesis y se las vincula con los datos obtenidos para ratificarlas , rectificarlas o también para ampliarlas.

De sectores/salas: -Dirección-1ºgrado-Jardín-escenario-escalera-biblioteca-computación-tecnología-patio de arriba.

Se construyó la planta alta porque:

- +Se necesitan más salas para estudiar más.
- +Antes no había tecnología y ahora sí.
- +Ahora hay computadoras.
- +La biblioteca es necesaria porque ahora hay muchos más libros que antes.
- +El patio se hizo porque los chicos somos más inquietos y tenemos profesor de Educación Física, hacemos gimnasia y jugamos con aros y pelotas y necesitamos más espacio.



## SÍNTESIS NARRATIVA DEL PROYECTO

Como todos los años, en la primera semana de clase, la maestra y los alumnos recorrimos las instalaciones de nuestra escuela, visitamos otras aulas, conocimos a los chicos más grandes, a las autoridades, le preguntamos el nombre a los maestros, también fuimos a la planta alta para que los alumnos conozcan las nuevas instalaciones y las actividades que allí se desarrollan.

Esta primera recorrida es de reconocimiento, a todos les entusiasma visitar los lugares que no conocen, ver a sus hermanos mayores, observan con asombro algunos elementos que hay en la Dirección (la Bandera Argentina y la Bandera de Egipto, copas ganadas por los alumnos en ajedrez, papiros egipcios, etc).

Cuando regresamos al aula, les pregunté a los niños su opinión sobre la escuela, qué les parecía y les propuse dibujar lo que más les había gustado y surgieron los siguientes comentarios:

--Qué grande es la escuela!

--No, es chica, yo iba a una más grande.

--¿Por qué el año pasado no podíamos ir al patio de arriba?

--Este año, ¿vamos a poder jugar con las computadoras?

--Yo no sabía que arriba se hacían tantas cosas.

--¿Nosotros vamos a ir arriba, como los chicos grandes?

--En los recreos vamos a jugar en el patio de arriba.

--Mi hermano me contó que cuando él venía a esta escuela, arriba no había nada.

--Mi mamá, cuando era chiquita, también vino a esta escuela y me dijo que ahora está más linda.

Luego de escuchar los comentarios de los chicos y mientras ellos dibujaban, pensé aprovechar esta oportunidad para desarrollar algunos contenidos curriculares como "Sociedades y culturas" y "Pasado y presente" en base al tema "La escuela", teniendo en cuenta que es una realidad cercana a los niños y además que, la información necesaria no iba a ser difícil de obtener, dado que, como docente hace doce años que trabajo en esta escuela, sabía que contamos con material gráfico para mostrarle a los niños (fotos) que había padres y, hasta la Sra Directora, que habían cursado sus estudios primarios aquí.

Así fue que comencé a desarrollar este trabajo que considero, resultó excelente, por cuanto los chicos pudieron descubrir y reflexionar sobre el por qué de los cambios y permanencias en el edificio escolar y en las actividades que allí se desarrollan.

### Actividades a destacar durante el desarrollo del trabajo

Elección de las personas a entrevistar: Los alumnos decidieron entrevistar a la maestra bibliotecaria por la hipótesis que plantearon acerca de la biblioteca. Luego del encuentro, la modificaron, pero al mismo tiempo se dieron cuenta que tenían que entrevistar a otra persona que conociera la escuela desde años anteriores. Se decidió entrevistar a la mamá de un alumno porque había hecho el comentario que su mamá había sido alumna de esta escuela.

La maestra de grado en colaboración con la profesora de Educación Plástica y los alumnos confeccionaron dibujos y carteles que representaban los distintos objetos que ordenaban cronológicamente. Luego de cada entrevista, los mismos se cambiaban de lugar, de acuerdo con las conclusiones a que arribaban los alumnos.

Así, se dieron cuenta, que era necesario entrevistar a alguien que conociera la escuela hace varios años antes. La entrevista a la Directora surge porque la maestra les comenta que la misma había sido alumna de la escuela.

### Construcción de las salas de la planta alta

La hipótesis que los alumnos habían planteado en este ítem, fue ratificada, pues, efectivamente, la construcción de las salas de computación y tecnología obedecen a la incorporación, de nuevos materiales y otros contenidos a estudiar.

Con respecto a la hipótesis que dieron los alumnos sobre la construcción de la sala de biblioteca, tuvieron que rectificarla luego de la entrevista con la maestra bibliotecaria.

### Construcción del patio en la planta alta

También tuvieron que modificar esta hipótesis luego de realizar, junto con la Directora, los ejercicios que se practicaban antes, en silencio, durante las clases de Educación física como así también respecto de los juegos que se realizaban, muy tranquilos, durante los recreos.



## OTRAS CONCLUSIONES

Además de las conclusiones que se detallan en este trabajo, destaco cómo los alumnos arribaron a otras, a través de cada información que se brindaba u observando fotos, de varios años atrás, donde pudieron apreciar otras formas de peinarse, vestirse, uso de otros útiles escolares como el portafolio o valija, etc.