



## PROYECTO: “NUESTRAS PLANTAS”

**Autor:** María Eugenia Gallardo Denegri

**Escuela N° 20 D.E.14**

**Año:** 2004

**Nivel:** Aula (2º grado)

**Área temática:** Ciencias Naturales

*“La finalidad de la Educación es la formación integral de cada persona y la relación de convivencia con los otros mediante el acceso a distintos saberes y la adquisición de los valores que den sentido a la **vida**. Al seleccionar contenidos (...) es necesario resolver de qué manera el aprendizaje (...) contribuye a formar una competencia científica básica que puede denominarse alfabetización científica.”*

*Introducción a los CBC  
Ciencias Naturales*

### CONDICIONES INICIALES

El proyecto se realiza en una escuela de jornada completa del Barrio de Paternal, con un número de 21 alumnos de clase social media y baja, pero en su mayoría con familias presentes, colaboradoras con la tarea de la escuela.

Cabe destacar que la escuela se encuentra en una zona del barrio a la que llaman “La Isla”, rodeada por el cementerio y vías del ferrocarril, y cercana a muchos espacios verdes (Facultad de Ciencias Veterinarias y Agronomía). Está llena de vecinos amantes de la naturaleza, como se puede observar por la cantidad de especies arbóreas plantadas por ellos mismos a través de los años y los canteros cuidados, y llenos de flores, que no son dañados.

### FUNDAMENTACIÓN

Si bien la mayoría de los alumnos de 2º grado pueden reconocer a las plantas como seres vivos y distinguirlas de los animales, no pueden en general, argumentar su respuesta.

Se ha observado que los alumnos crecen con la idea de que los problemas de la mala alimentación y la contaminación ambiental son poco importantes, y en algunos casos imposibles de solucionar. Se tratarán estos temas con el fin de generar cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal ofreciendo algunas herramientas para empezar a reflexionar, tomar conciencia y facilitar cambios de hábito y conductas y notar en ambos casos el rol fundamental del reino vegetal.

### PROPÓSITOS

Si bien la mayoría de los alumnos de 2º grado pueden reconocer a las plantas como seres vivos y distinguirlas de los animales, no pueden en general, argumentar su respuesta. Se tratará de poner la atención de los alumnos en ciertas características distintivas de los seres vivos que puedan observar en forma directa en plantas y árboles. Estas experiencias diseñadas con intervención de los alumnos, se realizarán en múltiples oportunidades guiadas por la docente.

A su vez se promoverá una mirada más compleja y sistemática a través de *juegos de observación y clasificación* con semillas, hojas, frutos, ya que este tipo de actividad les permitirá aplicar *nociones lógico-matemáticas* en el área de ciencias naturales. También se estimulará así la capacidad para observar, comparar, relacionar y tomar conciencia de la diversidad de formas, colores, tamaños, especies que existen entre los vegetales.

Así también se tratarán los temas de la buena alimentación y la contaminación con el fin de generar cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal ofreciendo algunas herramientas para empezar a reflexionar, tomar conciencia y facilitar cambios de hábito y conductas y notar en ambos casos el rol fundamental del reino vegetal.

### OBJETIVOS:

- *Introducir a los niños en el estudio sistemático de los cambios que se producen en los organismos vivos a través del tiempo.*
- *Reconocer la característica de la reproducción como fundamental para reconocer un ser vivo.*



- *Tomar conciencia de los roles que cumple el reino vegetal para mejorar la calidad de vida de los seres humanos y por lo tanto la necesidad de respeto y cuidado del mismo.*

## **IDEAS BÁSICAS, ALCANCES DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:**

**I.B. nº 1:** Las plantas son seres vivos, como los animales y las personas.

Los seres vivos tienen diferentes características externas y diferentes comportamientos.

**A.C.:**

- Reconocimiento de las plantas como seres vivos.
- Descripción y comparación de distintos tipos de plantas y de sus partes.
- Diversidad vegetal.
- Diferentes tipos de reproducción de los vegetales.

**Activ.:** Realizar diferentes hipótesis y corroborarlas:

1º ¿Las plantas tienen vida?

2º ¿Qué características deben presentar los seres vivos?

- Realización de resúmenes colectivos con dictado a la maestra, obteniendo información de diferentes fuentes.
- Completar esquemas con los nombres correspondientes a cada parte de la planta (Raíz y tallos. Hojas. Flores)
- Armado de colección de semillas. Clasificaciones espontáneas.
- Investigación: ¿Pueden plantarse todas las semillas en cualquier momento del año? Realizar una lista de semillas que se pueden plantar en cada momento del año.
- Observación directa e indirecta de distintas plantas y árboles: salida por el barrio con recolección de hojas, semillas y frutos. Toma de fotografías de los árboles del barrio en diferentes momentos del año. Comparación de las mismas. Relacionar cambios con cambios climáticos respectivos a las distintas estaciones del año (Registro de temperaturas, días soleados, nublados y con lluvia y hora de puesta y salida del sol en cuadro, gráfico de barras y eje cartesiano).
- **Clasificación de plantas y hojas.** Armado de un herbario. ([Ver anexo](#))
- Confección de un libro con todo lo que investigamos de las plantas.
- Festejos del Día del árbol. (29 de agosto) ([Ver anexo](#))
- Diferenciación de frutos y frutas a través de la investigación del significado de las mismas.
- Observar y dibujar diferentes tipos de zapallo (anco, calabaza, amarelo, hongo, budín, inglés, kuqui). Armado de una cartelera con ayuda de un familiar.
- Realización de listados de frutas. Conocimiento de frutas por observación directa y degustación, por ej: palta, granada, higo, pera asiática, mandarina okitsu, diferentes especies de zapallo, etc. ([Ver anexo](#))
- **Reconocer distintos vegetales** dentro de distintas imágenes.
- Descripción de semejanzas y diferencias entre **árboles, arbusto y plantas**.
- Germinación en tierra y almácigos a partir de semillas y gajos. ([Ver anexo](#))

**I.B. nº 2:** Las condiciones de vida influyen en el modo en que crecen y se desarrollan las personas.

**A.C. :** Influencia de la alimentación en la salud.

**Activ.:**

- **Clasificación de alimentos según su origen.**
- Reconocimiento de la diversidad de **hojas, tallos, raíces y frutos que sirven en la alimentación**.
- Indagaciones de la importancia del consumo de vegetales para una buena alimentación. Sus aportes. Ej zanahoria y lentejas fortalecen los huesos y la vista. Origen de los alimentos. Aporte de los vegetales
- Confección de un instructivo para realizar diferentes comidas y elaborarlas. Por ej. ensalada de frutas, postre eslovaco de zapallo (Realización de una receta familiar dulce, hecha con zapallo, colaboración de la prof. de Ed. Tecnológica Stella).

**I.B. nº 3:**

- En la superficie terrestre pueden distinguirse diferentes ambientes.
- Los seres vivos se relacionan con el medio en el que habitan. Lo aprovechan y modifican.

**A.C.:** Establecimiento de algunas **relaciones entre los seres vivos y el medio en que habitan**.

**Activ.:**

- Lectura de textos y observación de imágenes de vegetación acuática, del desierto, etc. (Utilización del libro de lectura de 1º grado)



- Investigación de la flora de nuestro país.
- Armado de cadenas alimentarias de diferentes zonas del país.
- Lectura: **Distintos climas, distintos cultivos.** (Observar origen en envase)

**I.B. nº 4:** Las plantas también se mueven, ya sea por movimientos autónomos, ya sea por transporte.

**A.C.:**

- Identificación de movimientos autónomos en las plantas.
- Identificación de movimientos transportados.
  - Relación entre las características de las semillas y los frutos con el medio de transporte.

**Activ.:**

- Observar el cambio de la dirección de las hojas de una planta durante el día, buscando la luz.
- Realización de clases de expresión corporal representando los diferentes movimientos que encontramos en las plantas: flores que se abren o se cierran, flores que giran mirando al sol, plantas que se tuercen hacia la luz, plantas que se “cierran” para alimentarse, plantas que juntan las hojas al tocarlas (relación con la planta mimosa oriunda de Honduras, nuestro patrono).

**I.B. nº 5:** Los espacios urbanos y rurales se organizan para producir, distribuir y consumir.

Las formas de hacer las cosas, la producción de bienes y servicios cambian a través del tiempo.

**A.C.:**

- Establecimiento de algunas relaciones entre la organización de unidades productivas y las tareas que allí se realizan (horticultura, fabricación de pan).
- Indagaciones de la presencia de normas que favorecen el cuidado de la salud en los envases.

**Activ.:**

- Lectura y realización de diferentes esquemas gráficos que muestren el camino “de la tierra a nuestra casa”.  
Ej: trigo/harina/pan.

- Relacionar con flechas productos y su materia prima. (Trabajo en sala de informática con el Programa Clic)
- Elaborar mermelada o helados de agua con gusto frutal.
- Para promover la salud de las personas las sociedades establecen normas y organizaciones específicas.
- Indagaciones sobre la conservación de los alimentos en el pasado. Comparación con el presente. Fabricación de algunas conservas y dulces.
- Visitas a unidades productivas y realización de observaciones y entrevistas a los que allí trabajan

**I.B. nº 6:** La relación con la naturaleza les plantea a las personas problemas, desafíos y posibilidades que resuelven y aprovechan de distintas maneras.

La vida en la ciudad trae como consecuencia cambios ambientales. Algunos generan dificultades que podrían prevenirse o atenuarse.

**A.C.:**

- Observación indirecta de cómo las acciones de los hombres transforman a la naturaleza de acuerdo con sus necesidades y sus posibilidades tecnológicas.
- Identificación de **elementos naturales y contruidos en el paisaje urbano.**
- Identificación de algunos problemas ambientales de la ciudad de Buenos Aires
- Reconocimiento de las responsabilidades de cada uno y de las autoridades.

**Activ.:**

- Descubrimos a donde hay tierra en las ciudades, realización de una lista, y pensamos para qué se usan esos espacios.
- Indagaciones sobre la necesidad de la conservación de los espacios verdes, en las ciudades, y de los bosques y selvas, en el mundo.
- Indagaciones sobre **contaminación.**
- A partir de una imagen (lámina) nombrar distintos factores de contaminación en las ciudades. Distinguir los que afectan en el barrio.
- Averiguar que transportes contaminan menos y por qué. **Clasificar imágenes** de los mismos según sean contaminantes o no. Explicar por qué.
- Realizar experimento para comprobar la existencia de **smog en el aire.**
- Buscar datos sobre el tema en diarios y revistas.
- Organizar una campaña publicitaria con afiches y folletos: investigación de los problemas de contaminación, soluciones y pequeñas cosas que podemos hacer todos los días para cuidar el medio ambiente.



## DESTINATARIOS:

- Directos: Alumnos de 2º grado
- Indirectos: Alumnos de la Escuela nº 20 D.E.14, familias y vecinos.

## RECURSOS:

- **Humanos:** Alumnos, docente de grado, bibliotecarias, profesora de educación física, educación plástica, educación musical, artesanal y técnica, facilitadora de informática, padres y vecinos.
- **Materiales:** Hojas de árboles, semillas, flores, frutos, macetas, tierra, plataforma de mosaicos (para colocar sobre el piso de madera del aula, para colocar las macetas), palita de jardín, botellas de plástico, palitos, cartón, cinta adhesiva, láminas de revistas infantiles, revistas, diarios, libros, cartulina, carteles de madera, barniz, fotocopias, cámara de fotos, sala de informática (programa clic).

## DOCENTES:

- **Coordinación y desarrollo:** María Eugenia Gallardo Denegri
- **Desarrollo de clases integradoras:**
  - Verónica Saucedo. (Ed. Plástica) Ver anexo 1
  - Claudia Giovannoni (Ed. Física) Ver anexo 2
  - Marcela Pochettino (Ed. Musical) Ver anexo 3
  - Stella Maris Naumiak (Artesanal y Técnica) Ver anexo 4
  - Diana Masini (Facilitadora de informática)

## SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa, interés demostrado, nivel de la formulación de preguntas y elaboración de hipótesis, procesamiento, selección, organización, presentación y comunicación de la información a través de registros (textos sencillos, dibujos, elaboración o llenado de cuadros) o exposición oral.

Así como también la disposición para intercambiar opiniones, experiencias e información en un clima de respeto, aceptación de las diferencias y valoración del trabajo propio y ajeno tratando de llegar a acuerdos y reflexión crítica sobre lo producido y las estrategias utilizadas.

Al final del proyecto se realizará una pequeña prueba escrita para constatar los logros alcanzados.

## METODOLOGÍA:

En este proyecto se intenta que los alumnos amplíen su universo de experiencias, que aprendan a observar, analizar e interpretar el comportamiento de seres vivos y que empiecen a incorporar algunas “maneras de conocer”, o por lo menos, que puedan reflexionar sobre ellas.

Podrán observar, explorar, recolectar datos y materiales, y registrarlos en cuadros simples o de doble entrada y en gráficos de barras.

Clasificarán frutos, verduras, semillas, hojas y especies aplicando ciertas nociones lógico-matemáticas al campo biológico, estimulando así la capacidad de comparar, relacionar y tomar conciencia de la gran variedad de formas que presenta el mundo orgánico.

## LOGROS:

Los alumnos alcanzaron los contenidos ampliamente. Desarrollaron amor, interés en el conocimiento y reconocimiento de las plantas y una gran observación de los cambios producidos durante el crecimiento y ciclo de floración, demostrado día a día en tareas áulicas programadas, en conversaciones espontáneas, en la búsqueda de información adicional y en la vida cotidiana del hogar, hecho expresado por las familias.

Lograron hacer preguntas, por inquietud propia dentro y fuera de la clase (por ejemplo en la hora de comedor) que implicaban conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proyecto, por ejemplo “¿Qué fruto sale de la flor del alcaucil?”.

Una anécdota que me sorprendió sucedió durante la caminata al club Argentino Juniors, el día que la escuela, por tradición, celebra la jornada deportiva denominada “Interbandos”. Durante la misma uno de los alumnos al ver un ceibo gritó contento al reconocerlo “Señorita, un ceibo”. A partir de ese momento cada chico



que reconocía un árbol me lo comentaba y en muchas de las ocasiones me explicaban cómo lo habían reconocido: por el tronco, por el fruto, por la hoja.

Como si esto no fuera poco, al llegar al club, que tiene gran cantidad de plantas diferentes me preguntaban el nombre de cada una de ellas. Al llegar a las mesas que ocuparía segundo grado, les pedí que buscaran alguna referencia para poder identificarlas y no perderse; su referencia fueron dos palmeras que estaba a los lados de las mismas.

El tema más profundizado fue: Diferentes tipos de reproducción de los vegetales. En el cual lograron amplios conocimientos, inclusive de las partes de la flor y la polinización.

Algunos temas quedaron para profundizar porque no se hizo hincapié en ellos:

- Las condiciones de vida influyen en el modo en que crecen y se desarrollan las personas.
- Los espacios urbanos y rurales se organizan para producir, distribuir y consumir.
- Las formas de hacer las cosas, la producción de bienes y servicios cambian a través del tiempo.
- Identificación de algunos problemas ambientales de la ciudad de Buenos Aires y reconocimiento de las responsabilidades de cada uno y de las autoridades.

## Anexo 1: Área de Educación Plástica

### Profesora: Verónica Saucedo

#### **Lectura de imagen:**

Percepción visual de elementos que componen "La imagen en la naturaleza".

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 2° GRADO

Nociones espaciales de forma y color a través de la observación

DIFERENTES PUNTOS DE VISION y OBSERVACIÓN

FOTOGRAFIAS

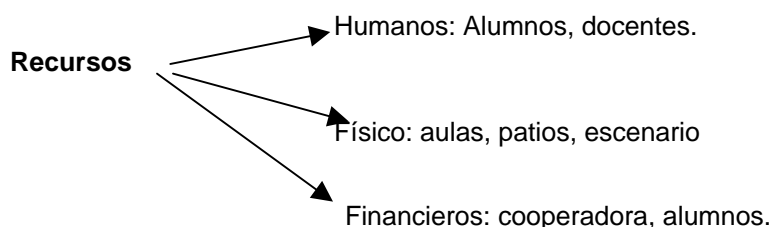
LIBROS

PUBLICIDADES

VIDEOS / TV

CREACIONES DEL HOMBRE

Será modificado de acuerdo a las necesidades





## Registro en relación de logros y dificultades.

### La naturaleza como fuente de imágenes.

El color: al cuidado de la salud, a través de la armonía.

Forma: abierta y cerrada.

Línea: Curva, recta, modulada, etc.

Textura: visual y táctil.

### MATERIALES INDIVIDUALES Y COMUNES

Distintos soportes escenografía Hojas de distintos formatos Cartones diversos Afiches	Papel de Témpera Tinta china Pegamentos Pinceles Hisopos Crayones
---	---

### EVALUACIÓN:

Continua y permanente en relación a la realización y al producto y a aspectos a superar.

## Anexo 2: Área de Educación Física

### Profesora: Claudia Giovannoni

Durante el taller de Expresión implementado en una de las dos horas de los días viernes que se trabajaba con 2º grado se abordaron los siguientes contenidos del área:

- Estabilización y perfeccionamiento de habilidades motoras (simples de tipo locomotivas y las que impliquen manejo del propio cuerpo y del cuerpo con objetos, en diferentes situaciones)
- El cuerpo como espacio: dimensiones del cuerpo y apreciación de los espacios internos.
- Reconocimiento de contactos con distintas partes del cuerpo, en reposo y en movimiento.
- Diferenciación de distintas posiciones del cuerpo. Registro de la respiración y el ritmo cardíaco en situaciones de reposo y luego de la actividad.
- Experimentación de la tensión y la relajación global del cuerpo y de los miembros.
- El lenguaje corporal: expresión, interpretación, respuesta a los mensajes, danzas, mímica, gestos y posturas.
- Corporización de imágenes, situaciones y ritmos simples.
- Utilización variada de las propias capacidades y recursos corporales y expresivos, en forma individual y en pequeños grupos.
- Respeto de las consignas, reglas o normas para el cuidado del cuerpo y para el buen desenvolvimiento de la tarea.
- Verbalización y registro de sensaciones corporales.

## Anexo 3: Área de Educación Musical

### Profesora: Marcela Pochettino

Los contenidos trabajados al enseñar la canción “La historia de una semilla” de Clotilde Andrade de Asís fueron seleccionados del eje: Producción; y son los siguientes:

- Participación de experiencias de canto individual y grupal.
- Interpretación de canciones de variados géneros y estilos.
- Interpretación de canciones que favorezcan la improvisación de movimiento corporal y juego.
- Interpretación vocal inspirando y dosificando el aire de acuerdo con las unidades de fraseo.

**Logro alcanzado:** Afinación de melodías al unísono, con acompañamiento melódico (órgano) y armónico, sin soporte de la melodía (guitarra), en vivo.





## Anexo 4: Área de Educación Tecnológica

### Profesora: Stella Maris Naumiak

Eje: Trabajo y técnicas

Idea básica: Las personas crean distintas clases de técnicas para dar forma a los objetos y realizar construcciones.

Alcances de contenidos:

- Establecimiento de relaciones entre sus materiales y sus usos. Observación, exploración y comparación de las características de diferentes tipos de papel (incluyendo cartones y cartulinas)
- Reflexión acerca de las modificaciones producidas sobre los materiales, las acciones realizadas, las herramientas utilizadas y los conocimientos y habilidades puestas en juego.
- Reflexión acerca de las formas en que las personas logran reproducir las técnicas para su transmisión a través del tiempo.
  - Experimentación de procesos de reproducción mediante el uso de plantillas, moldes y otras técnicas de copiado.

Productos finales:

- Abejas colgantes.
- Bichitos de San Antonio

Ambos son utilizados para adornar el rincón de ciencias. Fueron elegidos por su intervención en el proceso de reproducción sexual de las plantas.

## Anexo 5: Algunas páginas de nuestro herbario

### NUESTRO HERBARIO

- De segundo grado 2004
- De la Escuela n° 20 D.E. 14  
República de Honduras
- Del Barrio Paternal
- Y algo más...

### Autores:

Acqua, Franco  
Bentancor, Matías  
Casagrande, Eze.  
Cornejo, Maxi.  
Chamorro, Gastón  
Denysyuk, Oleh  
Díaz, Santiago  
Ferreiras, Damián  
Geraldo, Ezequiel  
Marino, Nicolás  
Cambero, Agustina  
Cuello, Luz  
Duplessy, Tamara  
Larrosa, Emilce

Lopez, Zaira  
Mamani, Karen  
Prestano, Lucía  
Rillo, Nilce  
Roselli, Daiana  
Sierra, Cecilia  
Vaina, Cintia

### Colaboradores:

- Gallardo Denegri, N  
Eugenia
- Familias.
- Vecinos.

### Índice:

Autores y colaboradores

Dedicatoria

Opiniones de flires., docentes y lectores en general.

Album de fotos:

Rincón de de plantas.

Ed. Plástica

Ed. Física

Integración con Nivel Inicial

Algunas tareas de computación

Canción aprendida en Música

Día del Árbol

Artículo para periódico escolar

Plantas:

Partes de plantas

Tipos de reproducción

Árboles del aula y la escuela:

Limonero

Naranja

Palto

Sauce

Tilo Carolina

### Otros árboles

Acer negundo

Álamo

Eucalipto Ceniciento

Níspero

Aguaribay

Ceibo. Flor nacional.

Anexo Honduras

Lugar Geogr. Recursos. Clima

Flora: generalidades. Algunos árboles: Caract. y usos.

Árbol de hule. Palto (o aguacate).

Higuera. Helecho macho. Encina

Mimosa

Agricultura

Pino. Árbol Nacional

La orquídea. Flor Nacional.

Otras Plantas:

Hiedra

Hojas de balcones y patios de nuestros hogares.

El alpiste. Alimento de mis pajaritos

La arveja.

La calabaza.



Árboles del barrio:

Fresno americano

Plátano

Palo Borracho

Acacia Blanca

Paraíso

Ligustro

Jacarandá

Falso Cafeto

Eucalipto Colorado

Morera

Pino

Tuya Occidentalis

El Melón.

La vid.

El zapallo.

Clase sobre diversidad de zapallos (observación y degustación)

**Página 3: Dedicatoria**

Este libro lo dedicamos a:

- Nuestras familias, que nos guían, que queremos y que nos aman y protegen. Que nos hacen crecer. Nos enseñan. Nos hacen fuertes. Nos cuidan. Y por toda su colaboración.
- Los maestros, que nos dan todos los elementos que necesitamos para aprender, por su colaboración, su enseñanza, por su solidaridad, sus cuidados y por su ayuda cuando no nos sale algo.
- A los chicos de la escuela que están ahora y los que van a entrar cuando nosotros terminemos el primario, para que aprendan, vean como trabajamos y aprendimos, y para que recuerden que nosotros estuvimos en la escuela.
- A los directivos, porque cuidan a la escuela y porque reemplazan con cariño a la maestra cuando ella falta.
- A nuestros hijos, que vamos a anotar en esta escuela.

(Dedicatoria dictada entre todos a la maestra)





Página 4 y 6 (Elegidas arbitrariamente): Opiniones de familiares, docentes y lectores en general.

## Opiniones de padres, maestros y lectores en general...

Mis papás me dijeron  
que está hermoso.

Denián Ferreira

Les gustó mucho el trabajo que  
realizaron los chicos, y que de esta  
manera tengan contacto con la naturaleza

Familia Prestano  
21/9/04

Me pareció un  
trabajo maravilloso.  
Les hizo de felicitaciones  
para todo 2do

Josefine

Es hermoso el trabajo que  
realizaron los chicos, los  
felicitó Mónica Jusil

Maravilloso el proyecto  
Alus

Maravilloso el proyecto  
de planta muy lindo

Familia Lusson

Mis padres y mis abuelos  
me dijeron que este  
trabajo es excelente  
nos felicitaron a todos

Franco Aguirre

Esta muy bueno el  
trabajo

Már y M D G  
23/9/04

Excelente  
trabajo  
MA FIORE

Felicitó a todo el alumnado  
por el maravilloso trabajo  
que realizaron. besitos.

Muy INTERESANTE

ANAYARA GONZALEZ



Los Felicitos  
de parte de los  
PATRICIO

El libro está muy lindo e interesante  
los felicito por su esfuerzo y  
aprendizaje!!

¡Chicos! Los felicitos!  
Directora de la E.T.C. 16

Hermoso trabajo que  
evidencia esmero y dedicación  
¡Felicitaciones!  
E.T.C. 15/14

¡los felicito!  
Alicia  
Cristina Pacheco

Felicitemos a todos los  
chicos y a la maestra  
por el excelente trabajo  
realizado.  
Fania Casarande

Excelente trabajo, felicitamos  
a todos los chicos de 2º grado  
y Maestra por la dedicación  
y esmero que le pusieron.  
Hemos aprendido también  
mucho con ustedes.

Felicitaciones  
Fania Casarande  
29/9/04

Excelente trabajos  
felicitaciones a los chicos  
y a la maestra  
Flia Díaz Da Mota  
29-9-04

... Felicitaciones por el hermoso  
trabajo a todos los chicos de  
2º grado a la maestra por el  
esmero y dedicación ... ¡Buen trabajo!  
Flia Chacón  
29-09-04

Felicitó a la Señal y a los  
chicos de 2º grado por  
ESMERO y dedicación que  
hicieron en este proyecto.  
HERMOSAS ILUSTRACIONES, FOT  
MANUSCRITOS de los chicos

Flia Cam  
30/9/04

### Página 9: Rincón de plantas en el aula

Tenía: las colecciones de semillas; hojas, flores y frutos secos (procesos realizados en el aula); un "hospital de plantas", donde con el cariño y cuidado de los chicos sobrevivieron plantas del aula que quedaban del año anterior (es el caso de "Julietta", un lazo de amor) y algunas del patio de las cuales quedaron después de mitad de año solo los tallos; y plantas reproducidas dentro del aula por germinación o gajo: arvejas, porotos, maíz, alpiste, papa, potus, alegría del hogar, malvones, lazos de amor, oreja de elefante, cactus y nuestros mayores logros: limonero, naranjo, sauce y palto.

Además tenía una cartelera, abejas y otros bichitos realizados con la profesora de Ed. Tecnológica y por supuesto: palas de jardín y regaderas hechas por los chicos.



**Educación Plástica: dibujamos y pintamos, aprendiendo distintas técnicas, el tito de la escuela.**

Otros temas trabajados en este taller, relacionados con el área de ciencias



**Educación Física**

Durante los viernes del 2º cuatrimestre se implementó un taller de Expresión Corporal a cargo de la maestra de grado María Eugenia Gallardo (capacitada para tal fin en cursos del CePA) y la profesora de educación física Claudia Giovanni.







### Integración con Nivel Inicial:

Se trabajó en forma conjunta con la sala de 4 años a cargo de la docente Adriana Lasala, en la recolección de semillas, tierra y macetas; durante la siembra; cuidado de macetas y regado y en la cosecha.

**Algunas de las tareas realizadas en el aula de computación para revisar temas teóricos.**  
**Colaboró la facilitadora Diana Masini: trabajamos con el programa CLIC.**

**Canción aprendida con la profesora de educación musical Marcela y cantada el Día del árbol en presencia de sala de 4, directivos, cooperadores y padres de ambos grupos.**

#### HISTORIA DE UNA SEMILLA

- 1) En la tierra se hizo un hueco  
que con tierra se cubrió,  
dentro de él una semilla  
temerosa se ocultó.

Mucho tiempo fue pasando,  
la semilla se durmió,  
y la lluvia compasiva  
con cariño la regó.

- 2) De repente una mañana  
la semilla despertó,  
cual si fueran sus bracitos  
dos hojitas asomó.

Desde entonces cada día  
más contenta de vivir,  
la plantita así crecía  
y empezaba a sonreír.

- 3) Cuando tuvo muchas ramas  
que con flores adornó,  
los alegres pajaritos  
le cantaron su canción.

Ésta es la historia sencilla  
Que una niña me contó,  
De una pequeña semilla  
Que un árbol se convirtió.

### Día del Árbol:



#### 2º momento:

En el patio de la escuela.  
Plantamos en tierra el palto que cuidamos por más de  
medio año.



#### 1º momento:

En el aula, leímos lo que investigamos acerca del Día  
árbol, contamos lo que aprendimos, cantamos la can-  
"Historia de una se- milla" y mostramos nuestro herbario  
sala de 4 y padres de ambos grupos.



3º momento: Se salió a recorrer el barrio colocando cartelitos  
el nombre de cada especie estudiada, realizados con  
colaboración de las familias y cooperadora.



**Página 16: Artículo publicado en el periódico escolar**

**"GRANDES NOTICIAS...POR PEQUEÑOS PERIODISTAS"**

Escuela nº 20 . D.E. 14 República de Honduras. Año VII nº1  
23 de septiembre de 2004

**Autores:** Alumnos de 2º Grado y docente a cargo (María Eugenia Gallardo).

**LOS CHICOS DE SEGUNDO, EN EL BARRIO**  
**Salida por el festejo del Día del Árbol**

Los de segundo de la Escuela Nº 20 D.E. 14 "República de Honduras" junto con la señorita María Eugenia Gallardo, desde principio de año están sembrando, cuidando plantitas, y estudiando la gran variedad de especies de vegetales que hay, con sus frutos comestibles o no. En abril dentro de los frutos que probaron había una palta que germinaron en la oscuridad hasta que le salieron sus primeras hojitas, regaron y cuidaron con amor. Mientras iba creciendo aprendieron muchas cosas: por qué decimos que las plantas son seres vivos, cómo se reproducen, que las flores tienen células de varón y de mujer y que de allí nacen semillas y frutos. También salieron por el barrio a recolectar hojas y frutos que secaron, y con las que armaron un hermoso herbario. El lunes 30 de agosto, para festejar el "Día del Árbol" invitaron a los padres y a los chicos sala de 4 de Jardincito y les explicaron todo lo que aprendieron, les mostraron el

herbario, plantaron un árbol en el patio y después fueron por el barrio a colocar carteles con el nombre de las 15 especies de árboles diferentes que encontraron en el barrio: acacia, fresno, paraíso, jacarandá, palo borracho, limonero, palto, morera, naranjo, eucalipto, ficus, sauce, falso caféto, plátano y tilo, adentro de la escuela.

¿Sabían que vivían tantas especies acá en el barrio? Esta es una característica muy especial, mantengamos la tradición de nuestros padres y abuelos que vivieron cerca de la escuela y sigamos cuidándolos.



**Página 30:** Tilo Carolina. Imagen obtenida en el patio de la escuela. Se sacó fotos de este árbol en diversos momentos del año y se observó directamente sus cambios.

*Tilo Carolina*





### Anexo 6: Recordamos lo que aprendimos

Ejercitación creada como instrumento de evaluación diseñada para comprobar cuantitativamente la cantidad de conceptos adquiridos.

No fue utilizada para calificar.

Se realizó sin previo aviso, de modo que los resultados informan sobre lo aprehendido.

#### Recordamos lo que aprendimos:

1) ¿Por qué sabemos que las plantas son seres vivos?

.....

2) ¿De qué maneras se pueden hacer hijitos de plantas?

Plantando .....o ..... de la misma planta.

3) Une con flechas:(Ejercitación realizada en la sala de computación. Programa Clic)

4) ¿Qué partes de la flor recordás? .....

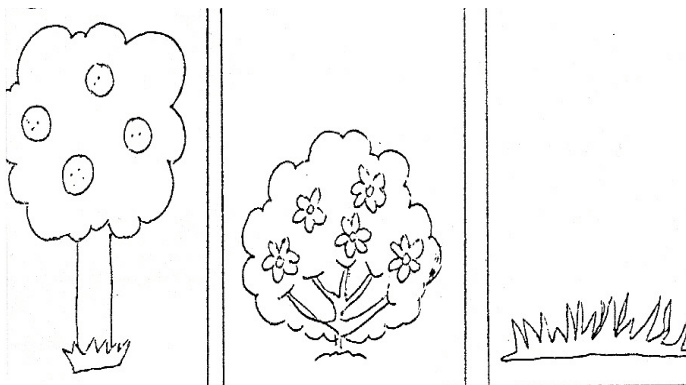
.....

5) ¿Cómo llega el polen a la “semillita de mujer”, cuando están en diferentes flores?

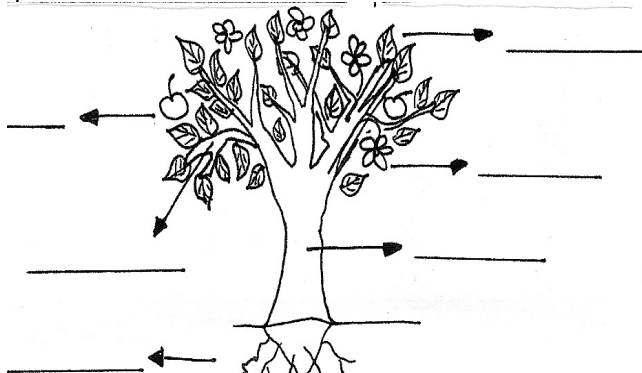
.....

.....

6) Pinta el árbol. Dibujá un sol donde está la hierba y un pajarito donde está el arbusto.



7) Colocá el nombre de sus partes.







8) ¿Qué parte comemos? Une con flechas

Acelga	HOJA
Frutilla	
Remolacha	FRUTO
Lechuga	
Tomate	RAÍZ
Rabanito	
Alcaucil	FLOR
Coliflor	

9) ¿Para qué sirven las plantas?

.....

10) Nombrá los árboles que conociste este año:

.....

#### Resultados obtenidos:

LOGROS	CANTIDAD DE ALUMNOS
• Sobresalieron por sus conocimientos	2
• Excelente alcance de los contenidos	4
• Muy buenos logros alcanzados	2
• Alcanzaron ampliamente los contenidos	2
• Alcanzaron los contenidos	4
• Recuerdan muy poco lo trabajado	3
• No recuerdan casi nada de lo trabajado	2

#### Bibliografía:

- Prediseño Curricular para la Educación Básica Común. Primer ciclo. 1999
- Diseño Curricular para la Educación Básica Común. Primer ciclo. 2004
- Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. W. Harlem. 1994
- Didáctica de las Ciencias Naturales. Hilda Weissman. Ed. Paidós. 1997
- Materiales de apoyo para la capacitación docente EGB 1 Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. CBC para la EGB. 1997
- Azulín Azulado 2. Santillana
- Sombreritos Integrados 2. Ed. AZ
- Un grillo en tu bolsillo 2. Ed. Kapelusz
- Ruta Feliz 2. Cin Cel
- Papelito 2. Ed. SM