



## CON LAS MANOS EN LA TIERRA - EL JARDÍN DE LA ESCUELA

**Autor:** Lidia Beatriz Migueles

**Escuela:** N°10 D.E. 10

**Nivel:** Aula

**Área:** Ciencias Naturales

**Modalidad de trabajo:** Grupal

### Fundamentos:

El trabajo surgió por la necesidad de los niños de participar en talleres al igual que otros grados. Ante la sugerencia, la docente propuso pensar en cuáles les gustaría trabajar. Ellos nombraron algunos: de canto, de teatro, de jardinería, de cocina etc.

Tras una ardua discusión y por estricta votación, salió el de jardinería

Los saberes previos de los alumnos se pusieron de manifiesto para iniciar la tarea que abarcó, según la propuesta, cuidado y mantenimiento del jardín de la escuela a lo largo del año escolar.

Por otro lado, la idea de encararlo en forma grupal permite interactuar con los compañeros y desarrollar de esta manera todo su potencial como individuo y enriquecer los conocimientos previos a partir de la experiencia y el apoyo bibliográfico, videos, documentales, etc.

### Objetivos:

Con el fin de mejorar el medio ambiente que nos rodea y teniendo en cuenta la necesidad de cuidar y mantener el jardín, se trató de inducir a la observación de fenómenos naturales, a la investigación, experimentación, a que tomen conciencia de la necesidad de que el hombre actúe como preservador del equilibrio ecológico y sobre todo a que reflexionen con sus pares acerca de los procedimientos y los resultados de las experiencias.

### Contenidos:

- Reacción de los vegetales frente a los estímulos del ambiente
- Reproducción de los vegetales
- Ciclo evolutivo
- Nutrientes en la tierra

### Tiempo:

6 meses

### Ámbito y población:

Alumnos de 6° grado 'A' y 'B', con veintiuno y veintidós niños respectivamente.

Se utilizan dos horas semanales en trabajo de campo y dos horas semanales en el aula.

### Desarrollo de la actividad

La docente propone ponerle nombre al taller.

Se anotan en el pizarrón a medida que surgen de los niños: Eco-Escuela; Jardinería en la escuela; La Tierra sus frutos; Con las manos en la tierra; Junto a las flores; etc.

Por estricta votación queda: **“Con las manos en la tierra.”**

En la carpeta de Ciencias Naturales cada alumno abrió un apartado especial dedicado a registrar la experiencia, colocaron una carátula con el nombre del taller y sus datos.

Se realizó una primera visita al jardín para observar el campo.



En el aula se registraron las necesidades y tareas a seguir, las que se anotaron en el pizarrón y fueron discutidas Ej: limpieza de papeles y hojarasca, poda, riego, punteo de la tierra, completar con nuevas plantas, etc.

Los trabajos se distribuyeron por grupos. Luego se confeccionó una lista de herramientas y materiales necesarios, Ej.: bolsas grandes de plástico para juntar por un lado material orgánico como hojas secas y por otro residuos que perjudican el suelo; pala de punta, especial para trabajar la tierra endurecida, palas pequeñas, tijera de podar, manguera, regadera, rastrillo, escoba metálica de jardín, etc.

La docente trató que los niños infirieran sobre las necesidades vitales de las plantas. Las respuestas fueron: luz, agua, temperatura y nutrientes de la tierra.

Teniendo en cuenta los saberes previos surgió la necesidad de nutrir la tierra y fabricar compost. Se recurrió a material bibliográfico que permitió realizarlo paso a paso.

Un grupo de alumnos se ocupó de fabricar el compost en un lugar adecuado de la escuela. Se realizó un pozo de forma cuadrada de aproximadamente 1 m. de lado y 0,50 m. de profundidad. Luego se volvió a llenar con capas de material orgánico juntado del jardín y cáscara de papas, zanahoria, manzanas etc. aportado por la cocinera del comedor escolar, con capas de tierra. Así se prosiguió hasta cubrirlo con una capa de tierra y por último, para mantener la zona húmeda, se tapó con una tela plástica durante quince días. Pasado este tiempo, periódicamente se dio vuelta la tierra para mezclarla mejor con los desechos.

Al cabo de un mes de espera se pudo comprobar la integración de los materiales.

Se procedió entonces al abono, tarea que los niños realizaron con entusiasmo, pues inmediatamente se colocaron en hilera plantas con flores de estación como: corales, pensamientos y alegría del hogar. Manteniendo la estética del lugar.

Con la ayuda del Sr. encargado del mantenimiento de la escuela se confeccionaron cuatro carteles de metal con forma de corazón y mariposa.

Por grupos de cuatro integrantes, los niños crearon los textos, no sin antes discutir, cambiar opiniones, proponer, armar y desarmar. Por fin quedaron los siguientes:

**“Juntos por una flor - Cuidar es amar - Es nuestro deber respetar a la naturaleza - Juntos es mejor.”**

Luego se procedió a transcribir los textos en los carteles y luego a colocarlos en lugares visibles del jardín.

También se colocó un cerco, realizado con palos de escoba pintados.

Se continuará con riego y desmalezamiento periódicamente.

Al finalizar la experiencia recurrieron a los registros de sus carpetas, cada uno relató sus vivencias en forma oral primero y luego por escrito para ser expuestas en la cartelera principal de la escuela.

En las carpetas quedó a modo de síntesis, un mapa conceptual realizado en forma grupal que abarca todo el proceso.

La **evaluación** se realizó en el transcurso de la experiencia.

## Conclusión

Esta tarea tan rica en experiencias llenó de satisfacción a la docente y de verdadero entusiasmo y compromiso a los chicos.

Con las actividades realizadas como preparar, usar y cuidar los lugares de la escuela, se trabajó con interés, curiosidad y amor.

Observando y reflexionando para llegar a elaborar pequeñas conclusiones, los alumnos adquieren actitudes que son propias de un científico y lo más importante es que seguramente le será muy útil para tener una vida más sana y feliz.