



## ¡TENEMOS DISTINTIVO!

**AUTORES:** Della Porta, Raquel Elena (Docente del grado)  
Paladino, María Rosa (Docente de Educación Artesanal y Técnica)  
**ESCUELA:** N° 24 DE: 14 “ Francisco Beiró ”  
**AÑO:** 1998  
**NIVEL:** Primario  
**CICLO:** 1°  
**GRADO:** 3° AÑO E.G.B.  
**ÁREAS TEMÁTICAS:** MATEMÁTICA – TECNOLOGÍA

### CONSIDERACIONES GENERALES

La Escuela N° 24 “ Francisco Beiró ” está ubicada en el barrio de Villa del Parque, en la calle Bolivia entre Arregui y Pasaje “ El Quijote “. Conformado por una gran mayoría de casas bajas y pocos edificios.

Las familias son de clase media. No obstante existe un edificio perteneciente al ferrocarril que está tomado por familias carenciadas, algunos de sus hijos concurren a nuestra escuela de jornada simple.

El grado que nos ocupa, 3° año de E.G.B., turno tarde cuenta con 24 alumnos, 15 niños y 9 niñas

### OBJETIVO:

- Diseñar un distintivo para el aula
- Reciclar papel para confeccionar el distintivo.

### CONTENIDOS:

- Medidas de longitud: metro, centímetro, milímetro.
- Formas geométricas: rectángulo, triángulo.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Este proyecto, se me ocurrió, después de realizar, con éxito el de la escarapela.

### DURACIÓN :

6 días.

### Primera Actividad (1° día)

Les propuse a los chicos jugar a que somos Manuel Belgrano y crear nosotros también un distintivo, pero no para diferenciarnos de los soldados enemigos, sino para que cuando circulemos dentro de la escuela, todos sepan que somos de 3° grado.

¡Sí hagamos uno!

¿Pero cómo lo hacemos? preguntó Daniela.

Buena pregunta, contesté. Busquemos algo que represente nuestra aula.

¿Cómo que, señor? ¡ No entiendo! , dijo Facundo.

Miren, Belgrano usó los colores celeste y blanco para la escarapela, porque desde el 25 de mayo de 1810, identificaba a los patriotas. No podía elegir los colores rojo y amarillo, porque pertenecían a los realistas (los que apoyaban al rey)

Y, entonces usemos los colores celeste y blanco, dijo Matías.

Pero, esos colores nos identifican como argentinos, pero no como alumnos de 3° grado.

Ah ya entiendo, dijo Luis, entonces usemos el color de las paredes.

Buena idea, pero donde lo pintamos; en el delantal no podemos, acoté.

¡No, señor, en el distintivo!

Si, pero, no está creado. ¿Qué forma le daremos?



Aquí se les presentó el gran problema.

Como no podían resolverlo, los guíé un poco. Usemos formas que conozcamos, por ejemplo, el cuadrado, el círculo, el rectángulo, etc.

Ah, el rombo, el triángulo. Dijo Ágata.

¡Eso es.!!

Entonces les di la consigna:

En la hoja blanca que les voy a entregar, dibujen la forma que les guste para nuestro distintivo y escriban por qué eligieron esa forma.

Pueden hacerlo de a dos o individualmente.

Pasado un tiempo y cuando vi que habían terminado les pedí que me entregaran las hojas con las propuestas.

### Este fue el resultado:

- Una pareja dibujó un rectángulo y lo pintó celeste y blanco porque, representaba a la Argentina.
- Otra pareja dibujó un triángulo, porque "nos gusta la forma".
- Otros grupos dibujaron rombos porque se parecen a los barriletes y a ellos les gustan mucho los barriletes.

Después de leer todas las propuestas, caí en la cuenta que no habían entendido mi consigna. Entonces decidí acotarla más y guiarlos en el camino de la elección.

Chicos, la bandera, no representa nuestra aula y el rombo tampoco, porque nuestra aula no tiene forma de rombo.

¿Qué formas geométricas hay en el aula? ? Miren los armarios, el pizarrón, las ventanas, etc.

Empezaron a gritar:

¡Rectángulo!

¡Cuadrado! Los vidriecitos de las puertas.

¡Eso es, ahora están entendiendo! Vuelvan a pensar y a dibujar la forma que elijan en estas nuevas hojas.

Esperé ansiosa pero más esperanzada en el éxito de la propuesta.

Cuando todos los grupos me entregaron las hojas las leí.

La mayoría había elegido el rectángulo porque representaba, el aula, otros lo eligieron porque representaba la puerta, las ventanas, los armarios, etc.

Sentí, una gran alegría, ahora si se había entendido la consigna.

Pero como varios chicos seleccionaron el cuadrado, aduciendo que esa era la forma del aula, comencé a dudar. Entonces les propuse medir el aula.

### Segunda Actividad

Un grupo de 4 chicos midió el largo con la regla de pizarrón y otro grupo de 4 chicos midió el ancho.

Como la regla no les alcanzaba la tuvieron que transportar 6 veces. Cuando les pregunté cuanto medía el largo me contestaron 6 reglas es decir 6 metros (habían agregado sumandos iguales en forma práctica).

Esto me daba pie para introducirme en la multiplicación.

A los que se encargaron de medir el ancho les pregunté lo mismo y me contestaron 6 reglas y media regla más, es decir 6.50m, dije.

Escribí en el pizarrón:

Medidas del aula:

- Ancho 6.50 metros
- Largo: 6 metros

¡Ahora entendía por que habían elegido el cuadrado para representar la planta del aula! ¡Sólo medio metro había de diferencia entre una magnitud y otra! ! Les hice hacer la operación (6.50m – 6m.) En forma práctica usando las reglas trazaron en el piso con tiza líneas de ambas magnitudes y midieron la diferencia.

Les expliqué que después de la coma se escribían los centímetros, pero que la denominación que se escribía era metros pues son las reglas enteras las que cuentan para la denominación. ( Los estaba iniciando en números enteros y fracción de un entero.)



### Tercera actividad:

Como las figuras elegidas eran el cuadrado y el rectángulo les propuse votar por alguna de ellas. Les entregué otro papel, les pedí que escriban la figura que seleccionaban: cuadrado o rectángulo. Al hacer el “ ESCRUTINIO” los 24 habían votado por el rectángulo.

### Cuarta Actividad: ( 2° Día.)

Esta actividad consistió en dibujar en escala 1:100 la planta del aula (piso), pues ese iba a ser el tamaño real del distintivo del grado.

Las consignas fueron estas:

1. Un centímetro de nuestra regla va a representar 100 centímetros de la realidad es decir 1 metro. (Una regla de pizarrón).
2. Vamos a realizar el trabajo juntos, ustedes en el papel, y yo en el pizarrón.

Después de dar las indicaciones comenzaron la tarea:

Largo: 6 metros = dibujamos 6 centímetros.

Ancho 6.50 metros = dibujamos 6 centímetros y 5 milímetros

La planta quedó así:

- Largo: 6 cm.=60 mm.
- Ancho: 6.50 cm.=65 mm.



Les pedí que contaran, en sus reglas, cuántos milímetros tenían 6 centímetros. 60 milímetros (rayitas) me dijeron.

Les pregunté:

¿Cuántos milímetros tiene 1 cm?

Se pusieron a contar las rayitas y me dijeron:

¡10 rayitas!

Muy bien 10 milímetros.

Mientras los contaban en sus reglas yo pasaba por los bancos guiándolos.

¡65 rayitas!

Eso es 65 milímetros (dije).

(Habían realizado las primeras equivalencias de centímetros a milímetros.)

### Quinta Actividad: ( 3° Día.)

Ya tenemos la forma del distintivo, pero:

¿Cómo se darán cuenta, los que lo vean que pertenecen a 3° grado?

Y escribimos adentro 3° grado, dijo Agustín.

Puede ser una buena idea, pero la consigna dice que debemos usar figuras geométricas,

De las que conocemos usamos ya el rectángulo; nos queda el cuadrado, el círculo ¿Podemos usar alguna de ellas?

Se pusieron a pensar, hablaban entre ellos, discutían, hasta que Matías dijo.

El círculo.

¿Por qué el círculo? ¿Qué representa?

¡Ah no sé!

No vale, hay que saber por qué se elige y algo tiene que significar.

Siguieron pensando y Daniela dijo: ¡el cuadrado!

¿Por qué, el cuadrado?

Y porque es el aula.

No, Daniela. La forma del aula ya la elegimos y es un rectángulo.

¡Ah cierto!

Después de un rato, se dieron por vencidos y Federico dijo:

Uh, seño no sirve ninguna de las dos para poner adentro.



Tenés razón. ¿Y cómo podemos hacer para indicar con figura geométrica, que somos de 3° grado? Les di un tiempo para pensarlo, cómo no salía nada pregunté: ¿En qué grado estamos? ?

¡TERCERO! gritaron.

¿Qué figura tiene tres lados? ?

¡¡El triángulo!!

Eso es. ¿Qué les parece si usamos el triángulo, para poner adentro del rectángulo?

Chicos ¿Dibujamos el triángulo?

Juntos, yo en el pizarrón y ellos en el cuaderno lo construimos.

Cuando lo teníamos, les dije:

Miren bien el triángulo. ¿Cuál de sus lados representaría 1° grado?

El de este costado, dijo Marcelo.

¿Por qué?

¡No sé!

¡no, el del otro costado, dijo Jorgelina!

¿Por qué? pregunté. Se encogió de hombros.

Para guiarlos en mi propuesta comencé diciendo:

Yo opino que primer grado tendría que ser la base del triángulo (y señalé la base en el triángulo dibujado en el pizarrón). ¿Por qué les parece que yo opino que primer grado debe estar representado por la base?

Rodrigo: y porque es el primer grado que hacemos.

Sí ¿ Por qué otra cosa? ?

Agustín. ¡Por qué aprendemos a escribir!

¡Claro, aprendemos a leer a escribir! Dijo Ágata.

¡Exacto! Eso es lo que quería escuchar. Primer grado nos da la base que nos permitirá saltar a nuevos conocimientos a lo largo del primer ciclo.

¿Y cuál sería 2° grado?

¡ÉSTE! Dijo Matías señalando el lado derecho.

¿Y tercero?

¡ El otro lado! dijeron varios.

¿Están de acuerdo?

¡¡Síiii!!

Bueno ahora, voy a construir el triángulo partiendo de 1° grado es decir de la base.

Ahora voy a dibujar 2° grado.

Y finalmente tercer grado que cierra el triángulo y el 1° ciclo.

Ahora al distintivo péguenle el triángulo. Así lo hicieron.

### Sexta actividad. ( 4° día.)

El proyecto estaba hecho.

Ahora había que materializarlo.

¿De qué material, lo podríamos hacer?

¡De cartón! Dijo Federico.

Sí, puede ser, contesté. Fue entonces que se me ocurrió otra idea.

Y si lo hacemos con el papel reciclado que aprendimos a hacer con María Rosa.

Sí, señó, si nos salió cartón.

Es cierto (es que en clases anteriores habíamos estudiado el papel, su origen e industrialización y en la clase de Tecnología habíamos reciclado papel de diario y revistas, pero en lugar de quedarnos finito como una hoja, nos quedó más grueso y con aspecto rústico, tipo cartón.)

### Séptima Actividad: ( 5° Día.)

Dicho y acordado esto, le pedimos a María Rosa, la profesora de tecnología que nos ayudara con el reciclado. Muy contenta nos ayudó y así comenzó nuestra tarea a saber: cada chico trajo, cortado de la casa, en una bolsita papel de diario y revistas.

Todo ese papel cortado bien, bien chiquito, con la mano se colocó en un balde con agua.

Lo dejamos que se remoje 5 días.

Todos los días un grupo de chicos distintos cada vez, metían las manos en el balde y rompían más las fibras del papel, cortándolo más y más.

El tercer paso fue, volcar todo ese balde en bastidores con alambre mosquitero.

Los pedazos de papel quedaron en el alambre y el agua se filtró por sus agujeritos.



Al papel colocado en los 2 bastidores, les pusimos un puñado de “plasticola” para darle consistencia mezclamos la “plasticola” con el papel y luego lo estiramos sobre el tejido de alambre. Nos cubrió todo el tejido. Lo dejamos en el sol otros 5 días para que se secase y terminara de escurrirse el agua.

Al sexto día, lo desprendimos del bastidor y ¡Oh sorpresa! Dos hermosas planchas de cartón rústico, estaban ante nuestros ojos.

### Octava actividad. ( 6 día.)

En la clase siguiente cortamos los distintivos, en la escala de 1:100 que ya habíamos hecho.

Cómo el cartón quedo muy rústico al cortarlo, en los extremos, sobre todo, se nos desmigó, pero, como la cantidad de cartón que hicimos era bastante para todos, nos dimos el gusto de tirar lo que no salía bien.

Ya todos teníamos un rectángulo, ahora había que diseñar el triángulo.

María Rosa nos propuso que lo hiciésemos con papel glasé.

Los chicos eligieron el color verde, pues representaba a las mesitas, sillitas de ellos, el pizarrón, y al escritorio Hecho el triángulo lo pegaron al rectángulo

Ahora había que elegir un color para pintar el rectángulo.

Los chicos sin dudar dijeron: pintémoslo del color de las paredes y de los armarios.

Me pareció buena idea, ya que el distintivo representaba nuestra aula.

Como el color elegido era el beige, le preguntaron a Sandra la profesora de plástica como lo podían formar.

Ella les dijo que usaran las témperas, marrón, blanca, amarilla.

Mucho probaron, hasta que dieron con el color exacto.

Pintaron el rectángulo y listo el distintivo.

Para que no se deteriorara compré “papel contact” transparente y se los coloqué a cada uno a modo de plastificado.

Al día siguiente todos comenzaron a usar el distintivo de 3° grado “B”

Y me pareció muy atinada la acotación de Rodrigo.

¡Seño, nosotros llevamos distintivo como los de 7° grado!

Claro. Contesté, ustedes también “egresan”. Egresan del primer ciclo de la escuela primaria.

¡Ah entonces en 5° grado nos hacemos otro!

**Y, como no, Rodrigo, terminarán el 2° ciclo.**